

Educación integral, reflejo de la responsabilidad de la actividad docente

Comprehensive education, reflecting the responsibility of the teaching activity

Recibido: 3/7/2019 | Aceptado: 2/9/2019 | Publicado: 19/9/2019

Jorge Luis García César ^{1*}

Maribel Bernau Hernández ²

^{1*} Escuela Secundaria Básica Vilma Espín

^{2*} Escuela Especial Rene Vilches Rojas

Resumen:

Esta experiencia investigativa se llevó a cabo a través de una propuesta de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de la Secundaria Básica del Complejo Educacional Vilma Espín Guillois, cuyo objeto es la educación en valores en el proceso educativo, partiendo de la necesidad de resolver tal premisa científica explícita y relacionada con el tema, la que aborda favoreciendo la autorregulación de la personalidad del adolescente en esta educación.

Elaborar una propuesta sugerente de actividades para el fortalecimiento del valor responsabilidad desde diferentes contenidos del curriculum de estudio de la secundaria básica constituyó el máximo de los esfuerzos.

La caracterización de su estado actual se realizó a través de posibilidad concreta de la propuesta de actividades sustentada en la concepción del Modelo de la Enseñanza Media Cubana en la actualidad. El proceso y ejecución del fortalecimiento del valor responsabilidad en el proceso educativo en los alumnos de la Secundaria Básica del Complejo Educacional Vilma Espín Guillois propició ofrecer el material educativo que la misma propuesta constituye.

Palabras clave: Responsabilidad; educación integral; actividad docente; propuesta de actividades.

Abstract:

This educative experience recognized a proposal of activities to contribute to strength the responsibility moral value in Secondary School students from Vilma Espín Guillois Educational Institution which objective is values education in this teaching level educative process, taking into account the need to solve the explicit scientific problem related to the topic. Such premise is boarded favoring this kind of adolescents` personality auto-regulation.

Its objective is to elaborate a proposal of teaching activities to reinforce the responsibility value from different contents of this teaching level curriculum.

Scientific problem reflection and real characterization was carried out though theoretical and empiric demanding which gave the road to practice this scheme contained in today Secondary School Cuban Model. Reinforcing responsibility value was defined as the central educative process field investigation in Secondary School students from Vilma Espín Guillois and offers a teaching ideal about the same didactic suggestion material.

Keywords: responsibility; Comprehensive education; teaching activity; proposal of activities.

Introducción

Es esencial y necesario educar al hombre en los valores que sustentan la sociedad en que vive y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad a través de una educación general integral.

Alcanzar una cultura y una educación general integral es de gran importancia para las transformaciones del actual modelo educativo que tienen como propósito la formación armónica de niños, adolescentes y jóvenes identificados con sus valores, convicciones, credos o ideologías, pensamiento estético y cívica, amor y respeto a la naturaleza, entre otros componentes con los que polemizamos en cada proceso y representamos a diario a través de nuestra forma de actuar, sentir y pensar.

La educación popular se ha establecido como una propuesta política y metodológica relevante, en particular para la sociedad civil, aunque su conocimiento aún es reducido en un país donde la enseñanza y las organizaciones sociales mantienen un fuerte vínculo con las estructuras del Estado y tiene como finalidad ofrecer a todos los adultos la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional de modo permanente.

En todas las tareas y actividades relacionadas con las funciones docentes, alcanzar su calidad es indispensable, porque estas incluyen aspectos relativos a la pertinencia y excelencia del aprendizaje, la efectividad durante su desarrollo, la equidad en la distribución de las oportunidades educativas, además de la eficiencia y la responsabilidad en el uso de los recursos que la sociedad le destina.

El aprendizaje se da a lo largo de toda la vida y de manera creciente en varios ámbitos, etapas y espacios: en la familia, en el trabajo, a través de los medios de comunicación, de Internet, pero no tan satisfactoriamente sin el personal docente requerido y preparado, el apoyo concreto de la familia y la comunidad. Por esa razón, la calidad de la educación no debe ser vista como una labor abordada única y exclusivamente por los sistemas educativos, sino que compete y compromete a toda la sociedad.

Los alumnos, a pesar de sus rasgos distintivos, aprenden más y mejor en clases de carácter heterogéneo que en las homogéneas, puesto que permiten a los educadores y a la escuela organizar, ampliar y manejar la riqueza de la diversidad que supone no sólo aceptación o inclusión, sino también representa utilizarla para apoyar al desarrollo del aprendizaje de cada alumno, porque genera oportunidades que favorecen la gestión educativa con mayores o menores recursos en general que garanticen la pertinencia de los aprendizajes desarrollados en los distintos niveles de enseñanzas. Asimismo, ofrecen una oportunidad para abrir el establecimiento educativo a la comunidad para la escuela logre ser un nexo entre docentes, padres y nuestro mundo circundante.

El proceso educativo con un marcado énfasis en el papel central del docente como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando y que éste responde a las exigencias del aprendizaje de conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del alumno, la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual da cumplimiento en sentido general y en particular a los objetivos propuestos en cada nivel y tipo de institución docente, así como la influencia de las familias y la sociedad en general.

Es inadmisibles pensar y proyectar educación sin considerar los valores, puesto que ellos cohabitan en el espíritu mismo de la educación que ha heredado desde los contextos de muchas generaciones primarias que gestan la tarea básica de la educación política, ideológica y moral, precisando los valores que deben formarse en los niños, adolescentes y jóvenes.

En el año 2006, el Comité Central del Partido Comunista de Cuba instauró el Programa Director para Reforzamiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana para todas las organizaciones e instituciones; no obstante, aún persisten causas objetivas y deficiencias en los componentes educativos tanto de la escuela y la familia como del resto de la sociedad, que los imposibilitan los cambios que se requieren en todos los niveles que están relacionados con el aspecto educativo y en ese mismo año también se engendra la misma materia en el VII Seminario Nacional para Educadores. Más tarde el Dr.C. Antonio Hernández Alegría en el 2011 a través del compendio: "Temas Sobre la Educación en Valores y la Formación Ciudadana en las Instituciones Educativas" trata el mismo asunto en cuestión y en "La Educación del Adolescente de Secundaria Básica" de Dr.C. Pedro Luis Castro Alegret en su edición del 2010, comprende en el acápite de la evaluación del trabajo educativo, la formación de valores.

Constituye un reto, para los educadores, la búsqueda de múltiples estrategias que posibiliten a los estudiantes como miembros de la sociedad, progresar en la formación de valores que incentiven la aceptación de las diferencias. Se hace necesaria su materialización no sólo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de las diversas materias sino también como parte de actividades extracurriculares que generen la concientización de sentimientos y valores que a su vez generen conductas, hábitos y habilidades que conviertan al estudiante en un sujeto que responda positiva y lógicamente a las necesidades basadas en la justicia, el diálogo, la aceptación y la inclusión.

Sobre el tema se han pronunciado diferentes investigadores y es de exhortación para cualquier investigador o pedagogo consultar "La formación en valores desde su texto "Una tarea pedagógica", libro de necesaria y obligatoria sugerencia para trabajar el tema. Destacados intelectuales han expresado sus criterios constructivos y fehacientes sobre la polémica temática que nos ocupa: (...) "aspiramos a formar una personalidad del joven cubano, sobre la base de una amplia cultura general, politécnica, laboral y de los sentimientos, con fundamentos científicos y con los valores de la conciencia nacional, del sentimiento de la patria y el patriotismo, la independencia y soberanía nacional, la justicia social y la unidad nacional". Además, elabora etapas a tener en cuenta en el proceso de formación de valores, así como requerimientos metodológicos generales para desarrollar, estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales.

Considerando que aun cuando existen variados documentos e investigaciones fuera y dentro del territorio nacional, en torno al tema responsabilidad persisten debilidades en el fortalecimiento de este valor en la población en general. El insuficiente dominio de su contenido por parte de los alumnos, la limitación de los espacios que motiven valoraciones críticas y autocríticas implica modos de actuación no deseados, así la coherencia y vínculo entre los agentes escuela-familia-comunidad tan influyente potencialmente para la formación en valores de los alumnos como el empleo de temas y métodos que no siempre resultan de interés. Cómo contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad en los alumnos de la Secundaria Básica Vilma Espín Guillois conllevó a delimitar al proceso de formación en valores y definir concretamente el fortalecimiento del valor responsabilidad en los educandos.

Para su solución se precisó elaborar un conjunto de actividades que contribuyan el fortalecimiento del valor responsabilidad y respondiera a todas las expectativas antes creadas.

Materiales y métodos

La investigación tuvo cuatro diferentes fases o momentos, en el primer trimestre del primer curso escolar 2016-2017 que respalda y ejecuta la Secundaria Básica desde que fue fundado el complejo educacional en el año 2013 por el inolvidable e invicto Comandante Fidel Castro Ruz; que respondieron al inicio de la localización de las contradicciones e irregularidades a la formulación del problema científico y con el método teórico de análisis

histórico-lógico de los documentos y la aplicación del diagnóstico permitieron sintetizar el estado actual del valor responsabilidad. Como método empírico se aplicaron encuestas a 9 especialistas y a 13 trabajadores del Complejo Educacional. La observación de la conducta y el trabajo desarrollado con 44 estudiantes, todo lo analizado y sistematizado permitió la valoración de la propuesta por los especialistas del grado y la enseñanza.

Resultados y discusión

La dimensión (del latín *dīmensiō* abstracto de *dēmētiri* 'medir') está relacionada con la medida, tamaño o propiedades de recubrimiento de algo específico. En nuestro plano pedagógico, la dimensión cognitiva está relacionada con el nivel de conocimientos sobre las responsabilidades morales, sus rasgos y diferencias con respecto a otros valores, igualmente con la comprensión y reflexión de la propuesta de actividades expresada en los indicadores como el cumplimiento de tareas docentes, del reglamento escolar y del trabajo independiente. El afectivo referente a la respuesta emocional y aquellos elementos que transmiten y permiten la interacción social pudiendo ser concebida como una secuencia de relaciones estímulo-respuesta, evidenciadas a través de la manifestación de las relaciones interpersonales y sentir satisfacción con lo que se hace. A su vez, la conductual corresponde al abordaje más concreto y multidisciplinario que concibe al individuo como un ser biopsicosocial, enfatizando lo estrictamente observable para ser transformado, reflejándose en el modo en que los sujetos se comportan, a partir de conocimientos de la responsabilidad moral, mediante la motivación a la disciplina, a la asistencia y puntualidad, al uso correcto del uniforme escolar y al cumplimiento de las normas sociales, en particular las referidas al cuidado de la Base Material de Estudio y las del cuidado y protección del medio ambiente.

Se aplicaron varios instrumentos que ayudaron a esclarecer la información necesaria para realizar el trabajo detallado y minucioso. El análisis de los resultados de la encuesta realizada a 9 especialistas reveló como criterios valorativos formulados la pertinencia de la propuesta, su estructura metodológica y su factibilidad de los mismos. Considerándose muy adecuada la coherencia entre la propuesta de fortalecimiento del valor responsabilidad para la atención educativa a la diversidad de los alumnos y concordando con que los objetivos planteados en las actividades están afines con las exigencias de la realidad del modelo de la Secundaria Básica actual. La estructura metodológica de las actividades que se proponen y las orientaciones para el despliegue de la propuesta facilitaron su ejecución y su transformación necesaria para la fortalecer el valor responsabilidad de estos alumnos adecuadamente. De igual mérito fue apreciada la preparación de los estudiantes para lograr una inserción social, de manera responsable; mientras que 8 de los especialistas consideraron que los elementos prácticos que se expresan desde cada una de las asignaturas con que se relaciona cada actividad que reflejan el fortalecimiento de este valor.

Teniendo en cuenta la elaboración de las actividades y las relaciones que se deben propiciar entre el programa general de la Educación de Secundaria Básica, el Programa Director para el Fortalecimiento de los Valores Fundamentales en la Sociedad Cubana y las actividades específicas y la atención educativa a la diversidad, todos los especialistas consideraron muy adecuado lo relacionado a los contextos para garantizar un apropiado ambiente escolar, el desarrollo de las relaciones interpersonales y que la propuesta favorece el fortalecimiento del valor responsabilidad.

La observación de las actividades y sus indicadores, se realizaron obteniendo resultados satisfactorios a lo largo de toda la investigación y se constató que, desde su planificación e inserción dentro de los diferentes procesos del horario de vida, se crean las condiciones desde los contenidos de diferentes asignaturas del curriculum de estudio para propiciar la atención educativa a la diversidad de los alumnos fortaleciendo el valor responsabilidad.

El funcionamiento de la Secundaria Básica Vilma Espín Guillois del municipio de Playa se organiza teniendo en cuenta el diagnóstico inicial y el nivel de educación de los escolares de acuerdo con sus características para garantizar el cumplimiento de la misión de la institución, así como la organización del régimen de vida en función de lograr una educación y un tránsito con calidad a la Educación Media Superior y Técnico Profesional.

Se realizó nuevamente una encuesta más generalizadora a trece personas que laboran en el Complejo Educativo donde está enclavada la Secundaria Básica Vilma Espín Guillois y que pertenecen directamente a la Educación de Primaria, Preescolar y Círculo Infantil: 1 directora, 2 subdirectores, 7 docentes y 5 no docentes (2 auxiliar de limpieza, 1 jefe de almacén y al obrero de mantenimiento). Todos refirieron que los valores se aprecian como orientaciones incitadoras y expresivas de la personalidad, sin dejar de aludir al humanismo y la honestidad.

En cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad la atención brindada es considerada como excelente y como buena. Categorías que nos llevan a plantear giros y transformaciones dentro de la misma investigación.

Los trabajadores encuestados coinciden en que las actividades propuestas responden a las características y necesidades cognitivas, afectivas y conductuales de los estudiantes de la secundaria básica porque perfeccionan ascendentemente las relaciones entre los alumnos, contribuyen a la disciplina de los alumnos y potencian la necesidad de estudiar. Todos asintieron en una respuesta positiva que los alumnos y los docentes tienen una propuesta más concreta desde el ámbito contextual y curricular de las asignaturas del plan de estudio para trabajar el fortalecimiento del valor responsabilidad de una manera más adecuada.

Para constatar el estado real del desarrollo del valor responsabilidad de los cuarenta y cuatro alumnos, matrículas de los tres grupos y de los tres grados, en el cumplimiento de los indicadores del valor responsabilidad se observa que todos los alumnos cumplen con de las actividades asignadas, expresan motivación y se interesan por la actividad mostrando calidad en los procesos y el cumplimiento del reglamento escolar de la enseñanza, con un máximo porcentaje de asistencia y puntualidad.

En cuanto a la comunicación interpersonal profesor – alumno y alumno – alumno se aprecian indicadores de una comunicación factible y adecuada dentro y fuera del aula que expresa por parte de los alumnos gran interés y preocupación por su preparación y de igual manera la actitud de acuerdo a las normas de comportamiento social responsable, que también se evidencian en la participación en actividades académicas de vespertinos, concursos, desfiles por fechas conmemorativas, eventos, recibimiento a visitas, proyecciones, círculos de intereses y otras actividades como las de formación vocacional y orientación profesional .

El rendimiento académico de los destacamentos se ha elevado evidenciándose la responsabilidad ante el estudio como la participación protagónica en clases, la disciplina y los hábitos en el cumplimiento de las tareas; demostrando además colectivismo y cooperación a través de las iniciativas y la ejemplaridad

Conclusiones

La formación y educación de valores, en especial el fortalecimiento del valor responsabilidad, tiene su base en el análisis y comprensión de los diferentes enfoques coherentes al histórico- sociocultural Vigotskiano.

Los estudios realizados han permitido concluir que la educación del valor responsabilidad, está fundamentada científicamente en presupuestos filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que demuestran las necesarias interrelaciones de los individuos con el contexto socio histórico y cultural en que se forma.

La educación y fortalecimiento del valor responsabilidad permanece constituyendo un reto histórico para los docentes y una imperiosa necesidad para lograr que los modos de actuación de los estudiantes se correspondan con las exigencias de los programas académicos y los objetivos del preuniversitario y de la educación en general en contextos cada vez más complejos; lo cual hace que se consolide la aplicación de la propuesta de actividades educativas con criterios de una educación sustentada en el valor responsabilidad.

Bibliografía

- Baxter, P.E. [1989]. *La formación de valores: una tarea pedagógica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Baxter, P. E (2001). *La educación y la formación de valores. Presupuestos teóricos, metodológicos y prácticos*. Ponencia presentada en el Evento Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.
- Baxter, P. E (2002). *¿Cuándo y cómo educar en valores?* Instituto de Ciencias Pedagógicas, MINED. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Baxter, P. E (2007). *Educación en valores: tareas y retos de la sociedad*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Castro Alegret, P. L. (2007) *El adolescente de secundaria básica*. Ed. Academia. La Habana, Cuba.
- Castro Alegret, Pedro L. (2010) *La educación del adolescente de Secundaria Básica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Castro Ruz, F. (24 de febrero de 1998). *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998. Ed. Política. La Habana. Cuba
- Chacón Arteaga, N. L. (1999). *Formación de valores morales*. PROMET. Propositiones metodológicas. Ed. Academia, La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (2000). *La formación de valores*. p. 7-14. En Educación No. 100. La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (1998). *La formación de valores morales, retos y perspectivas*. Ed. Política, La Habana, Cuba.
- Diccionario Filosófico, 1984.
- Fabelo Corzo, J. R. (1997). Intervención del Dr. José Ramón Fabelo Corzo en Audiencia Pública sobre *formación de valores en las nuevas generaciones* de la comisión de educación, Cultura y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular, Revista Bimestre Cubana, La Habana, Cuba.
- Fabelo Corzo, J. R. (2003) *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba.
- Hernández Alegría, A. [2011]. Compendio: *Temas Sobre la Educación en Valores y la Formación Ciudadana en las Instituciones Educativas*. Sello Editor Educación Cubana, La Habana, Cuba.
- Seminario Nacional para Educadores. p.15. No III La Habana, Ed. Pueblo y Educación 2002.
- Seminario Nacional para el personal docente. p15. La Habana, Ed. Pueblo y Educación 2001.
- Seminario Nacional para Educadores. p32. No VIII La Habana, Ed. Pueblo y Educación 2006.
- Seminario Nacional para Educadores. p.15 No VII La Habana, Ed. Pueblo y Educación 2007.