

Inclusión escolar dentro de la transformación de la Escuela Primaria "Eterno Baraguá"

School inclusion in the transformation of the "Eterno Baraguá" Elementary School

Recibido: 21/5/2019 | Aceptado: 17/7/2019 | Publicado: 19/9/2019

MsC. Yoana Perera Oliva ^{1*}

^{1*} Escuela Primaria Eterno Baraguá. La Lisa. yoanapo@lh.rimed.cu

Resumen:

Uno de los propósitos de la Revolución cubana ha sido la formación de la nueva generación, implicando la renovación de los modelos educacionales, los cuales deben responder a las exigencias de la contemporaneidad, por ello se busca utilizar la experiencia de la escuela primaria en el desarrollo de la inclusión escolar para ofrecer especial atención hacia la diversidad, vista como una condición real del ser humano, proporcionando los recursos necesarios para que todos tengan los mismos derechos y posibilidades. Desde esta óptica se impone la ejecución de estrategias enfocadas hacia el mejoramiento de la atención educativa a partir de una adecuada inclusión escolar y también hacia el perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico, científico -pedagógico de superación. Se propone en este trabajo una estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la inclusión escolar en la escuela primaria para la atención a la diversidad con escolares que presentan dificultades en el aprendizaje. La novedad y actualidad de esta investigación, se centra en que es una propuesta para el mejoramiento del proceso de inclusión escolar en la escuela primaria para la atención a la diversidad educativa, la actual experiencia está enriquecida al aplicarla en la escuela primaria Eterno Baraguá del consejo seis del municipio La Lisa.

Palabras clave: inclusión escolar, diversidad educativa.

Abstract:

One of the purposes of the Cuban Revolution has been the formation of the new generation, involving the renewal of educational models, which must respond to the demands of contemporaneity, so it seeks to use the experience of primary school in development of school inclusion to offer special attention to diversity, seen as a real condition of the human being, providing the necessary resources so that everyone has the same rights and possibilities. From this point of view, the execution of strategies focused on the improvement of educational attention is imposed from an adequate school inclusion and also towards the improvement of the teaching - methodological, scientific-pedagogical work of overcoming. This paper proposes a pedagogical strategy for the improvement of school inclusion in primary school for the attention to diversity with school children who have learning difficulties. The novelty and topicality of this research, focuses on what is a proposal for the improvement of the process of school inclusion in primary school for the attention to educational diversity, the current experience is enriched when applied in the Eterno Baraguá primary school of the council six of the municipality La Lisa.

Keywords: school inclusion, educational diversity.

Introducción

Durante cinco décadas uno de los propósitos de la Revolución cubana ha sido la formación de la nueva generación, implicando la renovación de los modelos educacionales los cuales deben responder a las exigencias de la contemporaneidad.

Se busca utilizar la experiencia de la escuela primaria en el desarrollo de la inclusión escolar para ofrecer especial atención hacia la diversidad, vista como una condición real del ser humano y además un espacio para cada uno, proporcionando los recursos necesarios para que todos tengan los mismos derechos y posibilidades.

- Los escolares con necesidades educativas especiales. también se encuentran en la escuela primaria, donde se debe tener en cuenta la anterior conceptualización para poder cumplir con su fin, de: *"Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista."*

Desde esta óptica se impone la ejecución de estrategias enfocadas hacia el mejoramiento de la atención educativa a partir de una adecuada inclusión escolar y también hacia el perfeccionamiento del trabajo docente - metodológico, científico -pedagógico de superación, junto a las acciones integradas de los Programas de la Revolución, así como de los factores de la escuela y la comunidad.

En visitas a clases, de ayuda metodológica, preparaciones metodológicas, encontramos que aún en los docentes que desarrollan la labor educativa-instructiva se dificulta la instrumentación de acciones previstas para la inclusión escolar y la atención a la diversidad. A pesar de que esto se plantea en documentos normativos para el proceso de inclusión escolar, programas y orientaciones metodológicas, que la estrategia de la escuela cubana está concebida con acciones dirigidas hacia este objetivo, se aprecia:

- El personal docente no siempre posee suficiente material didáctico para materializar sus funciones preventivas, en la atención a la diversidad desde la dirección del proceso pedagógico.
- Es insuficiente la preparación de los docentes para darle cumplimiento de forma sistemática, dinámica y significativa, al trabajo con los niños que presentan necesidades educativas especiales, con dificultades en el aprendizaje y alteraciones de la conducta que se insertan en las educaciones.

Considerando la importancia que tiene una adecuada atención a la diversidad la investigadora realiza una propuesta de estrategia pedagógica para el perfeccionamiento de la inclusión escolar en la escuela primaria para la atención a la diversidad, dirigida hacia aquellos escolares que presentan dificultades en el aprendizaje.

La investigación que se presenta se centra en que es una propuesta para el mejoramiento del proceso de inclusión escolar, la actual experiencia está enriquecida al aplicarla en la escuela primaria Eterno Baraguá del consejo seis del municipio La Lisa.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló con el método teórico analítico- sintético y el histórico lógico, en la búsqueda y profundización bibliográfica, además del método empírico de la observación a los procesos y las visitas a clases, lo que nos permitió constatar que la educación de estos educandos, está fundamentada científicamente en presupuestos

filosóficos, pedagógicos, sociológicos y psicológicos que demuestran las necesarias interrelaciones de los individuos con el contexto socio histórico y cultural en que se forma.

Resultados y discusión

La educación integracionista constituye un proceso social complejo e histórico-concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano. En este contexto, el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y las formas de la cultura que son transmitidas en la interacción con otras personas.

El acercamiento que pretendemos realizar en esta ocasión al problema de la inclusión toma como sustento inicial el análisis de los niveles de inclusión, comúnmente aceptados en la bibliografía sobre el tema y cuya esencia se asume al considerar los criterios del autor Bell Rodríguez (1998) (inclusión social, escolar educativa y física)

Esto exigiría pensar en un tipo de escuela y en un modelo de enseñanza capaz de adaptarse, acoger y cultivar las diferencias. De este modo, lo verdaderamente importante, es que la inclusión escolar se convierte en la piedra de toque para rediseñar toda la escuela en su conjunto, todo el quehacer de los profesores, el tipo de relaciones que han de mantenerse entre sí como profesionales de la educación y el tipo de enseñanza que ha de ser implementada en las aulas.

La tesis central de la inclusión escolar es que: la escuela debe garantizar educación de calidad para todos sus alumnos a pesar de las diferencias que existan entre ellos, cualesquiera que estos sean.

La autora concuerda con la reflexión anterior pues debemos implementar en la escuela primaria estrategias contextualizadas para solucionar las situaciones de aprendizaje no resueltas de la realidad educativa.

La necesidad de buscar soluciones creadoras a las contradicciones provocadas por la masividad de la educación, la búsqueda de la excelencia, entre la unidad del sistema educativo y la diversidad de personas, condiciones y aspiraciones de las personas que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen una necesidad.

La diversidad en la educación no se manifiesta exclusivamente en el alumnado, como se tiende a pensar, sino también en otros niveles dentro del sistema educativo. En los centros de la educación primaria, las aulas, el colectivo pedagógico y escolar presentan realidades y características distintas, que los hacen irrepetibles, demostrando que la heterogeneidad es lo normal y no la homogeneidad. Los docentes tienen que enfrentarse en las aulas con escolares de desigual nivel de desarrollo biológico, y diferentes condiciones físicas, con capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, con necesidades, intereses y motivaciones distintas, que provienen de ambientes socioeconómicos diversos, debemos tener en cuenta que estas diferencias también entre los maestros.

De este modo, el docente es el responsable de hacer participar, actuar, reflexionar a la diversidad de niños y niñas con necesidades educativas especiales o no, convirtiendo el aula en un espacio de participación social y de interacción constante.

El proceso de inclusión escolar en las escuelas primarias se concibe para la solución de los problemas de la atención a la diversidad donde se complementen y armonicen las acciones para el logro de los fines propuestos. Se trazan las estrategias de trabajo y determinan las tácticas a seguir en función del desarrollo del aprendizaje de sus alumnos.

Para garantizar el máximo desarrollo de habilidades en los escolares con necesidades educativas especiales más complejas se debe partir de su inclusión en los mismos centros para escolares con estados menos complejos de retraso mental y su integración en las actividades de la escuela y la comunidad

Para brindar una adecuada atención a estos escolares es necesario partir de una adecuada caracterización, determinando potencialidades y necesidades, lo que permitirá el diseño de una estrategia de intervención personalizada y desarrolladora que contemple las modalidades de agrupamiento más efectivas para cada educando. Las tipologías de agrupamiento son muy variadas y dependen entre otros aspectos de:

- las particularidades del escolar.
- las características del alumnado del centro.
- el personal docente
- las características físicas de la institución.

Cualquiera que sea la forma en que se agrupen los escolares, ésta debe garantizar un adecuado nivel de interacción, comunicación e integración con sus coetáneos y adultos.

- Diagnóstico del estado actual del proceso de inclusión escolar para la atención de niños con necesidades educativas especiales. de las escuelas primarias tomadas como muestra (inicial) Para constatar el estado de la problemática objeto de investigación se partió, desde la práctica pedagógica, realizando el diagnóstico a maestros con experiencia en la práctica educativa, a directivos y funcionarios municipales y a maestros defectólogos el cual estuvo dirigido a explorar las principales limitaciones y potencialidades que presentan los docentes relacionados con los conocimientos sobre la Inclusión escolar en la escuela primaria para una adecuada atención a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Se realizaron encuestas a 14 maestros, además de la observación de 24 actividades docentes y se entrevistaron 39 docentes de ambas educaciones. El estado preliminar permitió a la autora realizar una triangulación metodológica de los instrumentos aplicados arrojó los principales problemas derivados del diagnóstico:

- Los docentes de la escuela primaria no poseen las herramientas didácticas metodológicas para el trabajo con estos alumnos.
- Aún es insuficiente el trabajo preventivo y la atención diferenciada de los maestros con los niños/as que presentan necesidades educativas especiales.
- Insuficiente sensibilidad de los maestros primarios para detectar las potencialidades de la diversidad de niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- No siempre los docentes primarios asumen el compromiso que deben para la atención a la diversidad de niños y niñas con necesidades educativas especiales, no como una exigencia de la institución sino como una función inherente a su trabajo educativo con este tipo de niño.

Caracterización de las acciones que conforman la estrategia pedagógica.

Esta estrategia pedagógica tiene como sustento teórico a la diversidad escolar, vista desde un enfoque histórico-culturalista cuyos principales fundamentos giran alrededor de:

- El niño y niña constituyen el centro del proceso de diagnóstico, seguimiento de las necesidades educativas especiales con una sólida concepción humanista y desarrolladora.
- Las acciones de inclusión escolar se dirigen hacia cuatro líneas directrices fundamentales: metodológica, interventiva, superación y dirección escolar.
- La atención a la diversidad se asume como principio pedagógico docente que identifica la labor pedagógica profesional en el proceso de educación.

Presentamos como objetivos específicos:

- Propiciar el desarrollo de habilidades funcionales para alcanzar adecuados niveles de: comunicación, relación con el medio social e independencia personal.
- Elevar el desarrollo de la conducta adaptativa en general que favorezca el aprendizaje de contenidos básicos para su desempeño de forma autónoma en el contexto familiar y comunitario.
- Fomentar la educación en valores, hábitos de cortesía, de educación formal y rasgos positivos de la esfera inductora como la perseverancia y la autoestima.

A partir de lo antes expresado definimos las *líneas directrices de la estrategia: Metodológica Interventiva*.

En el caso de la **línea metodológica** debemos precisar a qué denominamos adaptaciones curriculares: a aquellas modificaciones (significativas o no) que se introducen en cualesquiera de los componentes del Proyecto Educativo de la escuela con el fin de acercar las exigencias curriculares al contexto real del maestro o el alumno/a.

Las líneas directrices se van apoyar en dos procesos básicos la identificación educativa y la estimulación educativa con la utilización de los siguientes procedimientos: La conversación, la ayuda oportuna y las situaciones de reflexión.

Línea directriz metodológica.

Objetivo: Rediseñar estrategias de intervención educativa.

Para su desarrollo se identificó a partir de las características de los escolares con los que se trabajó, realizar una adaptación en el método de la enseñanza de la lecto-escritura, al presentar serias dificultades en el control muscular y una extrema atención distractil, se separaron los procesos de lectura y escritura, iniciándose solamente con la lectura y la realización de trazos para posteriormente incorporar la escritura esto se realizó durante el primer semestre.

Se rediseñaron sistemas de tareas dirigidas a la explotación de las potencialidades del alumno teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y necesidades, al estar diagnosticado con un pseudoautismo infantil, que posteriormente se definió como problemas severas relaciones interpersonales, con problemas para contener emociones violentas.

Realización de escuelas abiertas para la realización de clases demostrativas y actividades metodológicas con la participación de maestros primarios y especiales.

Organización de diferentes formas organizativas en las clases, creando situaciones de aprendizaje significativo, con el aumento del tiempo dedicado al aprendizaje de temas complejos para el alumno/a y proporcionarle un conocimiento más sólido y consciente, a partir de la aplicación de actividades novedosas y creativas que incentiven un aprendizaje sólido y desarrollador y la elaboración de currículos individuales simplificados, donde se propicie de forma sistemática el aprendizaje cooperativo, interactivo entre escolares, con la utilización de niveles de ayuda que

propicien la estimulación de las capacidades del alumno/a en dependencia de sus potencialidades buscando un mejor desarrollo de sus habilidades cognitivas.(tipos de ayuda instructiva, educativa)

Fortalecimiento de la preparación laboral de los escolares dirigida a formar una personalidad integral a partir de la combinación de actividades teóricas y prácticas que ayuden a potenciar las fortalezas de los alumnos/as.

Línea directriz interventiva y de monitoreo.

En este aspecto se desarrollaron talleres científico metodológicos entre los maestros de la escuela primaria y defectólogos, para el rediseño de estrategias de intervención educativa y familiar de los alumnos que están incluidos, así como la elaboración de acciones y actividades dirigidas a otros alumnos que presenten alguna dificultad específica desde el punto de vista del aprendizaje o emocional.

Objetivo: Potenciar la preparación de los docentes y la familia para la adecuada atención a la diversidad con escolares con deficiencias cognitivas.

Aspectos a discutir:

- Estrategias de intervención educativa.
- Actualización del diagnóstico integral.
- Elaboración de actividades preventivas, correctivas y/o compensatorias según estrategias de especialistas de las escuelas especiales.

Modo de desarrollarlo:

I- Fase de preparación. El docente que lo dirigirá realizará una exposición sobre los dos primeros puntos y orientará la preparación de la segunda fase.

II- Fase. Se expondrán los aspectos orientados con relación al tercer contenido, se analizarán ideas, concepciones, sugerencias de la experiencia práctica de los maestros de las educaciones primaria y especial.

III Aplicación de comprobaciones con enfoques desarrolladores similares a la escuela primaria con el objetivo de entrenar a los escolares en los tipos de preguntas y tareas docentes teniendo en cuenta los diferentes niveles de asimilación y desempeño cognitivo realizadas en las sesiones de seguimiento y monitoreo de los escolares con NEE.

Para el desarrollo de la aplicación en la escuela, la autora de esta investigación considera precisar los puntos de vista que sirvieron de orientación metodológica para el desarrollo de la generalización, ellos fueron:

- Pronóstico de la realidad educativa mediante la caracterización del contexto.
- Capacitación del personal implicado mediante diferentes vías del trabajo metodológico.
- Rediseño de las estrategias áulicas e institucionales al incorporar las acciones previstas en la propuesta para la transformación del proceso.
- Desarrollo de talleres, visitas, despachos de seguimiento al proceso de efectividad para constatar el comportamiento de las modificaciones previstas.
- Realización de sesiones de reflexión crítica para el perfeccionamiento de la enseñanza, materializando los resultados esperados.

- Reajuste del proceso de constatación para la reorientación de la concepción desde la retroalimentación permanente.

En los análisis realizados en observaciones a clases, comprobaciones de conocimientos, entrevistas a docentes luego de la aplicación de la estrategia se demostró que para desarrollar una adecuada atención educativa hacia la diversidad se necesita de una retroalimentación permanente sustentada en la inclusión escolar.

En términos de resultados corresponde expresar los logros alcanzados en la generalización de la estrategia durante los cursos escolares 2013 al 2016 entre los que se pueden citar:

- ✓ Se logró una adecuada incorporación de los escolares al grupo.
- ✓ Desarrollo intelectual de los escolares en correspondencia con los objetivos del grado.
- ✓ Activa participación de los escolares incluidos en actividades docentes y extradocentes.
- ✓ Perfeccionamiento de los modos de actuación pedagógica para atender a la diversidad de los escolares.
- ✓ Se materializaron acciones para el enriquecimiento personal de las familias para apoyar el proceso de inclusión escolar de niños y niñas.
- ✓ Adecuada organización escolar para lograr una adecuada de inclusión escolar en la escuela primaria.

Avances en la intervención metodológica durante el proceso educativo de los escolares.

Conclusiones

La estrategia propuesta constituye una herramienta que asume el perfeccionamiento de la inclusión escolar en la escuela primaria, la que se acompaña de referentes teóricos, metodológicos y prácticos elaborados a partir de la variable e indicadores seleccionados.

Los resultados del diagnóstico permitieron identificar el estado actual de los principales problemas que se materializan en el proceso de inclusión escolar en la escuela primaria.

Profundizar en aspectos de la formación inicial que deben tener los docentes de la educación primaria para perfeccionar su accionar pedagógico en la atención a la diversidad.

La sistematización de la experiencia de la autora como maestra en la escuela Eterno Baraguá, en La Lisa y los resultados alcanzados demostró su grado de efectividad, pertinencia en el contexto para el cual fue creada.

Bibliografía

- Álvarez de Zayas, C. M. (1991). *Dialéctica, Escuela en la vida*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bell Rodríguez, R. (1997). *Educación Especial, Visión actual y Desafíos*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- _____ (1995). *Prevención, corrección, compensación e integración: actualidad y perspectivas de la atención a niños con necesidades educativas especiales*. La Habana. Mesa redonda. Congreso Pedagogía 95.
- Bermúdez Sarguera, R.; Rodríguez Rebistillo, M. (1996). *Teoría y Metodología del Aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- Betancourt Torres, J. V., Álvarez Betancourt Y. (2018) *La educación, inclusión y atención educativa a la diversidad. Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con alteraciones de la conducta como sujetos con capacidades y necesidades diversas* Consultado en: www.horizontepedagogico.rimed.cu. Vol. 7, N°1.
- Bravo Morejón, B. (1995) *El Programa de Capacitación para el maestro primario acerca de la prevención de NEE*. Trabajo de Diploma. La Habana. Cuba.
- Bravos Salina N. (1994). *Acerca de la Pedagogía del Desarrollo Humano*. Revista Tablero. Vol. 47, p.12-17
- Castellanos Simons. D., B. Castellanos Simons, M. J. Llivina Lavigne y otros (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Castellanos Simons. D., B. Castellanos Simons., M. J. Llivina Lavigne., M. Silverio Gómez. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Centro de Estudios Educativos del ISP Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
- Campistrous Pérez L. (2003). *Indicadores e Investigación educativa*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Colectivo de Autores. (2000). *Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba:
- _____. *Pedagogía y Diversidad*. (2001). La Habana. Cuba: Editorial Abril.
- Santiesteban Santos, I.; Barba Ayala, J.V.; Fernández Álvarez D. (2017) *Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la universidad técnica del norte del Ecuador*. Diagnóstico. Consultado en: Revista: Universidad y Sociedad vol.9 no.3 Cienfuegos jul.-set. 2017, scielo.sld.cu
- Turner Martí, L.; Pita Céspedes B. (2007) *Pedagogía de la ternura*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.