

El proceso educativo desarrollador, eje esencial de la calidad educacional cubana actual

The educational development process, essential axis of the current Cuban educational quality

Recibido: 5/6/2019 | Aceptado: 29/8/2019 | Publicado: 19/9/2019

Dr. C. Ana María González Soca ^{1*}

^{1*} Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. UCPEJV. Facultad de Ciencias de la Educación.
amgonzalezs@lh.rimed.cu

Resumen:

Entre las razones que justificaron la investigación sobre el tema de este artículo, está el reconocimiento de los esfuerzos realizados en diversos escenarios, internacionales y nacionales, para alcanzar la calidad educacional, en este siglo y los pasados; también reconocer que los resultados obtenidos son insuficientes ante las exigencias del cambio educativo actual. En este sentido se considera que entre las causas de esta situación problemática está la concepción asumida y forma de dirigir el proceso educativo. De ahí que el problema científico a resolver responda a la pregunta ¿qué proceso educativo desarrollador facilitará el mejoramiento de la calidad educacional cubana actual?, y el objetivo la caracterización de dicho proceso. Los métodos y técnicas utilizados por la autora fueron: el histórico-lógico; análisis-síntesis; análisis documental; enfoque de sistema; deducción-inducción; la observación, encuesta y entrevista. Los resultados obtenidos refieren la sistematización teórico-metodológica del objeto de estudio; disertaciones científicas; realización de tareas en proyectos educativos; elaboración de materiales didácticos para cursos de formación y superación; publicación de libros, tabloides y folletos; una definición operacional del concepto que se asume de este tipo de proceso y su operacionalización para facilitar la comprensión, debido a su importancia y complejidad para el desempeño profesional de los

educadores. Finalmente se proponen algunas consideraciones que fundamentan el carácter desarrollador del proceso educativo, como condición esencial para la obtención de la calidad educacional que se exige en este siglo. Con el análisis crítico y pertinente de esta propuesta u otras como referentes, los educadores deberán elaborar las suyas.

Palabras clave: proceso educativo, desarrollador, calidad educacional.

Abstract:

Among the reasons that justified the research on the subject of this article, is the recognition of the efforts made in various scenarios, international and national, to achieve educational quality, in this century and past; also recognize that the results obtained are insufficient due to the demands of the current educational change. In this sense it is considered that among the causes of this problematic situation is the assumed conception and way of directing the educational process. Hence, the scientific problem to be solved answers the question: what educational process will facilitate the improvement of the current Cuban educational quality? and the objective is the characterization of said process. The methods and techniques used by the author were: the historical-logical; analysis-synthesis; documentary analysis; system approach; deduction-induction; observation, survey and interview. The results obtained refer to the theoretical-methodological systematization of the

object of study; scientific dissertations; completion of tasks in educational projects; development of teaching materials for training and improvement courses; publication of books, tabloids and brochures; an operational definition of the concept that is assumed of this type of process and its operationalization to facilitate understanding, due to its importance and complexity for the professional performance of educators. Finally, some considerations are proposed

that support the developmental nature of the educational process, as an essential condition for obtaining the educational quality required in this century. With the critical and pertinent analysis of this proposal or others as referents, educators should prepare theirs.

Keywords: *educational process, developer, educational quality.*

Introducción

El objetivo principal de esta investigación es caracterizar al proceso educativo desarrollador como eje esencial de la calidad educacional cubana actual. Esta aproximación de caracterización u otra elaborada por los educadores facilitará que estos reconozcan la envergadura e importancia de este proceso, objeto de estudio de esta investigación, en su rol profesional pedagógico.

Para alcanzar ese propósito es necesario conocer y comprender cuál es la situación actual del contexto mundial y nacional, en que se centra su actuación profesional, para ello nada mejor que echar una mirada atrás, que permita además proyectar tanto el presente como lo que está por venir, en materia de educación: "Cuando se examinan los problemas más perentorios a los que se enfrenta el mundo contemporáneo (...) resulta ineluctable la conclusión de que la educación es la clave para transformar esas tendencias negativas que ensombrecen el futuro." (UNESCO, 1998)

Por lo que no es casual que esta organización, desde 1993, propusiera acciones más eficaces para la resignificación de la educación del siglo XXI, como los conocidos cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir. Pilares a los que posteriormente se añadió, el aprender a emprender, conjuntamente con la revitalización de los anteriores, (UNESCO, 1998)

En ese sentido es necesario un análisis crítico por parte de los educadores interesados en el cambio educativo, para reconocer cuáles de esas acciones del siglo anterior, todavía están insatisfechas, y además esforzarse por responder a las exigencias de este siglo XXI.

Así por ejemplo se trata de estar a tono con las demandas de la Agenda 2030, "el plan de acción más amplio acordado hasta la fecha para eliminar la pobreza extrema, reducir la desigualdad y proteger el planeta (...)" específicamente el objetivo de desarrollo sostenible, dedicado a la educación, que a su vez por su importancia se relaciona estrechamente con la mayoría de los otros objetivos, al plantear que "la educación es la base para mejorar nuestra vida y el desarrollo sostenible. Además de mejorar la calidad de vida de las personas, el acceso a la educación inclusiva y equitativa puede ayudar abastecer a la población local con las herramientas necesarias para desarrollar soluciones innovadoras a los problemas más grandes del mundo." (ONU, 2015)

La posición de Cuba y el compromiso internacional en materia de educación siempre ha sido de vanguardia, a pesar de las dificultades económicas como país pobre y bloqueado por el gobierno de los EE.UU., está y estará cumpliendo estas metas. La dirección adecuada del proceso educativo desarrollador puede ser una contribución importante, por

pequeña que esta sea. Por eso el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, nos alerta de que “ahora más que nunca se hace indispensable elevar la exigencia y la eficiencia del trabajo educacional. La lucha por la calidad de la educación constituye una tarea central (...) que siempre necesitará poner en tensión todas las fuerzas, pues cada nueva etapa de desarrollo impondrá requerimientos superiores a los de la anterior.” (ICCP, 2016)

De igual forma es significativo el hecho de que el proceso educativo desarrollador constituya una de las nuevas formas de trabajo establecidas en este III Perfeccionamiento, en estrecha relación con las otras formas y a juicio de esta autora este tipo de proceso con carácter desarrollador, las rectorea y tributa al mejoramiento de la calidad educacional, aquella que “se refiere a las características del contexto, los insumos, los procesos y los resultados de la formación del ser humano, condicionados histórica y socialmente (...) y se mide por la distancia existente entre la norma (...) y el dato (lo que ocurre realmente en la práctica educativa)” asevera Valdés, H.

Entre los autores extranjeros y nacionales investigados, que de forma explícita o implícita, se refieren al proceso educativo desarrollador en sus investigaciones, se destacan: Danílov, 1978; Korolev, 1967; Neuner, 1989; Baranov, 1989; Contreras, 1990; Sacristán, 2000; Pozo, 1996; Álvarez de Zayas, 1996; Silvestre M. 1999; Zilberstein J. y Valdés H., 2001; Castellanos et al, 2005; Rico y Santos, 2008; ICCP, 1984 y 2016); Fariñas, 2019. Todos desde la perspectiva del Enfoque Histórico-Cultural, facilitaron la realización esta modesta e importante investigación para la caracterización de un proceso tan necesario hacia la pretendida calidad educacional en las instituciones educativas cubanas.

Materiales y métodos

Por su importancia se reitera que en el diseño de esta investigación, el objeto de estudio es el proceso educativo desarrollador, el problema científico a resolver, encierra la incógnita ¿qué proceso educativo desarrollador facilitará el mejoramiento de la calidad educacional cubana actual? y el objetivo es la caracterización de dicho proceso. A partir del método materialista dialéctico e histórico, el resto de los métodos utilizados, como el histórico-lógico permitió el análisis crítico de posiciones teóricas desde el punto de vista histórico, permitió la determinación de antecedentes que devienen génesis en el desarrollo del objeto de estudio.

El análisis documental, permitió el estudio de la literatura especializada con respecto al tema, facilitó valiosas informaciones y objetividad en los resultados. El análisis-síntesis: facilitó la interpretación de la información, el establecimiento de relaciones e interacciones y el arribo a conclusiones parciales y generales durante todo el proceso investigativo. Con la deducción- inducción se logró la determinación, la fundamentación, el diagnóstico y la elaboración de esta propuesta, desde el tránsito de lo general a lo particular y viceversa. El enfoque de sistema: se manifestó en todo el proceso investigativo, desde las relaciones de coordinación y subordinación.

La observación, a clases y otras actividades del proceso conjuntamente con la escala valorativa utilizadas como guías de observación, fueron significativas, al igual que la encuesta (Anexo1) y la entrevista. Todos los métodos y materiales utilizados, permitieron la construcción científica desde la práctica educativa de la autora del artículo, arribar a la teoría y retornar a una práctica transformadora por más de dos décadas. Tal es el caso de los argumentos, consideraciones y regularidades reflejadas en el artículo, dejando el camino abierto a la profundización de estas últimas, en lo concerniente a lo desarrollador.

Resultados y discusión

Entre los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos y técnicas, mencionados con anterioridad, la autora durante su práctica profesional, analizó un número significativo de bibliografía de diferentes autores, detectando el manejo de distintas denominaciones de procesos similares: proceso educativo, proceso pedagógico, proceso formativo, proceso docente educativo, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática expresada se agrava mucho más cuando indistintamente estos tipos de procesos suelen manejarse, por diferentes autores, como si se tratasen de lo mismo, de ahí la necesidad de investigar lo que encierran en sí cada uno de ellos y las relaciones lógicas entre sí. Y brindar además una propuesta más actualizada. En cuanto al proceso educativo son pocos los autores investigados que lo declaran, mucho menos se comprometen con el término desarrollador, lo mismo sucede con el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. Entonces ante esta problemática resultan interesantes estas preguntas:

¿Constituyen todos esos términos, sinónimos del proceso educativo? En el caso del proceso educativo y proceso pedagógico, en sentido general son considerados como tal, por parte de algunos de los autores mencionados (Labarrere y Valdivia, 1988) (Neuner, 1989) (González, 2019) ¿Qué relación tiene el Proceso Educativo con el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje? El segundo es parte del primero y se subordina a este que es más general e integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en cuanto a la interacción educador-educando-grupo, tiene mayor nivel de sistematicidad, intencionalidad y direccionalidad, por tanto lo que plantea este artículo acerca del proceso educativo desarrollador, es lícito, en su medida, al segundo proceso que es el más conocido y sistematizado por el educador.

¿Cómo caracterizar al proceso educativo desarrollador? Esta respuesta constituye otro resultado significativo derivado de los diferentes contextos educativos en los que ha participado la autora de este artículo durante varios años, para ello realizó la definición operacional del objeto de estudio, a saber:

Según González, “El proceso educativo desarrollador es un proceso extremadamente complejo al contener la interrelación dialéctica educación-instrucción y enseñanza-aprendizaje, mediante la interacción de los educadores con los educandos, su grupo y la tarea de aprendizaje, a tenor de la implementación de la zona de desarrollo próximo como preferencia del nivel real de desarrollo, con el fin de alcanzar el desarrollo integral de la personalidad y la preparación para la vida de los educandos y el mejoramiento de la calidad educacional de la institución.”

Debido a la complejidad de este proceso de enseñanza desarrollador, resulta muy difícil elaborar una definición acabada, debido a que al mismo tiempo de que es “algo” muy conocido para los educadores, pues forma parte de su modo de actuación profesional pedagógica y en ocasiones desconocido en toda su extensión, en el orden teórico-metodológico.

Esta situación justifica la operacionalización realizada de lo que se entiende por un proceso educativo desarrollador, con el propósito de que su caracterización facilite mayor cercanía, comprensión y medición desde sus prácticas educativas, desde el análisis crítico y la creatividad necesaria. Nótese la intención expresada en la tabla siguiente y las otras que de esta se derivan.

| CONCEPTO | VARIABLES DE PROCESO | VARIABLES DE PRODUCTO |
|----------|-----------------------|------------------------------|
| | 1. Dirección escolar. | 1. Desarrollo integral de la |

| | | |
|--|---|--|
| PROCESO EDUCATIVO DESARROLLADOR | <ol style="list-style-type: none"> 2. Interrelación de la educación-instrucción y la enseñanza-aprendizaje. 3. Interacción entre el educando, su grupo, el educador y la tarea. 4. Diagnóstico Pedagógico. | <p>personalidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Preparación para la vida. 3. Calidad educacional. |
|--|---|--|

Tabla 1. Variables de proceso y resultado de la definición operacional asumida del concepto proceso educativo desarrollador.

Con respecto a la primera variable de proceso: La actividad de dirección escolar, por su importancia, podría tener otras dimensiones e indicadores, cuestión a recomendar para el seguimiento de la investigación, estas que se proponen deben lograr que el educador concientice que es quien dirige ese proceso. Se asume que el disociamiento de las primeras dimensiones, en el caso de hiperbolizar la dimensión técnica se corre el peligro de caer en el tecnicismo, es decir, que un aspecto tan importante del proceso de enseñanza-aprendizaje, se observa como algo neutro, descontextualizado.

En cuanto a sobredimensionar la dimensión político-social, ésta puede no sólo criticar el reduccionismo humanista y tecnicista, sino llegar incluso hasta la negación de ambas dimensiones. Se requiere pues la articulación de las tres dimensiones. (Candau, 1996). El cumplimiento cabal y armónico del resto de las dimensiones de esta variable permitirá una buena dirección del proceso que se caracteriza. (Sierra, R.A.2008)

| Dimensiones | Indicadores | Dominio de valores |
|---|--|--|
| Ideopolítica. Humana y Técnica. | <ul style="list-style-type: none"> • Equilibrio de estas tres dimensiones e instrumentación integradora. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuado. (A) 2. Poco Adecuado. (PA) 3. Inadecuado. (I) |
| Funciones de la actividad de dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Determinación del carácter sistémico en la implementación de estas funciones. • Diagnóstico: logros y deficiencias (propias y de otros) | (A)-(PA)-(I) |
| Estilos de dirección | <ul style="list-style-type: none"> • Combinación de exigencias con reconocimientos al colectivo. • Reflexión del estilo predominante y grado de satisfacción que genera. | (A)-(PA)-(I) |

Tabla 2. Variable de proceso: **Dirección escolar.**

Las dimensiones de la segunda variable: Interrelación de la educación-instrucción y la enseñanza-aprendizaje, son trascendentales, ya que se trata de cuatro categorías esenciales de la Pedagogía, la Psicología y la Didáctica, que a su vez constituyen procesos, relacionados dialécticamente, pero con identidad propia, razón que permitirá una adecuada

utilización de estos términos e impedir las indeterminación y confusión que con frecuencia se presenta. La instrumentación de las dimensiones e indicadores de la concepción del aprendizaje desarrollador asumida en esta propuesta (Castellanos, et al, 2005) al igual que la Autoorganización del aprendizaje y el conocimiento de las tres leyes del desarrollo de la perspectiva del Enfoque Histórico-Cultural (Fariñas, 2019) tienen gran importancia y requieren una buena preparación e interés por parte del educador, cuestión extensiva a todo lo relacionado con la atención educativa a la diversidad de educandos del grupo.

| Dimensiones | Indicadores | | Dominio de valores |
|--|---|----|--|
| Influencia educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad de educandos. • Métodos y procedimientos utilizados, predominantemente educativos. • Implementación de un estilo pedagógico coherente. • Valoración de las relaciones con la escuela y la comunidad. | 1. | 2. Adecuado. (A) 3. Poco Adecuado. (PA) 4. Inadecuado. (I) |
| Enseñanza desarrolladora (Enseña habilidad) | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para implementar las tres leyes del desarrollo: (Exteriorización-Interiorización, ZDP y SSD.) • Niveles de asimilación de los contenidos que se atienden. | | (A)-(PA)-(I) |
| Aprendizaje desarrollador | <ul style="list-style-type: none"> • Grado de comprensión y ejecución de esta concepción. • Implementación de la activación-regulación. • Capacidad para estimular la significatividad y la motivación de los educandos • Comprensión de cómo la autoorganización del aprendizaje facilita trabajar la ZDP. | | (A)-(PA)-(I) |

Tabla 3. Variable de proceso: **Interrelación de la educación-instrucción y la enseñanza-aprendizaje.**

En la siguiente tabla: interacción entre el educando, su grupo, el educador y la tarea al igual que en las anteriores, las dimensiones e indicadores seleccionados son imprescindibles, en tanto es necesario que los educadores comprendan bien la importancia que tienen estas interacciones.

Entre otros aspectos significa comprender la importancia del estudio de la estructura y funciones de la comunicación (Ojalvo, 2017) que para interactuar con grupos de educandos, es necesario saber de grupos vivencial e intelectualmente (Calviño, 1998) que la tarea de aprendizaje que se utilice es esencial para lograr el desarrollo del educando. (Fariñas, 2019) desde el diseño y ejecución que logre realizar de las situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras de sus clases u otras actividades del proceso. (González, 2019)

| Dimensiones | Indicadores | Dominio de valores |
|---|--|--|
| Comunicación educativa | <ul style="list-style-type: none"> • Estado del Clima sociopsicológico imperante. • Cumplimiento de las funciones de la comunicación. • Preparación para asumir los diálogos de forma empática en todo momento. | 1. Adecuado. (A) 2. Poco Adecuado. (PA) 3. Inadecuado. (I) |
| Accionar didáctico | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de preparación y disposición para dirigir el PED. • Nivel de independencia del educando en la realización de la tarea. • Diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras. • Utilización de las TIC como medios del PEAD. | (A)-(PA)-(I) |
| Relaciones interpersonales con educandos, familias, directivos y colegas | <ul style="list-style-type: none"> • Atención a la diversidad de educandos. • Demostración de forma respetuosa y auténtica. • Nivel alcanzado en lo individual-grupal. | (A)-(PA)-(I) |

Tabla 4. Variable de proceso: **Interacción entre el educando, su grupo, el educador y la tarea.**

La siguiente y última variable de proceso: el Diagnóstico Pedagógico, realmente se podría ubicar en el primer lugar, pero más importante que el lugar que ocupe es que el educador pueda comprender el vínculo tan estrecho que existe entre las cuatro variables, dimensiones e indicadores propuestos, y reconocer la necesidad de asumir una concepción de diagnóstico tan amplia, integradora y dinámica como la que se propone en esta investigación, como punto de partida para la implementación de las demás variables. (Castellanos, 1999)

| Dimensiones | Indicadores | Dominio de valores |
|------------------------------------|--|--|
| Caracterización | <ul style="list-style-type: none"> • Detección de necesidades y potencialidades. • Grado de integralidad de las características diagnosticadas. • Manera en que se reflejan las particularidades de la edad en armonía con la SSD específica del educando. caracterizado. • Sistematización y dinamismo en la aplicación de técnicas y sus resultados, oportunamente. • Seguimiento sistemático a la diversidad de educandos. | 1. Adecuado. (A) 2. Poco Adecuado. (PA) 3. Inadecuado. (I) |
| Pronóstico | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel en que se avizoran las tendencias evolutivas. • Seguimiento sistemático. | (A)-(PA)-(I) |
| Plan de acción o estrategia | <ul style="list-style-type: none"> • Grado de comprensión, ejecución y control de las acciones, medidas o estrategias para potenciar el cambio esperado. • Seguimiento sistemático a la diversidad de educandos. | (A)-(PA)-(I) |

Tabla 5. Variable de proceso: **Diagnóstico pedagógico**

Las tres variables de producto que se presentan a continuación, indudablemente están estrecha mente relacionadas entre sí y de igual forma con las variables de proceso ya analizadas debido a que todas pertenecen a la definición de proceso educativo desarrollador. En cuanto a la variable de producto dedicada al desarrollo integral de la personalidad, entraña una preparación muy cuidadosa desde el punto de vista psicológico por tratarse de la personalidad de los educandos que educa, enseña, instruye y se desarrollan bajo su mediación educativa en el proceso (González, 2019) (Fernández, 2018, T1y2)

| Dimensiones | Indicadores | Dominio de valores |
|--|--|---------------------------------------|
| Regulación inductora o esfera motivacional-afectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para diseñar situaciones de enseñanza aprendizaje desarrolladoras de los procesos psíquicos afectivos. | 1. Adecuado. (A) 2. Poco Adecuado. |

| | | |
|---|---|----------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Nivel en que se equilibra lo afectivo-cognitivo, en las diferentes actividades del proceso. | (PA) 3. Inadecuado. (I) |
| Regulación ejecutora o esfera cognitiva-instrumental. | <ul style="list-style-type: none"> Capacidad para diseñar situaciones de enseñanza aprendizaje desarrolladoras de los procesos psíquicos cognoscitivos. Nivel en que se equilibra lo afectivo-cognitivo, en las diferentes actividades del proceso. | (A)-(PA)-(I) |
| Cantidad y calidad de los conocimientos asimilados durante el curso y en el pase de grado. | <ul style="list-style-type: none"> Tratamiento de la evaluación como proceso y resultado) Procedimientos para el aprendizaje desarrollador. Nivel comparativo alcanzado en los diferentes cortes evaluativos, de las asignaturas. | (A)-(PA)-(I) |

Tabla 6. Variable de producto: **Desarrollo integral de la personalidad.**

La variable: Preparación para la vida, es muy abarcadora, compleja y extremadamente necesaria en el trabajo educativo que se realice con los educandos desde la más tierna infancia hasta la juventud, de ahí que enseñarle como aprender a aprender (Delors.1996), es esencial; de igual forma, la motivación profesional (Domínguez, 2016) y cómo elaborar proyectos de vida para el desarrollo personal y social (D'Angelo, 2016).

| Dimensiones | Indicadores | Dominio de valores |
|----------------------------|--|--|
| Aprender a aprender | <ul style="list-style-type: none"> Grado alcanzado en el aprender a conocer, a hacer, a ser, a convivir y a emprender, como pilares básicos de aprendizajes declarados por la UNESCO desde el siglo pasado. | 1. Adecuado. (A) 2. Poco Adecuado. (PA) 3. Inadecuado. (I) |
| Ética del ser | <ul style="list-style-type: none"> Procedimientos utilizados para la formación de una escala de valores morales en los educandos inherentes a la ética del ser y no a la ética del tener proliferante en la actualidad. | (A)-(PA)-(I) |
| Proyecto de vida | <ul style="list-style-type: none"> Situaciones en que se atiende la formación y orientación y vocacional y | (A)-(PA)-(I) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grado en que se da orientación, seguimiento y tratamiento de potencialidades y expectativas de los educandos. | |
|--|---|--|

Tabla 7. Variable de producto: **Preparación para la vida**

La última variable de producto: La calidad educacional, deviene síntesis de lo expresado en las demás variables. La dimensión relacionada con el perfeccionamiento de la profesionalidad es medular por la implicación que tiene la imagen social de los educadores en la actualidad. (Ibarra L. 2005) aspecto imprescindible en su rol de agente socializador, sin el cual no se puede hablar de calidad educacional. (Martínez M.1998)

| Dimensiones | Indicadores | Dominio de valores |
|---|--|---|
| Diferencia entre lo normado y la realidad de la práctica educativa de la institución educativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de la institución educativa para favorecer al máximo el desarrollo de cada persona implicada sin discriminación ni exclusión de ningún tipo. • Nivel de compromiso de todos los implicados. • Sentido de pertenencia a la institución. | <p>1. Adecuado. (A) 2. Poco Adecuado. (PA) 3. Inadecuado. (I)</p> |
| Transmisión y mediación de la cultura, preparación para la vida laboral y social, de forma creadora y responsable. | <ul style="list-style-type: none"> • Grado en que se realiza la transmisión y mediación, creadora y responsable de la cultura para la preparación de la vida de los educandos. • Grado en que se perfecciona la profesionalización de los educadores. | (A)-(PA)-(I) |

Tabla 8. Variable de producto: **Calidad educacional.**

Derivado de la operacionalización anterior se elaboró un decálogo con algunas consideraciones acerca de lo que a juicio de la autora tipifica un proceso educativo desarrollador, cuestión esencial a tener en cuenta por el educador al dirigirlo.

1. El cumplimiento sistemático de las 3 leyes del desarrollo del Enfoque Histórico- Cultural:

- Ley genética del desarrollo. (Exteriorización-Interiorización)
- Ley evolutiva (ZDP).
- Ley de la situación social del desarrollo

2. El equilibrio de las dimensiones: humana, ideopolítica, técnica.

3. La concientización de rasgos esenciales del proceso como el legal, el procesal, el contradictorio y el sistémico.
4. La instrumentación de un diagnóstico pedagógico integral.
5. La comprensión teórica-práctica y metodológica de la interrelación educación- instrucción y de la interrelación enseñanza-aprendizaje.
6. La asunción de una concepción de aprendizaje desarrollador.
7. La atención a la diversidad basada en el respeto, la igualdad, la tolerancia y la participación, desde la concepción de una escuela inclusiva.
8. El perfeccionamiento de interacciones educador-educando-grupo y la tarea de aprendizaje, tributarias a lo desarrollador. SEAD
9. El desarrollo integral de la personalidad.
10. La contribución al mejoramiento de la profesionalidad del educador y calidad educacional.

Estas consideraciones han sido implementadas en la práctica de la autora del artículo en diferentes escenarios y momentos, como parte de investigación personales en el orden docente y científico y en tareas propias de proyectos de investigación y cursos de formación pedagógica. A continuación algunos resultados con la aplicación de una de las encuestas aplicadas.

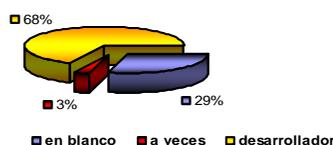


Gráfico 1(pregunta 2): Consideración del carácter desarrollador del PEA en que participan.

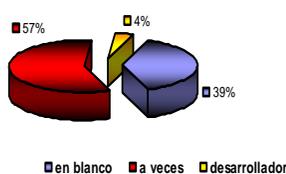


Gráfico 2 (pregunta 5): Consideración del carácter desarrollador del PEA que dirigen.

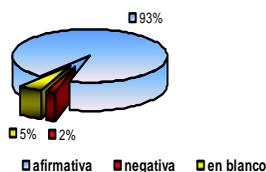


Gráfico 3 (Pregunta 6) Incidencia entre la manera en que el profesor aprende y enseña con respecto al aprendizaje de sus educandos.

Para determinar el grado de satisfacción por el tipo de Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador en el que habían participado en la disciplina Formación Pedagógica General, el resultado fue el siguiente: Índice de satisfacción obtenido con la muestra de 28 profesores de secundaria básica: 0.5: más satisfechos que insatisfechos.

| PROFESORES | ESTADO DE SATISFACCIÓN | % |
|------------|------------------------|---|
| | | |

| | | |
|----|-----------------------------------|------|
| 7 | Satisfechos | 25 |
| 16 | Más satisfechos que insatisfechos | 57 |
| 5 | No definido o contradictorio | 17.8 |

Gráfico 4 (preguntas 3, 7,9)

Índice de satisfacción

A pesar del índice de satisfacción obtenido, en la tabulación general, de esta encuesta, se detectaron insuficiencias relacionadas con la prematura preparación y desarrollo alcanzado por la muestra para saber dirigir y valorar un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, lo que se corroboró con la triangulación realizada con las otras técnicas, sin embargo supieron expresar sus intereses y tenacidad por aprender y crear sus propias propuestas, es decir de innovar, siguiendo la línea de pensamiento siguiente: “La actividad de hacer aparecer algo nuevo la reconocemos también en el verbo “descubrir”, que significa destapar lo que estaba tapado o escondido, hallar lo que estaba ignorado u oculto (...) Es como hacer aflorar algo que estaba presente y de cuya existencia o utilidad no éramos conscientes, o que conocíamos en una faceta y no en otra.” (Sacristán, 2000)

Conclusiones

Un proceso educativo desarrollador como el que se caracteriza en este artículo, puede y debe ser implementado en las instituciones educativas cubanas, toda vez que sus educadores y directivos se comprometan con una dirección del mismo cada vez más eficiente, que se traduzca en el desarrollo integral y preparación para la vida de sus educandos, a la vez que aumenten sus niveles de profesionalidad y compromiso por cumplir las demandas pasadas, presentes y futuras de este siglo, como las que apostan por una “¡educación de calidad para todos durante toda la vida! Sólo así se evitará la exclusión que produce el propio sistema educativo formal (...) Junto a la exclusión por razones geográficas, económicas, de sexo, cultural, lingüística, política (...) tenemos que evitar la "exclusión educativa": por esta razón, la adición de la expresión "a lo largo de toda la vida" es crucial. (UNESCO, 1998) como también lo es la máxima “educar es (...) preparar al hombre para la vida.” (José Martí)

Bibliografía

Agüero Agüero, R. (2007) *Una propuesta educativa para atender la diversidad en el contexto de aula*. Educare.

Álvarez de Zayas, C. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ed. Academia, La Habana, Cuba.

Baranov, S.et al (1989) *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Candau, V. (1996) *De la exaltación a la negación: la búsqueda de la relevancia*. Revista Latinoamericana de Educación y Política. La Piragua. CEAAL. No 12-13.

Calviño, M. (1998). *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas.*: Ed. Academia. La Habana. Cuba.

Castellanos, D. (1999) *El diagnóstico de las diferencias individuales concebido como identificación de las potencialidades en los estudiantes*. En Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especiales. Universidad Pedagógica. E. J. Varona. CEE La Habana, Cuba.

- Castellanos, D. et al. (2005) *Aprender y enseñar en la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Chávez. (1996) *Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Contreras J. (1990) *Enseñanza, Currículo y Profesorado*. España: Editorial AKAL.
- D'Angelo, O. (2016) *Proyecto de vida y desarrollo personal*. En Fernández L. Pensando en la personalidad. T 2. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Daniilov M.A (1978). *Didáctica de la escuela media*. Ed. de Libros para la Educación. La Habana. Cuba.
- Delors J. (1996) *Formar a los protagonistas del futuro*. En revista el Correo de la UNESCO. Una educación para el siglo XXI. Aprender a Aprender. Número de abril 1996.
- Domínguez, L (2016) *Motivación profesional y personalidad*. En Fernández L. Pensando en la personalidad. T-1. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Fariñas, G. (2019) *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad. La teoría en la práctica*. Ed. Félix Varela. La Habana. Cuba.
- Gimeno Sacristán (2000) *Introducción. Los inventores de la educación*. En Cuaderno de Pedagogías del Siglo XX. P18. Ed. CISSPRAXIS, S.A. Barcelona. España.
- González Soca A.M. (2008) *Un modelo didáctico para el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras en la formación inicial del profesor de secundaria básica*. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad Pedagógica E. J. V. La Habana, Cuba.
- Ibarra, L. (2005) *Psicología y educación: una relación necesaria*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
- ICCP (1984) *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- ICCP-MINED (2016) *Documento para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación*. La Habana. Cuba. Formato digital.
- Korolev, F.y Gmurman (1967) *Fundamentos generales de la Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Labarrere, G y Valdivia, G. (2009). *Pedagogía*. La Habana. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Martínez M. (1998) *Calidad educacional. Actividad pedagógica y creatividad*. Ed. Academia. La Habana, Cuba.
- Neuner, et al (1981) *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Ojalvo, M, V. (2017) *Comunicación Educativa. Una invitación al diálogo*. Ed. Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Pozo J.I. (1996) *Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Ed. Alianza. Madrid. España.
- Rico P. et al (2008). *Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. La Ed. Pueblo y Educación. Habana. Cuba.
- Sierra, R.A. (2008) *Presupuestos teóricos acerca de la dirección del proceso pedagógico*. En La estrategia pedagógica, su diseño e implementación.
- Silvestre, M (1999) *Aprendizaje, educación y desarrollo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Turner L. et al (1996) *Martí y la Educación*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1998) *La educación a las puertas del Tercer Milenio*. Discurso del Profesor Federico Mayor. Director General (UNESCO) con motivo del Congreso Intercontinental de Educación. Paris. Francia.

Valdés H. (2008) *La Educación en valores y la calidad de la Educación*. En *La educación en valores y la relación con la evaluación de su calidad*. Ed. Política. La Habana, Cuba.

Vigotsky, Lev S. (2006) *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En *Psicología del desarrollo del escolar*. Selección de lecturas. Ed. Félix Varela. La Habana, Cuba.

Zilberstein J. y Valdés H. (2001) *Aprendizaje escolar, diagnóstico y calidad educativa*. Ed. CEIDE. México.