

Sistema de juegos didácticos para el desarrollo del lenguaje y la corrección de la pronunciación de los sonidos en primer grado

Didactic game system for language development and correction of the pronunciation of sounds in the first degree

Recibido: 15/5/2019 | Aceptado: 27/8/2019 | Publicado: 19/9/2019

MSc. Tamara Piñero Abreu ^{1*}

^{1*} Escuela Especial "Flor de la Revolución". Municipio La Lisa, La Habana, Cuba. taidiana9@nauta.cu

Resumen:

Del desarrollo del lenguaje depende en gran medida la calidad de los procesos tales como la percepción, la memoria, la atención fundamentalmente el pensamiento. En diagnósticos realizados a estudiantes de primer grado, se han constatado que existen dificultades en la pronunciación de los sonidos r y s, lo cual se evidencia en su conversación espontánea, en su expresión oral, y vocabulario. La propuesta del Sistema de Juegos Didácticos contiene procedimientos fundamentales para resolver los problemas de pronunciación mediante el juego a través de la acción donde se ponen de manifiesto los sentimientos, la alegría, muestran la realidad, crean actividades y las transforman; lo que contribuye a la prevención, corrección y compensación del lenguaje. Esta investigación se ha aplicado durante cuatro cursos en primer grado con resultados satisfactorios.

Palabras clave: Lenguaje, corrección, pronunciación.

Abstract:

The quality of story processes such as perception, memory, attention fundamentally depends on language development. In diagnoses made to first grade students, it has been found that there are difficulties in the pronunciation of sounds and what is evident in their spontaneous conversation, in their oral expression, and vocabulary. The proposal of the Didactic Games System contains fundamental procedures to solve pronunciation problems through play through action where feelings, joy, reality are revealed, create activities and transformations; what contribute to the prevention, correction and compensation of language. This research has been applied during four courses in first grade with satisfactory results.

Keywords: Language, correction, pronunciation.

Introducción

El lenguaje es el medio de comunicación fundamental entre los hombres y además es un factor esencial en el proceso de mediatización de las funciones psíquicas. Del desarrollo del lenguaje depende en gran medida la calidad de los procesos tales como la percepción, la memoria, la atención y fundamentalmente el pensamiento. El hombre alcanza la definición de ser social a partir del cumplimiento de una serie de requisitos que lo caracterizan como tal, entre estos desempeña un papel de extraordinaria importancia la interrelación, el intercambio con sus semejantes a través de las diferentes vías de comunicación.

Por todo lo antes expuesto se necesita, entonces, de un lenguaje claro y sencillo en la nueva era, Martí dijo: "El lenguaje ha de ir como el cuerpo esbelto y libre pero no se le ha de poner encima palabras que no le pertenezcan". El lenguaje se considera una de las condiciones humanas más importantes, ya que permite que el hombre evolucione, por lo tanto el hablar de un modo claro y comprensible constituye un requisito fundamental para la vida útil. El no contar con esta posibilidad para comunicarse con los semejantes, puede limitar muchos aspectos de la cotidianidad. Por tanto, es básico tomar conciencia de la importancia del lenguaje oral como instrumento por excelencia, utilizado por el ser humano para establecer comunicación con sus iguales.

Sin embargo a pesar de los esfuerzos realizados, de las transformaciones llevadas a cabo, de los avances percibidos en el Sistema Nacional de Educación, existe aún la preocupante de las deficiencias en el uso del lenguaje, considerando como un organismo vivo que constantemente está en evolución, se desarrolla y crece. Por su parte la adquisición del proceso de lectura y la escritura necesita de una correcta pronunciación de los sonidos y esta continúa influyendo de forma negativa. La autora ha tenido la posibilidad de identificar a través de un estudio exploratorio, mediante encuestas a maestros logopedas, observación a intervenciones logopédicas y la exploración logopédica, un grupo de dificultades en la pronunciación en los estudiantes de 1^{er} grado de la Escuela Especial "Flor de la Revolución":

- Los cambios, omisiones y distorsiones de los sonidos /r/ y /s/.
- Pobre desarrollo del vocabulario y estructuras gramaticales en los alumnos.

Las dificultades referidas y otras corroboradas fueron:

- Falta de herramientas u otras vías para la intervención logopédica.
- El protagonismo verbal del alumno durante la intervención logopédica es considerado pasivo en su generalidad con el empleo del método tradicional.
- No se tiene en cuenta el juego didáctico interactivo como vía a utilizar en la intervención logopédica. Todo ello evidencio la necesidad de desarrollar la investigación que tiene como Objetivo: Elaborar un sistema de juegos didácticos que contribuya a la corrección de los trastornos de pronunciación de los sonidos /r/ y /s/ en los alumnos de 1^{er} grado de la Escuela Especial "Flor de la Revolución.

Materiales y métodos

Fue utilizado como método general de la investigación el materialismo dialéctico que se apoya en sus principios: historicidad, objetividad, enfoque en sistema y multidimensionalidad de los hechos y procesos estudiados. Dado el carácter de la investigación se emplearon **métodos teóricos**: el histórico-lógico, el análisis-síntesis, la inducción-deducción, la sistematización y la generalización.

Nivel teórico: **histórico-lógico**: que permitió revelar el desarrollo histórico del objeto de estudio; **analítico-sintético**: este método precisa en cada una de las acciones cognitivas realizadas en el proceso de estudio, que entre otros aspectos, valora los referentes teórico-metodológicos abordados en otras investigaciones, facilitando de esta manera el análisis, la comprensión, la interpretación, explicación y generalización; **inductivo-deductivo**: se empleó para hacer las inferencias y generalizaciones correspondientes para llegar a la determinación de los fundamentos teóricos, las conclusiones y las recomendaciones necesarias, al lograr el enlace objetivo de lo singular y de lo general del objeto del estudio.

Resultados y discusión

El lenguaje constituye una propiedad o cualidad, que aparece con el nacimiento del niño, este se encuentra en relación con el desarrollo social del hombre. El desarrollo del lenguaje va paralelamente con el desarrollo físico e intelectual. El lenguaje se adquiere bajo determinadas condiciones facilitadoras. Se necesita de un mecanismo que haga posible su establecimiento como sistema funcional y requiere de un aprendizaje involuntario y voluntario. Este se asimila en una comunidad determinada en el proceso comunicativo. El dominio de la lengua materna tiene lugar, ante todo, como medio de intercambio de ideas y de comunicación de los que nos rodean. El descubrimiento y el perfeccionamiento del lenguaje hicieron progresar la inteligencia, sin el uso del lenguaje no habría pensamiento abstracto. El niño observa cuando hablamos, nos escucha y trata de imitarnos, pero sus órganos no obedecen con facilidad lo que él desea y eso produce alteraciones en su pronunciación por insuficiencia natural. Estas Dislalias son naturales, es decir ligadas al aprendizaje normal del desarrollo y se denominan Dislalias funcionales. Con el transcurso del tiempo cuando el niño adquiere experiencia verbal van eliminándose, siempre que las personas que viven a su alrededor utilicen correctamente los vocablos deformados por el niño, es precisamente este último caso cuando las alteraciones se agravan definitivamente y si no es corregido en la escuela, llevara ese defecto para la vida, son estas las mal llamadas Dislalias congénitas.

Se ha podido comprobar que los trastornos de pronunciación (dislalia) y otras alteraciones en el lenguaje provocan en muchos niños alteraciones en el carácter como son retraimiento e irritabilidad, timidez, agresividad, aislamiento social, conflictos y bajo rendimiento.

La logopedia es una disciplina joven que alcanzó su consolidación como especialidad independiente hace menos de cincuenta años. Su objeto de estudio y campo de acción están sujetos a constantes revisiones y reflexiones. En Cuba se define como una "ciencia pedagógica especial que estudia las formas, el origen y la evolución de las distintas alteraciones del lenguaje, y elabora y aplica los principios y métodos de corrección, compensación y prevención de estas alteraciones", criterio que se asume, por considerar que son los métodos y procedimientos pedagógicos los que han demostrado idoneidad en el proceso de intervención del lenguaje. Esta ciencia ofrece sus servicios a los alumnos con necesidades educativas especiales en el contexto de la escuela especial, con el propósito de contribuir de conjunto con la escuela, la familia y la comunidad, a prepararlos como personas útiles a la sociedad, mediante la intervención logopédica, la que resulta de gran valor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El juego es una actividad del niño y esta actividad tan cercana al corazón infantil, puede ser convertida, mediante una correcta dirección en medio de educación, combinándola con otros medios de educación, es posible desarrollar en el alumno cualidades morales, intereses y capacidades positivas. Una de las posibilidades que brinda el juego es el amplio desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje infantil. A través del mismo se desarrollan cualidades como comunicatividad, capacidad para coordinar sus acciones con el resto del grupo, lo que ayuda a establecer y mantener la comunicación.

La actividad lúdica influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios. Así durante el juego se comienza desarrollar en los alumnos la atención y la memoria voluntaria. Dentro de las condiciones del juego los alumnos se concentran mejor y memorizan más de lo que hacen en las condiciones de las experiencias de laboratorio. La creación de situaciones lúdicas y de las acciones de estas, ejercen una influencia constante en el desarrollo de la capacidad intelectual del alumno. Los juegos ocupan un lugar intelectual importantísimo en los niños de todas las edades.

Destacados pedagogos expresaron que el niño se comportaría en la vida, en el trabajo, en el estudio, del mismo modo que lo hace dentro del juego.

Es muy grande la influencia del juego sobre el desarrollo del lenguaje. Pues la situación lúdica exige de cada uno de los niños determinada capacidad de comunicación. El juego es una forma de adquirir y precisar conocimientos. El juego con sus coetáneos enseña al alumno las relaciones sociales y lo prepara para la futura vida del adulto.

Makarenco planteó “un juego que no exige esfuerzo es un mal juego”; este consideraba la colectividad como un conjunto de personalidades organizadas con un objetivo definido. Esto permite ejercer sobre la personalidad una influencia formativa esencial, donde el propio educando no sospecha si quiera que es objeto de educación.

La autora argumenta que en este caso cuando se le propone al alumno que busque el sonido que más se repite en una rima, o que responda a preguntas realizadas sobre un cuento, que ayude a determinado personaje a realizar una tarea, el alumno resuelve estas indicaciones jugando de forma espontánea, dentro de su propio entorno y esto indudablemente favorece la corrección de los trastornos de pronunciación facilitando una comunicación mucho más natural.

Es asumido por la autora, debido a la importancia que tiene el juego para el desarrollo general, que este ocupe un lugar destacado en la labor preventiva, correctiva y compensatoria de los trastornos que se presentan en el lenguaje.

Los juegos didácticos son un procedimiento adecuado para ser utilizados en diferentes momentos de la clase de diferentes asignaturas, así como en actividades de ejercitación y consolidación, estos permiten una mejor motivación del alumno hacia el material de estudio, en ocasiones basta con darle carácter competitivo en determinadas actividades que por supuesto reúnan las condiciones para ello, para despertar el interés del grupo y hacer más grato el trabajo con determinado contenido. Para la realización de los juegos didácticos se debe tener en cuenta los siguientes requisitos pedagógicos:

- Saber cuáles son los conocimientos que los alumnos poseen y apoyarse en ellos para seleccionar el juego.
- Tener en cuenta si la tarea didáctica es suficientemente asequible al alumno.
- Diversificar las acciones y actividades de forma gradual.
- Explicar a los alumnos antes de iniciar el juego de forma sencilla y clara lo que van a hacer, lo que se espera de ellos y las reglas que deben observar.
- Estimular la participación de todos los alumnos y atender con tacto los que no logran cumplir correctamente la tarea, haciéndole ver que en las próximas actividades podrá realizarlo mejor.
- Atender los aspectos educativos y el análisis de los resultados con el propósito de sugerir a los alumnos nuevas metas.

Análisis de la pronunciación de los sonidos y procesos fonemáticos: Se constataron las siguientes dificultades:

Sonido	Sustituyen						Omiten						Distorsionan					
	I	%	M	%	F	%	I	%	M	%	F	%	I	%	M	%	F	%
S	14	70	7	35	12	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R	13	65	17	85	20	100	-	-	-	-	-	-	10	50	15	75	16	80

La autora considera que esta investigación es de gran importancia para la formación integral de la educación del alumno, puesto que el juego es para él como el trabajo para los adultos, es aquí donde él expresa sus deseos, sus necesidades, motivos, es en fin lo que más los atrae, es por ello que se propone un sistema de juegos didácticos para actuar positivamente sobre el pensamiento, memoria, imaginación, atención de los menores, posibilitando de esta forma una mayor rapidez para la apropiación de nuevos conocimientos relacionados con el aprendizaje correcto del lenguaje en específico de la pronunciación facilitando el desarrollo del vocabulario y de la expresión oral en aras de alcanzar una competencia comunicativa correcta.

Orientaciones Metodológicas

Las actividades a desarrollarse tendrán una duración de 30 a 45 minutos, todas podrán realizarse en este intervalo de tiempo, pero el maestro logopeda debe tener en cuenta la composición del grupo para lo cual realiza la caracterización psicopedagógica. Las actividades están concebidas para la instauración, automatización y diferenciación para los sonidos /r/ y /s/ que fueron los que presentaron mayor regularidades durante el proceso de diagnóstico pero sientan las bases para con sencillas adecuaciones trabajar el resto de los sonidos. Cada actividad está estructurada en cuatro partes esenciales, cada una de ellas con sus propias particularidades: planificación y organización, orientación, ejecución, control y evaluación.

1er momento

Planificación y organización.

- Tipo de juego.
- Materiales.
- Formas de organización.
- Tiempo disponible.
- Condiciones del lugar.

2do momento

Orientación

- Se comunica el título y los materiales con que cuenta.
- Se explica en que consiste el juego.
- Reglas del juego.
- Se realizan demostraciones si es necesario.

3er momento

Ejecución

- Se da solución a los problemas que surgen en el juego.
- Se establecen las relaciones entre los jugadores.
- Se desarrolla la imaginación y la creatividad.

4to momento

Evaluación y control

- Se analizan los resultados.
- Autovaloración.

Evaluación del sistema de juegos didácticos.

El sistema de evaluación de las actividades se hará de forma sistemática en cada intervención logopédicas, de forma oral a partir del contenido abordado en cada temática. A través de las actividades realizadas los propios alumnos podrán demostrar las habilidades desarrolladas, valorarse a sí mismos y a sus compañeros. Estimulando siempre los avances por pequeños que sean.

Implementación del sistema de juegos didácticos en la práctica educativa

Se realizó la intervención logopédica en los turnos de juegos de 1^{er} grado establecidos en el horario tres veces a la semana en la sesión tarde, en el ambiente natural del alumno respetando el proceso de normalización e integración para lo cual se hicieron los ajustes necesarios y coordinaciones con el jefe de ciclo y maestro del aula. La intervención logopédica se realiza en el horario de juego, aprovechando las condiciones favorables que ofrece el marco natural donde se desarrolla el alumno, dentro de su medio con sus coetáneos, aquí la intervención logopédica cumple la doble función preventiva- correctiva. Hay un intercambio entre maestro – alumno y alumno – alumno lográndose la verdadera finalidad que es la expresión oral espontánea.

Resultados de la implementación de los juegos.

Sonido	Sustituyen						Omiten						Distorsionan					
	I	%	M	%	F	%	I	%	M	%	F	%	I	%	M	%	F	%
S	2	10	-	-	4	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
R	3	15	1	5	5	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	20

Se puede valorar que hubo avance significativo en la corrección y/o compensación de los sonidos /s/ y /r/ que eran los más afectados en la pronunciación como se muestra en la tabla anterior.

Conclusiones

El empleo de diferentes métodos de investigación permitió determinar el diagnóstico del estado actual del problema, donde se detectaron dificultades en la pronunciación de los sonidos /r/ y /s/ en los alumnos de primer grado incidencia que limita en gran medida el proceso correcto de comunicación.

El sistema de juegos didácticos propuestos ofrece una vía que puede contribuir a elevar la calidad de la pronunciación de los sonidos en los alumnos de 1^{er} grado, contiene diferentes elementos interrelacionados que se caracterizan por tener una organización sistémica, flexible, funcional e integradora.

El sistema de juegos didácticos fue la respuesta principal al objetivo trazado en la investigación, en la constatación del análisis de los resultados, se evidencio el avance en el desarrollo de hábitos correctos de pronunciación en los alumnos de 1^{er} grado.

Bibliografía

Álvarez, C. (1997). *El impacto de la teoría de Vigostki en la Educación Especial en Cuba*. Ciudad de La Habana. ICCP.

Arias, Beatón. G. (2003). *Desarrollo histórico de los escolares con Necesidades Educativas Especiales. Apuntes y consideraciones. Psicología Especial Tomo I*. Ed: Félix Varela. Ciudad de La Habana

Cárdenas Toledo, C. (1997). *Métodos de exploración logopédica*. p.17 – 24. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Castro Ruz, F. (1981). *Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech"*, p.7. Ed. Impresora Gráfica del MINED. La Habana. Cuba.

Escobar Figueredo, E. (1987). *Temas logopédicos*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Fernández, G. (2003). *Atención a los trastornos de la comunicación en Cuba. Actualidad y perspectiva*, p. 26. Ciudad de La Habana, ISP Enrique José Varona.

Anexos

Plan temático del sistema de juegos didácticos

Etapas de instauración del sonido /r/.

- El burro enfermo.
- El niño y los gorriones.

Etapas de automatización del sonido /r/.

- La excursión.
- A cazar.
- De La Habana viene un barco cargado de /r/.

Etapas de instauración del sonido /s/.

- La mejor trabajadora.
- Las mariposas que querían volar.
- Las avispas comilonas.

Etapas de automatización del sonido /s/.

- El ciempiés y el sol.
- Los globos.

A continuación se muestran tres juegos didácticos.

Juego # 1

Título: Las avispas comilonas.

Objetivos: Instaurar fonema /s/ a través de la imitación.

Desarrollar la expresión oral.

Contenido: Instaurar el fonema /s/

Dos a Carmencita.

Se les preguntará a los alumnos:

¿Qué sonido se escucha con más frecuencia? ¿Quieren repetir el verso conmigo? ¿Cuáles son las palabras del verso que tiene el sonido que se está estudiando? ¿Quién quiere decir una oración con la palabra que encontró?

En la pizarra tiene dibujados cinco globos azules, pero están tristes porque les faltan los cordeles para volar, si ustedes quieren ayudarlos ellos serán felices.

Cada alumno que nombre una palabra con el fonema /s/ vendrá a la pizarra a ponerle el cordel al globo, esta palabra se dividirá en sílabas y se le dirá al alumno que hable sobre ella. Posteriormente se les invita a dibujar los globos y que los rellenen con los colores rojo, azul y anaranjado.

Los alumnos realizan una valoración sobre la actividad, se estimulará aquellos que mejor hayan pronunciado.