

Superación de los docentes para la atención educativa de los escolares con retraso mental

Overcoming teachers for the educational attention of school children with mental retardation

Recibido: 15/2/2019 | Aceptado: 19/4/2019 | Publicado: 19/6/2019

Yoida Rodríguez Yero ^{1*}

^{1*} Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz". Consejo de la Administración del Poder Popular de Artemisa, Municipio Güira de Melena. yoida.rodriguez@nauta.cu

Resumen:

En este artículo científico se proponen talleres para la superación de los docentes de la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz" del municipio Güira de Melena, en la atención educativa a los escolares de tercer grado con diagnóstico de retraso mental leve. Se constató inicialmente la insuficiente superación que poseían los docentes de esta escuela, para atender de forma favorable a estos escolares. En la realización de la propuesta se confirmó la factibilidad de esta a partir de los talleres propuestos que fortalecen su ejercicio como docentes en relación con las dimensiones presentadas. La aplicación de estos permitió valorar su influencia positiva en la solución de las deficiencias con relación a la superación, manifestándose un incremento del nivel de superación de los docentes en esta escuela, que repercute en la educación integral de los estudiantes a partir de las discapacidades que presentan.

Palabras clave: superación, atención educativa, retraso mental leve.

Abstract:

In this scientific article they intend shops for the knowledge of the educational ones of the Primary School "Lourdes Eisméndiz" of the municipality Güira de Melena in the educational attention to the scholars of third grade with diagnostic late mental light. It was verified the insufficient knowledge that possessed the educational of this school, initially to assist from a favorable way to these scholars. In the realization of the proposal you confirmed the feasibility of this starting from the proposed shops that they strengthen their exercise like educational in connection with the presented dimensions. The application of these it allowed to value their positive influence in the solution of the deficiencies with relationship to the knowledge showing in an increment of the level of knowledge of the educational ones in this school.

Keywords: *overcoming, educational attention, mild mental retardation.*

Introducción

La escuela primaria cubana, acoge a un importante número de escolares con diagnóstico de retraso mental leve, como respuesta al derecho y aspiración de sus familias de que sus hijos asistan al centro educativo más normalizador en su comunidad.

En el municipio Güira de Melena específicamente en la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz" ha aumentado la presencia de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, desde la percepción de una mayor concientización respecto a la política de inclusión educativa de los escolares en su diversidad, sin embargo, los docentes de dicha escuela no reciben desde la superación continua los contenidos teóricos, metodológicos, prácticos, oportunos y pertinentes para la atención educativa a estos escolares. Esto se constató mediante la observación y las vivencias de la autora, que permitieron identificar y precisar las siguientes situaciones problemáticas:

Insuficiente dominio de las regularidades y particularidades que adopta el desarrollo en los escolares de tercer grado con diagnóstico de retraso mental leve.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje no siempre se logra una adecuada y sistemática atención a las diferencias individuales.

Falta de conocimientos y habilidades para diseñar estrategias de intervención.

Carencia de los recursos y apoyos esenciales y específicos para la atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve, que asisten a tercer grado de la Escuela Primaria.

Ineficacia en las acciones para lograr la aceptación afectiva o solidaria de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en el grupo de tercer grado.

En el levantamiento diagnóstico de la situación de los docentes que trabajan con estos escolares, nos percatamos que es necesario otro tipo de superación más activa, donde se le brinde desde lo metodológico los recursos y apoyos necesarios para la atención educativa a estos escolares, y así dar cumplimiento a lo que nos hemos propuesto con la realización de los talleres que permitirán la superación de los docentes en esta Escuela Primaria.

Materiales y métodos

El grupo de estudio seleccionado para esta investigación fue de trece docentes, cinco especialistas todos licenciados en Educación: en Informática, inglés, Cultura Física, Logopeda y Artes Plásticas. También dos directivos: un jefe de ciclo y la directora de la escuela, cuatro docentes de los grupos de tercer grado graduados como licenciados en Educación Primaria que tienen un promedio de cinco a quince años de experiencia en el sector educacional.

Se utilizaron métodos teóricos: histórico lógico, de búsqueda bibliográfica y estudio de documentos además de la consulta a especialistas y el método de análisis síntesis, lo que permitió proponer los contenidos fundamentales de los talleres sobre bases sólidas y científicas.

Resultados y discusión

La superación continua de los docentes está consignada a cumplir retos actuales que tienen estos de brindar atención educativa desde la Escuela Primaria a los escolares en su diversidad y como ejemplo los que presentan diagnóstico de retraso mental leve.

Diversos investigadores extranjeros y cubanos como: Vigotsky, L.S (1898-1934), Rubinstein, (1989), La Asociación Americana de Retraso Mental, (1992), Arias, G. (1984), García, M. (1986-2006), Trujillo, L. (1990), Torres, M. (2002), Gayle, A. (2002), Guerra, S. (2005) entre otros han abordado el tema de retraso mental

"El retraso mental se considera un problema de carácter complejo, multifactorial, interdisciplinario y dialéctico, que constituye un reto de enorme importancia para la sociedad en general y para especialistas de diversas ramas del saber en particular" Guerra, S. (2012).

De ahí que la educación de los escolares con diagnóstico de retraso mental en Cuba han conducido a un redimensionamiento de la actividad científica en esta área, válido para generar un movimiento en el que se planifiquen acciones proyectivas que permitan optimizar los recursos humanos y materiales con los que se cuenta para que dentro de la estrategia de ciencia e innovación tecnológica se responda a las demandas que le hace la sociedad cubana a esta especialidad en relación con la atención educativa integral a las personas con diagnóstico de retraso mental.

"La atención educativa a la diversidad infantil se manifiesta en la actualidad como tendencia importante, donde se pondera la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales en todas las estructuras, escenarios y niveles educativos de la sociedad, en reconocimiento a la igualdad de oportunidades como principio humanista. En tal sentido, toda educación ha de ser especial, al asumir las diferencias como un valor y abrirse a todos los que la necesiten en expresión de equidad y solidaridad" Travieso, E. (2008).

La atención educativa a la diversidad debe tener en cuenta tanto el desarrollo social como el individual, de ahí los intentos hace muchos años por lograr la inclusión educativa en la Escuela Primaria de los escolares con diagnóstico retraso mental leve. Esto revela el creciente reconocimiento de las concepciones de la escuela abierta a la diversidad, lo que favorece la concreción del principio de igualdad de oportunidades para todos.

Numerosos son los autores que han realizado estudios acerca de la atención educativa a la diversidad, entre ellos tenemos a: Guerra, S. (2005); Travieso, E. (2008); Zurita, C. (2008); Chkout, T. (2009); Betancourt, J. (2005, 2011); Orosco, M. (2014); Herrera, S. (2014).

Lo planteado sobre la superación de los docentes de la Escuela Primaria, para la atención educativa a los escolares de tercer grado con diagnóstico de retraso mental leve en el contexto de esta escuela nos permitió estructurar los talleres que se fundamentan y exponen con vista a propiciar dicha superación.

El taller es una forma organizativa profesional que no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad escolar concreta, que se puede aplicar en cualquiera de los componentes organizacionales. En el taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupo un problema central que se origina en la práctica y vuelve a ella cualitativamente transformado por la discusión profesional del grupo. El taller debe tener un enfoque que lleva el aporte personal, creativo, crítico y de consenso grupal, a través de la vinculación práctica cotidiana, reflexión, práctica profesional y el análisis desde la investigación, para la caracterización, fundamentación y proyección de la posible transformación del problema en estudio.

Para brindar una adecuada atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve la autora de la investigación resolvió aplicar un grupo de talleres para la superación de los docentes en la atención educativa a estos escolares.

Esta propuesta contó con trece talleres, todos concebidos para la superación de los docentes.

Objetivo general de los talleres: Contribuir a la superación de los docentes para la atención educativa a los escolares de tercer grado con diagnóstico de retraso mental leve, en la Escuela Primaria "Lourdes Eisméndiz" del municipio Güira de Melena.

La forma de organización de los talleres fue grupal.

Los talleres se diseñaron con la siguiente estructura: tema, objetivos, cada uno se identifica con el tema, se describen los métodos, los medios, en el desarrollo aparecen las actividades, acompañadas de preguntas, técnicas participativas, conclusiones se sistematizan los elementos esenciales abordados durante el desarrollo del taller, se plantean actividades independientes para el próximo taller. Se precisa la bibliografía a utilizar.

Los talleres se impartieron en dos frecuencias cada mes, insertados en las sesiones de preparación metodológica que se desarrollan en la institución educativa como parte del trabajo metodológico para su superación continua y en la preparación que se ofrece por el Centro de Diagnóstico y Orientación a los docentes con escolares incluidos.

La evaluación de los participantes se realizó a partir de evaluaciones sistemáticas en los distintos talleres, además de una tarea final que consiste en el diseño y presentación de una hoja de resolución de trabajo en las clases con las asignaturas priorizadas, desde la propia práctica profesional y donde se integren las habilidades desarrolladas en cada uno de estos. El trabajo fue discutido por equipos y con la presentación de diferentes iniciativas.

Dentro de los temas tratados están:

Familiarización.

Una escuela común para todos. Retos y posibilidades de la escuela cubana.

La atención educativa y el retraso mental leve.

Características psicopedagógicas de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Las adaptaciones curriculares (1).

Las adaptaciones curriculares (2).

Los docentes como guías conductoras de la familia para la atención educativa a los escolares de tercer grado con diagnóstico de retraso mental leve.

Recursos y apoyos para la atención educativa de los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la Escuela Primaria.

Estrategia de intervención para los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la Escuela Primaria. (1).

Estrategia de intervención para los escolares con diagnóstico de retraso mental leve en la Escuela Primaria. (2).

Creatividad, un reto del docente de la Escuela Primaria.

La clase.

Mesa Redonda, La superación de los docentes para la atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Conclusiones

Después de aplicada la propuesta de superación a los docentes que imparten clases en el tercer grado de las Escuela Primarias "Lourdes Eisméndiz" se pudo constatar, que los taller se suplieron las necesidades de superación de estos para la atención educativa a los escolares con diagnóstico de retraso mental leve.

Esto se explica desde la responsabilidad y la dedicación pedagógica ya que los docentes observados se caracterizan por esta ante su trabajo. La suficiente superación adquirida por los docentes para atender, adecuadamente a los escolares, reveló la necesidad esencial de ofrecer a otras escuelas primarias los talleres como recursos, que prepare a los docentes en el contenido y en los procedimientos de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, enseñándolos a reconocer que los escolares con diagnóstico de retraso mental leve tienen necesidades similares a los normales, que la educación es un derecho fundamental y él, es un individuo con igualdad e independencia, que desea vivir una vida estable y balanceada dentro de la sociedad.

Bibliografía

- Añorga (et al). (2010). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. En. diskette. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Betancourt, J. (2011). Resultado del proyecto "Modelo de atención educativa a los escolares con alteraciones en el comportamiento". La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Borges, S, Orosco, M. (2012). Educación Especial & Educación Inclusiva: Un Horizonte Singular y Diverso para Igualar las Oportunidades de Desarrollo.
- Castillo, T. (2002). La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación.
- Convención de los derechos del niño. (1990).UNICEF.
- García, B, Addine, F. (2001). Formación Permanente de profesores. Retos del siglo XXI. La Habana, Cuba: Congreso Internacional Pedagogía.
- García, M. (2000). Una alternativa para el uso de la baja visión. Conferencia Científica. Educación Especial. Material fotocopiado.
- Guerra (et al). (2012). El contexto escolar, familiar y comunitario en el currículo para escolares con retraso mental. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Guerra (et al). (2006). Material básico de la Asignatura: Retraso Mental.
- Pedagogía (2015). La Educación Retos y Voluntad Política. La Habana, Cuba.
- Rubinstein, S. (1989). Psicología del Retrasado Mental. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Travieso, E. (2008).El desempeño profesional y humano de los promotores del programa "educa a tu hijo", en la atención educativa integral a los niños con indicadores de un posible retraso mental. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- Vigotsky L. S. (1995). Obras completas. Tomo V. Ed. Pueblo y Educación.