

Talleres para la orientación familiar como alternativa motivacional de escolares con déficit en el aprendizaje

Workshops for family orientation as a motivational alternative for schoolchildren with learning deficits

Recibido: 20/5/2019 | Aceptado: 27/7/2019 | Publicado: 19/9/2019

MSc. Marta Sáez Salazar^{1*}

^{1*} Escuela Primaria Ramiro Valdés. Directora. Psicopedagoga. martasaez30@lh.rimed.cu

Resumen:

La familia es la primera institución socializadora en la que el hombre se desenvuelve, constituye la célula básica de la sociedad. La escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano. En la presente investigación se desarrollan Talleres para la orientación familiar como alternativa motivacional de escolares con déficit en el aprendizaje de la escuela primaria Ramiro Valdés. El trabajo comprende la identificación de las necesidades en la orientación familiar, se identificaron las principales características que manifiesta la orientación a las familias con escolares que presentan déficit en el aprendizaje. Deficiencias en sus modos de actuación se proponen 10 talleres que abordan diversas temáticas. Se logró la motivación y la inserción e implicación consciente y activa de la familia dentro de la institución escolar. Se inserta en el proyecto educativo Ramiro Valdés como parte del perfeccionamiento de la educación primaria. Los talleres se sustentan en referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la orientación a las familias de escolares con déficit en el aprendizaje en la escuela, como parte del trabajo inclusivo y del proyecto educativo institucional de la escuela primaria Ramiro Valdés.

Palabras clave: orientación familiar; déficit en el aprendizaje; trabajo preventivo

Abstract:

The family is the first socializing institution in which man develops, constitutes the basic cell of society. The school and the community have an unquestionable role in training and human development. In this research, workshops for family orientation are developed as a motivational alternative for schoolchildren with a deficit in learning at Ramiro Valdés elementary school. The work includes the identification of the needs in the family orientation, the main characteristics identified by the orientation to the families with school children who have learning deficits were identified. Deficiencies in its modes of action are proposed 10 workshops that address various topics. The motivation and the insertion and conscious and active involvement of the family within the school institution were achieved. It is inserted in educational project Ramiro Valdés as part of the improvement of primary education. The workshops are based on theoretical, methodological and practical references of the orientation to the families of schoolchildren with learning deficits in primary school, as an art of inclusive work and of the institutional educational project of the Ramiro Valdés school.

Keywords: family orientation; preventive work, learning deficits.

Introducción

El ser humano desde su nacimiento tiene el primer contacto con la familia, en la cual va adquiriendo e interiorizando lenguaje, conducta, sentimientos, ideología, valores e identidad. "La educación no se inicia en la escuela, se inicia en el momento que la criatura nace".

Toda familia después de creadas sus condiciones va adquiriendo una alta madurez cuando está en espera de traer al mundo un nuevo ser humano donde con este se preparan ambos cónyuges en la adecuada alimentación, orientación, atención médica y muy importante que la criatura sea deseada.

La escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el afecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada una de ellas individualmente pueda aportar con acierto sino de su interacción.

Es por eso que el tema familia y su influencia directa en destinos de la sociedad constituye una preocupación constante en el campo de las ciencias y de la política, su actividad se refleja en las cumbres iberoamericanas de familias. En el caso de Cuba son diversas las instituciones, organismos y centros de estudio que abordan el tema familia.

En el diagnóstico realizado se obtuvo que:

- Las familias carecen de conocimientos sobre la importancia de la orientación a la familia.
- No se sistematizan diferentes vías para la orientación a la familia.
- Poca aceptación de las familias de las posibilidades reales de desarrollo de sus hijos.

Considerando la importancia que tiene una adecuada orientación a las familias, se estableció el siguiente objetivo: Proponer talleres para la orientación familiar como alternativa motivacional de escolares con déficit en el aprendizaje, en la escuela primaria Ramiro Valdés.

Materiales y métodos

Para desarrollar la propuesta de los talleres la autora utilizó de los métodos teóricos el análisis histórico lógico a través del estudio de documentos normativos acerca del trabajo con escolares con déficit en el aprendizaje, del método empírico la observación cuidadosa y planificada con 18 estudiantes del primer hasta cuarto grado, de ellos 9 se diagnosticaron y ubicaron en escuelas especiales. Se desarrollaron entrevistas con maestros y padres vinculados con los estudiantes que propició un acercamiento mayor entre todos los factores para la comprensión de la importancia del tratamiento a estos estudiantes.

Resultados y discusión

La problemática de la familia es un tema de estudio universal e interdisciplinario, por la connotación social, psicológica y pedagógica que posee, por ser uno de los principales agentes educativos y de socialización de la sociedad, lo que cobra especial dimensión en los tiempos actuales. Son numerosas las investigaciones que abordan el tema desde la perspectiva sociológica, psicológica, pedagógica, filosófica entre otras, pero existen aún muchas interrogantes no resueltas, en parte por las complejidades que implica su estudio. Es difícil penetrar en la vida

intrafamiliar sin invadir su intimidad y al mismo tiempo la sociedad tiene la responsabilidad de preparar a la familia, para un desempeño efectivo en la entrega social del hombre al que se aspira.

La esencia de la labor del educador es preparar al hombre para la vida, es brindar la orientación y ayuda necesaria a los sujetos para que estos puedan asumir los retos que le imponen las nuevas condiciones. La escuela debe asumir la responsabilidad de continuar la educación iniciada en el marco familiar. Es reconocido que los educadores poseen potencialidades para conocer a la familia desde la escuela y explotar las potencialidades de la comunidad, es el personal más preparado para realizar esta labor, la cual conlleva a la preparación del docente para orientar a la familia en el trabajo conjunto, participativo. En este sentido es necesario ajustar las orientaciones a las características de los padres lo que implica una adecuada organización y planificación consciente de esta labor.

La escuela tiene la alta responsabilidad de preparar integralmente los escolares y a su familia en correspondencia con las posibilidades creadas por el medio social, este encargo mantiene su vigencia, además se le reconoce su papel en la comunidad como agente de cambio en sentido positivo y de la adecuada interacción de todos los factores depende la fortalece de los principios que sustenta la obra de la Revolución.

El orientador debe satisfacer estas necesidades mediante las acciones, promover reflexiones para el descubrimiento de sus fortalezas y recursos, transmitir experiencias positivas para que sean valoradas por la familia para su puesta en práctica, transmitir confianza, optimismo y seguridad.

Los talleres propuestos presentan la siguiente estructura:

- ✓ Se estructuran en cuatro momentos (introducción, desarrollo, integración, cierre y evaluación)
- ✓ Poseen objetivos generales y específicos.
- ✓ Cada uno posee un nombre según la intencionalidad.

A continuación se presentan el funcionamiento de la propuesta de los talleres:

Taller 1

Título: Identifica quien soy

Objetivos: Reconocer peculiaridades generales que caracterizan a los escolares con diagnóstico de retraso mental

Método: Conversación

Procedimientos: Explicación, conversación.

Técnica Participativa: *Su mejor cualidad

Medios de enseñanza: Tarjetas, lápiz, pancarta

Introducción: Se orienta a los participantes realizar la técnica: Su mejor cualidad donde se presenta una pancarta y se le pide a los participantes que escriban en ella la mejor cualidad de sus hijos. Así quedara conformado el listado de cualidades q a juicio de la familia tienen los escolares con diagnóstico de retraso mental. Se sugieren otras cualidades.

Desarrollo y discusión: el orientador guía al grupo para q se divida en subgrupos donde se equipare la misma cantidad de participantes. Informa el objetivo y la forma de evaluación.

Se entregara a cada subgrupo una tarjeta con las diferentes particularidades de escolares con diagnóstico de retraso mental, que al leerlas y analizarlas se realizará el debate acerca de las mismas.

El orientador presenta una pancarta con algunas particularidades para promover el debate:

- Dificultades en las esferas cognitivas y psicológicas
- Bajo nivel en el desarrollo de atención
- Presentan lentitud perceptual
- Dificultades en el lenguaje, pobreza en el vocabulario, trastornos de pronunciación
- Dificultad en la memoria
- Aprendizaje reproductivo
- Crecimiento de necesidades sexuales

Explicar y analizar que estos requieren ser tratados con paciencia pues ellos pueden aprender.

Cierre: Luego pondrán ejemplos acerca de las experiencias con sus hijos y los compararan con los de las normas teniendo en cuenta lo abordado en el taller. Se orienta que investiguen acerca de cómo atender a sus hijos.

Evaluación: se procede a la evaluación a través de los indicadores que se reflejan en el perfil que estará presente en cada taller.

Taller 2

Título: Animación.

Objetivo: Conversación.

Procedimientos: Explicación, conversación.

Técnica participativa: *La rifa feliz

Medios: tarjetas, plumones, regalos, bolsas y carteles alegóricos

Introducción: Se realizará la técnica participativa: *La rifa feliz* antes de entrar al local, cada participante toma una tarjeta que identifique como su carga pesada y se desprende de ella clocándola en una bolsa. Después un mensaje que genere alegría o algún obsequio, se comunican con los demás y expresan como se han sentido.

Las tarjetas de la carga pesada pueden estar en blanco y cada quien escribir aquella carga de la que quieren desprenderse

Desarrollo y discusión: El orientador revisara la actividad independiente y debe informar el objetivo y recuerda la forma de evaluación. Informa que precisamente en la actividad se abordara el tema de la rifa feliz pueden surgir discrepancias, el orientador debe manejar esta situación para que exista un clima de afecto, alegría y compañerismo.

Cierre: Cada familia expresara con una frase su estado emocional en el taller realizado.

Evaluación: Se procede a la evaluación a través de los indicadores que se reflejan en un mural.

Taller 3

Título: El beso

Objetivo: Explicación

Procedimiento: observación, conversación.

Técnica participativa: Descúbralo usted...

Medios: fichas sobre el beso, dos barcos de papel, uno rojo y otros azul, papeles, tarjetas de cartulina.

Introducción: Se realizará la técnica participativa: Descúbralo usted...* El orientador presenta la actividad con un dialogo que lo relacione con el beso le entrega pequeñas tarjetas para que escriban con sencillez ¿Cuál es el regalo más sencillo y amoroso que usted le puede ofrecer a su hijo?

Desarrollo y discusión: El orientador indaga si conoce los beneficios que produce el beso desde el punto de vista físico, pues casi siempre se argumenta su valor espiritual, escuchar intervenciones y concluir leyendo una ficha de un artículo periodístico de Juventud Rebelde.

Ejemplo: Bajo los efectos terapéuticos del beso se aceleran las pulsaciones del corazón de 70 a 120 lo que provoca el bombeo de un litro suplementario de sangre en el organismo.

Cierre: Se realizara con una actividad de forma grupal:

La demostración de seleccionar en el grupo cual es la persona que para él le dará el regalo más sencillo y amoroso que es el beso

Evaluación: Se procede a la evaluación a través de los indicadores que se reflejan en el mural

Taller 4

Título: El corazón.

Objetivo: Reafirmar la pertenencia a un colectivo

Procedimiento: Conversación, explicación, observación

Técnica participativa: El corazón de la familia cubana

Medios: cartel, colores, cartulina, tijeras

Introducción: Se invita los participantes a formar dos grupos para responder determinadas actividades a realizar sobre el corazón de la familia cubana: porque simboliza el centro de nuestro ser, vinculado a los más puro de los hombres, porque la familia cubana es la célula fundamental de la sociedad con la que se pone en práctica esta técnica

Desarrollo y evaluación: El orientador divide al colectivo en dos equipos rojo y azul y le hace entrega de las siguientes orientaciones:

Equipo Rojo: Le hace entrega para realizar de forma independiente unas tirillas para completar características del escolar con déficit en el aprendizaje.

Equipo Azul: Se le hace entrega de tirillas para escribir características de escolares que no presentan déficit en el aprendizaje.

El orientador circula por los puestos revisando, le ordena observar al frente del equipo rojo colocara sus respuestas dentro del corazón mientras el azul fuera del corazón, los evalúa según sus respuestas y les ordena sentarse en forma de circulo para escuchar la canción NO BASTA de Franco de Vita y hacer reflexión que con estas características deben aceptar a sus hijos.

Cierre: El orientador hace entrega de pequeños objetos confeccionados por sus hijos como estímulos y los invita a todos a tomar el té entre amigos.

Evaluación: Se procede a la evaluación a través de los indicadores que se reflejan en el mural.

Taller 5

Título: Descúbralo usted...

Objetivo: Introducir el análisis partiendo de la motivación que crea su identificación

Método: Explicación

Procedimiento: Observación, conversación.

Medios: tarjetas, papelógrafo

Introducción: Se realizara la técnica participativa: Descúbralo usted... El orientador presenta en un papelógrafo: la frase Orientación familiar. Indica a los participantes que deben descubrir su significado. Comentaran al respecto.

Desarrollo y discusión: El orientador revisara la actividad independiente y debe orientar el objetivo, recuerda la forma de evaluación.

Entregará una tarjeta con el significado de cada palabra. Se realiza la lectura análisis de las palabras. El orientador informa el significado de la frase.

Luego lanza la pregunta: ¿conocen ustedes el objetivo de la orientación familiar?

Intercambian ideas sobre el tema propuesto, llegando a generalizaciones demostrando que la orientación familiar es la encargada de brindar vías, alternativas para preparar a las familias de forma general en temas de educación de sus hijos, las relaciones interpersonales que se establecen y las funciones que deben asumir en el proceso.

Cierre: Se realizará con una actividad escrita

Marca con una X la respuesta más completa.

la orientación familiar es una vía segura que permite la formación integral de sus hijos.

la orientación familiar no asegura las condiciones de vida de sus hijos.

la orientación familiar brindar vías, alternativas para preparar a las familias de forma general en temas de educación de sus hijos.

Se orienta la búsqueda de otras opciones para la educación familiar.

Evaluación: Se procede a la evaluación a través de los indicadores expuestos en un mural ya analizados con anterioridad.

Taller 6

Título: Razón suficiente

Objetivo: valorar las posibilidades reales de sus hijos teniendo en cuenta las necesidades de los temas para la orientación de las familias

Método: conversación.

Procedimiento: Explicación, Observación,

Medios: tarjetas, dados, carteles

Introducción: Se inicia la actividad realizando una lectura en voz alta de textos elaborados y se revisa el estudio independiente.

Desarrollo y discusión: Al informar el objetivo, se presenta una caja con varias tarjetas en sus círculos, cada una tendrá una puntuación del diez la cincuenta relacionada con las potencialidades de sus hijos en el hogar.

Los participantes debe tirar los dados depende de donde caigan será la potencialidad o habilidad que escojan, la explicarán para obtener mayor conocimiento al respecto en debate.

10-autovalidismo

20-responsabilidad

30-comunicación

40-amor al estudio

50-Laboriosos en el apoyo doméstico

Se realiza la técnica participativa "El arcoíris", se agrupan en dos subgrupos de forma equitativa, un grupo seleccionado presenta el color que equivale el número 10 en a caja, el otro grupo debe responder y valorar las posibilidades de desarrollo de su hijo en correspondencia con la habilidad. Se van intercambiando hasta llegar al cincuenta.

Cierre: para culminar se le invita a cerrar los ojos escuchar diferentes situaciones hipotéticas Ejemplo: imagina que estás trabajando, dejarías a tu hijo solo en casa, ¿Por qué? Al concluir las exposiciones se estimularán con aplausos a los participantes.

Evaluación: procede a la evaluación a través de los indicadores expuestos en un mural ya analizados con anterioridad.

Taller 7

Título: El abanico

Objetivo: Diagnosticar nivel de conocimientos que propicien el desarrollo del tema: la frustración escolar.

Método: conversación.

Procedimiento: Explicación, Observación,

Medios: tarjetas, cartulina, pancarta

Introducción: Esta actividad se comenzara realizando una dramatización donde hay un escolar con diagnóstico de retraso mental que no quiere levantarse para ir al centro donde está estudiando, la familia intenta levantarlo y a su vez expresa bueno si tu no quieres yo no te voy a obligar. Se produce el debate relacionado con la dramatización.

Desarrollo y discusión: El orientador informara el objetivo del taller y se recuerda la forma de evaluación. Se revisa el estudio independiente. Luego debe comenzar un conversatorio donde se les explique la necesidad de estar motivados ellos como familia para la orientación familiar de sus hijos y luego de cómo deben actuar para motivarlos siendo responsables de dicho proceso. Se continua la actividad haciendo énfasis en cómo atender la frustración se hace alusión a la definición teórica y a los modos de actuación asociados, se presentaran en un cartel.

El orientador indicara trabajar por dúos para realizar la técnica participativa: "El acordeón" se presenta una cartulina con la letra F, se le pide a los participantes que menciones palabras que comienzan con F y que digan sus significados de forma breve hasta llegar a la palabra abordada en el taller y su concepto.

Cierre: Los participantes ejemplificaran como atender a sus hijos para eliminar la frustración.

Evaluación: procede a la evaluación a través de los indicadores expuestos en un mural ya analizados con anterioridad.

Principales logros obtenidos:

- Se favoreció las relaciones entre la familia y la escuela a través del desarrollo de los talleres.
- Adecuada dirección del proceso de orientación familiar a partir del diagnóstico.
- Realización de diez talleres sobre diferentes problemáticas sugeridas por los padres.
- Transformación en los padres que conformaron la muestra en los modos de actuación en relación con el tratamiento con sus hijos:
 - ✓ Dominio sobre las particularidades, potencialidades y limitaciones de sus hijos.
 - ✓ Mayor comprensión para favorecer las necesidades reales de los escolares en el hogar.
 - ✓ Mejor preparación para la materialización el vida familiar de las orientaciones recibidas.
- Protagonismo de los padres en la realización de las escuelas de educación familiar.
- Integración de especialistas del área de salud en la orientación de los padres teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de estos.
- Se generalizaron los talleres a dos escuelas del consejo y una escuela del municipio Plaza de la Revolución.

Socialización de la experiencia en jornadas científicas de la provincia.

Conclusiones

Se identificaron las principales características que manifiesta la orientación a las familias con escolares que presentan déficit en el aprendizaje que se revelan en: insuficiente dominio de los padres sobre cómo ayudar a sus hijos. Deficiencias en sus modos de actuación.

Los talleres se sustentan en referentes teóricos, metodológicos y prácticos de la orientación a las familias de escolares con déficit en el aprendizaje en la escuela primaria, como arte del trabajo inclusivo y del proyecto educativo institucional de la escuela Eterno Baraguá.

La concepción final de los talleres propuestos es que pueden ser generalizados en otros centros del consejo y de otros municipios.

Bibliografía

- Alfonso Rodríguez, B. (2018) *La diversidad desde una escuela inclusiva*. Consultado en: www.horizontepedagogico.rimed.cu V-7, N°3.
- Díaz Soto, M. (2010): *La comunicación pedagógica desde un enfoque personológico* (en soporte digital).
- Domínguez García, I. (2003) *Comunicación y discurso*. Ed Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Gómez Gutiérrez L. I. (2001) *El desarrollo de la educación en Cuba*. Ed Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- González Castro, V. (1989) *Profesión: Comunicador*. Ed. Pablo de la Torriente Brau. La Habana. Cuba.
- González Rey, F. (1995) *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Moya Trobajo, G. (2011): *Estrategia para la integración de los agentes educativos en la preparación del curso escolar de la secundaria básica experimental José Martí Pérez*. Tesis de maestría. La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A. (2002): *Algunas consideraciones sobre la transformación de la escuela actual. en: compendio de pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.