

Multimedia para la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado con diagnóstico de retraso mental leve

Multimedia for the reading comprehension in fourth grade students with diagnostic of slight mental retardation

Recibido: 9/3/2019 | Aceptado: 10/5/2019 | Publicado: 19/6/2019

Lissette González González ^{1*}

^{1*} Escuela Especial Faro de América. lissette.gg@nauta.cu

Resumen:

La escuela debe ser una institución abierta a la diversidad, que se responsabilice con garantizar una educación de calidad para todos sus alumnos, a pesar de sus diferencias; por lo que el Sistema Nacional de Educación cubano se basa en la concepción humanista y el enfoque socio-histórico-cultural, que prioriza la educación de todos los escolares a partir de sus propias potencialidades individuales, teniendo en cuenta las dificultades que puedan tener en las diferentes esferas de la personalidad. La Enseñanza Especial no está fuera de esto, por lo que tiene como intención que los niños y adolescentes se eduquen en un medio lo más natural y socializador posible, donde el profesor, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, realicen una efectiva función mediadora y facilitadora del desarrollo, ajustándose a las necesidades de cada educando que exige la formación y el desarrollo armónico multilateral.

La enseñanza de la Lengua Materna ha estado matizada por una visión inapropiada de la forma en que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales aprenden a comprender, analizar y construir textos y lo que el docente puede hacer para apoyar el desarrollo de sus habilidades, no solo en el logro de la competencia comunicativa, sino además, en la prevención de las desviaciones de la comunicación; por lo que la educación hoy tienen que activar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier

asignatura y la informática se convierte en un importante recurso para enriquecer las actuaciones de los docentes.

Palabras clave: comprensión lectora, enseñanza especial, necesidades educativas especiales.

Abstract:

The school must be an institution open to diversity, which is responsible for ensuring a quality education for all its students, despite their differences; so that the Cuban National Education System is based on the humanist conception and the socio-historical-cultural approach, which prioritizes the education of all schoolchildren from their own individual potentialities, taking into account the difficulties they may have in the different spheres of personality. The Special Teaching is not out of this, so it is intended that children and adolescents are educated in a natural and socializing as possible, where the teacher, educational conditions and the school group itself, perform an effective mediating function and facilitator of development, adjusting to the needs of each student that requires training and multilateral harmonious development.

The teaching of the Mother Tongue has been nuanced by an inappropriate vision of the way in which children with special educational needs learn to understand, analyze and construct texts and what the teacher can do to support the development of their skills, not only in the achievement of communicative competence, but also in the prevention of deviations from communication; so education today have to

activate the teaching-learning process in any subject and computer science becomes an important resource to enrich the actions of teachers.

Keywords: *reading comprehension, special teaching, special educational needs.*

Introducción

La educación enfrenta hoy tareas de gran actualidad científica; una de ellas es lograr transformaciones en la calidad del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje para desarrollar al máximo las potencialidades de todos los alumnos. Ello requiere de la real universalización de la educación y de la búsqueda de mayor equidad en los sistemas educativos, los cuales han asumido como un reto de la contemporaneidad la atención educativa integral a los alumnos con retraso mental.

La escuela especial para alumnos con retraso mental debe asegurar la formación integral de la personalidad de los educandos y capacitarlos para su participación activa en nuestra sociedad. Esto se logra mediante un plan de estudio, programas y procedimientos metodológicos especiales, que permitan desarrollar en los alumnos sus capacidades intelectuales, habilidades y la formación de hábitos, convicciones y sentimientos necesarios para su incorporación posterior a la vida laboral y social, quiere decir, al logro de una vida adulta independiente.

La integración de los alumnos con retraso mental a la sociedad depende, en gran medida, de las posibilidades que tenga de ponerse en contacto (comunicarse) con su medio; tal comunicación es posible si él posee el dominio de la lengua materna. Estos alumnos poseen un insuficiente desarrollo en las operaciones mentales, por lo que toda su actividad cognoscitiva es deficiente, por lo que el trabajo con los mismos ha de estar dirigido a la corrección de sus deficiencias en el área intelectual, y a la formación de su personalidad.

El plan de estudio de la escuela especial para los alumnos con retraso mental incluye Lengua Española como una materia importante, ya que facilita a los alumnos la asimilación del resto de las asignaturas que estructuran este plan. Para complementar todo este aprendizaje las escuelas cuentan de los medios informáticos que para los alumnos con retraso mental son muy importantes porque favorece en ellos, el control muscular, la motivación, además de estimular y desarrollar los procesos del pensamiento. La combinación del texto con el arte gráfico, sonido, animación, fotografía y vídeo que llega a ellos por computadora u otros medios electrónicos, logrando electrizar a quien los emplee y así además le da un control interactivo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Materiales y métodos

Se utilizaron como materiales, los propios de la escuela: aulas y laboratorios de informática.

Dentro de los métodos teóricos, se realizó el estudio y análisis de materiales de especialistas en educación especial para profundizar en el tema abordado, el método analítico sintético sirvió para resumir toda la información utilizada y arribar a conclusiones, la observación como método empírico, lo utilicé con los estudiantes para apreciar los cambios y transformaciones en el desarrollo de la lengua materna.

Resultados y discusión

La escuela se reconoce como una institución facilitadora de cultura y el aprendizaje escolar como la apropiación reflexiva y contextualizada de la herencia cultural que atesora la humanidad.

La cultura se transmite, contribuye y conserva a través de los textos. Si el desarrollo del escolar se logra gracias a un proceso progresivo de interiorización de la cultura, y esta se comunica y conserva mediante textos; este se convierte, en una unidad de trabajo interdisciplinario, por todas las asignaturas hacen uso para sistematizar sus contenidos.

Un texto precisa de la comprensión como actividad, cuyo objetivo fundamental es encontrar el significado y transformarlo en sentido, es decir, convertirlo en significaciones sociales positivas para el alumno, lo cual articula perfectamente con las dimensiones del aprendizaje desarrollador que define nuestra escuela, dados en la necesidad de promover un aprendizaje activo, signado por la reflexión y la creatividad en la apropiación del contenido y la significatividad, ya sea conceptual, como experiencial que tiene para el contexto vital del alumno. La comprensión de textos deviene entonces en una actividad interdisciplinaria esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje de todas las asignaturas.

La asignatura de Lengua Española se encarga, en particular, de la práctica sistemática de la Lengua Materna a partir de actividades que permitan la integración entre todos sus componentes, respondiendo a las habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los objetivos prevén el tratamiento de los contenidos sobre la lectura y su comprensión, elementos de gramática y su ortografía, escritura o caligrafía, así como la producción del texto a partir del análisis sistemático. Esta asignatura aporta, además, un sistema de conocimientos y habilidades que propician el desarrollo del pensamiento lógico, reflexivo, creativo e independiente, con énfasis en la formación integral de la personalidad, de ahí la manera particular que se debe atender los aspectos cognitivos, afectivos, emocionales, así como la formación de valores, motivos e intereses.

La enseñanza de la Lengua Materna ha transitado por diversas etapas y en la actualidad al hacer referencia a ella se hace énfasis en que se está en presencia de una didáctica del habla, la cual centra su atención en la comunicación y la competencia comunicativa de los alumnos, entendida esta por la capacidad que desarrolla el individuo para determinar con precisión que decir, a quién, por qué, cómo, dónde y cuando, se incluye, además, el uso apropiado y correcto de la lengua.

La enseñanza de la Lengua Materna en la educación especial ha estado matizada por una visión inapropiada de la forma en que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales aprenden a comprender, analizar y construir textos y de lo que el docente pueda hacer para apoyar el desarrollo de sus habilidades, no solo en el logro de la competencia comunicativa, sino además, en la prevención de las desviaciones de la comunicación.

La mediación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es vital para lograr la potenciación del desarrollo (implica maximizar las condiciones previas y potencialidades de los alumnos para elevarlas a niveles superiores, lograr independencia para una incorporación lo más plena posible a la vida social.

Para potenciar este desarrollo es necesario realizar la caracterización de los alumnos (para la identificación de potencialidades y necesidades) y su entorno (para revelar sus fortalezas y debilidades), y con ello garantizar la elaboración y puesta en práctica de estrategias generales y diferenciadoras para promover un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje concebido como la vía mediatizadora fundamental para la adquisición por el alumno de los conocimientos, procedimientos, normas de comportamiento, valores; es decir, la apropiación de la cultura legada por las generaciones precedentes -la cual hace suya-, como parte de su interacción con los diferentes contextos sociales específicos donde cada alumno se desarrolla.

En relación con la lectura, se pretende que los alumnos desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos y se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen; es decir, la labor con los alumnos debe ir dirigida a que estos desarrollen estrategias para el trabajo intelectual con los textos.

Ernesto García Alzola (1992) expresa que la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

Leer es un proceso de construcción cognoscitiva en el cual intervienen lo afectivo y las relaciones sociales. Mediante este proceso el lector busca el sentido del texto y para construirlo tiene en cuenta indicadores, como son: el contexto, el tipo de texto, las marcas gramaticales y los elementos paratextuales.

El término "comprender" procede del latín *comprehendere*, y significa entender, penetrar, concebir, discernir, descifrar. Como proceso intelectual la comprensión supone captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, palabras, imágenes, colores y movimientos.

En el proceso de comprensión de la lectura el lector capta la información literal y explícita que el texto ofrece, percibe los significados, hace inferencias, e integra y enriquece toda la información sobre la base de su experiencia y su cultura, para que finalmente esta influya en el propio proceso de perfeccionamiento y crecimiento humanos.

Isabel Solé, desde una perspectiva interactiva, todo ello supone una síntesis y una integración de diferentes enfoques elaborados a través de la historia para explicar el proceso de lectura.

La profesora Isabel Solé y muchos estudiosos de esta temática (Colomer, Panosa, Morales y otros), refieren "que la comprensión de la lectura es el resultado de una operación compleja en la que se realizan numerosas operaciones, y que ese procesamiento no sigue una sola dirección. Alegan que la mente no procede de una manera secuencial, sino por un proceso interactivo que tiene en cuenta la simultaneidad entre las señales del texto y la actividad del sujeto, por lo que este modelo ha ido ganando adeptos, por ser el más fiel a los procesos que sigue la mente cuando se enfrenta al acto de leer".

El proceso de la lectura tiene elementos necesarios para desarrollar adecuadamente la comprensión de la lectura donde se debe asegurar que el lector comprenda el texto y pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual se avanza, se detiene, se retrocede, se relacionan informaciones nuevas con conocimientos previos, se formulan preguntas, y se determina lo esencial y lo secundario. En lectura y comprensión se han determinado tres Niveles de Desempeño Cognitivo en Lengua Española dialécticamente relacionados.

Principales problemas que se presentan en la comprensión de la lectura.

En este proceso pueden encontrarse algunas dificultades:

- Cumplimiento de instrucciones.
- Determinación de palabras y expresiones.
- Identificación de elementos explícitos en el texto.
- Reconocimientos en la organización del texto.
- Establecimiento de relaciones entre los elementos del texto.

- Formación de inferencias elementales.
- Valoración de hechos y conductas.
- Determinación de ideas esenciales, mensajes y enseñanzas del texto.

¿Qué causas pueden dar origen a esos problemas?

- Excesiva atención a la lectura oral y la rapidez al leer.
- Lectura deficiente (nivel sensomotor).
- Problemas de atención y concentración.
- Limitación de vocabulario.
- Insuficiente aplicación de estrategias y técnicas.
- Inadecuada selección de materiales.

Los docentes deben tener en cuenta que además de todos estos conocimientos que les permiten darle una mejor atención a sus alumnos en las clases tienen en sus manos recursos y medios que permiten activar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cualquier asignatura y un ejemplo claro de esto es la informática la cual tiene evidentes resultados para despertar el interés y la motivación de los alumnos en cualquier tema.

El objetivo fundamental de la introducción de la informática en la educación es posibilitar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciar la actividad del educando, la interacción en el docente y sus pares, y la comprensión de los contenidos curriculares. Con la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje aumentan los recursos didácticos y dispositivos de los docentes.

Con la inclusión de la informática en la Educación Especial los educadores encuentran ante sí un campo con grandes posibilidades, que le permiten en los avances tecnológicos para dar respuestas a las necesidades educativas de alumnos con estilos y ritmos de aprendizaje diferentes. Las aplicaciones informáticas contribuyen a la mejora de las competencias de expresión y creatividad. Las herramientas que proporciona la informática facilitan el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gramática y audiovisual.

El empleo de software educativo en escolares con necesidades educativas especiales es necesario precisar con los alumnos. El nombre del Software, los temas a tratar, los módulos a utilizar, el orden preciso de las actividades a realizar en el programa, las pautas para la navegación por cada módulo y las características de los ejercicios a emplear.

Los M.Sc. César Labañino y Mario del Toro en el 2001, definen multimedia como la integración de dos o más medios de comunicación que pueden ser controlados o manipulados por el usuario en una computadora. Es un sistema informático interactivo, controlable por el usuario, que integra diferentes medios como el texto, el vídeo, la imagen, el sonido y las animaciones.

Disímiles son las funciones que nos brinda una multimedia, entre ellas está la de poder ser informativa, instructiva, entretenedora, experimentar, motivadora, evaluadora, exploradora, expresiva, comunicativa, proveedora de recursos e innovadora. Puede brindar una orientación escolar y profesional y una estructura dotada de la realidad, lo crucial es la

interactividad, independientemente de su intención original, se trata de programas que pueden potencialmente ser utilizados para promover el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Conclusiones

En cualquier asignatura pero en especial en Lengua Española se aspira que los alumnos logren comprender mejor los textos leídos, se apropien de los contenidos de las lecturas y transiten por los niveles de desempeño de la lectura y la comprensión a través de la informática siendo este un medio facilitador de los recursos de aprendizaje.

El uso de los software educativos se caracterizan por ser atractivos y amigables, de fácil navegación, además, son dinámicos, despiertan el interés y la motivación, dan oportunidad a las diferencias individuales, presentan información detallada y explícita de sus características, forma de uso y posibilidades didácticas y contiene alternativas de adaptación a las necesidades educativas especiales de los alumnos con retraso mental, en una concepción potenciadora del desarrollo en la que se propician las actividades del educando, posibilitando la mejora del aprendizaje haciéndolo más significativo, más activo y sobre todo más motivante.

Los resultados han sido innumerables a través de los años, la instrumentación y aplicación de dichos medios contribuyen un valioso recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

- Arias Leyva G., Méndez Meballos M., Almenares Atención D. (2007) Cartas al maestro. *"Hablemos sobre la comprensión de la lectura"*, página 8_ Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Folleto de Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III, Tercera parte. Mención en Educación Especial, p. 21. Ed. Pueblo y Educación, (2007), La Habana, Cuba.
- García Alzola E. (1992). *Lengua y Literatura*, p. 16. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Gil Carrasco M. (2017). *Experiencias pedagógicas a la luz de las nuevas tecnologías*. En internet (version electrónica V6-Nº2). Disponible en <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>,
- Labañino C, del Toro M. (2001) *"Multimedia para la Educación"*. Editorial Pueblo y Educación Pág 23, La Habana, Cuba.
- López Machín, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela*. Editorial Pueblo y Educación, página 156, La Habana, Cuba.
- Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III, tercera parte. Mención en Educación Especial. Editorial Pueblo y Educación. 2007. La Habana, Cuba.
- Monteños Calcines J. R., Abello Cruz A. M. (2010). *Renovando la Enseñanza Aprendizaje de la Lengua Española y la Literatura*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Valdespino J., Fernández Silva I. (2005) *Hacia una concepción Didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales*- Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.