

Motivación profesional de estudiantes de 1er año de la Formación Técnica en Enfermería. Facultad "Victoria de Girón"

Professional motivation of 1st year students of the Technical Training in Nursing. Faculty "Victoria de Girón"

Recibido: 28/10/2019 | Aceptado: 25/11/2019 | Publicado: 19/12/2019

Lic. Mariela Guzmán Vázquez^{1*}

Lic. Dalgis Ruiz Reyes²

Lic. Yesenia González Matamoros³

^{1*} Licenciada en Enfermería. Profesor Asistente Facultad "Victoria de Girón".

^{2*} Licenciada en Enfermería. Profesor Auxiliar Facultad "Victoria de Girón".

^{3*} Licenciada en Enfermería. Profesor Instructor. Facultad "Finlay-Albaran"

Resumen:

Las particularidades de Enfermería como disciplina, la importancia de la motivación profesional en los estudiantes para el desarrollo de un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso y la labor del profesor como facilitador de éste proceso desde su actividad docente diaria constituyen afirmaciones que sostienen que los estudios investigativos sobre motivación en la carrera de Enfermería son una necesidad dado las altas exigencias sociales en el futuro desempeño de éstos profesionales, es por ello que en ésta investigación se realizó un estudio descriptivo con el objetivo de identificar el nivel de motivación por la carrera, en los estudiantes de 1^{er} año de la Formación Técnica en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas "Victoria de Girón" curso 2017-2018. El universo estuvo constituido por los 33 estudiantes de la formación técnica, nivel de ingreso duodécimo grado, a los que se les aplicó una encuesta para valorar motivación. Concluyéndose que el 75,7% de los estudiantes están motivados por la profesión y un 24,3% no siente motivación, esto influye directamente en los resultados académicos por lo que se recomendó fortalecer con nuevas acciones o estrategias el proyecto educativo integral llevado a cabo por los profesores de las asignaturas que integran el

currículum, con especial énfasis en el 1er año de la carrera.

Palabras clave: Motivación profesional, estudiantes de 1er año de Enfermería, Formación Técnica.

Abstract:

The particularities of Nursing as a discipline, the importance of professional motivation in students for the development of a successful teaching-learning process and the teacher's work as a facilitator of this process from their daily teaching activity are statements that sustain that research studies on Nursing career motivation are a necessity given the high social demands in the future performance of these professionals, that is why in this research a descriptive study was conducted with the objective of identifying the level of motivation for the career, in the students of the 1st year of the Technical Training in Nursing of the Faculty of Medical Sciences "Victoria de Girón" course 2017-2018. The universe was constituted by the 33 students of the technical formation, level of entrance twelfth grade, to which a survey was applied to them to value motivation. Concluding that 75.7% of the students are motivated by the profession and 24.3% do not feel motivated, this directly influences the academic results so it was recommended to strengthen with new actions or strategies the integral educational project carried out by the teachers of the

subjects that make up the curriculum, with special emphasis on the first year of the race.

Keywords: *Professional motivation, 1st year students of Nursing, Technical Training.*

Introducción

Motivación, eje central y fundamental en la vida de los seres humanos, posee un carácter histórico – social dado que la historia condiciona y determina los aspectos esenciales de la motivación y de las personas de ahí que su origen data desde los tiempos más remotos, los griegos y más concretamente los pensadores como Platón, Aristóteles y Sócrates, expusieron las primeras ideas y teorías fundamentadas y en los descubrimientos procedentes del campo de la filosofía con cierta base reflexiva. Destacándose en el sigloXVI René Descartes el creador y propulsor de una teoría centrada en la Voluntad, como punto esencial para descubrir y comprender la motivación (Curso de Motivación y Satisfacción en las Organizaciones, 2015).

En el área de la psicología, la motivación también constituye un elemento primordial. Los Psicólogos inician el estudio del comportamiento humano para poder comprender que desencadena la motivación y ciertas conductas en el individuo. La definen como aquello que impulsa a una persona a realizar determinadas acciones y a persistir en ellas hasta el cumplimiento de sus objetivos. Por lo tanto, el concepto también se encuentra vinculado con la voluntad y el interés. En otras palabras, la motivación es la voluntad para hacer el esfuerzo y alcanzar metas puesto que implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando una persona está motivada con algo considera que ese algo es necesario o conveniente (Bayola , 2015).

La motivación es sin lugar a dudas, un fenómeno psíquico, ideal, subjetivo. En ella participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensopercepción, pensamiento, memoria, etc.), ocupando los afectivos y las tendencias, el papel más importante en ella (Llanes , 2016)

En cuba muchos pensadores se han dado a la tarea de investigar y desarrollar teorías referentes a los problemas vinculados con la motivación profesional y su orientación, destacándose González Serra (1976), González Rey y Mitjans Martínez (1999), Coello Portuondo (1991), Cabrera (1998), García Milán, 2007, entre otros (Rosabal , Bayola , & Pérez , 2016).

Todos estos investigadores han analizado la creciente importancia de orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia, de forma que esta incida de manera positiva en el comportamiento intelectual del alumno y en su estado de ánimo.

Especial relevancia adquiere esta situación en carreras de servicio como enfermería que demanda desempeñar el rol en la gestión del cuidado del individuo desde un enfoque biopsicosocial, asumiendo una actitud ética, crítica, creativa y humanista, caracterizada por la entrega de cuidados al enfermo. Al respecto, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 70% de los cuidados sanitarios de un enfermo hospitalizado los entrega la enfermera y se requiere una de ellas por cada doce o trece cupos hospitalarios (Jara , 2015).

En tal sentido, la relevancia de la motivación por el aprendizaje escolar, no es solo social, reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente-educativo de naturaleza compleja y multifactorial, en el cual intervienen procesos cognitivos, afectivos y volitivos necesarios para el desarrollo de un adecuado aprendizaje, donde la motivación constituye el eslabón principal, por tanto, mediaran en ella no sólo la forma en que se planifican, organizan y ejecutan

los objetivos cognitivos sino también la forma en que se organicen y cumplan los objetivos educativos que incluyen el ámbito afectivo, estos últimos con un fuerte componente psicológico. (Corzo , Rivas , & Artiles , 2008)

Los profesores, como parte primordial del proceso docente, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, tanto por la carrera como por la disciplina que imparten, para poder intervenir de manera efectiva en la formación intelectual de los educandos y en la creación de valores profesionales, morales y éticos indispensables para el desarrollo de su profesión.

Por todo lo antes expuesto el propósito de este estudio es caracterizar la motivación profesional de los estudiantes de 1er año de la Formación Técnica en Enfermería, pues esto permitirá elaborar estrategias de trabajos y planes de acciones para garantizar un buen rendimiento académico en los estudiantes, así como posibilidades de éxito en su futura vida profesional.

Materiales y métodos

Se realizó un estudio descriptivo durante el primer semestre del curso 2017-2018 con el objetivo de caracterizar la motivación de los estudiantes de 1er año de Enfermería en la Formación Técnica de la Facultad de Ciencias Médicas “Victoria de Girón”.

Para ejecutar este trabajo se realizó un análisis a partir de la revisión bibliográfica y documental disponible sobre esta temática, que posibilitó el estudio de los referentes teóricos que sustentan la caracterización de la motivación profesional en los estudiantes de enfermería de formación técnica, se estudió la trayectoria de los fenómenos, procesos y desarrollo de todos los temas abordados en el estudio. Revisión de la caracterización psicopedagógica y proyecto educativo integral llevado a cabo por los profesores principales de 1er año de la Formación Técnica en Enfermería de la Facultad de Médicas “Victoria de Girón”

Mediante un enfoque sistémico se establecieron nexos y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos afines con la caracterización de la motivación profesional a partir del instrumento utilizado.

Para la recolección de la información se aplicó una encuesta aprobada por estudios anteriores a los 33 estudiantes de 1er año, los cuales constituyen el universo, con el objetivo de caracterizar la motivación profesional, el cual consta de 6 ítems que se utilizaron como variables.

Para el procesamiento de la información se utilizó el método porcentual aritmético y fue mostrada en tablas.

Resultados y discusión

En la tabla 1 que se muestra a continuación se puede observar que solo el 30,3% (10) de los estudiantes matriculados ingresaron por vía directa del pre-universitario.

Vía de ingreso	No	%
Directa (pre-universitario)	10	30,3
Desvinculado	20	60,6
Reingreso	1	3,0

<i>Cambio de carrera</i>	2	6,0
<i>Total</i>	33	100

Tabla 1. Vía de ingreso a la carrera de Enfermería Formación Técnica duodécimo grado. Facultad de Medicina Victoria de Girón.

Fuente: Encuesta.

Para determinar la afinidad vocacional se tuvo en cuenta la opción en que los estudiantes solicitaron la carrera, solo 10 estudiantes la solicitaron en primera opción para un 30,3% (10) como se puede apreciar en la tabla 2.

<i>Opción en la que solicitaron la carrera de Enfermería.</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
<i>1ra Opción.</i>	10	30,3
<i>2da Opción.</i>	18	54.5
<i>3ra Opción.</i>	5	15.1
<i>Total</i>	33	100

Tabla 2. Determinación de la afinidad vocacional de los estudiantes de Enfermería Formación Técnica duodécimo grado. Facultad de Medicina "Victoria de Girón".

Fuente: Encuesta

En la siguiente tabla, tuvimos en cuenta los motivos por los cuales los estudiantes solicitaron la carrera de Enfermería, 10 de los estudiantes encuestados expresaron que fue por vocación para un 30,3% y 23 estudiantes por otros motivos para un 69.6%

<i>Motivos que lo condujeron a solicitar la carrera de Enfermería</i>	<i>No</i>	<i>%</i>
<i>Vocación.</i>	10	30,3
<i>Influencia familiar.</i>	6	18,1
<i>Deseaba otra especialidad de las Ciencias Médicas.</i>	5	15.1
<i>Es una carrera fácil</i>	3	9.09
<i>Imposibilidad de acceder a otra</i>	4	12.12
<i>Oportunidades de empleo</i>	3	9.09
<i>Sin motivos aparentes</i>	2	6.06

<i>Total</i>	33	100
--------------	----	-----

Tabla 3. Determinación de Motivos que condujeron a solicitar dicha especialidad. Estudiantes de Enfermería Formación Técnica duodécimo grado. Facultad de Medicina “Victoria de Girón”.

Fuente: Encuesta

La actividad que reafirmó la vocación de los estudiantes en primera opción por la Carrera de Enfermería, fue educación en el trabajo con 30 estudiantes para un 90.9%, como se observa en la tabla 4.

<i>Actividades que han reafirmado su vocación por la carrera</i>	No	%
<i>Educación en el trabajo</i>	30	90.9
<i>Intercambio con estudiantes mayores en cursos y profesionales de enfermería.</i>	5	15.1
<i>Tareas docentes para la autopreparación en temas novedosos de la disciplina</i>	10	30.3
<i>Vinculación entre las disciplinas de la carrera</i>	21	63.6
<i>Total</i>	33	100

Tabla 4. Identificación de actividades que han reafirmado la vocación por la especialidad. Estudiantes de Enfermería Formación Técnica duodécimo grado. Facultad de Medicina “Victoria de Girón”.

Fuente: Encuesta

Con relación a las asignaturas que más han fomentado la vocación de los estudiantes por la carrera de Enfermería son Fundamentos de Enfermería con 30 estudiantes para un 90.9 %, seguida por Práctica en los Servicios con 30 estudiantes igual quedando igualmente con 90.9 % y en 3er Morfología Humana con 28 estudiantes para un 84.8%. Como se observa en la tabla 5.

<i>Asignaturas que han fomentado el interés por la enfermería</i>	No	%
Fundamentos de Enfermería	30	90.9
Práctica en los Servicios	30	90.9
Introducción a la Salud Pública	15	45.4
Farmacología	20	60.6

Morfología Humana	28	84.8
Total	33	100

Tabla 5. Identificación de las asignaturas que han fomentado el interés de los estudiantes por la enfermería. Formación Técnica duodécimo grado. Facultad de Medicina "Victoria de Girón"

Fuente: Encuesta

Después de transcurrido un semestre, se observa que la motivación por el estudio de la carrera se encuentra en un 75.7% y un 24.3% aún no se siente motivado como aparece representado en esta última tabla.

¿Se siente usted motivado al concluir el primer semestre?	No	%
Si	25	75.7
No	8	24.3
Total	33	100

Tabla 6. Identificar cuantos estudiantes de enfermería se sienten motivados al concluir el primer semestre. Formación Técnica duodécimo grado. Facultad de Medicina. “Victoria de Girón”. Curso 2015-2016.

Fuente: Encuesta

La vía de ingreso a la Formación Técnica en Enfermería permite clasificar los estudiantes incorporados a ésta carrera que se oferta como una opción más desde el pre-universitario, instituciones en las cuales los profesores del departamento docente de enfermería vienen realizando un arduo trabajo en cuanto a orientación vocacional, en el municipio Playa, que incluye la realización de círculos de interés y puertas abiertas entre otras. A pesar de todo el trabajo realizado, llama la atención que el 60,6%(20) de los estudiantes ingresados son desvinculados, esto permite aseverar que la influencia motivacional es de particular importancia sobre todo en el nivel medio superior, en el que la carencia de motivaciones origina en el estudiante apatía hacia la reflexión de las implicaciones personales, laborales y sociales de una carrera profesional.

Teniendo en cuenta que de 33 estudiantes solo 10 solicitaron la carrera de enfermería por vía directa, en primera opción por sentirse motivados, el resto de los estudiantes es decir 23 de estos la pidieron por otros motivos o sin motivo aparente, de los cuales 20 estaban desvinculados, es conveniente afirmar que pocos estudiantes estaban motivados al comienzo del curso escolar, lo que se corrobora con la caracterización psicopedagógica realizada por los docentes de la facultad. Ante estos resultados la autora reafirma que la falta motivación de los estudiantes ha sido uno de los principales problemas a resolver en la carrera y una de las causas primordiales de deserción escolar.

La labor de crear intenciones profesionales o fomentarlas desde la propia carrera resulta especialmente importante para aquellos jóvenes que han escogido la especialidad sin un pleno conocimiento de la misma, para los cuales, sin esta ayuda, va a ser bien difícil obtener éxitos en sus estudios, y aún más, tener éxitos en la vida profesional

Son los docentes de Enfermería quienes desde la caracterización psicopedagógica y el proyecto educativo integral, diseñan y ejecutan, junto a las estudiantes, los planes de acción para el desarrollo de la motivación profesional; la experiencia docente de la autora le permite atestiguar que el insuficiente desarrollo de la motivación profesional hacia

enfermería ha sido identificado en los proyectos educativo integrales de año durante muchos cursos escolares, como uno de los principales problemas a resolver en la carrera y como una de las causas primordiales de deserción escolar.

Por eso desde el diseño curricular se establecen formas de organización de la enseñanza que facilitan la motivación por la disciplina. La educación en el trabajo es una de las actividades que más ha reafirmado la motivación profesional de los estudiantes, esto ratifica que es la forma fundamental de organización del proceso docente educativo en el ciclo clínico de las diferentes carreras, es un elemento transformador de la motivación de los estudiantes, es en la praxis donde germina o florece la vocación, donde los estudiantes se forman integralmente, para incorporarse al multidisciplinario equipo de salud.

Fundamentos de Enfermería y Práctica en los Servicios son las asignaturas en mayor grado que han fomentado la vocación de los estudiantes, lo que nos lleva a distinguirlas como asignaturas rectoras en la motivación de los mismos, forman parte del eje conductor de la carrera, comprende todo lo relacionado a la actuación del enfermero técnico en el equipo de salud, una vez que el alumno logra sentirse motivado por asignaturas como estas, tendrá un estado de ánimo favorable al estudio que conlleva al alcance de mejores resultados. Razón por la cual la autora plantea que los profesores más experimentados son los que deben impartir dicha asignatura, para lograr la vocación por esta importante y humana profesión.

Gran parte de los estudiantes se sentían motivados al concluir el primer semestre del curso 2017-2018, lo que significa que las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de las asignaturas que integran el currículo de estudios han sido efectivas aunque aún queda mucho por trabajar en éste sentido para poder cumplir con la misión de egresar a un profesional cada vez más competente y con un mayor sentido de pertinencia.

José Martí expresó "El amor es el lazo que une a los hombres, el amor es el método de enseñanza", la enseñanza por tanto es obra de infinito amor. El educador consciente de esta imagen, se ve obligado a ser ejemplo en todos los planos de la vida (Vitier, 1997). Constituye el proyecto educativo integral a nivel del grupo una herramienta a través de la cual los profesores y estudiantes aúnan esfuerzos con un fin común: la motivación profesional.

González F, 1987, citado por Sarraff Fundora E. plantea "la motivación por la profesión y el desarrollo de intenciones profesionales cuya maduración debe ir a la par del desarrollo progresivo del alumno en el decurso de la carrera no puede verse desligado o como algo independiente de la labor diaria de cada profesor en las actividades del proceso docente-educativo". (Sarraf , 2016)

La actividad del profesor y sus relaciones con el alumno se convierten en el elemento motivacional más importante, donde el profesor guía juega un papel determinante como ente conductor, facilitador, ejecutor de estrategias para desarrollar, fortalecer la motivación profesional.

Conclusiones

En el análisis presentado se pudo constatar que aún existe insuficiente motivación por parte de los estudiantes del nivel medio superior, para optar por la carrera de licenciatura en enfermería, dado en que este estudio el mayor número de los ingresos estuvo a cargo de la categoría de jóvenes desvinculados del estudio y del trabajo. Por lo antes expuesto se recomienda continuar trabajando desde la escuela las actividades vocacionales que contribuyan a incentivar en los alumnos el interés hacia la carrera de enfermería.

Bibliografía

- Bayola, G. (2015). *El papel de la psicología para la motivación en el proceso docente educativo*. Obtenido de https://www.monografias.com/usuario/perfiles/guiomara_estenoz_bayola
- Corzo, L., Rivas, A., & Artiles, D. (2008). *Motivación en los estudiantes de Enfermería en el Hospital Provincial Universitario de Villa Clara*. Arnaldo Milán Castro. Acta Médica del Centro.
- Curso de Motivación y Satisfacción en las Organizaciones*. (2015). Obtenido de <https://www.adrformacion.com/cursos/motiva/motiva.html>.
- Gonzalez, F. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gonzalez Serra, D. (2015). *Teoría de la motivación y práctica profesional*: Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Jara, A. (2015). *Motivación de jóvenes para elegir como opción profesional la carrera de enfermería en la Universidad Mayor de Temuco, cohorte 2010*. Obtenido de http://aletheiamayor.cl/beta/wp-content/uploads/2015/04/numero02-09_Motivacion_de_jovenes.pdf
- Llanes, A. (2016). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas pre profesionales en la especialidad contabilidad*. Obtenido de https://www.eumed.net/libro_gratis/2011a/893/index.html.
- Reyes, I. (2016). *El significado de la motivación para el profesional de enfermería. Un aporte fenomenológico*.
- Rosabal, E., Bayola, G., & Pérez, L. (2016). *El papel de la psicología para la motivación en el proceso docente educativo*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Sarraff, E. (2016). *Reflexiones acerca de la motivación profesional en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos38/motivacion%20profesional/motivacion-profesional2.shtml#ixzz3xwEfT6OI>.
- Vitier, C. (1997). *Martí en la Universidad*. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.

ANEXO

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE ENFERMERÍA. FORMACIÓN TECNICO-NIVEL DE INGRESO DUODÉCIMO GRADO.

La presente encuesta tiene como objetivo valorar su motivación por la especialidad que estudian, por lo que le pedimos su mayor sinceridad al responder la misma.

1-Via de ingreso

- a) ___ directa (pre-universitario)
- b) ___ desvinculado
- c) ___ reingreso
- d) ___ cambio de carrera

2. Afinidad vocacional:

Opción en la que solicitaron la carrera de Enfermería.

1ra. ___ 2da. ___ 3ra. ___

3. Motivos que lo condujeron a solicitar la carrera de Enfermería.

- a) ___ Vocación.
- b) ___ Influencia familiar.
- c) ___ Deseaba otra especialidad de las Ciencias Médicas.
- d) ___ Es una carrera fácil
- e) ___ Imposibilidad de acceder a otra
- f) ___ Oportunidades de empleo

g) ____ Sin motivos aparentes

4. Actividades que han reafirmado su vocación por la especialidad.

- a) ____ practica en los servicios
- b) ____ Intercambio con estudiantes mayores en cursos y profesionales de enfermería.
- c) ____ Tareas docentes para la autopreparación en temas novedosos de la disciplina
- d) ____ Vinculación entre las disciplinas de la carrera

5. Asignaturas que han fomentado su interés por la enfermería.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____
- e) _____

6. Transcurrido un semestre considera que siente una mayor motivación.

Si ____ No. ____