

# Estrategia pedagógica, una vía para la orientación profesional pedagógica

## *Pedagogical strategy, a way for professional pedagogical guidance*

Recibido: 23/1/2019 | Aceptado: 1/5/2019 | Publicado: 19/6/2019

MSc. Agustín Roberto Bauta Parra <sup>1\*</sup>

Dr.C. Ivette Méndez Forns <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> DME de Plaza de la Revolución. [agustin.bauta@gmail.com](mailto:agustin.bauta@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidad de la Habana. [ivette.mendez@iris.uh.cu](mailto:ivette.mendez@iris.uh.cu)

---

### Resumen:

La orientación profesional en sus diferentes modalidades la podemos considerar como un instrumento para el conocimiento humano, porque se fundamenta en el principio de que todos necesitan ayuda de orientación hacia una profesión. La elección de la profesión es una preocupación social de la familia, la escuela y del educador. Existen dificultades para realizar el trabajo de orientación profesional, por ello el presente trabajo tiene como objetivo: diseñar una estrategia para la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica Bernardo Domínguez, en el municipio Plaza de la Revolución. La estrategia está estructurada en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución de las acciones de la estrategia y evaluación. Los resultados que arrojó la constatación de la estrategia de orientación profesional pedagógica, evidencian el incremento de las cifras de ingreso a las Escuelas Pedagógicas.

**Palabras clave:** Estrategia, orientación profesional pedagógica.

### Abstract:

*The professional orientation in its different modalities can be considered as an instrument for human knowledge, because it is based on the principle that everyone needs help in orientation towards a profession. The choice of profession is a social concern of the family, the school and the educator. There are difficulties to carry out the work of professional orientation, the present work has as objective: to design a strategy for the pedagogical professional orientation in the basic secondary Bernardo Domínguez, in the municipality Plaza de la Revolución. The strategy is structured in four phases: diagnosis, planning, execution of the actions of the strategy and evaluation. The results of the observation of the strategy of pedagogical professional orientation, show the increase of the entry figures to the Pedagogical Schools.*

**Keywords:** Strategy, pedagogical professional orientation.

---

## Introducción

La orientación profesional en sus diferentes modalidades la podemos considerar como un instrumento para el conocimiento humano, porque se fundamenta en el principio de que necesitan ayuda de orientación hacia una profesión, esta actúa científicamente para que los individuos puedan desenvolverse de manera adecuada, surgiendo o proponiendo oportunidades para actuar.

La elección de la profesión es una preocupación social de la familia, la escuela y del educador. Es un proceso que requiere de tratamiento psicopedagógico desde las edades más tempranas de la vida. La continuidad de estudio, luego de haber terminado la Secundaria Básica se convierte en una exigencia. La preparación para la selección profesional, en este nivel educativo precisa, que los estudiantes puedan satisfacer sus expectativas individuales y que logren cumplir las necesidades sociales.

En tal sentido la preparación con calidad del profesional de la educación tiene como punto de partida el ingreso a las Escuelas Pedagógicas de adolescentes convencidos de lo acertado de su selección, con una auténtica motivación profesional pedagógica y portadores de una sólida vocación, la cual se ha ido formando a lo largo de la vida escolar y que ha sido una tarea eminentemente ideológica en la cual la escuela y los profesores tienen una elevada responsabilidad.

Como resultado de las investigaciones realizadas sobre orientación profesional en la etapa de preparación para la selección de la profesión en los estudiantes de Secundaria Básica, se ha podido establecer algunas regularidades en el proceso de orientación profesional relacionadas con serias limitaciones en el orden de la motivación y la orientación profesional entre las que se destacan:

- Los profesores no conciben la orientación profesional como un proceso dinámico, sistemático, continuo y dirigido, que comienza desde las edades más tempranas de la vida.
- Existencia de contradicciones entre las expectativas personales de los estudiantes, las exigencias sociales y las aspiraciones familiares.
- Deficiente información por parte de profesores, la familia y los estudiantes, sobre todas aquellas profesiones consideradas prioridades sociales.

Estos elementos evidencian la existencia de las dificultades para realizar el trabajo de orientación profesional y que incluso los estudiantes que eligen en la primera opción o matriculan, no manifiestan haberlo hecho siempre con carácter autodeterminado y de manera consciente, no puede interpretarse como una manifestación real de existencia de una vocación, el hecho de que el educando ofrezca su disposición a hacerlo, tampoco significa que la decisión sea siempre autodeterminada, ni que tenga un fuerte compromiso social con la misma.

Por la importancia que encierra, elevar la calidad y estabilidad de la pirámide profesional y se garantice el adecuado proceso de orientación profesional esencialmente desde la Secundaria Básica es que tenemos que fortalecer las actividades encaminadas a formar inclinaciones hacia determinadas profesiones relacionadas con el perfil pedagógico porque el maestro es el eslabón fundamental en la sociedad de hoy, un defensor de las conquistas de la Revolución a través de su contribución, al formar en los estudiantes el amor por tan necesaria profesión para el desarrollo de la sociedad. Como dijera Martí "Siéntase, el maestro, mano a mano con el discípulo, el hombre mano a mano con sus semejantes" (Martí Pérez, José 1953-1895)

Inmersos en el Tercer Perfeccionamiento que se desarrolla en el país, la educación Secundaria Básica se enfrenta hoy a cambios radicales en su modelo educativo, en el contexto histórico social que vivimos, debemos tener presente la formación profesional de los adolescentes y específicamente de la profesión pedagógica, ya que el maestro es el encargado de formar las nuevas generaciones, que deben continuar la tradición de nuestro país en este sentido teniendo como ejemplo las figuras de Félix Varela, Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, Frank País, Conrado Benítez y tantos otros dignos de imitar, no solo porque fueron grandes educadores si no también grandes patriotas.

El proceso de orientación de nuestros estudiantes hacia carreras pedagógicas ha alcanzado su máxima importancia en el curso 2012 -2013, en el que fue necesario retomar la formación de maestros en las Escuelas Pedagógicas como una de las estrategias del MINED, teniendo en cuenta la importancia de elevar la cantidad y calidad de los estudiantes que ingresan, por lo que se hace imprescindible reforzar el interés hacia las carreras pedagógicas desde edades tempranas, una vía fundamental sería el fortalecimiento de actividades encaminadas al mejoramiento de la orientación profesional desde la secundaria básica.

Deficiencias detectadas en la escuela para trabajar la orientación profesional en los estudiantes hacia las carreras pedagógicas, estas son:

- Poca preparación de la estructura de dirección en cuanto a los elementos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo de orientación vocacional pedagógica.
- Poco trabajo de orientación profesional pedagógica desde la clase.
- Pocas actividades extradocentes relacionadas con la orientación profesional pedagógica.
- Insuficiente trabajo dirigido a la familia para comprender la necesidad social de la incorporación de sus hijos a las carreras pedagógicas.

Nos planteamos el siguiente problema: Necesidad de trabajar la orientación profesional pedagógica desde la secundaria básica, como una vía para motivar a los estudiantes a ingresar en las Escuelas Pedagógicas.

Objetivo: Diseñar una estrategia para la orientación profesional pedagógica en la Secundaria Básica Bernardo Domínguez

## **Materiales y métodos**

Estos elementos planteados anteriormente motivaron al autor a realizar esta investigación con directivos, profesores y estudiantes de todos los grados de la secundaria básica Bernardo Domínguez del municipio Plaza de la Revolución, además de los familiares de los mismos. Empleamos los métodos teóricos: analítico -sintético para profundizar en el análisis de los hechos en la formación pedagógica, el análisis histórico lógico que nos permitió estudiar en su decursar histórico esta formación y consultar diversas fuentes bibliográficas de especialistas, dentro de los métodos empíricos: la observación científica y planificada y la aplicación de encuestas a directivos, profesores, estudiantes y familiares, por lo que en su análisis cualitativo y cuantitativo empleamos el método probabilístico estratificado que arrojaron los resultados que se presentan a continuación y que sirvieron de base a la propuesta de estrategia.

## **Resultados y discusión**

Con el triunfo de la Revolución el 1ro, de enero de 1959, se inicia una nueva etapa en la historia de la educación cubana, fue necesario un sistema de educación para todos.

El 23 de diciembre de 1959 se aprobó el Decreto-ley 680 para la reforma integral a la enseñanza. En el propio 1959 se hizo un llamado a los estudiantes de las enseñanzas secundaria básica y preuniversitaria para ir a los lugares apartados a dar clases; así nacieron los Maestros Voluntarios.

En 1960 se organizó la Campaña de Alfabetización, después muchos de los alfabetizadores, al concluir la campaña, se mantuvieron como maestros.

Luego en 1962, con la clausura de las Escuelas Normales, se crean las Escuelas para Maestros Primarios con el plan conocido como Minas-Topes-Tarará, el plan de estudio era de cinco años (uno en Minas del Frío, dos en Tope de Collantes y dos en el Instituto Pedagógico Makarenko de Tarará).

Los Institutos Pedagógicos se crean en el año 1964, los primeros fueron el Frank País anexo a la Universidad de Oriente, el Félix Varela anexo a la Universidad Central de Las Villas y el Enrique José Varona anexo a la Universidad de la Habana. Posteriormente se crearon los de Camagüey y Matanzas.

Al inicio de la década del 70 se crean en las provincias las escuelas de formación de maestros Primarios y las escuelas de educadoras de Círculos Infantiles, se ingresaba con sexto grado hasta el año 1976, en que se exigió ingresar con noveno grado, el plan se redujo a cuatro años y se les cambió el nombre por el de escuelas pedagógicas. Estos centros funcionaron hasta inicios de la década del 90, en que después de haberse comenzado la Licenciatura en Educación Primaria en el curso diurno de las universidades desde 1988, se decidió que el nivel de ingreso a la formación de maestros fuera únicamente con duodécimo grado concluido.

Desde el curso 2000-2001, hubo que recurrir, a variantes emergentes de preparación, primero de Maestros Primarios y posteriormente, de profesores de Secundaria Básica, con diferentes niveles de ingreso y modelos de formación, en estos se incluía una preparación intensiva de un año y la incorporación a trabajar desde el curso siguiente, a la vez que continuaban los estudios de la profesión, mediante encuentros presenciales.

Con el cierre del plan de estudio de formación emergente de maestros primarios en el 2009, en el curso 2010-2011 se reabrieron las escuelas pedagógicas para la formación de maestros primarios, educadores de preescolar y maestros de la Educación Especial, en el curso 2013-2014 se incorporó la especialidad de maestros de inglés de Primaria.

En la actualidad existen 26 los centros encargados de la preparación integral de los profesionales del magisterio en Cuba, según directivos del Ministerio de Educación (MINED).

Los egresados de secundaria básica ingresan para formarse egresados de secundaria básica para formarse como docentes en 19 especialidades, educación infantil, profesores de nivel medio y 8 programas de la Educación Técnica y Profesional.

Caracterización de la situación actual de la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica Bernardo Domínguez.

Se realizó una encuesta a directivos, profesores, estudiantes y familiares de los mismos.

Se aplicó una encuesta a 5 directivos con el objetivo de conocer los criterios actuales que poseen sobre la dirección del trabajo con la orientación profesional pedagógica y las barreras que afectan este trabajo.

En la primera pregunta de 5 directivos, 3 respondieron que poseen conocimientos de cómo dirigir la orientación profesional pedagógica para un 60% y 2 manifestaron que parcialmente para un 40%.

En la segunda pregunta al evaluar su trabajo de dirección de orientación profesional pedagógica, 3 manifiestan que lo realizan adecuadamente para un 60%, 1 muy adecuado para un 20% y 1 insuficiente para un 20%.

En la tercera pregunta los 5 directivos plantean que realizan la orientación profesional pedagógica con la familia para un 100%.

En la cuarta pregunta señalan como barrera el conocimiento social de la profesión un 60% de los encuestados, un 80% la opinión de los padres, un 40% la actitud de los profesores de la escuela, 40% las actividades que se realizan en

la escuela, el 80% el interés demostrado por los estudiantes, y un 40% la opinión de los estudiantes acerca del trabajo de sus profesores.

Esta encuesta refleja que aunque un 60%, se considera con conocimientos para dirigir la orientación profesional pedagógica, señalan como barreras más significa la opinión de los padres y en segundo lugar el interés demostrado por los estudiantes lo que indica un enfoque tradicional en la forma de dirigir este trabajo.

En la encuesta aplicada a 15 profesores con el objetivo de conocer los criterios actuales que poseen sobre la definición de orientación profesional y los procedimientos que siguen para educar a los estudiantes en este contenido.

La primera pregunta se realiza con la intención de saber si los profesores manifiestan conocer la definición de orientación profesional pedagógica, 3 profesores dijeron que si para un 20%, 2 dijeron que no para un 13,3 % y 10 dijeron que parcialmente para un 66,6%.

La segunda pregunta se realiza con la intención de saber las vías y enfoques que utiliza el profesor para trabajar en sus aulas con los estudiantes la orientación profesional, 2 profesores plantearon que realizan la orientación profesional a partir de un enfoque personalista para un 13,3%, 9 plantean que planifican clases para que los estudiantes la impartan, esto significa un 60%, 3 que realizan trabajos con los monitores para un 20 % y 1 señaló actividades extradocentes para un 6,6% y no fueron señaladas la asignación de tareas y solución de problemas, ni el reforzamiento de una acción que hace al alumno tomar conciencia de una cualidad a partir de las necesidades de la misma.

La tercera pregunta se realiza para cruzar la información con la anterior y determinar las actividades más frecuentes que utiliza el profesor para trabajar la orientación profesional pedagógica en sus aulas con los estudiantes, 15 profesores señalaron el trabajo con los monitores para un 100%, 12 el trabajo en las clases para un 80% y 9 señalaron el trabajo en matutinos y murales para un 60%, 4 señalan el conversatorio con los estudiantes para un 26%.

En la encuesta se evidencia que solo un 20% de los profesores manifiestan conocer la definición de orientación profesional pedagógica, y las actividades que se trabajan fundamentalmente son el trabajo con los monitores, el trabajo en las clases y el trabajo en matutinos y murales, influyendo solo en la esfera cognitiva de los estudiantes.

Al aplicar la encuesta a los estudiantes, con el objetivo de apreciar los criterios actuales que poseen sobre la orientación profesional pedagógica. Se encuestaron un total de 298 estudiantes.

En la primera pregunta, sobre la importancia de la profesión, 58 plantearon que mucho para un 19,46%, 117 señalaron mucho e ingrata para un 39,26%, 58 plantearon que poco y bonito para un 19,46%, 75 plantearon poco e ingrata para un 25,16%.

En la segunda pregunta, 14 estudiantes de 298, respondieron que les gustaba ser profesor para un 4,6%, 276 respondieron que no para un 92,6% y 8 que no sabían para un 2,6 %.

La tercera pregunta se realiza con la intención de cruzar la información con las respuestas de la primera, de 298 estudiantes 88 respondieron que la labor del profesor era importante, para un 29,5 %, 14 la ven como interesante para un 4,6%, 32 la consideran sacrificada para un 10,7%, 4 aburrida para 1,34%, 12 estudiante la consideran muy difícil para un 4,02% y 148, la consideran poco reconocido para un 49,6%.

La cuarta pregunta se realiza con el objetivo de conocer las actividades que se realizan para facilitar la orientación profesional pedagógica, 29 estudiantes señalan las clases por monitores, 6 identifican conferencias, 15 talleres, 134 conversación de los profesores, 112 matutinos, 189 divulgación en murales, 53 charlas, ninguno seleccionó videos, ni cine debate.

Los resultados reflejan que los estudiantes no se muestran interesados por las carreras pedagógicas, porque la consideran fundamentalmente poco reconocida, que se trabaja mucho y es ingrata; llama la atención que como formas en que se recibe la orientación profesional pedagógica predomina: la conversación de los profesores, la orientación en matutinos y murales.

En cuanto a la aplicación de encuesta a la familia se realiza con el objetivo de conocer los criterios de esta sobre la formación en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

De 60 familiares encuestados en la primera pregunta, 11 de ellos plantean que han recibido información acerca de las carreras pedagógicas, para un 18,3%; y 49 plantean que no para un 81,6%.

Cuando se le preguntan que si aceptan que su hijo o hija estudie carreras pedagógicas, 11 plantean que si para un 18,3%, 28 dicen que no para un 46,6% y 21 dicen que no sé para un 35%.

En la tercera pregunta se indaga si ha orientado a su hijo acerca de la profesión que debe seleccionar y 43 dicen que si para un 71,6, 8 dicen que no para un 13,3% y 9 dicen que a veces para un 15%.

En la cuarta pregunta donde deben calificar con una cualidad la labor del profesor, 7 la señalan importante para un 11,6%, 5 la consideran interesante para un 8,3%, 20 la consideren sacrificada para un 33,3%, y 28 la consideran poco reconocida para un 46,6%.

La respuesta de la encuesta evidencia que la mayoría de los familiares no poseen conocimientos relacionados con las carreras pedagógicas, que no realizan una adecuada orientación profesional pedagógica, además consideran la carrera muy sacrificada y poco reconocida.

Al procesar la información se puede concluir que los estudiantes y familiares consideran las carreras pedagógicas poco reconocidas, como formas en que se recibe y se dirige la orientación profesional pedagógica predomina: la conversación de los profesores con los estudiantes, la orientación en matutinos, murales, el trabajo con los monitores y en las clases. Influyendo solo en la esfera cognitiva de los estudiantes.

Se puede inferir la poca preparación que tiene los profesores generales integrales para asumir la orientación profesional pedagógica de sus estudiantes.

Se señala como barreras más significativas la opinión de los padres y en segundo lugar el interés demostrado por los estudiantes que puede ser a causa del enfoque tradicional en que se trabaja la orientación profesional pedagógica.

La mayoría de los familiares encuestados no poseen conocimientos acerca de la carreras pedagógicas, por lo que no realizan una adecuada orientación hacia las mismas, además consideran la carrera muy sacrificada y poco reconocida.

Fundamentos de la orientación profesional pedagógica:

#### Orientación profesional

En la revisión bibliográfica realizada se define como la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general y la situación específica en que se encuentre.

Según el Dr.C Del Pino, 1998, plantea que la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.

## Orientación profesional pedagógica

Se asume para el desarrollo de nuestro trabajo la definición dada por el Dr. C. Del Pino J.L.2009, donde plantea que es "es un sistema de influencias educativas dirigido a estimular la vocación en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil, y su permanencia y desarrollo en ellas. Debe incluir la ayuda al estudiante en el complejo proceso de definir su proyecto de vida tomando en cuenta esta prioridad social".

### Fundamentos:

**Filosófico:** Consecuente con el enfoque dialéctico materialista, la educación cubana se sustenta de manera integradora en la filosofía marxista y en el ideario pedagógico del Héroe Nacional de Cuba, José Martí, cuya concepción sobre la escuela, la función del docente y la relación entre enseñar y educar constituyen fuertes baluartes sobre los que se erige la política actual de la educación cubana, lo que le aporta al docente actual un mayor discernimiento sobre su encargo social, no solamente en la institución, sino en su labor educativa con la familia y la comunidad.

La teoría del conocimiento del marxismo revela la esencia de la relación cognoscitiva del hombre partiendo de su actividad transformadora, lo que posibilita investigar el surgimiento de los conceptos, categorías, regularidades y leyes y fundamentar la actividad del conocimiento humano.

**Sociológico:** El devenir histórico del proceso de formación de docentes en Cuba se ha caracterizado por revelar el quehacer del educador en su vinculación a las exigencias sociopolíticas de cada época. El estado cubano se ha definido con claridad los fines y objetivos de la educación y se ha identificado la función educativa de la sociedad.

Los cambios científicos tecnológicos determinan que las escuela pedagógicas, transformen sus misiones y objetivos para poder cumplir responsablemente con la formación de los recursos humanos que exige la reestructuración económica de cada país, por lo que la orientación profesional pedagógica desde las relaciones que se establecen con las diferentes agencias y agentes educativas (escuela, familia y comunidad) para la atención individual y diferenciada de los estudiantes y su familia.

Aporta los elementos necesarios a tener en cuenta en el proceso de orientación profesional pedagógica, así como para la conformación y estructuración de la estrategia que se requiere.

**Psicológico:** se consideraron los principales aportes del enfoque histórico-cultural, la psicología pedagógica y de las edades, los métodos a utilizar, las características de los estudiantes para diseñar y desarrollar la estrategia de orientación profesional pedagógica, garantizando un clima psicológico que posibilite orientar a los estudiantes según el momento del desarrollo en que se encuentran.

El conocimiento de las características de los profesores, estudiantes y familias se organizan y desarrollan las acciones de la estrategia. Teniendo en cuenta la relación dialéctica entre lo afectivo y lo cognitivo en el proceso de orientación profesional pedagógica.

**Pedagógico:** Se revelan en las adecuaciones que se proponen para organizar, planificar y desarrollar la estrategia propuesta teniendo en cuenta los fundamentos, para organizar las diferentes actividades, se aseguren las condiciones organizativas que propicien el éxito de las acciones previstas, la mediación pedagógica como eje central del trabajo.

**Didáctico:** En la estrategia pedagógica, la fundamentación didáctica está contenida de forma esencial. La Didáctica es asumida como la ciencia que estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje o proceso docente – educativo, dirigido a la preparación del hombre para la vida, a partir de la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, la

metodología a emplear y las relaciones entre los componentes que lo integran (contenido (conocimientos, habilidades y valores), objetivos, métodos y medios de enseñanza, formas organizativas y evaluación).

La estrategia pedagógica como vía para la orientación profesional pedagógica:

La palabra estrategia (del francés *strategie* y del italiano *strategia* se deriva directamente de la palabra griega *strategos*, general del ejército, que no tiene la connotación moderna. La palabra griega equivalente a la estrategia que se propone probablemente se derive mejor de *strategike episteme*, la visión del general o del *strategon sophia*, la sabiduría del general.

A partir del siglo XX la utilización y aplicación de este término comienza a desarrollarse en los procesos educativos, así como en otras ramas- economía, y de dirección.

De ahí que en la Pedagogía se presenten algunos términos como: estrategias educativas, de enseñanza, de aprendizaje, pedagógicas, indistintamente como sistema de influencias de manera general, con carácter transformador y desarrollador veamos a continuación como definen la estrategia pedagógica algunos autores.

“Conjunto lógico de decisiones bajo la idea rectora de un docente o grupo de ellos para tomar un determinado curso de acciones lógicas desde la perspectiva del logro de los objetivos pedagógicos propuestos”. J. Ruiz 2002

“La concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar”. Dr.C. Regla A. Sierra 2004

“Es la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacional para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de este fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.)” Dra. María Antonia Rodríguez del Castillo 2006.

En la revisión de estas definiciones se pueden distinguir aspectos esenciales como:

Se enmarca la estrategia en un proceso de producción mental del ser humano.

Muestran la firmeza, estabilidad, coherencia, solidez y duración del comportamiento esperado.

Tienen en cuenta la realidad contextual a la que debe adaptarse,

Identifican como punto de partida el diagnóstico, en tanto, manifiestan tener en cuenta las potencialidades de los sujetos y procesos objeto del cambio.

Se ejecutan acciones que contribuyen a la transformación deseada.

Se evalúan constantemente los resultados obtenidos

La idea esencial para comprender la estrategia pedagógica se basa en la perspectiva desarrolladora, concibiéndola como una experiencia que se encamina a promover transformaciones desde un estado actual (en la cual se presentan los problemas), hasta llegar a un estado deseado (donde se deben solucionar tales dificultades y se plantean nuevas metas y propósitos). El carácter permanente del proceso, permite lograr nuevos niveles de desarrollo de la escuela en general y de profesores y estudiantes en particular, lo que asegura el mantenimiento de los cambios.

En la bibliografía consultada se destaca, que en la estrategia pedagógica deben ejecutarse diferentes etapas.



Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica Bernardo Domínguez del municipio Plaza de la Revolución.

Teniendo en cuenta el diagnóstico que caracteriza a la escuela secundaria básica: "Bernardo Domínguez", así como las opiniones coincidentes de diferentes autores (Rodríguez del Castillo M. A, pág. 26 2006; Sierra Regla Alicia, pág.120 2004; Fundora Ramón .pág. 35 2005 y otros), en cuanto a las etapas que debe presentar toda estrategia pedagógica, el autor propone las siguientes:

1. Introducción. Donde se realiza la fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver, ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.
2. Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.
3. Planteamiento del objetivo general
4. Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.
5. Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
6. Evaluación. Definición de los logros, obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

Otros elementos a tener en cuenta:

Es necesario que se realice un diagnóstico dinámico, con un carácter explicativo y desde el contexto social del estudiante, para determinar los factores internos y externos, que condicionan las vivencias que tiene el estudiante y que influyen en su orientación profesional para garantizar el proceso de orientación atendiendo a las diferencias individuales.

Para garantizar el proceso de orientación, es necesario planificar los niveles de ayuda después del diagnóstico, de los niveles inferiores y más simples a los más directos y profundos.

La planificación de la estrategia debe tener presente la esfera afectiva y cognitiva en la formación psicológica de la personalidad para permitir un sistema de acciones que influya certeramente en el cumplimiento del objetivo. Las actividades que se planifiquen deben tener en cuenta que las relaciones interpersonales, la cooperación, el trabajo en la interacción con el otro estimulan la motivación extrínseca por la profesión pedagógica en la actividad escolar y la comunicación, posibilitando la adquisición intrínseca de la motivación por la profesión pedagógica.

El sistema de acciones en la estrategia dirigidas a la orientación profesional pedagógica, deben partir de las vivencias del estudiante, de sus experiencias y la realidad que enfrenta.

Al planificar el sistema de acciones encaminadas a la orientación profesional pedagógica deben tener presente que el enfoque desarrollador, garantiza la participación activa del estudiante en las mismas.

Para aplicar una estrategia de orientación profesional el autor considera que debemos tener presente la concepción que se asume de esta última, por lo que se adscribe a la expresada por el Dr. Del Pino J.L.1998.

“Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentre.”

En esta concepción se destaca que la orientación (y el orientador) se integren al centro como agentes de cambio, alcanzando una comprensión más social de los problemas de los escolares y sus posibles soluciones, así como la inserción de la orientación en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorizando la función orientadora del maestro.

Además de tener en cuenta el Enfoque Histórico Cultural (S.L. Vigotski), el ideario humanista de José Martí y Fidel Castro dando la plataforma teórica e ideológica básica para desarrollar nuestras ideas sobre la orientación profesional.

Después de hacer referencia a los fundamentos anteriormente mencionados se propone la estrategia en cuestión.

Propuesta de estrategia para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes de la secundaria básica.

Objetivo: Contribuir a la orientación profesional pedagógica de los estudiantes, a través del proceso pedagógico en la escuela secundaria básica: “Bernardo Domínguez”.

Misión: Brindar herramientas teóricas, metodológicas y prácticas al colectivo pedagógico que le permita realizar actividades desde la escuela que favorezcan la orientación profesional pedagógica de los estudiantes

Participantes en la estrategia: Directivos, profesores, estudiantes y familia.

Diagnóstico: Para realizar el diagnóstico se identificaron y seleccionaron aquellos elementos de la personalidad de los estudiantes, la familia, el contexto que el docente necesita conocer para establecer los niveles de ayuda en la orientación profesional pedagógica, y se proponen los siguientes elementos a diagnosticar:

1. Estudiantes: Desarrollo intelectual, cultura general, formación de valores, proyecto de vida, conocimiento sobre carreras pedagógicas.
2. Profesores: Maestría pedagógica, reparación metodológica para la orientación profesional pedagógica, cultura general, compromiso con la carrera.
3. Familia. Condiciones socioeconómicas, valoración sobre las carreras pedagógicas, formación de valores, cultura general, conocimientos sobre carreras pedagógicas.
4. Contexto escolar: condiciones de la escuela, características psicopedagógicas del colectivo pedagógico, características de la comunidad (centros culturales, recreativos, personajes célebres de la educación o importantes en la comunidad)

Planificación. Esta fase implica:

Decidir lo que realmente es importante.

Elaborar una estrategia de OPP para el centro, discutirla y aprobarla en los órganos técnicos y de dirección que corresponda.

Precisar la utilidad del contenido de las acciones que se proponen.

Analizar acciones y su posible influencia en la orientación profesional pedagógica.

Establecer las metas con toda claridad.

¿Con qué recursos (materiales y humanos) se cuenta para el trabajo?

Determinar el contenido de las acciones para cada etapa.

Ensayo mental de cada paso antes de realizarlo, donde se delimiten tanto los aspectos observables como los no observables.

Desarrollar la relación con los alumnos y cultivar un espíritu de equipo.

Desarrollar habilidades en la coordinación del trabajo grupal durante la realización de diferentes actividades.

Orientación permanente al estudiante.

Trabajo metodológico: Esta fase consiste en preparar actividades para la preparación psicológica, pedagógica y metodológica de los directivos con los jefes de grado y los profesores.

Actividades Metodológicas.

Cursos de orientación.

En forma de cascada los directivos prepararán a los profesores, para la puesta en práctica de la estrategia y junto a ellos, se encargarán de su control.

Se realizarán escuelas de educación familiar que tendrán como objetivo la implicación favorable de la familia a la orientación profesional pedagógica, donde se explicará en qué consiste la labor pedagógica y su importancia para la sociedad.

Las actividades deben estar dirigidas a la orientación profesional pedagógica de estudiantes y comprometer, estimular e interesar a su familia.

Ejecución de la estrategia.

Esta fase transitará por tres etapas durante toda la secundaria, cada una se hará corresponder con un grado, aunque teóricamente abarquen períodos más largos, se pretende transitar en un sistema de actividades que estén organizadas teóricamente.

En séptimo grado.

Objetivo de la etapa: Estimular la motivación extrínseca e intrínseca por la profesión pedagógica.

Ejemplo de actividades a desarrollar en esta etapa: sesiones de psicodrama con los estudiantes y la familia como público, creación de círculo de interés pedagógico, concursos pedagógicos, actividades recreativas en unión de la familia, los estudiantes y el profesor, visita al Museo de la Alfabetización.

Evaluación: Se utilizarán indicadores relacionados con la participación activa de los estudiantes en las actividades.

Esta etapa se hará corresponder con el séptimo grado de la secundaria, estos estudiantes aun no presentan proyectos de vida sólidos y están iniciando la adolescencia, comienzan a formarse intereses más estables se desarrolla mejor el pensamiento abstracto lo que permite ofrecer conocimientos generales relacionados con la profesión pedagógica.

Período de la preparación para la selección profesional (octavo grado)

Objetivo: Conformación del proyecto de vida de los estudiantes a partir de la valoración del carácter priorizado de las carreras pedagógicas.

Ejemplo de actividades para esta etapa: continuidad al círculo de interés pedagógico, trabajo preparatorio con los monitores, celebrar jornadas científicas con temas pedagógicos, peñas de debate y reflexión pedagógica, visitas a escuelas pedagógicas.

Evaluación: Se evalúa la participación activa en cada una de las actividades y además las reflexiones que realicen sobre la conformación del proyecto de vida en relación con la profesión pedagógica.

Esta etapa se enmarca en este grado porque los estudiantes tienen que empezar a reflexionar sobre su proyecto de vida y su relación con la actividad profesional, comienzan a preocuparse por las notas de evaluación y muchos de ellos la familia no orienta al estudiante en esta etapa. Es imprescindible que el estudiante conozca a profundidad los argumentos que hacen de las carreras pedagógicas una prioridad. Esto implica la presencia de actividades vocacionales con carácter político y social.

En este período, el proceso de orientación debe hacerse más diferenciado y va dirigido a preparar al estudiante en la conformación de su proyecto de vida, que constituye una tarea del desarrollo esencial de esta etapa. Será decisivo en este proceso el logro de una actitud reflexiva y volitiva.

Período de disposición independiente para la determinación de la profesión (novenio grado).

Objetivos: Elección autodeterminada de carreras relacionadas con la profesión pedagógica.

Actividades a desarrollar: Dirigir y planificar algunas actividades pedagógicas sencillas.

Evaluación: Se evalúa la participación activa en cada una de las actividades y además la elección de carreras relacionadas con la profesión pedagógica y el interés por preparar y dirigir actividades pedagógicas.

En este grado los estudiantes deben decidir su continuidad de estudios en media superior y es muy importante que decidan por pre pedagógicos. Se le debe dar continuidad a esta etapa en la enseñanza media superior tanto para el que eligió pre pedagógico como para aquellos que no eligieron en este momento ninguna profesión.

La evaluación de la estrategia.

En esta fase se realiza la valoración y autovaloración del proceso y el resultado de la estrategia.

En todos los grados se debe aprovechar el espacio de la clase para motivar por la profesión pedagógica, explotando los contenidos que se prestan para ello y sobre todo con el ejemplo del profesor.

La estrategia pedagógica se caracteriza por:

Ser un esquema amplio para obtener, evaluar y utilizar información de acuerdo con metas trazadas.

Ser un procedimiento que organiza secuencialmente la acción y el orden para conseguir las metas previstas.

Condicionar todo el sistema de acciones entre profesores y estudiantes para alcanzar los objetivos de máximo nivel.

Tener una concepción con un enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.

El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.

Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real ha estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

## Conclusiones

Los estudiantes y familiares consideran las carreras pedagógicas poco reconocidas. Las barreras más significativas consisten en la opinión de los padres y en el interés demostrado por los estudiantes por conocer sobre las carreras pedagógicas.

En la dirección de la orientación profesional pedagógica predominan actividades que hacen hincapié en la esfera cognitiva de los estudiantes, tales como: la conversación de los profesores con los estudiantes, la orientación en matutinos, murales, el trabajo con los monitores y en las clases.

Se propone una estrategia pedagógica para trabajar la orientación profesional pedagógica desde la Escuela Secundaria Básica, en la que se involucra al consejo de dirección, los profesores, la familia y los estudiantes, teniendo en cuenta las esferas que influyen en el desarrollo de la personalidad, y además brinda elementos metodológicos para trabajar en el contexto de las transformaciones que ocurren en este nivel educativo.

Los especialistas que valoraron la estrategia elaborada para la orientación profesional pedagógica en la secundaria básica la consideraron adecuada.

## Bibliografía

Del Pino, J. L. OB. Cit. pág. 51

Del Pino, J. L. (2005) Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Editorial Academia, La Habana. Cuba.

Del Pino, J. L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador. (Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas) ISPEJV .La Habana. Cuba.

Ministerio de Educación (MINED).1992 Resolución Ministerial # 92. La Habana. Cuba.

Rodríguez del Castillo M. A. (2006) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa (Folleto) ISPEJ La Habana. Cuba.

Souto González D. M. (2017) Talleres profesionales para potenciar la práctica pedagógica, en internet V6-Nº1 disponible en <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>