

# La inclusión, necesidad educativa en la Educación Primaria

## *Inclusion, the educational need in primary education*

Recibido: 9/3/2019 | Aceptado: 15/5/2019 | Publicado: 19/6/2019

Yudeisy Stevens Sierra <sup>1\*</sup>  
Diana Rosa García Moreno <sup>2</sup>  
Sady Frías Rojas <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Escuela Primaria Manuel Isla. La Lisa. Profesora [yudeysi.steves@nauta.cu](mailto:yudeysi.steves@nauta.cu)

<sup>1\*</sup> Escuela Primaria Manuel Isla. La Lisa. Profesora [dianar.gm@nauta.cu](mailto:dianar.gm@nauta.cu)

<sup>1\*</sup> Escuela Primaria Manuel Isla. La Lisa. Profesora [dadyfr@nauta.cu](mailto:dadyfr@nauta.cu)

---

### Resumen:

La problemática actual de la cooperación pedagógica educativa para la inclusión desde el sexto año de vida en la enseñanza primaria, es una necesidad hoy, donde existen instituciones que guían el trabajo de los docentes que tienen alumnos con carencias educativas, como el Centro de Diagnóstico y Orientación, el Consejo de Atención a Menores y psicoterapeutas del áreas de salud. También es responsabilidad del docente en el cumplimiento de su rol profesional, específicamente desde la función orientadora. El propósito de esta investigación es abordar la inclusión como necesidad educativa en la Educación Primaria. Las escuelas realizan una caracterización según la colaboración de los profesionales especializados que cuentan con un enfoque teórico del asunto, cierto procedimiento metodológico justificado desde cada disciplina científica que sustente dicho diagnóstico. Estos alumnos solo poseen capacidades y necesidades de aprendizaje diversos; esto lleva a realizar un trabajo con calidad dentro de las escuelas abogando por una inclusión necesaria. Por tal motivo es de vital importancia la creación de una red de apoyo, para fortalecer el trabajo con los niños y niñas que presentan necesidades educativas. Una sociedad que busca la inclusión acepta a sus miembros como diversos, crea las mismas oportunidades ajustándose a las necesidades individuales.

**Palabras clave:** inclusión, necesidades educativas.

### Abstract:

*The current problem of pedagogical educational cooperation for inclusion from the sixth year of life in primary education, is a need today, where there are institutions that guide the work of teachers who have students with educational deficiencies, such as the Diagnostic Center and Guidance, the Council of Minor and Psychotherapist Care in the health areas. It is also the responsibility of the teacher in fulfilling his professional role, specifically from the guiding role. The purpose of this research is to address inclusion as an educational need in primary education. The schools perform a characterization according to the collaboration of specialized professionals who have a theoretical approach to the subject, a certain methodological procedure justified from each scientific discipline that supports the diagnosis. These students only have different learning abilities and needs; this leads to quality work within schools advocating for a necessary inclusion. For this reason, it is vital to create a support network to strengthen work with children who have educational needs. A society that seeks inclusion accepts its members as diverse, creates the same opportunities according to individual needs.*

**Keywords:** inclusion, educational needs.

## Introducción

Cuba es uno de los países que se encuentra a nivel mundial en la primera esfera de la educación, teniendo como elemento fundamental la formación y desarrollo del hombre, como proceso de enseñanza – aprendizaje de las nuevas generaciones, reproduciendo la cultura y niveles de desarrollo social.

En el devenir educacional se destacan la necesidad de dar respuesta a la atención a la diversidad que implica una mejor calidad en la educación infantil en los primeros años de vida a partir del reconocimiento de las diferencias de género, de culturas, creencias y apoyo familiar, ritmo de aprendizaje, capacidades e interés del niño.

A partir de las exigencias actuales de la sociedad, las escuelas deben ser una institución abierta a la diversidad, que garantice una educación de calidad para todos los alumnos, a pesar de sus diferencias, sin segregar a nadie, sino una institución preparada, de recursos psicopedagógicos y didácticos suficientes para lograr el desarrollo de todos los educandos a pesar de sus diferencias.

El futuro de nuestro país está en manos de la nueva sociedad que estamos formando, teniendo en cuenta el desarrollo del hombre en su formación plena. El maestro es la base fundamental para esta formación, pues un buen maestro formará a un buen discípulo para la vida llevándolos por el camino del saber y evitando que estos se pierdan en el camino del abandono, la discriminación y el rechazo escolar.

Todos los seres humanos somos diversos, no hay dos seres idénticos. Vivimos en una sociedad con gran diversidad social, religiosa, ideológica, étnica, cultural, entre otros. No existe, por lo tanto, una norma o un sujeto "normal", sino que la diversidad es la norma; ser diverso es lo normal.

Por tal motivo es de gran importancia el vínculo que se crea entre todos los factores que de una forma u otra intervienen para fortalecer el trabajo con las niñas y niños con necesidades educativas especiales.

El estudio detallado de los educandos revela una amplia diversidad de razones determinando una situación peculiar ante el aprendizaje, esta actualmente es conocida como una necesidad educativa especial.

A lo largo de la historia, la educación cambia y evoluciona bajo el soporte de acuerdos nacionales e internacionales. Al comenzar la década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación del proyecto de investigación realizado por la UNESCO respecto al nuevo enfoque de "atención a personas con discapacidad", y acuñando el término "niño, niña con necesidades educativas especiales", y se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa.

La inclusión ha llegado a las escuelas primarias para traer transformaciones dentro de nuestras aulas teniendo un efecto de cambios culturales, esto trae la preocupación de muchos docentes ya que ven a los alumnos con necesidades educativas como un problema, los cuales solo necesitan una atención diferenciada y diversa.

El objetivo de este artículo científico es la inclusión como necesidad educativa en la Educación Primaria y cómo accionar desde la escuela, y la familia las necesidades que presentan estos alumnos, partiendo de una línea de trabajo diversa desde nuestros centros educacionales como es: La Educación Inclusiva.

La integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales se ha vuelto un reto para todos, puesto que es un proceso largo de afrontar, debe ser planificado y todas las instituciones tienen que estar implicadas en este cambio. Los educadores junto a otros profesionales, que atienden estas necesidades deben trabajar unidos dándole el apoyo al maestro mostrándole el mejor camino a seguir y perfeccionando su rol educativo con estos alumnos que son

diferentes al resto, trayendo tareas transformadoras con el objetivo de mejorar la calidad del aprendizaje y lograr una inclusión en las escuelas primarias dándole oportunidades y defendiendo su derechos de una educación integral para todos.

## **Materiales y métodos**

Como docentes de experiencia en la impartición de clases en la enseñanza primaria, tomamos como materiales los estudiantes de primer y segundo grados de la escuela primaria Manuel Isla, de ellos observamos a través de diversas actividades el comportamiento de 7 escolares con necesidades educativas especiales, colaboraron para desarrollar esta investigación los 6 maestros de estos grados y con el apoyo de los especialistas aplicamos del método empírico de la observación científica en nuestras aulas, los métodos teóricos de análisis histórico lógico con el estudio y profundización de los especialistas de otros países y cubanos sobre esta experiencia en el trabajo de la inclusión y el método analítico sintético para establecer comparaciones y profundizar en el estudio del tema.

## **Resultados y discusión**

La educación es un proceso esencial para el desarrollo social, que los estados deben garantizar a todas las personas a lo largo de su vida. Sin embargo, esto no sucede en todos los países, porque hacer efectivo este derecho supone que todos tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de oportunidades y condiciones, según Ainscow, M y Miles, S. (2009) "los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad. Cuestión por la que abogan los pedagogos y las instituciones educativas progresistas en la actualidad. Por consiguiente, el reto de ofrecer a los niños y los jóvenes una educación de calidad está asociado a la idea de una "educación inclusiva". UNESCO (2008)

Según Echeita Gerardo, el significado del término "educación inclusiva" o "inclusión educativa" continúa siendo confuso. En algunos países, se piensa en la inclusión como una modalidad de tratamiento de niños con discapacidad dentro de un marco general de educación. A escala internacional, sin embargo, el término es visto de manera más amplia como una reforma que acoge y apoya la diversidad entre todos los alumnos."

Para este trabajo se analizan diferentes definiciones de educación inclusiva, entre ellas aquella que la define como el "proceso que permite abordar la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo". (UNESCO, 2005, pág. 14)

El desarrollo de la educación inclusiva "implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas. El objetivo de la inclusión es brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación. La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender". (UNESCO, 2005.)

La educación inclusiva, busca reducir toda forma de discriminación y exclusión, es por ello que el sistema educacional cubano trabaja hoy en función del desarrollo de una cultura integral masiva, estableciendo los vínculos que se pueden crear entre el modo de actuar, formas de pensar y valores, por lo que se hace necesario un nuevo cambio en la pedagogía cubana.

Para la UNESCO (2005), "inclusión es como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación."

En los últimos años la inclusión ha ido ganando terreno en el ámbito social y educativo cubano, por la gran importancia que tiene reducir los índices de exclusión. La integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales ha producido cambios significativos en nuestras escuelas, de ahí que se produzca un importante avance en la atención a la población con dichas carencias.

Es preciso crear condiciones que permitan hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes para acceder a una educación que les permita desarrollar sus capacidades y potencialidades individuales en el medio donde se desarrollan. Esta transformación requiere involucrar no solo a las entidades gubernamentales, sino a cada uno de los miembros de la sociedad, como responsables de este cambio, trabajando conjuntamente entre las diferentes especialidades educativas para formar valores éticos, morales y profesionales.

Según plantea un colectivo de autores ecuatorianos (2011), "históricamente, en la mayoría de los países del mundo se han desarrollado dos sistemas de educación separados, diferentes y paralelos: educación regular para los niños, niñas y/o adolescentes que se consideraban "normales" y educación especial para los estudiantes con discapacidad."

En Cuba la educación inclusiva trata de romper este modelo educativo atendiendo estas necesidades y convirtiéndolas en una tarea de todos, familia, escuela, y comunidad buscando una educación integral inclusiva, evitando la exclusión de los estudiantes con dichas carencias. Llevando este proceso a nuestras aulas se rompen las barreras en el aprendizaje y se logra que el estudiante se sienta como parte de su grupo y no se margine o corran el riesgo de un fracaso escolar irreversible. Partiendo de esta perspectiva, la Educación Primaria debe afrontar esto como un nuevo reto.

Nuestras escuelas primarias deben trabajar para una educación de calidad para todos, incluyendo a los alumnos con necesidades educativas especiales y así enseñarlos como integrarse a la vida social y educativa, a través de estrategias didácticas que preparan al estudiante para realizar transferencias de contenido para enfrentar problemas de aprendizaje por lo que debemos trabajar las diferentes materias que se imparten desde un enfoque metodológico variado según las dificultades del alumno y orientándose por el modelo de la escuela primaria y la enseñanza especial, abogando la necesidad de la diversidad dentro de las aulas. Trabajando en conjunto con la familia que es el factor más inconforme con la situación que presenta el niño, y que en ocasiones no aceptan que sus hijos poseen carencias educativas y necesitan de una ayuda diferenciada dentro del grupo, pero no excluyente.

Para la UNESCO (2005), "inclusión es como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación."

Una sociedad que busca la inclusión acepta a todos sus miembros como diversos, entonces crea las mismas oportunidades para todos, ajustándose a las necesidades individuales, para que ninguno de ellos quede fuera de las posibilidades de crecimiento y desarrollo, es decir de la participación dentro de su entorno.

Esto implica que en la educación inclusiva todos aprendan juntos, independientemente de su condición, donde no se hagan requisitos de selección, evitando todo acto de discriminación. Siendo así la escuela el centro donde todos compartan de manera libre sus conocimientos diversos, dándole oportunidades a vivir en igualdad de condiciones, en una sociedad libre de prejuicios, obteniendo una buena calidad de vida y satisfacción plena. Se trata de aprender a convivir con ellos y enseñar a todos a hacerlo, conviviendo con sus diferencias; y a la vez estudiar, cómo sacar partido de estas diferencias para fomentar el aprendizaje entre los alumnos, esto lleva tiempo y esfuerzo ya que la inclusión busca la cooperación para el éxito de todos los estudiantes.

Las escuelas primarias mantienen un vínculo muy estrecho con las instituciones que atienden a los estudiantes con carencias educativas, estos centros son los encargados de orientar a la escuela y al maestro, además de trabajar de forma directa con ellos y con la familia dando tareas diferenciadas y variadas para que estos logren erradicar dichas carencias.

La pedagogía inclusiva es un llamamiento orientado que aboga por un enfoque que proporciona una variedad de opciones disponibles para todos proporcionando una visión abierta para cada estudiante y que puedan aprender a su forma y al mismo tiempo puedan interactuar con otros.

Por tal motivo es de gran importancia el vínculo que se crea entre todos los factores que de una forma u otra intervienen para fortalecer el trabajo con las niñas y niños con necesidades educativas especiales, por lo que se hace necesario llevar a la práctica lo planteado por Murillo. F. Javier (2011), "Una red debe ser un espacio en el cual se trabaje y se aprenda de manera conjunta y comprometida. Hay excesivos docentes solitarios, demasiadas escuelas aisladas, muchos investigadores alejados de la realidad educativa. Sólo si trabajamos juntos, codo con codo, podemos cambiar la realidad".

Un colectivo de autores ecuatorianos (2011) plantea que "Las redes pueden desarrollarse con un sentido de apoyo que permita la cooperación y colaboración entre compañeros, estudiantes y familias; entre institución y la comunidad a la que pertenecen, para fortalecer el trabajo diario con los niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales", consideran que esta red de apoyo debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

«» Tener como punto de partida las concepciones, valores y prácticas que existen en la comunidad educativa en relación con los aspectos o tareas que se quieren emprender.

»» Los participantes de esta red de apoyo, deben tener una actitud de respeto y valoración de la cultura escolar.

Es importante llegar a:

»» Compartir una definición de los problemas a resolver, en la que todos los involucrados puedan aportar su perspectiva y análisis.

»» Establecer objetivos y tareas realistas en relación con los cambios que se quieren introducir.

»» Los objetivos deben ser significativos para los docentes y colaboradores con el fin de asegurar el éxito del cambio.

»» Fomentar expectativas ajustadas a las posibilidades de los docentes, a los apoyos que pueden ofrecer las redes, a los equipos de profesionales asesores, a las familias y estudiantes, entre otros.

»» Realizar un seguimiento del proceso, con una evaluación formativa que permita identificar las dificultades que van surgiendo e introducir oportunamente los cambios necesarios".



La red antes mencionada se implementa de cierto modo en nuestro sistema educativo, esto se constata con el aumento de las horas de preparación de nuestros docentes y la dedicación de la planificación del estudio de materiales que le permitan implementar un plan de estudio variado y diverso según las necesidades de sus estudiantes. La labor de la escuela es preparar a estos maestros dándole herramientas para estudiar planes y programas correspondientes a las necesidades que se desarrollan en sus grupos. Por este motivo el maestro debe creer y convencerse de que está calificado y capacitado para enseñar a estos alumnos.

Rico Montero Pilar y coautoras (2008) plantean que a través de "esta propuesta se contribuirá a elevar la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje y al desarrollo de actividades educativas, lo que unido a la dedicación, esfuerzo y consagración de los maestros y sus posibilidades educativas, servirán de enriquecimiento al logro del mayor anhelo social: poder desarrollar al máximo las potencialidades de todos nuestros niños, de acuerdo con la aspiraciones de nuestra sociedad".

El objetivo que se propone con lo antes expuesto es seguir elevando el proceso de enseñanza y aprendizaje en nuestras escuelas, haciendo posible una inclusión donde exista unidad y diversidad para así hacer referencia al pensamiento martiano (1895) "Insístase en hacer virtuoso al indiferente, y útil al tibio".

La educación inclusiva en Cuba, convoca a elevar el nivel de preparación de los profesores, abogando así por una educación diversa y necesaria para todos, sin excluir a ningún estudiante. Por el contrario, en muchos países aún se excluyen los estudiantes que poseen disminuidas sus capacidades intelectuales. Es por ello que nuestro sistema educativo considera dichas carencias como una fortaleza y no como un problema.

En escuelas extranjeras los niños con necesidades especiales continúan recibiendo una educación diferenciada y por separado. Con frecuencia, estas divisiones son también evidentes dentro de las aulas debido a la gran heterogeneidad de los grupos, donde los maestros diferencian el trabajo de acuerdo a la capacidad del alumno. Nuestro sistema educativo defiende firmemente la idea de que la inclusión social y educativa sólo se podrá lograr cuando se interrumpan estas prácticas y se sustituyan por otras alternativas de enseñanza y aprendizaje más participativas.

En la práctica de la inclusión juega un papel importante la colaboración de los especialistas, los cuales se oponen a la idea de que la inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje retrasa el progreso de los demás, defendiendo así la idea de que la educación inclusiva resulta beneficiosa para todos los alumnos.

Spratt Jennifer y Florian Lani (2013) consideran que "el estudio de los conocimientos profesionales combina una exploración teórica de las prácticas observadas en el aula y los debates específicos con profesores a fin de explorar cómo las prácticas que resultan efectivas en el aula pueden dar información útil para el desarrollo profesional de otros profesores y de profesores en formación. El conocimiento profesional de los profesores se utiliza entonces para proporcionar información y ampliar la comprensión teórica en desarrollo relativa a la pedagogía inclusiva".

El conocimiento adquirido por los profesores en la práctica es de gran valor y utilidad, de ahí la importancia de compartir sus vivencias y experiencias para que el resto del profesorado se nutra de ellas, las compare con las suyas propias. De esta forma podremos facilitar el trabajo creando nuevas estrategias, alternativas y métodos.

La cooperación se hace tan fundamental entre los profesionales que se busca un cambio en la educación, realizando nuevas investigaciones y creando modificaciones para el futuro en este sector, ganando así terrenos internacionales. Se quiere con esto preparar a los maestros y darles las herramientas necesarias para que trabajen con alumnos que

poseen otras capacidades educativas, mediante talleres, preparaciones de clases, actividades diversas, y así aumenten el aprendizaje de estos, dotándolos de materiales de apoyo útiles y extender la educación a otras dimensiones.

En los últimos años, el término de las necesidades educativas especiales ha estado más vinculado al tema de la integración y más recientemente, al de la inclusión. Se ha constatado cierta transferencia de estudiantes desde las escuelas de educación especial hacia las de educación regular, estos cambios entre las instituciones educacionales no ha tenido el éxito esperado, puesto que los estudiantes que han ingresado al sistema regular se mantienen relativamente aislados del resto de sus compañeros. Incluso, se denomina alumnos de "integración" o "inclusión" en lugar de ser tratados como alumnos "comunes" o como "nuestros" alumnos.

En la mayoría de las escuelas existe mucho más conocimiento del que realmente se utiliza, por consiguiente, el objetivo principal del desarrollo debe estar encaminado a hacer un mejor uso de la capacidad y la creatividad presentes en un contexto dado.

Se hace necesario además tomar una serie de acciones que favorezcan las modificaciones del sistema educativo para lograr así un proceso inclusivo eficiente como son: la necesidad de fomentar el aprender a vivir y a la vez que se promueven la aceptación a las diferencias y al trabajo colaborativo, en educandos, docentes, trabajadores, familiares y agentes comunitarios.

La diversidad deberá ser la regla no la excepción y deberá ser entendida como una oportunidad para aprender de la variedad humana.

Debemos promover buenas prácticas de atención educativa, en las que se involucren diferentes factores. Perfeccionar y seguir una orientación de la educación más allá del papel educativo, que trascienda al plano de la educación social.

La educación inclusiva permite desarrollar todas las posibilidades del ser humano, propicia un conocimiento real, identifica las necesidades, dificultades y potencialidades de los educandos. Logra una participación de los alumnos en todas las actividades sociales y utiliza como vía el diagnóstico psicopedagógico.

Atender oportuna y eficientemente las diferencias individuales, garantiza una atención de calidad a la diversidad. Debemos establecer objetivos de aprendizaje flexible, realizar actividades didácticas que abarquen todos los niveles de asimilación y complejidad y el uso de procedimientos que estimulen la ayuda y cooperación entre los propios educandos.

## Conclusiones

Una escuela inclusiva desde el punto de vista educativo, es aquella donde se considera que la enseñanza y el aprendizaje son el bienestar de todos los niños y niñas. Una escuela eficaz, es una escuela educativamente inclusiva. Esto queda demostrado no solamente en sus rendimientos, sino además en su carácter distintivo y en su disposición a ofrecer nuevas oportunidades a aquellos alumnos que puedan haber experimentado previamente dificultades. Las escuelas más eficaces no dan la inclusión educativa por sentado, sino que realizan un seguimiento y evalúan constantemente el progreso de cada estudiante.

Si consideramos lo planteado anteriormente, parece razonable argumentar que, para que la inclusión pueda transformarse en acción, ésta debe incluir todos los procesos de la vida escolar. En otras palabras, no se debe considerar como una tarea aparte ni coordinada por una persona o grupo específico. Más bien, debe situarse en el corazón mismo de todos los trabajadores de la escuela, siendo elemento esencial la planificación y desarrollo de

actividades docentes y extradocentes que involucre a todos los estudiantes, familiares y todos los que tienen responsabilidad con el trabajo escolar, dígase: directivos, jefes de ciclo, maestros y personal de apoyo a la docencia.

En nuestras manos está la construcción de un mundo mejor para todos.

## Bibliografía

Ainscow Mel, (2001). Comprendiendo el desarrollo de Escuelas inclusiva. Disponible en <http://www.unesco.educacion.inclusiva>.

Ainscow, Mel (2008) El profesorado: de una asignatura en la Universidad a la acción en el aula. Referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución. Disponible en <http://www.unesco.educacion.inclusiva>. Reino Unido

Ainscow, M y Miles, S. (2009) Desarrollando sistemas de educación inclusiva. Disponible en <http://www.unesco.educacion.inclusiva>.

Colectivo de autores ecuatorianos. (2013) Módulo i: Educación inclusiva y especial. Vicepresidencia de la República del Ecuador artículo original, (3)<http://webs.uvigo.es/reined/>, (<http://www.ibe.unesco.org/es/cie/48areunion-2008.html>).

Echeita G. (2011) La Educación inclusiva como derecho. Marco de educación inclusiva Documento Impreso: Editorial Ecuador, Quito

UNESCO (2011) La mejora. Módulo 2, CEAU-OEI, UNESCO y el BIE en el 2008 Martí Pérez, J. (1895) T.4 - 77

Murillo, F. J; Duk Homad, C: Escuelas Inclusivas: gestión para el cambio y Notas y referencias bibliográfica. París: UNESCO (Accesible on line en: <http://unesco.org/educacion/inclusive>)

Rico Montero P. y coautoras. (2008) Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la Dirección por el Maestro de los Procesos de Educación, Enseñanza y Aprendizaje, La Habana, Cuba.

Spratt Jennifer y Florian Lani, Revista de Investigación en Educación, nº 11

UNESCO (2005).Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. UNESCO, Conferencia Internacional sobre esta misma temática auspiciada por Universidad de Mánchester (Reino Unido)

Verdugo Alonso M. Á. (2003) De la segregación a la inclusión escolar. Facultad de Psicología, Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), Universidad de Salamanca. España.