

Desarrollo histórico de la atención educativa en la República de Angola

Historical development of educational care in the Republic of Angola

Recibido: 5/7/2019 | Aceptado: 30/9/2019 | Publicado: 19/12/2019

Dr. C. Justo Alberto Chávez Rodríguez^{1*}

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus²

Dr. C. María de la Caridad González Martínez³

^{1*} Proyecto Institucional "Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario" DME La Lisa. Profesor e Investigador Titular. Dr. C. Pedagógicas. leonardi@infomed.sld.cu

^{2*} Proyecto Institucional "Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario" DME La Lisa. Profesor e Investigador Titular. Dr. C. Pedagógicas. leplemus@yahoo.es

^{3*} Proyecto Institucional "Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario" DME La Lisa. Profesora Auxiliar Dr. C. Pedagógicas. mcgonzalesm@lh.rimed.cu

Resumen:

En el nuevo milenio los problemas fundamentales del hombre relacionados con la salud, la educación, la supervivencia y el bienestar social general, no se han resuelto en todo el planeta, estos son diferentes en cada continente y en cada país. Es por eso, que resulta pertinente realizar estudios que permitan un recuento de lo que se ha hecho, en Angola, para garantizar el desarrollo: económico, social y cultural del país, entre ellos, lo relacionado con la educación. Angola marcó un viraje histórico, en el acontecer nacional, el 11 de noviembre de 1975 con el alcance de la independencia, y abrió una nueva era en la historia de su pueblo, y fue la primera reforma educativa, uno de sus logros más destacados.

Palabras clave: desarrollo histórico, atención educativa.

Abstract:

In the new millennium the fundamental problems of man related to health, education, survival and general social welfare, have not been resolved throughout the planet, these are different in each continent and in each country. That is why, it is pertinent to carry out studies that allow a recount of what has been done, in Angola, to guarantee the development: economic, social and cultural of the country, including those related to education. Angola marked a historic turn, in the national event, on November 11, 1975 with the scope of independence, and opened a new era in the history of its people, and was the first educational reform, one of its most outstanding achievements

Keywords: *historical development, educational attention*

Introducción

Como consecuencia de la política educacional heredada del colonialismo portugués y de los sucesos político-militar y económico-social, que se registraron después de la independencia nacional, que tuvo una duración de 30 años, la República de Angola aún posee atrasos significativos en el orden educacional.

Crear una sociedad diferente a la establecida por el colonialismo resulta un objetivo fundamental de la política del país. La elevación del nivel educacional general y de su cultura y la consolidación de la unidad nacional, es una condición indispensable para el desarrollo de la actividad política, la iniciativa y la creatividad social. En fin, es un objetivo esencial eliminar la injusticia social y la discriminación a que fue sometida Angola por muchos años.

La República de Angola necesita ser reconstruida sobre nuevas bases y concepciones que garanticen la paz obtenida y las condiciones para alcanzar el desarrollo socio-económico sensible.

En esta labor, la educación tiene un papel fundamental, asumida esta como:

... un proceso que prepara al individuo para las exigencias de la vida política, económica y social del país, y que se desarrolla en la convivencia humana, en el círculo familiar, en las relaciones de trabajo, en las instituciones de enseñanza y de investigación científico-técnica, en los órganos de comunicación social, en las organizaciones comunitarias, en las organizaciones filantrópicas y religiosas y mediante las manifestaciones culturales y deportivas (...) (Asamblea Nacional de Angola, 2001, p.2)

El estudio sobre el desarrollo histórico de la educación escolarizada angolana, como nación independiente, constituye una necesidad en los momentos actuales, porque ha habido una evidente transformación en el país, y es preciso hacer un alto, que permita analizar todo lo que se ha hecho con sus aciertos y desaciertos y mostrar una obra en que aparezcan todos los resultados y la inquebrantable voluntad de seguir hacia escalones superiores.

Una constante del gobierno angolano, ha sido situar a la educación en un lugar cada vez más avanzado, lo que se manifiesta en la implementación de la cuarta Reforma educativa (2017).

Todos estos cambios han tenido como objetivo supremo la voluntad de lograr la escolarización de todos los niños y niñas, reducir el analfabetismo de jóvenes y adultos, aumentar la eficacia del sistema educativo, con vista a responder a las nuevas exigencias de la formación de los recursos humanos necesarios para el progreso socio-económico de la sociedad Angola actual.

Este estudio de carácter histórico, se orienta a profundizar en la atención educativa, lo que permitirá conocer el pasado, su reflejo en el presente y la dirección futura de la misma, por lo que contribuirá al enriquecimiento de la Pedagogía. Se aportará una experiencia de todo lo que puede alcanzarse, si se asume con responsabilidad la educación. Es innegable el caudal de realizaciones prácticas y el enriquecimiento de la teoría educativa, que ha habido en el mundo, que pueden contribuir a la conformación en la práctica de una concepción que fundamenta el quehacer educativo en la formación de los angolanos. Como ya se expresó, el sistema educativo angolano ha experimentado importantes transformaciones en las últimas décadas, traducidas en significativos avances, tanto, desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo.

A ello han contribuido las investigaciones realizadas por diferentes especialistas, incluyendo las de carácter histórico, las que han servido para guiar esas transformaciones, en función del perfeccionamiento continuo del modelo educativo implementado, y en particular de cada uno de los subsistemas que conforman el sistema educacional del país.

Entre esas obras se encuentran: Educación o Instrucción: la historia de la enseñanza en Angola (1878- 1917) de Michael Anthony Samuels. Esta es una obra de gran interés que analiza el desarrollo de la educación, en el período apuntado, marcado por la expansión europea en África. El autor realiza un análisis documentado de la evolución y del retroceso de la educación en Angola, en un contexto caracterizado por la creciente influencia y el control del territorio angolano por la Metrópolis. Autores angolanos como Joao Alpiarca, en 1991, profundizó en el diagnóstico del sistema educativo en general, y en la alfabetización y la educación de adultos, en medio de las complejas condiciones de la guerra que enfrentó el país con posterioridad a la independencia. En las obras: Política educacional angolana (1876-2005) y organización, desarrollo y perspectiva (2006) de Alberto Kapitango Nguluve, se presentó el desarrollo de la política educacional implementada en Angola, en correspondencia con los cambios operados en el contexto socioeconómico y político del país. Realizó un estudio bibliográfico y documental exhaustivo de los factores que determinaron el tipo y las formas de organización del sistema de enseñanza y su situación nacional. La obra de Felipe Pina Silvino: El acto educativo en el ejercicio de la ciudadanía (2012), fue concebida para propiciar la reflexión y el debate en torno a diversas cuestiones asociadas al sistema educativo, la racionalidad, entre otras.

El Estudio histórico de la evolución de la educación preuniversitaria en la República de Angola (1975-2015) de Amanene Miguel Twemulitaly, contiene un análisis crítico acerca de las regularidades para conocer sus fortalezas y debilidades en el actual escenario educativo angolano, con un proyecto de transformación para el mejoramiento de la enseñanza preuniversitaria. La obra: Cultura, Educación y Enseñanza en Angola de Martins dos Santos, hace un estudio, muy documentado, centrando su interés en los efectos del pasado, con una amplia información sobre la educación durante el dominio portugués del país, lo que se aprecia como una labor que llevó a civilizar, y cristianizar al pueblo, lo que se idealiza en grado sumo, pero resulta de interés por los datos que aporta. Estas son algunas obras realizadas por autores angolanos sobre la educación, pero aún no existe un trabajo sistematizado sobre la educación para las edades tempranas. En una de las obras citadas se habla de la educación preescolar y expresa que a pesar de estar en el Organigrama de la educación, en realidad, no se desarrolló hasta los inicios de los años 90. Se puede afirmar que en los estudios realizados hasta el momento no se han centrado en la educación preescolar, y, puede decirse que las transformaciones ocurridas en la educación no han tenido en cuenta a la formación de los niños de las edades tempranas.

Materiales y métodos

En la investigación se empleó el **método dialéctico**, como lógica y teoría del conocimiento, aplicándose en todo el trabajo sus principios esenciales, como: objetividad, historicidad, enfoque en sistema, y la multi dimensionalidad de los hechos y fenómenos que estudia, lo que permite revelar la esencia de los fenómenos y así, poder arribar a las generalizaciones o conclusiones.

Para orientar este estudio se utilizó la **guía temática**, que resulta apropiada para la investigación histórica, como afirman los destacados historiadores, no sólo en Cuba, sino en el mundo. Quedando conformada de la manera siguiente:

- 1.- Fundamentos historiográficos de la investigación histórica.
- 2.- Panorama general del desarrollo educacional de Angola desde 1975 a la actualidad.
- 3.- Importancia histórica de la Educación.
- 4.- Desarrollo, por períodos, de la atención educativa en Angola entre 1975 y 2016.

Se combinaron métodos de nivel teórico y empírico y se empleó la técnica del fichado bibliográfico. Métodos Teóricos: Histórico-lógico, Análisis-Síntesis- Inducción-Deducción, Generalización.

Métodos Empíricos: Entrevista y Testimonio que tienen como objetivo constatar la evolución histórica y lógica de los programas y planes curriculares desarrollados en los periodos analizados.

El fichado bibliográfico, que incluye la crítica interna y externa de las fuentes, así como las que ofrece la estadística descriptiva para el procesamiento de la información necesaria. Es necesario destacar que la crítica de las fuentes es muy importante para elaborar el conocimiento. Esta puede ser externa (gestión de la información), considerada como empírica y asistida por la Heurística, e interna (gestión del conocimiento), considerada como teórica y asistida por la Hermenéutica, que es la que le encuentra el sentido interno de datos encontrados y de esa manera se puede hacer ciencia.

Resultados y discusión

La Musa Clío (de la Historia) siempre ha estado muy atareada en preparar el rumbo de sus otras ocho hermanas: Euterpe, Talía, Melpómenes, Tepsícore, Erato Calíope, Urania y Polimnia, que incluyen los saberes griegos, y le ha quedado poco tiempo para hacer la historia de la propia Historia, que equivale a decir, de sí misma, que es lo que hoy se conoce por Historiografía. Esta ciencia, que tiene una base filosófica muy fuerte, tiene diferentes enfoques que se van a pasar a esbozar, para apreciar, cuál es, en definitiva, el que se seguirá en esta investigación.

Por supuesto, que esos enfoques penetran a todos los saberes, pero en este caso, se estará haciendo referencia a la Educación y sus Ciencias, que tienen sus particularidades, porque son humanísticas y poseen su forma peculiar de construir el devenir histórico de los fenómenos o procesos educacionales que se decidan estudiar. Se partirá de una apreciación global, que se adecuará a la Historia de la Educación, que es una ciencia ilustrativa de los saberes, o, por decirlo de otra manera, de las ciencias que se han construido alrededor del hecho o proceso educativo, que puede ser singular o complejo.

Un fenómeno educativo, de cualquier naturaleza, está vinculado a un lugar o país, a un momento histórico determinado, a situaciones particulares que se pueden dar por circunstancia históricas especiales, por el tipo de hombre que se desea formar, por las condiciones económicas, sociales, políticas y en fin, por la Cultura, que es vista como Ciencia de la Vida, como Sabiduría o Sofía humana, en su complejidad y particularidades.

La historia enlaza y vertebra una serie de componentes que tienen que apreciarse de conjunto para poder conocer el hecho histórico deseado. No es fácil disponerse a enfrentar una investigación de corte histórico, en una ciencia humanística y en un panorama que comprende varios períodos, como es el caso que nos ocupa.

Diferentes enfoques de la historia de la educación

Para llevar a cabo una investigación histórica es necesario partir de algunos principios que orienten todo el trabajo que se pretende realizar. Entre ellos está el tener claro: qué se entiende por hecho histórico, que es la categoría esencial de la ciencia histórica.

Los historiadores, que tienen diferentes posiciones historiográficas coinciden, por lo general, en lo siguiente:

- . No es objeto de observación directa;
- . Se conoce a través de las fuentes;
- . El proceso histórico es una cadena de hechos interconectados.

Para el enfoque marxista, el hecho histórico, como objeto de investigación, existe fuera de la conciencia del historiador y no depende de él. Es necesario reconocer también que en el pensamiento del sujeto cognoscente- que posee un carácter activo- se refleja el contenido del hecho de una forma más o menos exacta, aunque mediatizada por la fuente (en muchos casos por el documento). Por lo tanto, aunque el hecho pasa por el prisma de la percepción del investigador – subjetividad - no cambia su esencia y continúa siendo realidad objetiva. El acercamiento, lo más posible a esta realidad, es la esencia del proceso del conocimiento histórico, en fin de la investigación científica.

Otros puntos de vista plantean los positivistas y los neokantianos en cuanto a la naturaleza del hecho histórico.

El positivismo (idealismo subjetivo) considera la historia como una ciencia empírica. Se absolutizan los hechos históricos y se plantea que no es necesario interpretarlos y apreciarlos.

Por su parte, el neokantismo niega que el hecho histórico sea objetivo. El concepto de hecho histórico se forma en la conciencia del historiador, según los representantes de la Escuela de Baden (Wildelband, Rickert y otros).

Es preciso, recordar el enfoque de los historiadores que se han reunido alrededor de la Revista *Annales*, empleando el fundamento historiográfico de dicha Escuela, y poseen un enfoque de la historia más realista y completo que los anteriores, cuyos representantes como Berthein, Max Block, Lucien Lefevre, entre otros, han tenido gran influencia a partir de los años cincuenta hasta la fecha.

El trabajo investigativo del historiador se realiza a partir de la unidad dialéctica de lo empírico y lo teórico en el enfoque del fenómeno o hecho objeto de estudio. En esta investigación se partirá de la dialéctica como método filosófico general, pero se hará énfasis en las relaciones que existen entre lo objetivo y lo subjetivo y viceversa, aplicándose, en última instancia, un enfoque filosófico electivo.

No se pretende trasladar el canon de las ciencias naturales y exactas al estudio de la historia de la educación, porque ese particular no tendría sentido, por las particularidades que tienen las Ciencias de la Educación, que pueden aplicar la razón científica a muchos fenómenos o procesos, pero en otros, como los sentimientos, las emociones, la fe, la pasión, etc., es necesario buscar otros métodos para acercarnos a ellos.

Hacer historia exige de una búsqueda incesante de la información, -gestión de la información-, lo que permite localizar los hechos, organizarlos, clasificarlos, y en fin, poseer una **fuentes** de información necesaria para comenzar a realizar la gestión del conocimiento, esto es el análisis de los hechos o procesos encontrados; hacer las inferencias necesarias para encontrarles el sentido, o sea su hermenéutica, para así, poder construir el conocimiento científico o episteme. Por lo tanto, la gestión de la información y la del conocimiento forman las bases de la ciencia histórica en cualquiera de sus manifestaciones.

Las **fuentes** constituyen las bases objetivas y subjetivas en las que puede apoyarse el historiador para alcanzar el mayor grado de objetividad posible en los hechos o procesos que intenta explicar. Toda información relativa al pasado de la humanidad puede servir de fuente histórica. La heterogeneidad de dichas fuentes exige que sean clasificadas en escritas, monumentos de la cultura material. El éxito de la indagación histórica depende en medida considerable de la utilización, no de un tipo cualquiera de fuente, sino de un conjunto de ellas que proporcionen informaciones que se complementen entre sí. Cuanto más variada y amplia es la combinación de fuentes relativas a un proceso o acontecimiento histórico determinado, tanto más seguras son las conclusiones a las que arriba el investigador.

Es importante subrayar que los medios que permiten al historiador reproducir el pasado y darle una correspondiente apreciación son muy diversos. Un sector independiente de la ciencia histórica (estudio de las fuentes) sintetiza estos

medios y el variado material que elaboran las disciplinas históricas auxiliares especiales. De ellas se pueden concretar las siguientes:

- La paleografía, que estudia el material y la presentación de fuentes escritas antiguas,
- La esfragística y la heráldica, que investigan sellos y escudos;
- La diplomática que se ocupa de los documentos oficiales como actas;
- La epigrafía que estudia las inscripciones, pero no en fuentes escritas;
- La cronología y la metrología que estudia los sistemas cronológicos y de pesas y medidas;
- La numismática que se ocupa de las monedas;
- La arqueografía que elabora los principios de publicación de las fuentes.

Hay que decir, que la inmensa mayoría de las fuentes que estudian las disciplinas históricas auxiliares se refieren a la historia de épocas pasadas. Los historiadores que enfrentan estudios más recientes se encuentran en ventaja en relación a otros que investigan el pasado remoto, pues sus fuentes son más fáciles de encontrar.

La fuente histórica es un monumento del pasado, que refleja el tiempo y las condiciones de su creación. En otras palabras, la fuente es un fenómeno histórico y puede ser comprendida e interpretada como es debido solamente si se toman en consideración los intereses vitales y las representaciones de sus autores. Es necesario llevar a efecto la crítica externa e interna de las fuentes. Esto es, el análisis empírico y teórico de las mismas para estar seguros que se pueden utilizar en el estudio que se haga.

El proceso mismo de selección del material fáctico exige que el investigador posea una determinada calificación profesional y una precisa concepción teórica, lo que influirá en el proceso mismo de selección de los datos necesarios para enfrentar el análisis histórico, así como en la valoración crítica de ellos.

¿Cómo procede el investigador de la historia?

Al seleccionar determinados hechos, de una gran masa de ellos, el historiador comienza a organizarlos y a interpretarlos y acaba por explicarlos. A medida en que analiza y explica el material fáctico localizado lo comprende mejor.

El historiador no selecciona ni trata a su antojo todos los hechos que se encuentra. Empieza la investigación estudiando las circunstancias concretas, el lugar y el tiempo en que ocurrió el acontecimiento histórico, y aclara el papel que este puede desempeñar en un proceso general de desarrollo socioeconómico del período histórico correspondiente.

Debe comenzar por un proceso de análisis y de razonamiento inductivo, al seleccionar, describir, organizar cronológicamente, comprender y explicar los hechos y fenómenos que estudia, así como para compararlos en diferentes fases. Arriba a un momento cualitativamente superior (deductivo), que ubica los hechos en un proceso mayor. Por estas razones es necesario precisar la periodización, para elevarse a un nivel teórico en la comprensión de los hechos.

Este paso se concreta en la precisión de los períodos y subperíodos que ilustran los diferentes momentos en la evolución del hecho que se está historiando.

El historiador se enfrenta a un proceso de sistematización, en la que se descubren las relaciones y las contradicciones internas del proceso o fenómeno que estudia. (Pérez Lemus, L. 2000, Pp: 17 y 18)

Como se expresó anteriormente, es necesario ubicar los hechos o procesos en el tiempo histórico, o sea, hacer la periodización, esto es, realizar los cortes convencionales necesarios en el tiempo, porque los fenómenos sociales y humanos son muy variables y dependen de muchos factores.

Todos estos elementos analizados han sido empleados en el proceso de construcción del proceso histórico que los autores se han propuesto realizar, para comprenderlo y de esa manera, contar con la memoria histórica para poder dar los pasos para su mejoramiento o cambio si fuere necesario a los intereses sociales y políticos.

Es conveniente precisar que cuando se habla de desarrollo histórico de los enfoques pedagógicos de una asignatura, nivel o tipo de enseñanza, como en este caso, y de sus antecedentes, no se está haciendo alusión a un proceso en abstracto.

El modelo educativo, en un país determinado, en cada período histórico se ha conformado, generalmente, con fuertes exigencias, económicas, políticas y sociales, las que han bebido en la tradición del pensamiento universal, que en gran medida deben representar un pensamiento original e independiente en correspondencia con la tradición educativa del país en cuestión. (Pérez Lemus, L. 2000, Pp: 17 y 18).

Hacer un estudio de la Educación en Angola resulta difícil, para enfrentarlo metodológicamente. En primer lugar, el territorio que hoy ocupa Angola, fue habitado en tiempos remotos por pueblos de origen fundamentalmente bantú y desarrollaron una economía que no rebasaba los límites del neolítico y, en algunos casos, aparecen estructuras sociales más atrasadas. De esa manera, se formaron pueblos con culturas diferentes y lenguas distintas, bien diferenciadas.

Por supuesto, que en este largo proceso histórico hubo educación cósmica y espontánea, en que los niños se educaban, desde la más tierna edad, por las formas no escolares de la educación, sobre todo, a partir de la familia y por la participación con los adultos en las diferentes tareas sociales y culturales. Fueron pueblos activos, emprendedores y que iban en camino del desarrollo histórico, y de la unidad, cuando en el siglo XVI se aparecieron los portugueses en función de conquistadores y colonizadores. Los que llegaron lograron dominar y establecerse en las zonas cercanas al mar- periferia-, y poco penetraron al interior del continente.

En el período colonial, la educación en Angola se caracterizó, esencialmente, por el papel que le era impuesto por los directivos oficiales: hacer del nativo un portugués, llevándolo a olvidarse de todas las tradiciones culturales nativas. (Teresa Silva Neto: La educación pre-colonial en Angola, publicada, en Luanda, en 2013, página 60 y ss.)

El período histórico (1975- 2016)Es una fase convulsa, con líderes que estaban firmes en sus propósitos de avanzar en el desarrollo social y económico.

En el pasado colonial, los angolanos no podían acceder a ciertos tipos de profesiones. La formación de cuadros era muy limitada y el analfabetismo alcanzaba el 95%.Después de la proclamación de la independencia hubo una explosión escolar. Se llegó a la cifra de 1 600 000 alumnos. Lo que representaba el triple del número existente en 1974, último año de vigencia del régimen colonial. Hay que decir que la red escolar lograda era insuficiente, así como era bajo el número de profesores y la calidad de los materiales disponibles. Este fenómeno se mostraba así hacia el 2001.

En contraposición a los intereses del gobierno, 1,300 escuelas de primero y segundo nivel y 16 institutos medios fueron destruidas a consecuencia de la guerra, y quedaron unas 1,500 escuelas en evidente grado de destrucción. El país formó desde 1975 a 2005 -30 años- 9,418 cuadros superiores, de los cuales 6 536 se formaron en el país y 1000 en el exterior, y además, se graduaron más de 20 mil técnicos medios. Hacia la fecha antes apuntada existían desde la iniciación al nivel superior cerca de 4 800 350 alumnos estudiando, de los cuales 4 707 900 se encuentran en la enseñanza básica y 230 239 en la enseñanza media y superior. (Información tomada de la obra del pensamiento de José A. dos Santos, Volumen II, Educación).

Como se aprecia, la educación hacia 2001, por la situación de la guerra, seguía siendo precaria, pero, ya en el año del discurso (2005), que se ha analizado del presidente, se evidencia la reacción positiva, en la que ya se puede apreciar el interés por la educación inicial. En un discurso pronunciado por el presidente dos Santos en el Congreso VI del MPLA, entre el 17 y el 20 de agosto de 2016, hizo importantes declaraciones sobre la educación:

(...) Desde los tiempos difíciles de la lucha armada, el MPLA siempre demostró su preocupación por la formación de los recursos humanos. Por esta razón, en los primeros años seguidos a la independencia fueron establecidos varios acuerdos de cooperación con varios países.

Vinieron profesores extranjeros para nuestros establecimientos de enseñanza, y fueron enviados a estudiar al exterior millares de jóvenes. Fueron formados así millares de cuadros que hoy contribuyen con sus saberes y sus experiencias al desarrollo del país. Los números hablan por sí. En 2002 teníamos en la enseñanza primaria 1,735, 000 alumnos. Hoy tenemos 5, 400,000 alumnos. En la enseñanza secundaria, el número de alumnos matriculados en 2016 es de cerca de 2 500 000 alumnos. En la enseñanza superior, el número de estudiantes era en 2002, de 14 mil habiendo pasado para un total de 235 490 los estudiantes matriculados en 2015.

La extensión de la educación, es innegablemente, una de las principales garantías de la paz. La enseñanza creció en cantidad, ahora, el esfuerzo es mejorar la calidad.

Tenemos que mejorar, con urgencia, la formación de los profesores, sobre todo en la enseñanza primaria y en la enseñanza media, mejorar la calidad de la formación de los médicos, los ingenieros, los arquitectos y de todos los otros profesionales, para que tengan la aptitud necesaria para realizar las tareas del desarrollo (...) (Discursos del 17 al 29 de agosto de 2016, en el Congreso Ordinario del MPLA)

El estudio realizado sobre la educación en Angola desde 1975 a 2016 nos ha permitido generalizar una serie de principios que han venido aplicándose al sistema nacional de educación, como política, y en especial todos los subsistemas educativos. Estos hay que reforzarlos para continuar con el desarrollo ascendente de la educación angolana.

Este análisis generalizador abarca los **períodos** siguientes:

- 1975- 1979 Gobierno de Agostino Neto
- 1979- 1992 Primer período del gobierno de José E. dos Santos.
- 1992- 2016 Segundo período del gobierno de José E. dos Santos.

Subperíodos

1992- 2004: La falta de paz perturba el desarrollo educacional;

2004- 2009: El tránsito hacia la Normalidad;

2009-2016: Crisis económica no limita el desarrollo educacional.

En estos subperíodos se produce una evolución desde un período de guerra interna, a la libertad en que comienza con la paz, el desarrollo hacia adelante del país, a pesar de una crisis económica que lo ha afectado en los últimos años.

En los períodos antes mencionados se pueden generalizar los hechos más significativos del desarrollo educacional, que no implica solo cifras sino sueños y esperanzas a lograr.

Los principales intereses determinados en la investigación a partir del estudio de las fuentes consultadas están dados en:

- 1.- Existe una fuerte consideración acerca de la educación y la enseñanza, como fuerzas fundamentales para el desarrollo pleno del país, para consolidar la unidad nacional y como base del desarrollo humano.
 - 2.- Resulta evidente que se mantiene y fortalece una concepción política muy precisa acerca del papel de la educación en el desarrollo social y humano.
 - 3.- Se tiene una plena conciencia acerca del papel de la educación para la consolidación de la unidad nacional, para hacer que Angola sea una, desde el límite norte al sur, a pesar de las diferencias culturales que existen entre las regiones del país.
 - 4.- Existe conciencia en la necesidad de poseer un sólido sistema nacional de educación, que dé cobertura a todos, desde los grados iniciales hasta la enseñanza superior.
 - 5.- Se ha llegado a entender que en los planes de estudio hay que disminuir el peso que tienen las materias políticas, para poner énfasis en la formación de técnicos medios y obreros calificados, para ejercer diferentes oficios, sin negar la formación necesaria en la formación de médicos, ingenieros y abogados.
- Este particular no significa una exageración del cientificismo y del tecnologicismo, porque no se abandona la formación ética.
- 6.- Se percibe el interés en unir la cultura y la educación, ya que en las manifestaciones culturales existe una vía favorable para fortalecer la unidad del país. El símbolo de Angola es una escultura del pueblo chokue.
 - 7.- La lengua de escolarización debe ser el portugués, porque mediante ella se pueden comunicar con muchos países que hablan el mismo idioma. Este particular no significa el olvido de las lenguas nativas.
 - 8.- La filosofía de la educación ha evolucionado, desde el marxismo-leninismo, a una posición más electiva. Hay una tendencia al pluralismo de ideas, pero sin ser indiferenciado.
 - 9.- En cuanto a los valores éticos, se insiste en la formación de un hombre que: piense, ame, luche por la unidad nacional y que adquiera la cultura moderna más desarrollada, y que sienta que la unidad con todos está en la globalización de la hermandad y de la solidaridad, primero, para acudir después a lo económico y político. Se aprecia un pensamiento humanista muy profundo.
 - 10.- Se insiste en poner la educación a la altura del desarrollo contemporáneo, sobre todo en lo relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación, para situar al hombre angolanos a la altura de los tiempos e introducir la tecnología en todos los tipos y niveles de enseñanza.
 - 11.- Hay un gran interés porque los niños, adolescentes y jóvenes se eduquen en el país, sin negar el estudio en el exterior por medio de becas, para que valoren su patria por sobre todas las cosas, sin caer en nacionalismos absurdos.

12.- La vida misma en Angola tiene que convertirse en inspiración para la creatividad, no solo en lo tecnológico, también, y muy especialmente, en el plano artístico.

13.- Hay que garantizar la formación científica de los profesores y los cuadros para ganar en lo que concierne a la dirección científica de la educación.

14.- Se debe insistir en la investigación científica, por entidades especializadas, pero, principalmente, por los maestros y profesores que tienen que resolver los problemas que se presenten en la cotidianidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación tiene que ser sobre la escuela y en la escuela.

15.- Hay que fortalecer la enseñanza de la historia de África y principalmente la de Angola, para que todos tengan memoria histórica y conozcan cuánto ha costado conquistar la paz que hoy se disfruta y cómo hay que defenderla. (Pereira Massano, J. 2018, p. 73)

Conclusiones

Los períodos en que se divide la historia de Angola desde la independencia hasta el momento actual, se sustentaron en principios que se fueron fortaleciendo en el decursar del tiempo. Cada período y subperíodo refleja una parte del proceso integral que se le concedió a la educación.

Consideramos que esta investigación se propone contribuir a fortalecer la memoria histórica, para que nos sirva de guía en los pasos futuros a dar. Se trabaja para el presente, pero hay que apoyarse en el pasado y proyectar el futuro. Ese es el camino del historiador, por lo antes expuesto se hace necesario contar con un enfoque historiográfico bien definido para poder enfrentar un estudio histórico.

Sin una metodología adecuada que oriente el camino del investigador no se puede enfrentar un estudio diacrónico como el que nos hemos propuesto, que es difícil por su carácter panorámico

Por otro lado, no ha sido el interés de los autores hacer la historia de la educación desde 1975 a la fecha, sino revelar los esfuerzos por lograr una educación científica para todos y por eso, ha habido más concentración en demostrar los principios con que se cuentan en la actualidad para enfrentar un desarrollo pleno de la educación, en un país que disfruta de la paz y que la sabrá mantener a toda costa con la ayuda, por supuesto de la formación cultural y científica de las nuevas generaciones.

Bibliografía

- Acosta, E., Álvarez, M. et al. (2014). *África Subsahariana, Colonización y descolonización*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Adedeji Omoteso, E. (2009). *Ideología e Engajamento em Agostinho Neto y Leólpold Senghor: Uma Perspectiva Comparativa*. Portugal: Novo Rumo.
- Álvarez, A. et al. (2014). *África Subsahariana, colonización y descolonización*, Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Bender, J. G. (1976). *Angola sob o Domínio Português: Mito e Realidade*. Luanda: Sá da Costa Editora. Buenavilla
- Recio, R. (2012). *Influencias Educativas: Factores objetivos y subjetivos. Dialéctica de su desarrollo*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.

- Colectivo de Autores. (2011). *Historia y pensamiento pedagógico cubano*. (Multimedia). UCPEJV. La Habana De Lima, R. (2014). *Agostinho Neto, excelente comunicador social*. (IX Edición del Evento Nacional BICOMU Jornada científica Gestión del conocimiento: retos y perspectivas para la investigación científica). UCPEJV. La Habana. Cuba.
- De Lima, R. (2014). *Algunos rasgos de la cultura económica en el pensamiento de Agostinho Neto*. (III Taller Nacional de cultura económica y educación en valores). UCPEJV. La Habana. Cuba.
- Dominica, D. (2010). *Antología de Cuentos Angolanos* Ed. Arte y Literatura. La Habana. Cuba.
- Dos Santos, O. (2013). *Os meus dias da Independencia*. Luanda: Textos Editores Angola, Luanda.
- González Entralgo, A. y Porro Sánchez, R. (2014). *África en la historia*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- História do MPLA. (2014). *Investigação Historica do Comité Central do MPLA (1940-1966)* (Vol. I). Luanda: CDIH-Centro de Documentação.
- História do MPLA. (2014). *Investigação Historica do Comité Central do MPLA (1967-1976)*, (Vol. II). Luanda: CDIH-Centro de Documentação.
- História do MPLA. (1996). *40 anos por Angola*. Luanda: CDIH-Centro de Documentação.
- Ngaba Vela, A. (2012). *Políticas Educativas em Angola (1975-2005)*. Entre o global e o local: o sistema educativo mundial, Sedieca, Mbanza-Kongo. Angola. Ministerio de Educación.
- Pérez Lemus, L. (2004). *Educación Laboral en Cuba. Historia y actualidad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- Pereira Massano, J y Pérez Lemus, L. (2017). *Estudio histórico-crítico del pensamiento pedagógico del educador social José Eduardo Dos Santos desde 1980 hasta la actualidad*. Revista Electrónica Varona No.64 enero-abril ISSN: 1992-8238.
- Pereira Massano, J y Pérez Lemus, L. (2017). *Un acercamiento necesario al educador social José Eduardo dos Santos*. Revista Electrónica Orbita Científica. Revista Electrónica Varona No 97 mayo-junio ISSN: 1027-4472.
- Pereira Massano, J. (2018). *Estudio histórico-crítico del pensamiento de José Eduardo dos Santos como educador social desde 1979 hasta 2016*. (Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- Santos, J. E. Dos (2004). *Discursos, volumen I, II, III*, Ed Mayanga, Angola.