

Educación laboral para adolescentes con sordoceguera

Labor education for adolescents with deafblindness

Recibido: 5/6/2019 | Aceptado: 11/7/2019 | Publicado: 19/9/2019

MsC. Elba Fitó Duvergel^{1*} 1*

^{1*} Escuela especial "William Soler Ledea". eternobaragua@rimed.cu

Resumen:

La Educación Laboral constituye para los escolares con necesidades educativas especiales y en particular los adolescentes con sordoceguera, el centro de la labor correctiva - compensatoria, el desarrollo de la motricidad y la capacidad para actuar de forma independiente, propiciando la formación de habilidades integrales. A partir de la experiencia que posee la autora de esta investigación ha podido constatar que aún no es suficiente el trabajo relacionado con la Educación Laboral, por lo que se dio a la tarea de proponer un Programa de Educación Laboral para adolescentes con sordoceguera, en el cual se tienen en cuenta sus necesidades y potencialidades. Es una herramienta de trabajo y un material imprescindible para los docentes que laboran con los adolescentes sordociegos, permitiéndoles enfrentar con mayor nivel de preparación el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Educación laboral, sordoceguera.

Abstract:

Labor Education is for schoolchildren with special educational needs and in particular adolescents with deafblindness, the center of corrective - compensatory work, the development of motor skills and the ability to act independently, promoting the formation of integral skills. Based on the experience that the author of this research has, she has been able to confirm that work related to Labor Education is still not enough, so she was given the task of proposing a Labor Education Program for adolescents with deafblindness, in the which take into account their needs and potentials. It is a work tool and an essential material for teachers who work with deafblind adolescents, allowing them to face the teaching-learning process with a higher level of preparation.

Keywords: Labor education, deafblindness.

Introducción

El modelo cubano de escuela especial garantiza la atención pedagógica, psicológica, médica y laboral a todos los adolescentes con necesidades educativas especiales, en particular a los que presentan sordoceguera, propiciando la atención y preparación de éstos para la vida. A pesar de que la atención a los escolares con sordoceguera es una experiencia nueva dentro de la Educación Especial, son altas las metas que se imponen a la escuela cubana para dar respuesta a la adopción de alternativas en cuanto a la atención educativa a estas personas. Las concepciones teóricas – metodológicas que sirven de sustento al proceso educativo dirigido a los escolares con estas necesidades educativas especiales tienen en Cuba un profundo carácter humanista y optimista como resultado de la contextualización y

aplicación de los mejores frutos de la psicología y la pedagogía especial, destacándose los nombrados aportes del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotski y sus seguidores.

Este tipo de atención incluye un sistema permanente de actividades dentro de las que se destacan las pioneriles, deportivas, culturales, docentes y laborales, estas últimas como un momento importante de la aplicación del principio martiano de vinculación del estudio con el trabajo, y como respuesta a una de las principales funciones de la escuela especial cubana: la preparación para la vida adulta e independiente, a partir del noble propósito de integrar a la vida social y laboral activa a todos los escolares.

Materiales y métodos

La investigación parte del diagnóstico de los adolescentes con sordoceguera y la estructuración del componente didáctico a partir de los resultados. El diagnóstico debe ser integral, teniendo en cuenta las particularidades de cada adolescente, se emplea como método empírico por excelencia la observación en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el adolescente, se emplean los métodos teóricos de análisis y síntesis, histórico lógico que comprende los fundamentos del programa, los cuales se precisan desde lo filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

Resultados y discusión

La Educación Laboral, es una asignatura que se contempla dentro del currículo de la educación general y especial, en esta última tiene como objeto fundamental, enseñar a los escolares un oficio cuyo grado de dificultad física e intelectual se corresponda con las limitaciones que les son inherentes, además de formar en ellos los rasgos que debe poseer un trabajador en nuestra sociedad: disciplina laboral, amor al trabajo, espíritu colectivista, fuerza de voluntad, espíritu de sacrificio y conciencia del valor social de la labor que desempeña. La misma constituye para los escolares con necesidades educativas especiales y en particular los adolescentes con sordoceguera, el centro de la labor correctiva - compensatoria, la ejercitación del pensamiento, la activación y perfeccionamiento del lenguaje, el desarrollo de la motricidad y la capacidad para actuar de forma independiente, y en sentido general, no debe dirigirse sencillamente al desarrollo de algunos hábitos laborales, sino a la formación de habilidades integrales sobre la base de la educación de los mecanismos intelectuales y emotivo-volitivos de la autorregulación de la actividad.

La autora de esta solución en la búsqueda de bibliografías sobre el tema pudo constatar que existen en Cuba Programas sobre Educación Laboral dirigidos a la enseñanza primaria, secundaria y para escolares que presentan necesidades educativas especiales en el área intelectual (Retraso Mental), así como otras educaciones; de lo sistematizado por la autora de este trabajo no fueron encontradas las que respondan a Programas de Educación Laboral para los escolares con sordoceguera, pero sí algunas relacionadas con las necesidades, potencialidades y características de los adolescentes con dicha discapacidad. A partir del año 2000 se inician las primeras investigaciones, sobre la atención educativa de los niños con sordoceguera, destacándose entre ellas las de Pacheco F. (2002) y Tamayo R. (2006); Bosh D. (2003) y Espinosa M. (2004); Chkout T. (2003); Barbán Y. (2008); la atención a alumnos con implante coclear, Almenares D. (2009); Evaluación y diagnóstico; Cuevas L. (2010).

Las investigaciones realizadas por los especialistas: Dr. C. María de la Caridad González Martínez (2003), Dr. C. Lienly Martínez Nóbregas (2006), Dr. C. Leonardo Pérez Lemus (2000, 2001), Dr. C. Justo Chávez (2000,2001), además otros destacados especialistas del ICCP: Dr. C. Julio Cerezal Mezquita (1994, 2000,2001), Dr. Jorge Fiallo y Dra. María Rosario Patiño (2000), fueron tomadas de referencia para algunos análisis en diferentes momentos de este trabajo por su significación e importancia.

Se realizó un análisis de los programas de sexto grado, secundaria básica y Retraso Mental de Educación Laboral del Ministerio Nacional de Educación (MINED) en la búsqueda de contenidos aplicables al proceso de enseñanza de esta especialidad, con el propósito de no alejarse de los objetivos esenciales que se deben cumplir teniendo en cuenta las edades de los escolares. Es fundamental dejar claro que una persona sordociega, sea cual sea su edad y aunque tenga o no otras deficiencias añadidas, solo puede aprender si se considera, por encima de todo que es una persona, unos más aventajados que otros, algunos necesitan del empleo de otras metodologías para la apropiación de conocimientos, pero todos tienen derecho al aprendizaje y desarrollo.

Sin embargo, a partir del análisis de esta problemática, siendo esta especialidad tan joven en Cuba, le ha permitido a la autora a pesar de los pocos años de experiencia que posee en la misma, constatar que existen dificultades en el trabajo relacionado con la Educación Laboral: es insuficiente el material que utilizan los docentes acerca de esta asignatura para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, así como el orden de prioridad de los objetivos y contenidos, no todos se encontraban distribuidos según los niveles de complejidad. Los contenidos que se ofrecían eran insuficientes a lo largo del curso escolar, evidenciándose dificultades en la organización de los mismos.

A pesar de las dificultades existentes se aprecia que los adolescentes con sordoceguera muestran interés por esta asignatura.

En correspondencia con lo antes expuesto se enuncia el siguiente **objetivo:**

Elaborar un programa de Educación Laboral para adolescentes con sordoceguera de la escuela especial "William Soler Ledea"

El estudio y sistematización de los aspectos teóricos abordados en el marco referencial, que sustentan la elaboración del programa de Educación Laboral para adolescente con sordoceguera permitió reproducir y analizar los nexos y relaciones de los elementos que conforman la estructura del programa. El mismo está integrado por tres componentes que en sus contenidos aportan los elementos esenciales dirigidos a formular las acciones para asegurar el éxito en el trabajo con los adolescentes con sordoceguera, estos son:

- El objetivo como componente rector.
- El componente teórico que se expresa en los fundamentos que sustentan el programa de Educación Laboral.
- El componente metodológico donde se tuvo en cuenta el diagnóstico de los adolescentes con sordoceguera y la estructuración de los componentes del proceso docente educativo, determinado por los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios y la concepción de la evaluación.

Para el desarrollo del programa se tuvieron en cuenta los objetivos generales y específicos que más adelante se mencionan, por ser elementos claves, se precisa de un estudio a partir de los programas ordinarios, teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los adolescentes con sordoceguera y por tanto las especificidades propias de la especialidad.

La autora, tiene en cuenta dos **objetivos generales** que decidió destacar por la importancia que presentan:

1. Mejorar la calidad de vida y educativa de los adolescentes con sordoceguera.
2. Preparar a los adolescentes con sordoceguera para una vida adulta e independiente.

Objetivos específicos del programa:

- Contribuir a la formación de sentimientos y valores sociales como el colectivismo, la responsabilidad y la ayuda mutua, mediante la realización del trabajo.
- Desarrollar habilidades prácticas específicas mediante la utilización de diferentes medios y objetos de trabajo.
- Contribuir al desarrollo de la formación laboral de los adolescentes con sordoceguera.
- Contribuir al desarrollo de habilidades para el trabajo docente:
 - Organizar y mantener el puesto de trabajo; así como desarrollar hábitos de cuidado, ahorro, orden y limpieza.
 - Coordinar sus acciones con otros alumnos para la realización de un trabajo conjunto.
 - Lograr el gusto y disfrute por la realización de un trabajo manual y la satisfacción de crear con sus manos artículos de utilidad social.

El componente teórico comprende los fundamentos del programa, los cuales se precisan desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico.

En el componente metodológico se tuvo en cuenta el diagnóstico de los adolescentes con sordoceguera y la estructuración del componente didáctico, determinado por los objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios y la concepción de la evaluación. El diagnóstico debe ser integral, teniendo en cuenta las particularidades de cada adolescente, se emplea como método por excelencia la observación en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el adolescente, se caracterizan las potencialidades y debilidades, para delimitar los objetivos orientados con un enfoque diferenciado e individualizado.

Los resultados que se obtienen conducen a la estructuración de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, donde los objetivos, contenidos, métodos y medios están conscientemente organizados y orientados a un fin, los mismos forman parte del currículo funcional, el cual constituye una alternativa en la organización de los lineamientos educativos de los escolares con sordoceguera. A partir de las necesidades identificadas en el estudio previo y el análisis teórico realizado, se lleva a cabo el proceso de construcción de la propuesta se tienen en cuenta el componente didáctico. Son los principales elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se evidencia en ellos una interrelación. En el libro: Didáctica: teoría y práctica, de la Dra. C. Fátima Addine Fernández y Cols. (2004), se hace referencia y se fundamentan cada uno de los componentes los cuales la autora de la investigación decidió hacer alusión a aspectos esenciales de los mismos por la importancia que le concede para su implementación en la práctica.

El Programa de Educación Laboral para adolescentes con sordoceguera. contribuye al desarrollo de la asignatura Educación Laboral, está concebido tomando como centro a estos adolescentes, considerando sus particularidades (necesidades y potencialidades), para ello es esencial tener presente los gustos y preferencias, así como las habilidades motrices de los mismos, orientación vocacional. Permitiendo de esta forma el desarrollo integral de los mismos, preparándolos para la vida adulta independiente. El programa está estructurado de la siguiente forma:

- Introducción.
- Logros y preferencias de los adolescentes con sordoceguera.
- Objetivos generales del programa.
- Objetivos específicos del programa.

➤ Plan temático

Asignatura: Educación Laboral

Se desarrollarán los contenidos con dos frecuencias semanales de 2 horas clases, para un total 80 horas clases.

Unidad	Temática	Horas
1	Trabajo con tela y saco de yute	18
2	Trabajo con madera	16
3	Trabajo en el compost	20
4	Trabajo con materiales variados	16
	Días feriados	3
	Reserva	7
	TOTAL	80

- Objetivos y contenidos por unidades.
- Vocabulario a utilizar por unidades.
- Artículos a confeccionar por unidades.
- Ambiente / sub-ambiente
- Formas de comunicación.
- Evaluación: Se realizará de forma sistemática a partir de un Análisis de Tareas que consiste en las acciones que hay que tener en cuenta para la realización de una actividad en específico o puede evaluarse también después de lograda la habilidad propuesta. Para ello el maestro ha de tener en cuenta las características psicopedagógicas de cada adolescente.
- Orientaciones Metodológicas

Para la implementación y puesta en práctica del Programa la autora sugiere determinadas orientaciones metodológicas.

Los contenidos se desarrollarán con dos frecuencias semanales de 2 horas clases, para un total 80 horas clases. Se trabajarán las unidades (Trabajo con tela y saco de yute, Trabajo con madera, Trabajo en el compost, Trabajo con materiales variados)

Mediante las actividades prácticas se ejercitarán habilidades y se ampliarán los conocimientos que los adolescentes deben adquirir en las diferentes áreas del Programa. Antes de iniciar cada unidad el docente debe garantizar:

- La derivación de los objetivos que darán cumplimiento o los contenidos en el Programa se seleccionarán, priorizarán y secuenciarán partiendo de las potencialidades de los adolescentes con sordoceguera.
- La utilización de métodos, medios, vocabulario y formas de comunicación.
- El tratamiento a seguir en cada trabajo.
- El orden ascendente de las dificultades para el desarrollo de las habilidades y de la creatividad de cada adolescente con sordoceguera.

Es de vital importancia orientar a estos adolescentes en cada actividad teniendo en cuenta el nivel de funcionamiento de cada uno de ellos; para realizar una adecuada organización y planificación del trabajo exigiendo que hagan un buen aprovechamiento de los materiales y medios técnicos a utilizar. Al manipular los medios de trabajo, tanto los conocidos como los nuevos, se profundizará en el cumplimiento de las normas técnicas y en las de protección, seguridad e higiene.

Talleres metodológicos

Se realizaron tres talleres distribuidos de la siguiente forma:

1º: Se tuvo en cuenta el estudio del diagnóstico de los adolescentes con sordoceguera.

Aspectos generales a tener en cuenta para la implementación del Programa de Educación Laboral

2do: Estructura del Programa con el objetivo de conocer cómo se implementa dicho programa teniendo en cuenta los componentes de la Didáctica.

3ro: Trabajo con las Orientaciones metodológicas con el objetivo de que los docentes conozcan sobre la metodología a seguir en la implementación del Programa (Dosificación y Preparación de asignatura).

Colectivo de ciclo

El primer viernes de cada mes se realiza un colectivo de ciclo encaminado a la dosificación de asignaturas, el especialista encargado de impartir la asignatura de Educación Laboral en conjunto con la autora de la investigación y la jefa de ciclo se reúnen para preparar la misma y aclarar las dudas.

La validación del programa de Educación Laboral para adolescentes con sordoceguera, contenido esencial de la cuarta tarea de investigación: Valoración de la factibilidad del resultado del Programa de Educación Laboral para adolescentes con sordoceguera de la escuela especial "William Soler Ledea", constituyó un proceso que se inició desde que fue concebido el Programa.

Conclusiones

El Programa de Educación Laboral para adolescentes con sordoceguera constituye una necesidad impostergable para la educación de los mismos, permite perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje de estos adolescentes. El mismo está integrado por tres componentes que en sus contenidos aportan los elementos esenciales dirigidos a formular las acciones para asegurar el éxito en el trabajo con los mismos: el objetivo como elemento rector, el teórico que se expresa en los fundamentos que sustentan el programa de Educación Laboral, el metodológico donde se tuvo en cuenta el diagnóstico de los adolescentes con sordoceguera y la estructuración de estos en el proceso docente educativo.

Los docentes cuentan con un material que les brinda sugerencias por unidades y la propuesta de los contenidos por cada una de las mismas, además les permite organizar los objetivos de dicha asignatura con un orden de prioridad.

Bibliografía

- Addine Fernández F. y otros. (1998) *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza – aprendizaje* ‘’, material impreso (p. 22), IPLAC, La Habana.
- Álvarez Daniel y cols. (2004). *La sordoceguera. Un análisis multidisciplinar*. Formato digital. ONCE. Madrid, España.
- Álvarez de Zayas C. (1990). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente- educativo en la Educación Superior Cubana*, Editorial ENPES, La Habana.
- Arbeláez Urias Graciela. (2003). *La obra educativa de José Martí, antecedentes de la psicología pedagógica*. Libro Por el equilibrio del mundo. Tomo I.
- Bell Rafael. (1997). *Educación Especial: razones, visión actual y desafíos*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Bell Rafael y López Machín.Ramón. (2002).*Educación y diversidad. Reflexiones e implicaciones metodológicas. Convocados por la Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Blanco, P. A. (2002). *Introducción a la sociología de la Educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Bueno, M. y otros. (1991). *Reflexiones en torno a la educación de los deficientes visuales*. En Revista Puerta Nueva. No 13. Delegación Provincial de la CEC/JA. Málaga.
- CD de la maestría. (2205). Material Complementario. (Guías de estudio de la disciplina) *Metodología de la investigación Educativa, del curso Bases sistematización de la Práctica Pedagógica*.
- Caicedo Rodríguez G. (1991). *Lecturas selectas sobre educación para sordociegos*. Escuela Perkins para ciegos. San José. Costa Rica.
- Camacho E. Servicio de sordoceguera. (2002). *Evaluación funcional de la comunicación y la visión*. Documento traducido y adaptado del Programa Padd. Hellen Keller. N.Y. Costa Rica.
- Castellanos Pérez Rosa María y Cols. (2007). *Desviaciones del desarrollo sensorial*. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. Ciudad de La Habana.
- Castro Ruz Fidel. (2002). *Discurso pronunciado en la visita realizada a la Escuela Especial "Abel Santamaría Cuadrado"*, en sus 79 cumpleaños. Ciudad de la Habana. 13 de agosto
- Cerezal M., Julio y otros. (2000). *La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana.
- Cerezal, Julio. (2001). *El desarrollo de la concepción de la enseñanza de la Educación Laboral en la secundaria básica cubana a partir de 1975*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas (C.D. MINED).

- Chávez, Justo. (1996). *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- _____ (2000). *Enfoques de la investigación educativa en América Latina*. ICCP. Centro de Convenciones Pedagógicas ICCP. La Habana.
- Chkout Tatiana. (2003). *La Sordoceguera, reto para la escuela cubana*. MINED. Ciudad de la Habana, Cuba.
- _____ (2007). *Atención Educativa a niños y adolescentes sordociegos*. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Deler Ferrera Gustavo. (2007). "La propuesta de acciones, ejercicios, tareas, actividades y contenidos como resultados científicos en la investigación pedagógica". La Habana.
- Gómez Viñas Pilar. (1998). *La educación de las personas sordociegos. Diferencias y proceso de mediación*, p.15. Soporte digital. ONCE. España.
- González Soca Ana María y cols. (2007). *DIDÁCTICA: Teoría y práctica, Capítulo 4. "La evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje"*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Segunda edición.
- Gleason Deborah J. (1999). *Atención a niños sordociegos*. Programa Hilton Perskins. Estados Unidos.
- Grosmán, G. (1983). *Aspectos básicos de la Didáctica Especial*, Segundo curso para especialistas. Folleto MINED. Ciudad de la Habana.