

Diagnóstico psicopedagógico, en los Centros de Diagnóstico y Orientación para menores con autismo

Psychopedagogical diagnosis for children with autism in the Diagnostic and Guidance Centers

Recibido: 20/2/2019 | Aceptado: 21/4/2019 | Publicado: 19/6/2019

MSc. Yamilet Corrales Ramírez ^{1*}

^{1*} Proyecto "Aprendiendo a crecer" Centro Habana. yamilet.corrales@nauta.cu

Resumen:

El artículo presenta los resultados de un estudio teórico práctico del diagnóstico psicopedagógico a menores con Trastorno del Espectro Autista, que debe garantizarse por los equipos del Centro de Diagnóstico y Orientación, desde un enfoque histórico cultural. Se aportan dimensiones e indicadores que permiten encauzar la exploración, lo que contribuyó al enriquecimiento de la preparación de los Centros de Diagnóstico y Orientación respecto a los procedimientos metodológicos necesarios para el diagnóstico psicopedagógico de los menores con Trastorno del Espectro Autista, estos especialistas fueron orientados mediante un sistema de talleres en los que se colocaron intencionalmente contenidos concatenados, además el sistema posee un carácter dinámico y práctico que facilita su comprensión y aplicabilidad y que tuvo como finalidad, no solo la preparación metodológica de los especialistas, sino también la introducción de un adecuado diseño de la estrategia educativa resultante del proceso de diagnóstico psicopedagógico que se elaboró para los menores con Trastorno del Espectro Autista. Su validez se ha obtenido mediante la consulta a especialistas que lo acreditaron y aportaron criterios positivos y sugerencias que fueron revertidas en el mejoramiento de la propuesta.

Palabras clave: Diagnóstico psicopedagógico, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO).

Abstract:

This article presents the results based on a theoretical practical studies of integral psychopedagogical diagnose to children with Autism Spectrum Disorder which must be applied by the Orientation and Diagnostic Centers since a historic cultural point of view. These studies give magnitude and registers about the methodological procedures that the specialists of the Orientation and Diagnostic Centers have to take into account in the treatment of children with Autism Spectrum Disorder. These specialists received a system of conferences based on specific contents, besides of that, the system own a practice and dynamic character that supply its applicability and comprehension and that had, as a purpose, not only the methodological training of specialists but also the introduction of a competent design of the educative strategy due to the psychopedagogical diagnostic process for children with Autism Spectrum Disorder. Its validity has been obtained by means of the specialist's experience who gave their own criterion and suggestions to enrich the proposal.

Keywords: Psychopedagogical diagnostic, Autism Spectrum Disorder (ASD), Orientation and Diagnostic Centers (ODC).

Introducción

Desde el triunfo revolucionario en enero de 1959, Cuba ha desarrollado todo un sistema de atención con un carácter principalmente preventivo. Para ello ha desarrollado diversas alternativas que garanticen la educación de las personas en su diversidad.

Una de las direcciones en la que se concentran los mayores esfuerzos de la Educación Especial en la actualidad, es la ampliación de la cobertura de atención desde edades tempranas y mediante un proceso de evaluación, diagnóstico e intervención a menores con Trastorno del Espectro Autista (TEA) La educación de menores con autismo constituye un desafío para los educadores, toda vez que los procesos de aprendizaje presentan diferencias significativas lo cual está dado, entre otras razones, por las particularidades y la heterogeneidad del trastorno.

Una intervención adecuada es fundamental para potenciar las posibilidades de desarrollo y generar las condiciones para lograr las mismas metas que se propone la educación de toda persona; atendiendo a su diversidad, favoreciendo su desarrollo, equilibrio personal y potenciando al máximo sus habilidades. Pero para ello es imprescindible partir de un adecuado diagnóstico psicopedagógico.

En relación con la evaluación psicopedagógica en autismo, se localizan en la literatura especializada algunas investigaciones que lo abordan tanto en el ámbito internacional como nacional, autores extranjeros como Garanto, J. (1990); Sanahuja, J.M. (1994); Rivière, A. (1997); Jiménez, P. (1998) y Moreno de Ibarra, M. (2000; 2003) destacan en sus trabajos la necesidad de realizar una evaluación cuidadosa, que no se atenga solo a la determinación del coeficiente intelectual del menor con test psicométricos; se insiste en que el uso de pruebas estandarizadas es insuficiente para el logro de una evaluación integral.

Las tentativas de evaluar a menores con autismo con test tradicionales han fracasado reiteradamente al pretender enmarcar el proceso en convencionalismos que no se ajustan a las características de éstos.

En Cuba los antecedentes se encuentran en investigaciones desarrolladas por Escalona, E. (1997); Campos, I. y Demósthene, Y. (1998, 1999, 2003); Barbosa, V. (2000); Gómez, I. (2005); Valle, L. y Cruz, L. (2007, 2008) y Massani, J. (2009). Las cuales se han llevado a cabo en áreas específicas como la comunicación, el tratamiento psicoterapéutico, la actividad docente, conducta, socialización e intervención familiar a menores con autismo. Es por ello que nos proponemos dirigir nuestra mirada al diagnóstico psicopedagógico de estos menores.

El diagnóstico médico del Trastorno del Espectro Autista en Cuba es realizado en los servicios de psiquiatría infanto-juvenil que poseen las instituciones infantiles de salud, por lo que posee un carácter básicamente clínico, aunque estos especialistas se vinculan con las escuelas especiales y los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Las nuevas concepciones sobre el diagnóstico psicopedagógico en Cuba tanto escolar como especializado se basa en los postulados de L.S.Vigotsky, fundador de la teoría histórico-cultural, donde adquiere un rol fundamental la concepción del desarrollo psíquico, en el cual se da una estrecha relación dialéctica entre lo biológico, lo sociocultural, individual y psicológico.

La evaluación y diagnóstico psicopedagógico de los menores con necesidades educativas especiales, en general y en particular de los menores con Trastorno del Espectro Autista, en Cuba, es rectorada por los Centros de Diagnóstico y Orientación(CDO), los cuales interactúan con el proceso de caracterización, evaluación y diagnóstico.

Materiales y métodos

Las entrevistas realizadas a especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación y a otros profesionales con una amplia trayectoria en el diagnóstico y atención a escolares con necesidades educativas especiales, unidas a la revisión de documentos, desarrollamos el método de análisis histórico-lógico, con énfasis en los informes diagnósticos y psicopedagógicos, estos han permitido constatar que los especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación cuentan con gran experiencia en lo referente a diagnóstico psicopedagógico, muestran un alto interés por la superación y actualización en cuanto al Trastorno del Espectro Autista por la frecuencia con que se evalúan estos menores, pero existen dificultades desde el punto de vista teórico acerca del Trastorno de Espectro Autista, así como en la organización y ejecución del proceso de diagnóstico psicopedagógico de los menores con este trastorno, además los métodos y técnicas con que cuentan los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación no se ajusta a las particularidades de un proceso de evaluación a los menores con Trastorno del Espectro Autista, lo cual influye en la elaboración y puesta en práctica de estrategias de intervención verdaderamente desarrolladoras.

La investigación se llevó a cabo con 25 especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación de la provincia La Habana, de las especialidades siguientes: seis psicólogos, seis psicopedagogos, cuatro psicometristas, cuatro logopedas, cuatro pedagogos y un trabajador social. Todos tienen la categoría académica de Máster en Educación Especial, con más de 10 años de experiencia en los Centros de Diagnóstico y Orientación. Especialistas y directivos de las escuelas especiales para niños con autismo Dora Alonso y Cheche Alfonso, a los cuales se les realizó la encuesta para recabar información acerca de la situación problemática y 15 especialistas en diagnóstico (uno del MINED, cuatro del CELAEE, 10 Directores de los ETMM de los Centros de Diagnóstico y Orientación de La Habana) que avalaron la propuesta.

Resultados y discusión

La evaluación psicopedagógica de los menores con Trastorno del Espectro Autista, como componente del diagnóstico psicopedagógico, aún requiere de un perfeccionamiento para que se ajuste más a las características particulares de estos menores y a sus potencialidades y necesidades.

La importancia del diagnóstico psicopedagógico ha sido planteada en el "Manual de Orientaciones para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación", que en el ARTÍCULO 4 se refiere a que los Centros de Diagnóstico y Orientación deben:

- Realizar con calidad el proceso de diagnóstico psicopedagógico especializado y decidir la modalidad de atención y ubicación escolar de los menores que se investigan, así como diseñar las recomendaciones iniciales para la posterior elaboración de las estrategias de atención educativas por parte de la escuela.
- Seleccionar, aplicar e interpretar con calidad los instrumentos y técnicas de evaluación que permitan el diagnóstico psicopedagógico explicativo y desarrollador.

En la actualidad, en el caso de los menores con Trastorno del Espectro Autista este proceso de diagnóstico especializado y de selección de la modalidad de atención educativa se está llevando a cabo por la Comisión de Apoyo al Diagnóstico de las Escuelas Especiales que atienden esta discapacidad, ya que los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación carecen de suficiente preparación técnica y práctica para asumirlo, no cuentan con métodos y técnicas que se ajusten a las particularidades de estos menores.

Nos planteamos el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la preparación de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación para el diagnóstico psicopedagógico del TEA en niños de 3 a 6 años?

Ante esta problemática la autora se propuso, contribuir a la preparación de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación mediante la elaboración de un sistema de talleres metodológicos que propician la aplicación del diagnóstico psicopedagógico en los menores con Trastorno del Espectro Autista.

Se tuvo en cuenta el estudio realizado sobre evaluación y diagnóstico psicopedagógico y las características de las áreas del desarrollo del niño con Trastorno del Espectro Autista asumimos la definición de Escalona. E. (2010:39) que plantea, la evaluación psicopedagógica de estos niños " (...) El proceso mediante el cual se valora las regularidades del desarrollo del niño con Trastorno del Espectro Autista objeto de estudio, a través de las informaciones obtenidas de los métodos y técnicas aplicados, cuyas etapas posteriores son la toma de decisiones sobre las acciones educativas a realizar, según las potencialidades y las necesidades encontradas en cada área del desarrollo explorada. Para que sea de calidad este proceso, es necesario tener en cuenta: el contexto de la evaluación, la familia, la comunidad, los métodos, las técnicas que se utilicen, los momentos de la evaluación y los sujetos que evalúan."

En esta definición se recuerdan las dimensiones de la evaluación psicopedagógica de los menores con Trastorno del Espectro Autista, las que se concretan en: qué evaluar (contenido), como evaluar (métodos y técnicas), con qué evaluar (instrumentos).

Para contribuir, a la preparación de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación se diseñó un sistema de talleres que abordan desde los antecedentes históricos y la definición del Trastorno del Espectro Autista, así como sus principales síntomas y los trastornos que lo acompañan.

Con estos talleres pretendemos que los especialistas logren seleccionar y elaborar las alternativas más adecuadas en cada caso para determinar la estrategia, utilizar las técnicas, métodos e instrumentos más eficaces para el diagnóstico psicopedagógico del Trastorno del Espectro Autista y garantizar así la elaboración de estrategias educativas individualizadas y de calidad.

Estos talleres están organizados en forma de sistema y tienen las características de ser pertinentes y actuales, estar contextualizados, ser participativos, prácticos, estratégicos y flexibles.

La evaluación se realizó sistemáticamente, se registraron los resultados de las actividades prácticas de forma individual y grupal, donde se evidenció el desarrollo del sistema de habilidades para el diagnóstico alcanzado por los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación, así como sus destrezas para el análisis y solución de las dificultades frecuentes en la práctica de diagnóstico de los menores con Trastorno del Espectro Autista.

Con estos talleres los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación se preparan para la interpretación de la información que se obtiene. No basta con observar, realizar entrevistas o pretender medir procesos psíquicos; de los datos obtenidos ha de surgir un cuadro de conjunto que no solo debe mostrar el nivel de desarrollo actual de procesos o propiedades psíquicas, sino que han de hacer comprensibles rendimientos y habilidades así como potencialidades, siendo necesario para ello penetrar en la naturaleza de los procesos y cualidades personales.

Durante el proceso de investigación también consultamos otras fuentes que nos permitieron evaluar integralmente la incorporación a los especialistas de los centros de diagnóstico y orientación de otras herramientas como en el proceso de diagnóstico durante las entrevistas de los niños con Trastorno del Espectro Autista, el uso y fluidez del lenguaje, los trastornos que presentan, la comunicación con los especialistas y sus familiares. (Gudelia Fernández, 2016)

El proceso diagnóstico psicopedagógico en los Trastorno del Espectro Autista es una actividad que requiere especialización y experiencia, tanto en relación al conocimiento del autismo, como para trabajar en equipo con

diferentes profesionales, muchas veces adscritos a distintos servicios. Los profesionales que afronten la tarea de realizar un diagnóstico de autismo deben promover la participación eficaz de la familia, fomentando el intercambio de información en busca de una visión compartida e integral del problema.

Conclusiones

El diagnóstico psicopedagógico integral a menores con Trastorno del Espectro Autista, a partir del estudio teórico realizado, permitió fundamentar este proceso desde un enfoque histórico-cultural y revelar las carencias que existían respecto a elementos teóricos y su concreción en la práctica en la labor de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación.

Se determinaron dimensiones e indicadores; a partir del análisis de los resultados del estudio teórico y de la identificación de fortalezas y debilidades que permiten encauzar la exploración lo que contribuyó al enriquecimiento de la orientación de los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación respecto a los procedimientos metodológicos necesarios para el diagnóstico psicopedagógico de los menores con Trastorno del Espectro Autista.

Se realizó un sistema de talleres de orientación a los especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación a los que se ha colocado intencionalmente contenidos que garanticen una concatenación de las ideas desde lo más general a lo particular, y de ahí a lo singular; además posee un carácter dinámico y práctico que facilita su comprensión y aplicabilidad. Su impacto en la preparación metodológica de los especialistas hará posible alcanzar un adecuado diseño de la estrategia educativa integral para los menores con Trastorno del Espectro Autista resultante del proceso de diagnóstico psicopedagógico.

En la constatación preliminar del sistema de talleres para la orientación a especialistas de los Centros de Diagnóstico y Orientación que realizan el diagnóstico integral a menores con Trastorno del Espectro Autista acreditan su validez, en tanto, luego de la consulta a especialistas quienes valoraron la propuesta, pudo constatarse cuantitativa y cualitativamente, al aportar criterios positivos, así como sugerencias que fueron revertidas en el mejoramiento de la propuesta.

Bibliografía

- Álvarez Cruz, C. (1990). Componentes Metodológicos para una Evaluación psicopedagógica eficaz. C. D. O. Provincial. Impresión Ligera. Pinar del Río, Cuba.
- Escalona E. (2010) Sistema de evaluación psicopedagógica del niño con autismo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Fernández, P.G, García, V.C., González, P.D, (2016) Extraído el 22 de diciembre de 2016 desde <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
- _____ . (1993). Experiencia cubana en la detección, diagnóstico y seguimiento multidisciplinario de los niños con desviaciones en su desarrollo. Conferencia magistral impartida en la Segunda Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial. Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.
- _____ (2006). Evaluación, diagnóstico y prevención. Tomado de Fundamentos de la Educación Especial. En: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II. Cuarta Parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

_____ (2011_2012) “Manual de Orientaciones para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación”
Ministerio de Educación. La Habana, Cuba.