

Gestión científica del trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en el III Perfeccionamiento educacional

Scientific management of work with family, community and socio-educational networks in the III Educational Improvement

Recibido: 20/06/2019 | Aceptado: 29/9/2019 | Publicado: 19/12/2019

Dr. C. Argelia Fernández Díaz^{1*}

Lic. Juan Carlos Ortiz²

Lic. Daysi Cánova Guerra³

^{1*} Profesora del Proyecto Gestión Científica. Casa del Pedagogo Lisa. Correo electrónico, afernandezd@lh.rimed.cu

^{2*} Profesor del Proyecto Gestión Científica. Casa del Pedagogo Lisa.

^{3*} Profesora del Proyecto Gestión Científica. Casa del Pedagogo Lisa.

Resumen:

A lo largo de los años después del triunfo de la Revolución, el Sistema de educación en Cuba ha esclarecido y mantiene vigente el trabajo con la familia y la comunidad, a partir de numerosas normativas. Este precepto se corrobora en el Tercer Perfeccionamiento Educacional, puesto en práctica como experimento en algunos territorios del país desde el 2014. El presente artículo expone un sistema de acciones para la transformación en los pilares de cambio; trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas de algunas instituciones educativas inmersas en el Perfeccionamiento en La Lisa, durante el curso 2018-2019, desde una metodología participativa.

Palabras clave: familia, comunidad vecinal, redes socioeducativas.

Abstract:

Throughout the years after the triumph of the revolution, the Education System in Cuba has flourished and continues to work with the family and the community, based on numerous regulations. This precept is corroborated in the Third Educational Improvement, put into practice in some territories of the country since 2014. The present article exposes a system of actions for transformation in the pillars of change; work with the family, the community and social – educational networks of some educational institutions immersed in the improvement in the Lisa, during the 2018-2019 academic year, from a participatory methodology.

Keywords: family, neighborhood, socio-educational networks.

Introducción

En los preceptos de la Pedagogía, la Ley de la unidad educativa, propuesta por el Dr. Justo Chávez, declara la necesaria "unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado. De no darse la correspondencia entre las fuerzas educativas de la sociedad se producen las contradicciones que pueden frenar el proceso de formación y desviarlo de su fin y objetivos esenciales".

Este precepto está presente desde la historia misma de la humanidad por la implicación eficaz que garantiza en la inserción social de los sujetos, la trasmisión de las costumbres, normas, conocimientos que emanan de estas influencias educativas presentes en esos agentes educativos, que proviene de los vecinos, familiares, organizaciones, otras instituciones sociales, medios masivos de comunicación, entre otros. Numerosos antecedentes acerca de la relación de la escuela con otros agentes socializadores o educativos, se reflejan en la literatura pedagógica.

En este sentido es importante recalcar como las influencias educativas deben reflejar la interrelación y un carácter sistémico, donde se articulan, los espacios educativos y la educación como fenómeno social. Esto implica que se articulen las influencias educativas, que se interrelacionen que se condicionen recíprocamente y que mediante diferentes acciones se contribuya al desarrollo de la personalidad de los que se involucran.

El reconocimiento de la relación entre la sociedad y la educación alcanza una consistencia teórica a mediados del siglo XIX; como resultado del avance de las ideas filosóficas que indagaban en la relación hombre sociedad. Este enfoque trata de articular los procesos de individualización con los de socialización, es decir, con los de su necesaria integración a la vida social. Entendida la educación como la manifestación de la vida social del ser humano, como integrante de su verdadero proceso vital, su evolución en sí misma no debe apartarse de las condiciones sociales en que se desarrolla, que constituye el marco histórico concreto de su existencia y transformación..."

Se recalca así que el valor de la socialización radica en que el ser humano alcance su condición de sujeto, es decir que conozca los contenidos socialmente válidos y conforme así desde su individualización, su personalidad. Esto implica una educación acompañada de intención y sentido, con una visión de la realidad que permita una formación personalizada de identidad con la comunidad y la sociedad en general, producto del continuo aprendizaje. Se hace necesario patentizar los preceptos de la educación cubana en cuanto al carácter educativo de la sociedad.

A lo largo de los años después del triunfo de la Revolución, el Sistema de educación en Cuba ha esclarecido y se mantiene vigente el trabajo con la familia y la comunidad, a partir de numerosas normativas del Ministerio de Educación. Elemento que se corrobora en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en Cuba, puesto en práctica en algunos territorios del país como experimento desde el 2014. El Perfeccionamiento Educacional se considera por el Dr. Ariel Ruíz como; "Proceso permanente, participativo de revisión, actualización y reajuste del sistema educativo de acuerdo a las nuevas exigencias del desarrollo social y el condicionamiento histórico del fin del servicio educacional, con la implicación de las agencias sociales y comunitarias"

Dentro de los pilares de cambio en este Tercer Perfeccionamiento Educacional, están precisamente;

- El trabajo con la familia y la comunidad.
- El trabajo en redes socioeducativas.

Para dar respuesta al perfeccionamiento en estos dos pilares en el Municipio Lisa, se propone una sub tarea dentro del Perfeccionamiento, la sistematización del Proyecto Gestión Científica Educacional en el contexto local del municipio La Lisa.

La lectura de informes de visitas a las instituciones educativas por parte del Ministerio y la Provincia de educación, la indagación empírica a través de la constatación en una visita de familiarización a cada institución educativa involucrada en la investigación por parte del equipo de investigadores, se constata como situación problemática:

-Se han recibido orientaciones solamente para el trabajo en estos pilares, a través de seminarios, por parte de la direcciones de las instituciones educativas y por los documentos al acceso de los docentes, pero no desde una superación que los prepare para enfrentar la tarea.

-Existe un buen número de docentes no titulados que no cuentan con la preparación adecuada para enfrentar los cambios en los pilares propuestos.

-Hay una mirada interna en las instituciones para el desarrollo de tareas educativas que revela que no necesariamente tienen que ser acompañadas, desde las potencialidades de la familia, la comunidad y las redes socioeducativas.

- En algunas instituciones educativas existe el mito que la comunidad con sus agencias y agentes socializadores, no se comprometen suficientemente, o porque no tienen preparación para establecer la interrelación en el proceso educativo o porque son zonas con problemas sociales.

- No se reflejan todas las dimensiones e indicadores que se deben revelar al caracterizar de forma individual la familia de los estudiantes con un carácter más científico.

- Ninguna de las instituciones educativas tiene delimitada, ni caracterizada la comunidad con la que va a interactuar.

Todo ello lleva a plantear la siguiente contradicción:

El modelo del Tercer Perfeccionamiento Educacional establece las normativas para transformar el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas, desde una función protagónica de los agentes sociales que intervienen, pero aún no es suficiente la preparación de los docentes y de los consejos de Escuela para la transformación del trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas que se espera alcanzar. Hay contradicción así en lo que establecen las nuevas exigencias que se le plantea por los documentos y normativas por el Tercer Perfeccionamiento Educacional y lo que se realiza en la actualidad. .

Se formula así como problema científico; ¿Cómo perfeccionar en las instituciones educativas el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas, que están en el Tercer Perfeccionamiento Educacional, en el Municipio Lisa?

Como objetivo se concreta:

Proponer un sistema de acciones para la transformación en los pilares de cambio; trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas de algunas instituciones educativas que se encuentran en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en el Municipio La Lisa.

Se establecen como tareas investigativas, para dar solución al problema propuesto:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas.
- Diagnóstico de la situación actual en la preparación que tiene los docentes de las instituciones seleccionadas para enfrentar la transformación de los pilares de cambio propuestos en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en La Lisa.
- Diseño de acciones que favorecen el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en las instituciones educativas que se involucran en el Tercer Perfeccionamiento Educacional

Constatación preliminar del funcionamiento de las acciones propuestas para potenciar la transformación de los pilares de cambio propuestos.

Materiales y métodos

En la investigación se concretan como métodos de investigación; histórico-lógico para el estudio de los antecedentes en el trabajo con la familia y la comunidad en las instituciones educativas en Cuba. A partir de la utilización de este método se va revelando la lógica interna a seguir en el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas, así como establecer las peculiaridades metodológicas en el Tercer Perfeccionamiento Educacional.

Análisis documental, para analizar documentos, informes de investigación, resoluciones, reglamentos que brinden información acerca de las normativas para el Tercer Perfeccionamiento Educacional en los pilares de cambio propuestos y elementos que permiten la caracterización en las instituciones educativas de la familia, la comunidad y las redes socioeducativas, así como para la caracterización de los Consejos Populares.

Análisis y síntesis para el estudio de los factores que influyen para establecer las relaciones e interacciones entre la institución educativa, la familia, la comunidad y las redes socioeducativas. Para la valoración de los resultados del diagnóstico y de la aplicación preliminar de las acciones propuestas.

Enfoque sistémico estructural funcional para precisar la relación entre las acciones propuestas que potencian el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas desde las instituciones educativas. Así como estableciendo las relaciones entre las acciones.

Encuesta a los docentes antes de iniciar el curso propuesto y al finalizar

Taller grupal con los docentes incorporados al curso.

Entrevista a los presidentes y otros funcionarios de los Consejos Populares seleccionados.

Métodos matemáticos y de procesamiento estadístico: Promedio y Porciento.

La población seleccionada está prevista las 29 instituciones educativas con todo su personal docente, no docente, familia de los estudiantes y comunidad delimitada. La muestra intencional, dada las posibilidades reales del grupo investigador de acompañamiento a los responsables de las instituciones seleccionadas y que participaron en el primer curso de preparación, es de 11 instituciones educativas.

El informe que a continuación se presenta, revela la valoración de las acciones desde la constatación preliminar de resultados, consta de: introducción, un capítulo de desarrollo que abarca; fundamentación teórica y metodológica sobre el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en Cuba, diagnóstico de la situación actual en la preparación que tiene los docentes de las instituciones seleccionadas para enfrentar la transformación de los pilares trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en las instituciones seleccionadas, sistema de acciones que favorecen el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en las instituciones educativas que se involucran y la valoración de los resultados de la constatación preliminar de la puesta en práctica de las acciones propuestas.

Resultados y discusión

La formación de la personalidad de la niñez, la adolescencia y la juventud, adecuada a la sociedad en que viven, es una responsabilidad no solamente de la familia, sino de todos los agentes y agencias socializadoras en la sociedad, ya

que desde sus influencias educativas pueden contribuir a ello. Esto se engrandece desde la triada, instituciones educativas, familia y comunidad, con un mismo fin educativo y se garantiza así el proceso de socialización, como un proceso complejo y contradictorio, que resume el tránsito de lo social a lo individual, en el desarrollo de la personalidad.

La Resolución Ministerial No. 304 /2015, uno de sus por cuanto, destaca: ...La investigación pedagógica, es uno de los instrumentos de carácter científico que ocupa un importante lugar en las tareas de perfeccionamiento del sistema y aconseja la necesidad de proyectar el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación con una proyección estratégica, que incluya acciones y metas a corto, mediano y largo plazo...

El Tercer Perfeccionamiento Educacional, promueve cambios que constituyen retos actuales para las instituciones educativas que se encuentran en el experimento desde el 2014 y actualmente a las de nueva incorporación.

Se hace referencias entre otros cambios a lo que se espera en la labor de la familia, la comunidad y las redes socioeducativas, que promueven las influencias educativas al niño, adolescente y joven, en interrelación con la institución educacional. Para ello es importante conocer y dominar, cómo lograr ese trabajo conjunto.

En el documento rector que emite el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en el 2016, al respecto destaca.

...Como parte de la modelación de las exigencias educativas para el trabajo de la institución educativa, se ha considerado otro elemento esencial: el trabajo con la familia. Estas exigencias suponen considerar la interrogante siguiente: cómo conocer y educar a los padres y demás familiares para lograr que converjan sus empeños educativos con los de la institución educativa; se enfoca el papel de la familia como potenciadora del vínculo entre ambas instituciones socializadoras y con la comunidad...

Sobre el trabajo en la comunidad se destaca. La comunidad constituye el escenario donde se concreta la idea de que Cuba es una sociedad educadora y en consecuencia, la educación es una tarea de todos. Toda institución educativa está enclavada en una comunidad, entendiendo por esta al sistema de instituciones, familias y otros grupos que habitan en un área geográfica, con costumbres, tradiciones históricas y culturales compartidas. Sus miembros tienen intereses, motivaciones y rasgos comunes; se establecen relaciones de interdependencia y prevalece el sentido de pertenencia...

Así mismo se reitera:

...La institución educativa desempeña un importante papel como institución para la coordinación de los esfuerzos educativos que realizan los diferentes factores comunitarios; su labor con la familia y la comunidad es parte de la tradición pedagógica del maestro cubano...

Al hacer referencias a las articulaciones que puede establecer la escuela se introduce como aspecto novedoso, el trabajo de las redes socioeducativas y se destaca:

...El trabajo en red de instituciones y modalidades educativas en cada consejo popular, se define como espacio para la interacción, colaboración y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias, los líderes y figuras comunitarias, las entidades económicas y de servicio, por medio de sus administraciones y colectivos laborales, también los Consejos de escuela y las familias, los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de cada territorio, para su implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política...

Se indica así en el Tercer Perfeccionamiento Educacional cubano, qué hacer en cada contexto, escuela, familia y comunidad, con qué redes socioeducativas lograr la interrelación, de qué forma se integran los colectivos de grado, la escuela en su conjunto, la familia, la comunidad y las redes sociales en ambos proyectos, institucional y de grupo.

Esto lleva a considerar como la institución educativa actual es objeto de nuevas demandas, por lo que es necesario que se abran nuevos caminos y posibilidades para la formación moral y social. Esto reclama un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales.

Se pretende así que se potencia la educación empoderada desde la institución educativa, la familia, la comunidad y la sociedad en general, todo ello desde el carácter participativo de todos los agentes y agentes socializadores que ejercen su influencia en el proceso educativo.

En síntesis se refleja en el documento;

- La caracterización de la familia y la comunidad requiere científicidad y sistematicidad.
- La relación institución, familia y comunidad se debe concebir como sistema, como una integración de esfuerzos para el logro de los objetivos educativos, donde juegue una función protagónica el Consejo de Escuela.
- Los directores de las instituciones educativas deben promover la autonomía de los presidentes de Consejos de Escuela lograr desde a quienes deben capacitar y lograr desde su accionar la colaboración de la familia y comunidad en las áreas que se necesite.
- El trabajo comunitario encaminado a la búsqueda de la integración debe ser orientado en lo educativo a la prevención y a la transformación desde la reflexión para dar soluciones a las necesidades educativas y utilizando las potencialidades educativas del contexto incorporando las acciones al proyecto de grupo e institucional.
- El trabajo en red de instituciones y modalidades educativas en cada consejo popular, se define como espacio para la interacción, colaboración y complementación de los diferentes agentes educativos.

Como fundamentos teóricos y metodológicos están:

- ✓ Proceso de socialización e individualización.
- ✓ Función de la vivencia en el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje.
- ✓ La necesidad de la interrelación educación sociedad y la función de las influencias educativas.

En aras de esclarecer la relación que se puede establecer entre el trabajo en grupo, la familia, en la comunidad, con las redes socioeducativas y el proyecto de grupo e institucional, desde la labor del Consejo de Dirección, los colectivos de año y el Consejo de Escuela, se ofrecen algunas recomendaciones metodológicas, que se consideran pueden ayudar en el algoritmo para promover las acciones. Se debe precisar para iniciar ese análisis metodológico: ¿qué es qué es diagnosticar y qué caracterizar?

Diagnosticar constituye el proceso evaluativo de la realidad y si es participativo, en función de establecer un protagonismo, deben involucrarse todos los actores que desde su participación pueden reconocer su propia realidad y transformarla, constituye el punto de partida precisamente de esa transformación.

Caracterizar, constituye un proceso dirigido a determinar los rasgos específicos de un hecho, objeto o fenómeno. Precisar lo propio, lo particular, lo distintivo, y lo exclusivo que la hacen ser ese proceso, contexto, u otro proceso y no otro.

¿Qué posibilita caracterizar desde la participación de todos los actores que se involucran de cada uno de los contextos que se caracterizan?

- Conocer la realidad social que lo caracterizan. Su percepción y auto percepción.
- Determinar lo que distingue a esta realidad de otra, desde las dimensiones e indicadores que se seleccionen.
- Cuantificar los datos en cada indicador seleccionado, instituciones, funcionamiento real de las mismas.

Lo distintivo cuando el diagnóstico es participativo, es que al realizarlo, desde la participación de los propios actores involucrados, se van proponiendo acciones, responsabilidades, el plazo de solución. Todo ello no por el instrumento que se utiliza, sino por la forma en que se hacen las preguntas, porque se escucha a las personas en talleres, entrevistas, de ahí la importancia del carácter participativo al emprender la interrelación institución educativa, familia, comunidad y redes socioeducativas. Es una investigación integradora donde predomina la Investigación Acción Participativa. Al estar el trabajo de la familia, la comunidad, las redes sociales, donde cada actor involucrado juega una función de investigado además de beneficiario, constituye un pilar de cambio unido a que se debe concreta la función protagónica y decisora del Consejo de Escuela y de Círculo Infantil, en todo el proceso que se lleva a cabo en la institución educativa inmersa en el Tercer Perfeccionamiento Educacional.

Es importante recalcar cómo la formación de la personalidad de la niñez, la adolescencia y la juventud, adecuada a la sociedad en que viven, es una responsabilidad no solamente de la familia, sino de todos los agentes y agencias socializadoras en la sociedad, ya que desde sus influencias educativas pueden contribuir a ello. Esto se engrandece desde la triada, instituciones educativas, familia, comunidad y redes socioeducativas con un mismo fin educativo y se garantiza así el proceso de socialización, como un proceso complejo y contradictorio, que resume el tránsito de lo social a lo individual, en el desarrollo de la personalidad. Esto constituye el objetivo central, al dar respuesta a este pilar del Tercer Perfeccionamiento Educacional.

Se determina como variable para la investigación: trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas desde las instituciones educativas en el Tercer Perfeccionamiento Educacional (Anexo 2)

Para realizar el diagnóstico inicial de la preparación que tienen los involucrados en el accionar de la investigación, se le realizó una encuesta inicial a los docentes seleccionados por institución educativa (Anexo 3), además en el taller inicial del curso se realizó un taller grupal . (Anexo 4).

Los resultados de la encuesta la primera visita a las instituciones educativas de acompañamiento, ya iniciado el curso, unido a la valoración de los documentos emitidos con los resultados de las visita del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de acompañamiento en el experimento, determinó:

Fortalezas

- Hay sensibilización por parte de los docentes, las familias, la comunidad y Poder Popular para lograr la transformación a la que se aspira en ese pilar de cambio.

- Las docentes involucradas en el curso se satisfacen con recibir la preparación para lograr ser asesores para este trabajo en las instituciones educativas y transmitir lo aprendido.
- Hay instituciones educativas que han avanzado en cuanto al trabajo con la familia y su incorporación en el proceso educativo.

Oportunidad.

- Instituciones educativas, familias, comunitarios, centros de trabajo y organizaciones sensibilizados con el cambio educativo propuesto.

Debilidades.

- Algunos docentes involucrados en el Tercer Perfeccionamiento Educacional no están suficientemente preparados para el trabajo con este pilar de cambio, porque no todos son graduados universitarios y algunos proceden de otros centros no formadores de docentes.
- Los docentes para emprender el cambio no han recibido cursos de superación en relación al trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas atendiendo a lo que plantea en este pilar el Tercer Perfeccionamiento Educacional.

Amenaza.

- Los docentes, auxiliares educativas y personal no docente en las instituciones educativas, no cubren la totalidad de la plantilla de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa.

La valoración de estos elementos detectados fue objeto de reflexión en la primera sesión, en el curso que se impartió y se toman algunas de las reflexiones que plantearon los cursistas corroboran la necesidad de la preparación.

Entre otros elementos, se pronunciaron:

...Es evidente que no se está preparado para enfrentar la tarea en las instituciones, es importante salir bien preparados en el curso para poder asesorar en la institución a otros docentes...

...Se debe tratar de cubrir todas las plazas para que el trabajo alcance una buena eficiencia...

...Se debe priorizar la presencia de docentes en cursos para poder prepararnos bien....

...La idea es hacer más científico este trabajo...

Los profesores del curso, también exponen su acuerdo con estas reflexiones.

-Sistema de acciones que favorecen el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en las instituciones educativas que se involucran.

A partir del diagnóstico de la preparación de los docentes para emprender el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas, la situación problemática encontrada se determinaron las acciones que a continuación se presentan:

Se concretan como acciones y sus resultados los siguientes:

1era Etapa. Octubre 2018 a febrero 2019

I- Selección del personal que atenderá la tarea en las instituciones seleccionadas.

Cada institución docente determina el personal que recibirá la preparación en el curso y será el asesor en el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas en las instituciones educativas que se seleccionaron.

Este personal tiene a su encargo:

- Asesorar al Consejo de escuela y de Círculo Infantil, en sus deberes ante la transformación de los pilares del trabajo de la familia, la comunidad y las redes socioeducativas.
- Orientar a los docentes sobre cómo realizar la caracterización de la familia de cada estudiante y del grupo.
- Asesorar a los involucrados en cómo delimitar y caracterizar la comunidad.
- Contribuir a la determinación de acciones concretas en cada accionar del grupo, con la familia y la comunidad.

II- Caracterización de los Consejos Populares a los que pertenecen las instituciones seleccionadas.

En aras de garantizar la caracterización de las comunidades delimitadas por cada institución educativa, el equipo hizo una compilación de los datos recogidos en informes, de los Consejos populares y en las entrevistas a funcionarios de los Consejos Populares a partir de las dimensiones e indicadores previstas (Anexo 5), para hacerlo llegar a cada institución educativa y que pudiera facilitar el trabajo con las redes socioeducativas y comunitarios. Se describe la situación de cada Consejo Popular.

Se tuvieron en cuenta las mismas dimensiones e indicadores que se concretaron para la caracterización de la familia, la comunidad y las redes socioeducativas.

El informe refleja dimensiones e indicadores que puede ser un punto de referencia en las instituciones educativas para el trabajo con la familia, la comunidad y las redes socioeducativas. Esto permite conocer con más profundidad con qué se cuenta en cuanto a potencialidades para emprender el trabajo en este pilar.

III- Preparación del personal que atenderá la tarea en las instituciones seleccionadas.

Se impartió del curso; La comunidad, la familia y las redes socioeducativas en el Tercer Perfeccionamiento Educacional y de visitas de acompañamiento a las instituciones educativas. El diseño del curso parte del resultado del diagnóstico inicial de preparación de los docentes que participarán en el curso y la situación problemática de la investigación. Como referentes están; lineamientos para la familia, la comunidad, las redes socioeducativas y el Consejo de Escuela, que se reflejan en los documentos rectores del Tercer Perfeccionamiento Educacional. El Programa propuesto, se anexa.

El curso se desarrolló en los meses de octubre a enero, con una sesión de 6 horas cada semana. Se concretó al concluir la presentación por parte de los participantes del diagnóstico de la institución educativa, la familia, la comunidad y redes socioeducativas de cada institución educativa, para lo cual se toma como referencia las dimensiones e indicadores propuestos. Aunque no se concretaron por parte de los participantes todos los indicadores ya que hicieron adecuaciones sobre todo en la caracterización de la comunidad, no así de la familia que se presentó un diagnóstico más completo. Para lo cual debían aplicar instrumentos investigativos y seguir una clasificación orientada por el Ministerio de Educación. Se intercambiaron para ello en el curso, un conjunto de técnicas y cuestionarios que podían desde los resultados que obtuvieran hacer más certera la caracterización de la familia y la comunidad, en función del modelo de línea base propuesto en el experimento.

Para constatar lo aprendido se realizó la misma encuesta inicial y se les pidió una valoración personal sobre el curso.

En general se plantea que es importante continuar profundizando en el trabajo con la comunidad y las redes socioeducativas, que fueron los aspectos que destacan con prioridad a seguir trabajando.

IV- Visitas de acompañamiento durante el curso de preparación.

Durante la realización del curso se realizaron visitas a cada institución educativa de acompañamiento a las orientaciones que se iban impartiendo en el curso y a lo orientado en el documento del Perfeccionamiento acerca del trabajo con la familia, la comunidad, las redes socioeducativas y el Consejo de escuela y Círculo Infantil. Los aspectos recurrentes que requirieron orientación con más precisión en las visitas fueron;

- ¿Cómo procesar la técnica del dibujo de la familia?
- ¿Cómo hacer el croquis de la delimitación de la comunidad?
- ¿Cómo lograr la inserción de mayor cantidad de comunitarios en el trabajo de la escuela?
- ¿Cómo hacer los convenios con las redes socioeducativas?
- ¿Cómo caracterizar la familia a nivel individual, grupal y de institución?

Se realizaron un total de 28 visitas el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, tomando como punto de partida la misma variable propuesta de acompañamiento durante el curso, durante los meses de noviembre, diciembre y enero. Estas visitas reflejaron un perfeccionamiento en la caracterización de la familia, estaba realizado el croquis de la comunidad y se presentaban ya convenios con centros que constituían las redes socioeducativas, pero existía poco avance en la caracterización de la comunidad y se había constituido en todas las instituciones educativas el consejo de escuela y de círculo infantil.

Los docentes visitados en las escuelas plantearon algunas reflexiones, que entre otros aspectos los más significativos, fueron los siguientes:

- Nos sentimos más seguros con las técnicas aplicadas para hacer la caracterización individual de la familia y caracterizar la comunidad.
- No se conocía qué hacer para delimitar la comunidad y ya sabemos.
- Hay más orientación para determinar las redes socioeducativas y hacer convenios.
- La caracterización se ha hecho más precisa.
- Las técnicas aplicadas permiten conocer más a la familia y la comunidad.

5- Valoración de los resultados de la constatación preliminar a través de visita de acompañamiento después de concluido el curso.

Se realizaron en el mes de febrero, visitas de constatación de las acciones realizadas para transformar los pilares propuestos a partir de concluido el curso, en cada uno de las once instituciones educativas seleccionadas. Estas visitas tienen como objetivo, continuar orientando y constatar el cumplimiento de las tareas previstas en relación con la familia, la comunidad, las redes socioeducativas y el Consejo de escuela y Círculo Infantil, tomando como punto de partida la variable de la investigación.

Se concretaron resultados tangibles del Sistema de acciones.

Vol. 8, No. 4, Año. 2019
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Caracterizaciones de las familias de forma individual en las instituciones educativas a partir de instrumentos investigativos aplicados.

Delimitación del área de la comunidad que atiende cada institución gráfica educativa y su representación gráfica en cada centro.

Caracterización de los siete Consejos Populares.

Impartición de un curso de superación a docentes seleccionados tomando como punto de partida la situación problemática presentada ante la tarea del Perfeccionamiento.

Las once instituciones que presentan un mayor avance en los pilares familia, comunidad y redes socioeducativas son:

- Escuela Primaria Latinoamérica Libre
- Escuela Especial Presencia de Martí
- Escuela Primaria Camilo Cienfuegos.
- Escuela Primaria Cuba- Angola.
- Escuela Secundaria Básica Pedro Véliz.

En el resto de las instituciones aun cuando presentan avances en las redes socioeducativas, en la delimitación de la comunidad y en el trabajo con la familia. Aún no está bien establecido el trabajo con el Consejo de Escuela en su función protagónica, no tienen totalmente caracterizada la comunidad y se puede ampliar el trabajo con las redes socioeducativas.

Dificultades que subsisten:

No todos los actores involucrados en las instituciones docentes conocen la delimitación de la comunidad.

Se evidencia que aún el Consejo de Escuela no ha asumido una función protagónica.

Aún no se logra que aprovechen todas las potencialidades educativas de la familia y la comunidad.

No todos los actores involucrados en las instituciones docentes conocen la delimitación de la comunidad.

Se evidencia que aún el Consejo de Escuela no ha asumido una función protagónica.

Aún no se logra que aprovechen todas las potencialidades educativas de la familia y la comunidad.

Conclusiones

Se potencia en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en Cuba, la educación empoderada desde la institución educativa, la familia, la comunidad y la sociedad en general, todo ello desde el carácter participativo de todos los agentes socializadores que ejercen su influencia en el proceso educativo.

La tarea familia, comunidad, redes socioeducativas se perfecciona en las instituciones educativas seleccionadas, en la medida que se hace más científico el trabajo de interrelación con la familia, la comunidad, las redes socioeducativas, desde la función protagónica que va adquiriendo el Consejo de escuela y de Círculo Infantil.

Mantener el curso y perfeccionarlo, en función de nuevas demandas o de la entrada en el Perfeccionamiento de otras instituciones educativas en el Municipio Lisa.

Continuar con el trabajo de acompañamiento a la tarea familia, la comunidad y redes socioeducativas en las instituciones educativas en el Tercer Perfeccionamiento Educacional en el Municipio Lisa.

Bibliografía

- Cobas M.; Fernández A.; Blanco A. (2014). Texto: *Acercamiento a la educación desde la perspectiva sociológica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Fernández Díaz, A. (2008). *Algunas consideraciones sobre el cómo en la interrelación de los centros docentes y la comunidad*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- MINED, (2016). ICCP. Documentos para el perfeccionamiento del Sistema de Educación.
- MINED, (2015). Resolución Ministerial No. 304/2015
- Padrón A.R, Fernández Díaz A. (2011). *Orientación familiar y comunitaria*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD-Cuba. Consulta: 22 de diciembre de 2018
<http://www.sld.cu/saludvida/temas.php>
- Zabala Argüelles, M. del C. (2010). *Pobreza y familia en Cuba*. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela, Cuba.