

El mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas de enseñanza secundaria técnico-profesional en la República de Angola

The improvement of the professional performance of the directors of technical-vocational secondary schools in the Republic of Angola

Recibido: 11/9/2019 | Aceptado: 21/11/2019 | Publicado: 19/12/2019

MsC. Domingos Sebastião Álvaro^{1*}

Dr. C. Rosa Adela Leyva Mariño²

MsC. José Luis Escalona Grass³

^{1*} Director de la escuela de Enseñanza Secundaria General. Cacuaco – Luanda. Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad de Pedagogía. Máster en Gestión y Administración escolar. kimbangu6855@yahoo.com.br

^{2*} Profesor de la Universidad de Linyi de la República de China.

^{3*} Profesor de la Universidad de Linyi de la República de China

Resumen:

El desarrollo y la influencia de la ciencia y la técnica en los procesos sociales, productivos y económicos exige cada vez más, de una integración entre las universidades y la sociedad, con vistas a la superación de los directores que laboran en la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional en la República de Angola. Las actuales transformaciones que se llevan a cabo en este subsistema, como parte de la política educativa en el país, exigen la necesidad de mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional. Es en este sentido es que se propone un modelo de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de este personal directivo. La realización de las indagaciones empíricas y teóricas durante el proceso investigativo permitió determinar el estado del desempeño profesional, a partir de la determinación de las dimensiones e indicadores para su evaluación. La propuesta del modelo prioriza entre sus relaciones esenciales la concepción sistémica y sistemática de la superación con vista al mejoramiento del desempeño,

el carácter flexible, integral y contextualizado del proceso, el diagnóstico y la formación de alianzas estratégicas con instituciones investigativas y de producción. Su establecimiento en la práctica y su constatación en un plano teórico ha permitido reconocer la viabilidad de este, con vista al mejoramiento de este director, considerando las actuales exigencias de Enseñanza Secundaria Técnico - Profesional.

Palabras clave: modelo de superación, desempeño profesional, secundaria técnico-profesional.

Abstract:

The development and influence of science and technology in social, productive and economic processes increasingly requires an integration between universities and society, with a view to overcoming the directors working in Technical Secondary Education - Professional in the Republic of Angola. The current transformations that are carried out in this subsystem, as part of the educational policy in the country, demand the need to improve the professional performance of the directors of the Technical-Professional Secondary Schools. It is in this

sense that a model of improvement is proposed for the improvement of the professional performance of this managerial staff. The realization of empirical and theoretical inquiries during the research process allowed to determine the status of professional performance, based on the determination of the dimensions and indicators for its evaluation. The proposal of the model prioritizes among its essential relationships the systemic and systematic conception of overcoming with a view to improving performance, the flexible, comprehensive and contextualized nature

of the process, the diagnosis and the formation of strategic alliances with research and production institutions. Its establishment in practice and its verification on a theoretical level has allowed recognizing the viability of this, with a view to the improvement of this director, considering the current requirements of Technical - Vocational Secondary Education.

Keywords: *model of improvement, professional performance, technical-professional secondary*

Introducción

En los momentos actuales, el desarrollo socioeconómico, científico y cultural conlleva a que se produzcan transformaciones en los sistemas educativos, de los diferentes países. Estas transformaciones están encaminadas a lograr mejoras en el quehacer educativo en función del modelo de hombre que se desea formar, a partir del sistema político imperante.

Antecedentes directos de este argumento pueden apreciarse en los estudios realizados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO) en la década de los 90 cuando una comisión internacional, bajo la dirección del francés Delors (1996) reflexionó sobre la educación para el siglo XXI y definió cuatro cuestiones primordiales para formar a los protagonistas del futuro:

1. Capacidad de los sistemas educativos para convertirse en un factor clave del desarrollo.
2. Capacidad de los sistemas educativos para adaptarse a la evolución de la sociedad.
3. Relaciones entre el sistema educativo y el Estado.
4. Difusión de los valores de apertura a los demás y entendimiento mutuo, es decir, valores de la paz.
(Delors, J. 1996, p. 209)

Este argumento cobra relevancia en la República de Angola, a partir de las finalidades y objetivos propuestos en el modelo de desarrollo del país, lo cual conlleva a conceder gran importancia a las transformaciones que se desarrollan en el Sistema Nacional de Educación "... y en especial de la escuela, debido a su decisivo papel en el logro de la aspiración del pleno ejercicio de la ciudadanía para el trabajo y la cultura". (Miguel, A. 2013, p.1)

El sistema de educación de Angola se sustenta en la Ley Constitucional (2010) de la República de Angola, en el Plan Nacional de Desarrollo (2013-2017) y en el Plan Nacional de Formación de Cuadros (2013-2020). En estos documentos se brindan indicaciones sobre la política educativa y en ellos se reconoce la necesidad de lograr una educación para todos.

A pesar de los avances en materia de educación y su impacto en el nivel de escolarización de la población, Angola necesita realizar un gran esfuerzo para mejorar su sistema educativo.

Materiales y métodos

En el proceso investigativo se combinaron métodos de nivel teórico y empírico; entre los **métodos de nivel teórico** se consideraron los siguientes:

Histórico-lógico: permitió conocer la evolución del objeto de estudio relacionado con el desempeño profesional de los directores, a partir del análisis de sus principales características y de los antecedentes, lo que permitió revelar sus rasgos esenciales en el contexto del perfeccionamiento de la educación angolana. **El sistémico estructural - funcional:** posibilitó determinar las relaciones de coordinación y subordinación que se establecen entre los componentes del modelo de superación propuesto, así como su dinámica funcional. **Modelación:** para establecer los componentes estructurales del modelo de superación que se propone, así como las características que lo identifican. **Sistematización:** se utilizó en la organización del conocimiento en la búsqueda de los referentes y fundamentos teóricos de la investigación relacionados con la definición de desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional.

Se emplearon también los procedimientos lógicos del pensamiento **inducción - deducción** y **análisis-síntesis** durante todo el proceso de investigación para la valoración del objeto de estudio, el procesamiento de los instrumentos aplicados, así como en el diseño del modelo de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional.

Como **métodos de nivel empírico** se utilizaron:

Revisión documental: posibilitó conocer las normativas y orientaciones que aparecen en los documentos oficiales relacionados con la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional y cómo se concibe la superación y el desempeño profesional de los directores. **Observación:** se realizó en las actividades que realiza el director en la escuela para constatar su desempeño profesional. Se efectuó una observación inicial y otra luego de la implementación del modelo propuesto para constatar resultados. **Encuesta:** se aplicó a los directores de estas instituciones escolares para recoger opiniones y valoraciones acerca de su desempeño profesional durante el ejercicio de su trabajo. Asimismo, se aplicó una encuesta a los profesores de estas escuelas, estudiantes y padres de familia con el objetivo de determinar las manifestaciones del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional en Luanda. **Entrevista:** se aplicó a la Directora Nacional de la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional, para recoger opiniones acerca del desempeño profesional de los directores de estas escuelas y de los componentes que caracterizan el perfil del director. **Criterio de especialistas:** para conocer si las dimensiones e indicadores son suficientes para caracterizar el desempeño profesional de los directores de estas escuelas.

Una vez elaborado el modelo se sometió a la consideración del **criterio de expertos** mediante el método Delphi para conocer la valoración de estos sobre la propuesta.

Además, se utilizó el procedimiento de la triangulación metodológica para realizar el análisis y procesamiento de los datos obtenidos y así obtener los niveles de desempeño profesional por indicadores y dimensiones.

Como **métodos estadísticos** se utilizó la estadística descriptiva para describir el comportamiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional, tanto durante la constatación del problema, como en el proceso de valoración de los resultados, una vez aplicada la propuesta. El análisis de las distribuciones de frecuencias absolutas y relativas de los resultados de los instrumentos aplicados y como estadígrafo la mediana para el análisis de las valoraciones sobre las dimensiones e indicadores.

Decisiones de población: la población estuvo constituida por 49 directores de escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico - Profesional de la provincia de Luanda. Estas escuelas están distribuidas por toda la provincia en siete de los nueve municipios: Belas, Cacuaco, Cazenga, Kilamba Kiaxi, Luanda, Talatona y Viana.

Resultados y discusión

Diversos autores han sistematizado las definiciones sobre modelo, tales como Bringas (1999), Ruiz (2002), Añorga (2000), Marimón (2004), Torres (2004), Valle (2010) y Valle (2011) reconocen que los modelos representan las características esenciales del objeto que se investiga, que posibilitan su estudio, que tienen un carácter sintético y que a partir de la abstracción que se realiza permiten comprender la esencia del objeto modelado.

Añorga (2000) añade que es una:

...Construcción teórica que interpreta, diseña y reproduce simplificada la realidad o parte de ella, debe ser operativo y más fácil de estudiar que el propio fenómeno en sí, puede agrupar en un mismo fenómeno varios modelos y viceversa en un mismo modelo varios fenómenos y sus variables, relaciones y constantes se interpretan a partir de una teoría científica. (p.34)

Por otra parte, Marimón (2004) reconoce que "la diversidad de modelos en ocasiones contradictorios, referidos a un mismo objeto está determinada por las posiciones teóricas que se asumen para el análisis del objeto de estudio." (p.4)

Asimismo, Valle (2010) aporta que el modelo es "la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad." (p. 166)

En resumen, el modelo-reflejo gnoseológico del objeto que se estudia, posibilita comprender su esencia y revelar las relaciones entre los elementos que lo componen. Como resultado científico permite profundizar y enriquecer la teoría que lo sustenta y perfeccionar su concreción en la práctica.

El análisis de estos argumentos indica la necesidad de precisar qué se asume por superación en esta investigación, teniendo en cuenta que es la particularidad del modelo que se propone para transformar el objeto estudiado, desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional.

Según Añorga (1999) la superación

(...) va dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos. (p. 106)

En otra de sus obras esta autora destaca que la superación posibilita la actualización, complementación y reorientación. Y destaca que la actualización "posibilita la renovación sistemática de los conocimientos y habilidades profesionales a tenor con los avances y el desarrollo científico técnico que se derivan de las nuevas necesidades que confrontan los recursos humanos." (Añorga, 2000, p.28)

La complementación "(...) proporciona la adquisición y profundización de conocimientos y habilidades generales o específicos y que resultan necesarios para el mejor desempeño de las tareas propias de los cargos o puestos de trabajo". (Añorga, 2000, p.28).

Y la reorientación "(...) persigue la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades profesionales..., en virtud de los requerimientos de los nuevos cargos o puesto de trabajo a que se destina un profesional debido a los procesos racionalizadores de desarrollo y otros factores organizativos. (Añorga, 2000, p.28)

Autores como Santiesteban (2002) particularizan esta definición para los directores y destacan algunas de sus características fundamentales al definirlo como un "sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personalológico y evaluable (...)" (p. 17), mientras que Valiente (2005) destaca "el carácter continuo, prolongando y permanente (...)" (p. 62)

Castillo (2004) reconoce la necesidad de atender las necesidades y atemperar la superación a las condiciones del contexto. En tal sentido expresó:

No olvidar que una de las vertientes de la superación es dar respuesta a las necesidades más urgentes de los docentes que en ella participan. Por esta razón, consideramos que siempre que sea posible, se deberán concebir actividades que permitan contextualizar el contenido que se estudia a la realidad escolar de los estudiantes que participan de la superación, modelando su aplicación práctica, y proponiendo diferentes alternativas de solución a los problemas existentes. (Castillo, 2004, p.85).

González, K. (2005) coincide con los autores anteriores al reconocer que:

la superación es un proceso, tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones de los directivos, a diferencia de la formación que constituye una etapa inicial, de preparación que puede anteceder al momento de asumirla. Su finalidad es el desarrollo del sujeto para su mejoramiento profesional y humano. Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar conocimientos, habilidades y capacidades y promover el desarrollo y consolidación de valores. (p. 50-51).

López (2015) asume lo planteado por Añorga (2000) y reconoce que "la superación debe estar centrada en un proceso pedagógico de adquisición, apropiación, complementación y reorientación continua (...)" (p. 44).

Mientras que Bernaza y otros (2018) reconocen al proceso de superación como un proceso pedagógico "(...) no se reduce al proceso de enseñanza- aprendizaje... sino que incluye otros procesos formativos y de desarrollo muy vinculados a la actividad laboral presente y futura del profesional que accede a sus diversas formas organizativas". (p.20). Argumento que se comparte por el autor de esta obra.

Teniendo en cuenta los argumentos anteriores sobre modelo y superación, así como la definición que se asume de desempeño profesional del director se define como modelo de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional: la representación del fin, objetivo, regularidades, estrategia, formas de implementación y evaluación del proceso pedagógico para la actualización, complementación y reorientación de los contenidos profesionales con vistas al mejoramiento del desempeño profesional del director en correspondencia con las exigencias de este subsistema.

En el modelo de superación se parte de reconocer la posibilidad intrínseca que tiene el hombre para ser educado, autoeducarse y a la vez educar a los demás (Chávez y otros, 2003), así como la posibilidad de realizarlo durante toda su vida. De ahí, se desprende que la superación es un proceso inherente a la formación permanente.

La superación como proceso pedagógico contribuye a esa educación, forma valores y va a responder a los fines, objetivos y exigencias del proyecto social, en este caso de Angola.

Se concede importancia a la relación teoría-práctica recogido en el principio de estudio-trabajo en cada una de las formas organizativas concebidas, en tanto su articulación posibilita dar respuesta a los problemas profesionales y garantiza el mejoramiento del desempeño profesional de los directores de escuelas de este subsistema.

Asimismo, se reconoce en el modelo de superación la relación entre desempeño profesional y actividad, (expresado en la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa) que realiza el director, a partir de cada una de las funciones que se describen en su perfil. Se asume que "la actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social" (Pupo, 1990, p.27).

Precisamente durante el proceso de superación del director interactúan los elementos cognitivos, valorativos y de comunicación, estrechamente relacionados con la práctica que le permiten adecuar y ajustar los resultados que alcanza en las tareas que desempeña.

El autor coincide con Francisco (2014) cuando afirma que:

Las instituciones, y en particular las educativas, requieren hoy de directores capaces de dar respuesta a todas las demandas que la sociedad y el mundo moderno exige. Especial atención hay que prestar a las escuelas, reconocer el papel de los directores capaces de promover la innovación pedagógica y asumir los riesgos, es decir, promover el cambio. (p. 30)

En la sociología de la educación se reconoce la relación entre los diferentes agentes y agencias educativas. Para este modelo de superación se asume como agencias educativas: la escuela de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional, la empresa y la comunidad. (Ley de Base, 2016, p.4006).

La unidad de acción entre estas agencias y otras reconocidas en esta tesis, tales como Dirección Nacional, Provincial y Municipal de la Enseñanza, las empresas relacionadas con los perfiles profesionales, la familia, las organizaciones de la comunidad y los medios de comunicación masiva: televisión y radio, así como las formas de superación que se utilizan en el modelo de superación posibilitan la mejora del desempeño profesional de estos directores.

Las relaciones sociales que se establecen entre los agentes educativos (director de escuela, profesores, estudiantes y representantes del resto de las agencias educativas) que intervienen en el marco de la implementación de la estrategia constituyen su esencia, por eso, la actividad grupal que desarrollan los directores en su contexto de actuación son factores determinantes para el mejoramiento del desempeño.

Otro aspecto a considerar es la relación que se manifiesta entre el desempeño del director y el deber ser. Esta relación expresa la brecha existente entre lo que realiza el director y el modelo ideal al que se aspira, lo cual determina cómo debe concebirse el proceso de superación.

En este sentido el autor coincide con Torres (2004) cuando plantea que "la determinación del desempeño profesional socialmente deseado...ha de tener en cuenta y concretar en él, las exigencias sociales de cada momento histórico concreto, tanto desde lo general como desde lo particular". (p. 93)

Actualmente la superación de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional en Angola constituye una prioridad que responde a las exigencias del contexto, a las indicaciones de la política educativa y a su concreción en la práctica, es por esto que la relación entre la centralización y la descentralización de la superación (Santos, 2005); resulta de interés para establecer prioridades nacionales, provinciales, municipales e institucionales, lo que significa que en cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades, aspiraciones, diferencias culturales, éticas, religiosas y lingüísticas se deba determinar las particularidades del cómo diseñar, ejecutar, controlar

y evaluar la superación, en correspondencia con los objetivos generales de la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional, lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad.

Se coincide con los argumentos de Añorga (2000), sobre los objetivos de la superación y los planteamientos de López (2015), Bernaza y otros (2018) al asumir que en la superación como proceso pedagógico se construye y reconstruye socialmente el conocimiento en un contexto histórico cultural concreto, mediante la actividad y la comunicación de los sujetos que participan; que el reconocimiento de las vivencias, [como expresión de la conciencia de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, (Vigotski, L. 1896-1934)], experiencias y particularidades de los que intervienen contribuyen de manera decisiva tanto al enriquecimiento individual, así como del grupo; contribuye a la formación de valores y al mejoramiento del desempeño profesional.

Asumiendo la superación como un proceso pedagógico, el modelo propuesto se sustenta en las relaciones legítimas de la Pedagogía, (Chávez 2003, p. 12), las que se enuncian a continuación:

- La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.

Se expresa en la correspondencia de las acciones del modelo con las exigencias educativas de la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional, lo que revela la coherencia en las influencias que recibe el director para la mejora de su desempeño profesional.

- Todo proceso educativo (a su nivel) tiene como fin la formación y desarrollo del hombre.

El modelo tiene como objetivo la mejora del desempeño profesional del director de escuela de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional en correspondencia con las dimensiones pedagógica-técnica, social, administrativa, comunicativa y evaluativa. Estas dimensiones con sus indicadores caracterizan el modelo ideal del director como meta a alcanzar.

- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.

Las formas de superación que se proponen facilitan la interacción entre los directores que participan mediante el intercambio de experiencias y de las vivencias de cada uno de los participantes, esto posibilita la socialización de las buenas prácticas.

- El carácter condicionado y condicionante de la educación.

La concepción del modelo de superación posibilita acercar los límites entre el desempeño real del director y el desempeño socialmente deseado.

- El sentido de que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante.

El modelo en su concepción contempla la continuidad del proceso de superación para lograr la mejora del desempeño de estos directores.

La propuesta se sustenta, además, en la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, a partir del contenido que se aborda en la superación para mejorar el desempeño profesional de estos directores.

En el modelo se parte de asumir las regularidades del proceso de Educación Técnica y Profesional (Abreu, 2004), (Abreu y otros, 2014), y se particulariza la regularidad: la relación proceso de Educación Técnica y Profesional –otros procesos socio–económicos en su continuidad y dinámica (Abreu, 2014, p. 50), en tanto es condición indispensable por las características de este subsistema en relación a cómo se lleva a cabo la formación profesional. Además de que

se asume la integración escuela politécnica-entidad laboral (León, 2003, p.72) y Mena, 2008, p.63), [entidad laboral reconocida en el contexto angolano como empresa], a partir del principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica – entidad laboral – comunidad en el proceso de educación técnica y profesional continua del obrero. (Abreu, 2014, p. 55)

Otro fundamento pedagógico lo constituyen los postulados de la Educación Avanzada como teoría educativa expuesta por Añorga y otros (2012). Para el modelo que se propone se asumen los principios de la Educación Avanzada, los que poseen importancia metodológica para su implementación.

- Principio del vínculo de la pertinencia social, objetivo, motivación (incluye actividad, laboral, intereses y personales sociales) y la comunicación.
- Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
- Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y producción de nuevos conocimientos.
- Principios de la relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.
- Principio del vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores.
- Principio del vínculo entre el enfoque de sistema y sus expresiones: ramales, sectoriales, territoriales.
- Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada. (Añorga, 2012, p.192)

Por otra parte, como fundamentos de la Dirección en Educación, se tienen en cuenta las cinco funciones generales de la dirección. (Valle, Carbonell y Herrera, 2015).

Estas son: planificación, que según estos autores incorpora la organización, criterio con el que se concuerda en esta investigación, la ejecución, la evaluación a la que también se integra el control, el asesoramiento y la coordinación.

Las funciones generales de la Dirección en Educación se concretan en las actividades que desarrollan los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional y se manifiestan en el desempeño profesional de estos, tal y como se recoge de manera particular en las dimensiones e indicadores que caracterizan el perfil profesional de este director.

Como fundamento didáctico se sustenta en la Didáctica del Postgrado, Addine (2001), Addine y García, (2005) y Bernaza (2013), pues en cada una de las formas organizativas se tienen en cuenta los componentes didácticos.

En este sentido y a partir de asumir que la superación es un proceso pedagógico, Bernaza (2013) plantea que:

Si bien las categorías de objetivo, contenido, método, forma organizativa, medio de enseñanza y evaluación son inherentes a un proceso de enseñanza-aprendizaje, también son aplicadas a procesos hegemónicos en el entrenamiento, la investigación, el perfeccionamiento especializado del desempeño, la innovación la creación artística y otros procesos típicos del ejercicio profesional, solo que cada categoría didáctica debe ser comprendida de forma flexible, de acuerdo a las características de esos procesos. (p.6)

Además, se asume lo planteado por Addine y García (2005) "(...) al considerar a los profesores como sujetos participantes, a través de sus atributos generales de ser activo, consciente, interactivo y actual, donde el aprendizaje está vinculado a las experiencias y a las necesidades (...)"

En el contexto angolano, el Reglamento de Cursos de Postgraduación (1989) establece que:

(...) estos cursos tienen como objetivo la formación y el aumento del nivel científico técnico de los cuadros, profesores e investigadores, dotándolos de las capacidades necesarias para contribuir de forma creadora a la solución de problemas complejos relacionados con la docencia y la investigación científica técnica para el desarrollo económico y social del país. (p. 363-364)

En ese documento se especifica que estos cursos pueden ser de naturaleza académica o profesional. En el caso de los cursos profesionales se aboga por la adquisición de habilidades prácticas y elevar el nivel cultural y conocimientos científico-técnicos, aspecto que coincide con los argumentos expresados en el Plan Nacional de Desarrollo de la Educación 2016-2030, en el que se reconocen otras formas organizativas, tales como seminarios y talleres.

Además de los documentos mencionados con anterioridad, el modelo de superación tiene en cuenta las normativas y regulaciones para lograr las transformaciones establecidas por la reforma educativa y que permiten superar a los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional en el contexto angolano. Estas son: Ley Constitucional de La República de Angola N° 23/10, Plan maestro de formación de profesores en Angola (2007-2015), Ley de Bases del Sistema de la Educación y Enseñanza N° 17/16, Estatuto de las Escuelas Técnicas (2016), Plan Nacional de Formación de los Cuadros (2013 – 2020), Plan del Desarrollo Nacional (2018 - 2022) y el Estatuto Orgánico del Ministerio de la Educación (2018).

Una vez determinados los fundamentos teóricos explicaremos el procedimiento seguido para la construcción del modelo propuesto.

Las exigencias del contexto expresan las necesidades de poder contar con una escuela de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional que dé respuesta a la formación integral de los técnicos en diferentes perfiles y que respondan al desarrollo económico, político y social de la República de Angola. Estas exigencias son:

Asegurar la enseñanza y formación técnica y profesional de los individuos en edad escolar, de los candidatos al empleo y de los trabajadores;

Capacitar para el ejercicio de una actividad profesional o especializada;

Dar respuestas a las necesidades del país en manos de obra calificada y especializada, ajustada al evolución técnica y tecnológica;

Desenvolver la valoración del trabajo, potenciando el aprendizaje de una actividad laboral socialmente útil y la mejoría de las condiciones de la vida;

Promover hábitos y actitudes necesarias al desarrollo de la consciencia nacional;

Asegurar una base científica que permita la continuación de los estudios y una formación integral asiente en valores morales, cívicos y patrióticos;

Consolidar la vocación profesional y la preparación para la vida y para el aumento de los niveles de la productividad. (Asamblea Nacional, 2016, p. 3998).

De este modo, en el Plan de Desarrollo Nacional (2018-2022) se refuerza la exigencia de "Mejoría y desarrollo de la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional." (Asamblea Nacional, 2017, p.33)

La política educativa establece las normativas y regulaciones que posibilitan lograr las transformaciones establecidas por la reforma educativa y que a su vez establecen las pautas que permiten superar a los directores de las escuelas de

Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional con vistas a mejorar su desempeño profesional. Estos documentos son: Plan Nacional de Formación de Cuadros (2013 - 2020), Estatutos y Reglamentos del Sistema de la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional (2006), Ley de Base del Sistema de la Educación y Enseñanza N° 17/16, Plan Maestro de Formación de Profesores (2007-2015) y el Plan del Desarrollo Nacional (2018-2022).

El modelo de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional se caracteriza por ser:

- **Objetivo:** toma en consideración la realidad política, socioeconómica y cultural del contexto y concibe acciones que permiten el mejoramiento del desempeño profesional de los directores.
- **Flexible:** admite cambios, adecuaciones y reajustes en su estructura de acuerdo a las necesidades de cada director de escuela, ya que se podrá adaptar a las diferentes situaciones y circunstancias del contexto en el cual va a ser aplicado.
- **Sistémico:** Porque los componentes que lo conforman manifiestan relaciones de coordinación y subordinación, que posibilitan el reajuste constante a las condiciones del contexto.

Evaluable: concibe la evaluación como aspecto necesario que facilita una estratificación de los niveles de desempeño de los directores en dependencia del resultado del diagnóstico y su transformación a corto, mediano y largo plazo.

Conclusiones

El estudio histórico-lógico de los antecedentes se realizó atendiendo a tres etapas reconocidas por el Ministerio de Educación de Angola, a partir de las reformas educativas llevadas a cabo y están marcadas por los hitos fundamentales que ocurren en la Enseñanza en Angola como país independiente. A partir de los criterios establecidos se pudo constatar que en la primera etapa los directores fueron nombrados según los partidos políticos sin tener en cuenta su desempeño profesional, mientras que en las dos últimas etapas fueron nombrados por el Ministerio de Educación. En cuanto a las funciones y tareas a desarrollar en las dos primeras etapas estas se enfocaron al funcionamiento administrativo de la institución, mientras que en la última etapa se profundiza y se elabora el perfil profesional del director, pero de carácter general. En cuanto a los documentos normativos que orientan su desempeño profesional no se encontraron evidencias en la primera etapa mientras que en las dos posteriores aparece un cuadro legal que sustenta el desempeño profesional del director.

La sistematización teórica realizada acerca del desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Secundaria Técnico- Profesional, permitió establecer los rasgos que lo distinguen y lo caracterizan como proceso y como resultado, definiéndolo como *el conjunto de acciones desarrollado en la actividad pedagógica de dirección que realiza mediante las dimensiones pedagógica- técnica, social, administrativa, comunicativa y evaluativa, que se concretan en el saber, saber hacer y saber ser.*

El modelo de superación parte de tener en cuenta las exigencias del contexto y la política educativa como punto de partida y se estructura en fin y objetivo, regularidades, estrategia de superación, formas de implementación y formas de evaluación. En él se concretan las relaciones esenciales entre sus componentes, las que son de coordinación e interdependencia, de complementariedad y de subordinación. La estrategia posibilita la puesta en práctica del modelo de superación y permite la organización de este proceso para los directores de estas escuelas.

Bibliografía

- Abreu, R.L. y otros (2014). El sistema teórico de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. En Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional. Bermúdez, R. y otros. Pueblo y Educación. La Habana, p.48.
- Addine, F. y García, G. A (2005). Componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. En Temas de introducción a la formación pedagógica. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. □
- Afonso, T. (2013). Concepción teórico-metodológica de la preparación del profesor para la atención a los alumnos del segundo grado con dificultades en el aprendizaje de la lengua portuguesa de la enseñanza primaria en Benguela. Centro de Referencia Latinoamericana para Educación Especial. La Habana, p.18.
- Agostinho, S. (2014). Estrategia para el perfeccionamiento de la gestión de la actividad científica e investigación educacional en el Instituto Nacional de Investigación en Angola. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", Centro de Desarrollo Científico Pedagógico, La Habana, Cuba.
- Alonso, S. (2009). El perfeccionamiento de la planificación estratégica y la dirección por objetivos en el ministerio de educación. Trabajo Final presentado en opción del Título de Especialista de Postgrado en dirección de Instituciones Educativas del MINED., Ciudad de la Habana, Cuba.
- American Psychological Association (2010). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (6 ed.) México, D.F.: Editorial el Manual Moderno. p. 23.
- Añorga, J. (1999). Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, p.106.
- Añorga, J. (2000). Glosario de términos de Educación Avanzada. Material digitalizado, p.28.
- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, p.152, 192.
- Asamblea del Pueblo. (1977) Decreto Presidencial N° 26/77. Creación oficial del subsistema de Enseñanza Técnico-Profesional.
- Asamblea Nacional (2016). Ley de Bases del Sistema de la Educación y Enseñanza N° 17/16, de 07 de octubre. En Diario de la República, Art.34° y 40. p. 3093, 3993, 4006.
- Asamblea Nacional. (2001). Ley de Bases del Sistema de la Enseñanza. En Diario da República I Serie N° 65, LBSE n. 13/01, de 31 de diciembre. Artículo N. 32. República de Angola, p.9.
- Asamblea Nacional. (2005). Reglamento General de las Escuelas Técnicas del Subsistema de la Enseñanza Secundaria Técnica-Profesional. Despacho n° 283/05, de 10 de octubre, en Diario da República I Serie N° 121, de 10 de octubre
- Asamblea Nacional. (2010). Constitución de la República de Angola. Publicada en Iª Serie del Diario de la República N.º 23. Luanda, Angola: Editor Imprensa Nacional.
- Asamblea Nacional. (2017). Plan de Desarrollo Nacional. 2018-2022. p 33.
- Asamblea Nacional. (2018). Estatuto Orgánico del Ministerio de la Educación .Decreto Presidencial n° 17/18, de 25 de enero, en Diario da República I Serie N° 10, de 25 de enero.

- Benedito, N. D. (2007). Centralización del Sistemas Educativos. Autonomía de los Autores Organizaciones. Universidad de Minho, Portugal.
- Chávez, J. A. y otros (2003). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, p.12.
- Colectivos de autores (2012). Plan Nacional de Desarrollo (2013-2017) Órgãos essências auxiliares do Presidente da República. Casa civil. Luanda, República de Angola: Gabinete de Quadros.
- Colectivos de autores (2012). Plan Nacional de Formación de Cuadros (2013-2020) Órgãos essências auxiliares do Presidente da República. Casa civil. Luanda, República de Angola: Gabinete de Quadros.
- Delors, J. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Madrid. España: Santillana S.A. p. 209.
- Ferreira, A. (2016). Estrategia Metodológica para la preparación de los maestros de la escuela de enseñanza especial de Huambo. Revista electrónica Órbita Científica. Vol. 22, Nº-89, correspondiente al bimestre marzo-abril. ISSN: 1027-4472 RNPS: 1805.
- Fragoso, F. (2013). Estrategia de superación profesional pedagógica para los maestros de la educación primaria en Viana, Luanda – Angola. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba. p.27.
- Francisco, C. (2014). Estimulación al potencial talentoso para la dirección del proceso pedagógico durante la formación inicial de docente angolano. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- García, L. (2002). El modelo de escuela. En Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación: La Habana, Cuba.
- Gobierno de la República de Angola. (2004). Documento Estratégico de Reducción de la Pobreza (PRSP) de 2004
- Instituto Nacional de Desarrollo de Educación. (2009). Información sobre la implementación del nuevo sistema de educación. Reforma educativa de enseñanza primaria y secundaria. 1ª edición. Abril. Luanda. Angola, p.21.
- Kiakanda (2017). Modelo de formación inicial de profesores para las disciplinas técnicas del Subsistema de la enseñanza secundaria técnico profesional en la República de Angola. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.
- Leitão, J.P. (2015). La superación profesional en gestión escolar de los directivos de escuela primaria de Ndalatando, República de Angola. Tesis presentada en opción al grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, p. 24.
- Manuel, G. (2018). Extracto del discurso del Presidente de la República de Angola, en la apertura del año escolar 2018, Namibe al uno de febrero.
- María, A (2012), El desempeño profesional pedagógico de los maestros primarios en el municipio Sambizanga, provincia de Luanda, República de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

- Martín, E. (2002). Programa Microcurricular por competencias para instructores. Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía Profesional. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana, p. 30.
- Miguel Paulo, A. (2013). Estrategia General de Superación para los directores de las Escuelas de Enseñanza Secundaria del Segundo Ciclo en la provincia de Luanda de la República de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, p.1.
- Ministerio de la Educación de Angola. (2004). Estatuto de la Enseñanza Técnico – Profesional. En Diario da República. I Serié- Nº 97, Decreto N. 90/04, al 03 de diciembre. Estatuto del subsistema de la ETP. Artículo N.11 punto 2. República de Angola. p. 2331.
- Ministerio de la Educación de Angola. (2004). Plan Nacional de Educación para Todos (PANEPT-MED) de 2004.
- Ministerio de la Educación de Angola. (2007). Plan Maestro de formación de profesores en Angola. (2007-2015). Documento Técnico, p. 77.
- Ministerio de la Educación de Angola. (2016). Estatuto de las Escuelas Técnicas. En Diario da República I Serié- Nº 78, Decreto Ejecutivo N. 87/16, de 28 de junio. República de Angola. p. 3002.
- Ministerio de la Educación de Angola. (2016). Plan Curricular de la ETP. En Diario de la república. p.3094.
- Ministerio de la Educación de Angola. (2016).Plan Nacional de Desarrollo de la Educación 2016- 2030. Ministerio de Educación. p. 4
- Ministerio de la educación. de Angola. (2001). Estrategia Integrada para la Mejora del Sistema de Educación (2001-2015)
- Nguluve, A. (2006). Política Educacional angolana (1976 – 2005): organización, desarrollo y perspectivas. São Paulo, Brasil.
- Santos, J. y otros (2008). Modelo pedagógico para la formación permanente del profesor del Instituto Politécnico de Informática, sustentado en la integración de la superación, el trabajo metodológico y la actividad científica. Resultado del proyecto: Modelo de Instituto Politécnico de Informática. Instituto Superior Pedagógico "Héctor Alfredo Pineda Zaldívar". Ciudad de La Habana, 2008. p. 11.
- Sebastião, D. (2013). El papel del director de escuela fase la reforma educativa. Caso del Instituto Medio Politécnico de Cacuaco. Editora Pedagos. Lisboa, p. 22.
- Sebastião, D. (2016) El desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Técnico-Profesional. Revista electrónica Pedagogía Profesional. Volumen 14, número 1.ISSN 1684-5765
- Sebastião, D. (2016) El desempeño profesional de los directores de las escuelas de Enseñanza Técnico-Profesional. Revista Órbita Científica Volumen 22, número 92.ISSN 1027-4472
- Sebastião, D. (2019). Antecedentes del desempeño profesional del director de la Enseñanza Secundaria Técnico-Profesional en Angola. Pedagogía 2019. Encuentro internacional por la unidad de los educadores.

- Soma, A. (2012) Un sistema de trabajo para el perfeccionamiento de la actividad pedagógica profesional de los directivos en la provincia de Luanda, Angola. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Valle (2010). La investigación pedagógica. Otra mirada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación, Cuba, versión 14. p.69.
- Zassala, C. (2012): Orientación Escolar Profesional en Angola. Ed. Mayamba. Angola, p. 45.
- Zau, F. (2011). La Educación en Angola. Angola: Mayamba.
- Zau, M. (2007). Una Revolución Silenciosa en Angola. El Enseñanza Técnico-Profesional antes y después de la Independencia. Una contribución para la historia de la Educación. Angola.