

Superación científico-profesional del enfermero docente asistencial

Scientific-professional improvement of the healthcare teaching nurse

Recibido: 20/05/2019 | Aceptado: 03/09/2019 | Publicado: 19/03/2020

Raúl González García^{1*}

^{1*} Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País". raulgg@infomed.sld.cu

Resumen:

La investigación surgió a partir del estudio del colectivo de enfermeros docentes y asistenciales en el servicio de artroplastia de cadera del Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País", asociado a los resultados que se aspiran en el desempeño profesional del enfermero. Detectando la necesidad de potenciar el desempeño científico profesional para dar solución a los problemas en el proceso de atención de enfermería por la vía de la Ciencia. El tratamiento al problema partió del análisis de los fundamentos teóricos que sustentan las Teorías de la Enfermería; El mejoramiento del desempeño profesional desde la Teoría de la Educación Avanzada y la gestión científica en el proceso de profesionalización. A tales efectos, se hizo la propuesta de un curso corto de Superación dirigido al mejoramiento del desempeño científico profesional en este contexto, desde el método de modelación científica con la implementación de acciones que favorezcan el desempeño científico del enfermero, cuyos fundamentos integran elementos filosóficos, sociológicos, psicológicos, clínicos y jurídicos. Este curso de superación posibilita aprovechar los recursos humanos, técnicos y metodológicos desde los escenarios laborales en función de un mejor servicio y el cumplimiento de la misión institucional.

Palabras clave: gestión científica, desempeño científico profesional; profesionalización; mejoramiento del desempeño profesional; servicio de artroplastia de cadera.

Abstract:

The investigation arose starting from the study of the community of male nurses docents and assistance in the service of artroplastia of hip of the International Orthopedic Scientific Complex Frank Country", associated to the results that they are aspired in the male nurse professional acting. Detecting the potenciar necessity the acting scientific professional to give solution to the problems in the process of infirmary attention for the road of the Science. The treatment to the problem left of the analysis of the theoretical foundations that sustain the Theories of the Infirmary; The improvement of the professional acting from the Theory of the Advanced Education and the scientific administration in the profesionalización process. To such effects, the proposal of a short course of Superación was made directed to the improvement of the professional scientific acting in this context, from the method of scientific modelación with the implementation of actions that they favor the male nurse scientific acting whose foundations integrate philosophical, sociological, psychological, clinical and juridical elements. This superación course facilitates to take advantage of the human resources, technicians and methodological from the labor scenarios in function of a better service and the execution of the institutional mission.

Keywords: scientific administration, professional scientific acting; profesionalización; improvement of the professional acting; service of hip artroplastia.

Introducción

Para el logro de los objetivos propuestos por la Salud Pública revolucionaria cubana, esencialmente humanista y visionaria del desarrollo integral en el desempeño profesional de todos los recursos humanos, con elevadas configuraciones transformadoras y de marcada orientación al interés social, el desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial, constituye un reto para el mejoramiento del desempeño profesional. en todos los centros del país.

La Enfermería forma parte de las ciencias de la Salud, que se dedica al cuidado y atención integral de personas, familias y comunidades; las funciones esenciales de la profesión de enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud, en la gestión de los pacientes, los sistemas de salud y la formación.

La búsqueda de cuidados de salud de calidad, ha situado al desempeño científico en la práctica asistencial de la enfermería en las primeras líneas del perfeccionamiento, para hacer frente a las nuevas necesidades de cuidados y contribuir de forma adecuada en la salud de las poblaciones.

Hace más de dos décadas los profesionales de enfermería y la Sociedad Cubana de Enfermería (SOCUENF), entre otros, han realizado diferentes investigaciones que apuntan al Proceso de Atención de Enfermería (PAE) en sus diferentes campos de actuación, lo que permite agrupar los aportes científicos en áreas del saber relacionados con la formación de recursos humanos, la administración, la asistencia y la investigación.

Actualmente dentro de los objetivos priorizados de trabajo del Ministerio de Salud Pública para el mejoramiento del desempeño científico en el Proceso de Atención de Enfermería (PAE) está la Gestión Científica para dar respuesta a la problemática de una cobertura preparada y actualizada científicamente de manera permanente, continua y sistemática como base de su profesionalización, entre otras dimensiones ineludibles para el mejoramiento del desempeño profesional y humano del personal de enfermería.

Las investigaciones realizadas por Valcárcel Izquierdo, Añorga Morales, Sixto Pérez, Ávila Mario, Medina Inarvis, Medina Ricardo, Martínez Jorge y otros investigadores, sobre el mejoramiento del desempeño profesional y humano desde la Teoría de la Educación Avanzada, enfatizan el carácter humanista del desempeño profesional del enfermero asistencial y la necesidad de dar solución a los problemas docentes asistenciales por la vía de la Ciencia. Estos estudios contribuyen de forma sistemática al desarrollo de la profesión y generan nuevos conocimientos, que favorecen la gestión del cuidado desde la búsqueda de soluciones a los problemas de salud,

Sin embargo contradictoriamente en el desempeño profesional del enfermero que asiste a pacientes con artroplastia de cadera se observa que independiente al desarrollo profesional alcanzado en la preparación, la atención sistemática en el puesto de trabajo desde las asesorías, los adiestramientos, la supervisión y otras alternativas, aun se revela un nivel diferenciado en la calidad del servicio; aspecto este que el autor de esta investigación considera una limitante para lograr el mejoramiento del desempeño profesional del enfermero y la calidad de vida del paciente.

Las vivencias acumuladas en el desempeño profesional como enfermero asistencial por más de una década de experiencia en el servicio de la ortopedia y traumatología, los conocimientos sobre el tema de investigación y las indagaciones realizadas con enfermeros asistenciales, le han permitido identificar dificultades que limitan el mejoramiento del desempeño científico, las que se constatan objetivamente en la siguiente situación problemática:

- Insuficiente participación en las actividades de superación.
- Poca sistematicidad en el cumplimiento del programa de investigación esencial en Salud.

- Falta de interacción con los investigadores y la socialización de los resultados del desempeño profesional entre la comunidad científica.

Los antecedentes abordados anteriormente identifican una contradicción entre las exigencias a que se aspira en el desempeño profesional del enfermero que asiste pacientes con artroplastia de cadera y la necesidad de particularizar el desempeño científico en este contexto.

Es por ello, que se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al mejoramiento del desempeño científico del enfermero docente asistencial que atiende pacientes con artroplastia de cadera? En correspondencia con lo expresado se definió como objetivo: Diseñar un curso corto de superación, para el mejoramiento del desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial que atiende a pacientes con artroplastia de cadera en el Complejo Científico Ortopédico Internacional "Frank País".(CCOIFP)

El estudio teórico-práctico, se desarrolló bajo un enfoque general dialéctico materialista, en el cual los métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos, combinados adecuadamente, permitieron solucionar elementos cualitativos y cuantitativos para favorecer la solución de los objetivos propuestos.

De una población de 25 enfermeros docentes asistenciales del servicio de cadera en el CCOIFP, se tomó una muestra intencional de 25 enfermeros docentes asistenciales, lo que representa un 100% de la población. La muestra está caracterizada por 25 sujetos con más de 5 años de experiencia en la labor asistencial, de ellos 2 Máster, 19 Licenciados y 4 Técnicos.

El presente estudio constituye una vía para el enriquecimiento y desarrollo del desempeño científico que debe poseer el enfermero asistencial, al facilitar la solución a los problemas docentes asistenciales por la vía de la Ciencia desde una concepción teórico-práctica.

La novedad científica de esta investigación está dada en el diseño de un curso corto de superación con la posibilidad de ofrecer vías desde el puesto de trabajo para el mejoramiento en el desempeño científico del enfermero que asiste a pacientes con artroplastia de cadera.

La significación práctica está dada en que el Curso de Superación que se propone orientado al mejoramiento del desempeño científico del enfermero que asiste pacientes con artroplastia de cadera tiene como objetivo práctico básico la integración de una serie de acciones y alternativas encaminadas a perfeccionar el desempeño profesional para cumplir la misión institucional el servicio asistencial con mayor eficiencia y calidad.

Incluye: una propuesta de temas de superación, la presentación diapositivas de los temas que se proponen, un manual para la implementación de un sistema de acciones de gestión científica, material audiovisual y juegos de trípticos.

La pertinencia social del estudio deviene actualidad en tanto que responde a las necesidades del mejoramiento en el desempeño científico no resueltos en el personal de enfermería docente asistencial. Articula con el Proyecto de Investigación "Formación Doctoral" de la Universidad de Ciencias Médicas en la Facultad "10 de Octubre". Responde a los lineamientos del Partido Comunista de Cuba #s: 98 (Situación en primer plano los avances de la Ciencia, las Tecnologías y las Innovaciones), 123 (Elevar la calidad del servicio de Salud...), 124 (Fortalecer las acciones de salud...) #103 (Continuar fomentando el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas perfeccionando la introducción de resultados científico) y al #104 (Atención a la formación y capacitación continua).

Materiales y métodos

La concepción metodológica del curso corto de superación y su aplicación parten de los siguientes criterios:

- La calidad del proceso docente asistencial debe propiciar la búsqueda colectiva de soluciones a los problemas, lo que desarrolla su participación activa durante todas las tareas y acciones del proceso asistencial en el que están inmersos, para el mejoramiento del desempeño profesional.
- En el proceso docente asistencial se debe conjugar, las actividades individuales y las colectivas del resto del colectivo laboral promoviendo la reflexión de los puntos de vista acerca de la solución de problemas profesionales por la vía de la Ciencia.
- El conocimiento de las particularidades de los enfermeros debe servir de punto de partida para contribuir al desarrollo del desempeño científico profesional.

Para la implementación del curso corto de superación propuesto se realizaron acciones previas para conocer la demanda cognoscitiva de los enfermeros a partir de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación como son:

El método Estudio Documental: en esta investigación como método teórico y empírico, fue empleado para analizar las fuentes documentales que permitieron elaborar los indicadores del desempeño científico profesional, que se concretan en la propuesta y por haber sido utilizado para analizar el resultado final del curso de superación.

La Técnica Guía de Observación: fue utilizada como guía de observación directa ya que ofrece material de una fuente originaria, por lo que los datos obtenidos son más fiables de obtener, ofrece un cuadro integral del proceso observado. Esta fue empleada para analizar las potencialidades y dificultades en el desempeño científico profesional que poseen los enfermeros en el contexto docente asistencial.

La Técnica de la Entrevista: Posibilitó recoger información sobre los conocimientos básicos sobre el tema de investigación.

La Técnica de Encuesta. Posibilitó valorar el grado del estado inicial y final del problema y necesidades de conocimientos de los enfermeros para el desempeño científico profesional, permitiendo obtener una mayor información acerca de los conocimientos que poseen y necesitan donde se tuvieron en cuenta los indicadores que se ofrecen en la Tabla 1.

El procedimiento de triangulación metodológica permitió la integración de los datos ofrecidos.

Resultados y discusión

La sistematización de los términos en esta investigación que permite esclarecer de manera actualizada el marco teórico referencial que sustenta los resultados obtenidos en este estudio. Al considerar que:

GESTIÓN CIENTÍFICA Y DESEMPEÑO CIENTÍFICO PROFESIONAL

Los célebres filósofos Carlos Marx y Federico Engels, señalaron acertadamente que: "las definiciones no tienen importancia para la ciencia, porque siempre resultan insuficientes, la única definición real es el desarrollo de la esencia misma de la cuestión y esto ya no es una definición..."

Las definiciones acerca del quehacer científico, llámese por otros autores indistintamente como actividad científica, desempeño científico, producción científica o gestión científica, no están exentas a estas reflexiones ya que tanto en Cuba como en el marco internacional pueden aparecer diferentes formas de llamar al mismo fenómeno en los diferentes momentos históricos concretos.

En la actualidad se plantea el reto de buscar estrategias de profesionalización en el desempeño profesional de los enfermeros, de modo que les permita un permanente mejoramiento del (PAE), mediante la gestión científica que privilegie la creatividad y la capacidad de resolver problemas con la flexibilidad necesaria en los diferentes niveles y contextos asistenciales.

Una de las estrategias que contribuyen a la profesionalización de los enfermeros en Cuba es la implementación de la Gestión Científica, entendida esta desde los estudios de Pérez Hernández, Barò Barò, y Valle Lima en los contextos educativos, los estudios realizados en el contexto de enfermería por Martínez Trujillo sobre estrategia para el desarrollo de investigaciones en sistemas y servicios de salud en enfermería y los estudios de García Cordero, aplicada a cualquier contexto del desempeño profesional.

El autor en esta investigación concuerda el desempeño científico al decir de García G.²⁷, que es un proceso abarcador dirigido desde la gestión científica a la acción científica del profesional, que implican la investigación científica, la superación, la publicación científica, la implementación de aportes como introducción y generalización de resultados, la socialización y la estimulación, con la participación de la comunidad profesional, para contribuir al logro del mejoramiento del desempeño profesional en correspondencia con la misión institucional a partir de los problemas que demandan solución en y desde la práctica del servicio ocupacional por la vía de la Ciencia.

El Concilio Internacional de Enfermería (CIE) hace alusión a la investigación científica y la define como "una búsqueda sistemática que trata de aportar nuevos conocimientos de enfermería en beneficio de los pacientes, las familias y las comunidades que abarca todos los aspectos de la salud que son de interés para la profesión, entre ellos la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, el cuidado de las personas de todas las edades durante la enfermedad y la recuperación, o para una muerte pacífica y digna.

Plantea que con ella los profesionales aplican el método científico para tratar de adquirir conocimientos, resolver problemas, responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

PROFESIONALIZACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL

La profesionalización ha obtenido en los últimos tiempos diferentes acepciones, en dependencia de la concepción a la que ha respondido, sin embargo asumir uno no implica la exclusión de los otros. El autor de esta investigación presta atención a que independientemente que se signifique indistintamente el proceso, todos coinciden en que este opera en la llamada formación inicial de pregrado y en la formación continua y sistemática de un profesional.

La profesionalización como centro del mejoramiento profesional y humano prepara al individuo para asumir la realidad y mejorarla, derivada de su trabajo, de su esfuerzo, de su actividad científica y de su producción material e intelectual, como vía en la búsqueda de la calidad profesional y humana de cualquier sujeto en ejercicio de una profesión, sin distinción de raza, origen, o nivel de formación, para dar solución a los problemas en el desempeño profesional de forma consecuente y continua.

Añorga, J., en los primeros estudios realizados sobre la profesionalización en la obra citada anteriormente enfatiza, que este proceso posee como esencia la reorientación o especialización según el caso, de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la adquisición y/o desarrollo de las habilidades básicas para el desempeño profesional.

Añorga, J. y Valcárcel, N., entre otros precisan la profesionalización como un proceso formativo permanente que tiene su génesis en la formación inicial del individuo en una profesión, que lleva implícito un cambio continuo obligatorio a todos los niveles, con un componente esencialmente determinado por el dominio de la base del conocimiento, propio de la disciplina específica de la profesión que ejerce.

Del mismo modo los estudios realizados por García. G., enfatizan en el enfoque sistémico del proceso de profesionalización con la misión institucional y el desarrollo de las relaciones interpersonales que en los procesos de formación y autoformación del profesional deben responder a las exigencias hacia dentro de la organización (la misión institucional) y al entorno; expresado en el encargo social que demanda de un profesional de enfermería una vez graduado, con un adecuado desempeño científico inherente al medio en que se desenvuelve.

El autor de esta investigación colige sobre lo planteado y destaca con fuerza, que la profesionalización como centro del mejoramiento profesional y humano lleva implícito un proceso de cambio, siendo evaluado de forma continua, con una amplia práctica de innovaciones, concepciones, modelos y estrategias con nuevas premisas de soluciones al mejoramiento del desempeño profesional.

Se asume esta posición unida a criterios de otros autores que han incursionado en el mejoramiento profesional, en el ámbito internacional y nacional como Sarramona, J., la UNESCO, Fernández M., el colectivo de autores encargados de continuar y de enriquecer la obra escrita: "Glosario de Términos de la Educación Avanzada", como: Roca, A., Santos, J., Ponce, Z. Añorga, J., Pérez, A. M., Valcárcel, N., Martínez, M., Pérez, A. M., Sixto, A. Gómez, J. García. G. y otros.

El autor de esta investigación asume el resultado del proceso de profesionalización como profesionalidad, al decir de Chacón, N. que es el proceso terminal o al menos, a los resultados en los diferentes momentos en que se realizan cortes evaluativos en el proceso de profesionalización; como sintetiza Pérez A.M. al decir que es un profesional profesionalizado. La profesionalización como proceso aborda entre sus prioridades el desempeño profesional, la superación y la producción intelectual. Así como, que, el resultado del proceso de profesionalización, es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas. Lo que se traduce en el mejoramiento de la calidad de vida como fin de la Teoría de la Educación Avanzada.

SERVICIO DE ARTROPLASTIA DE CADERA

El servicio de artroplastia de cadera es un tipo de asistencia que se brinda en los servicios de ortopedia y traumatología a pacientes con afectaciones de la cadera. La artroplastia o sustitución de la articulación de la cadera es un procedimiento quirúrgico donde se sustituye total o parcialmente la parte de la articulación afectada o enferma por una artificial, a la que llamamos prótesis. Cuando lo que se sustituye es una prótesis de cadera colocada previamente, hablamos de revisiones. La operación de sustitución total de la cadera consiste entonces en reemplazar la cabeza del fémur gastada por una esfera que va unida a un vástago o tallo (esto es lo que llamamos prótesis), y colocar en la cavidad de la pelvis (acetábulo) una cazoleta de polietileno. Ambos componentes pueden ser fijados al hueso por un cemento especial llamado Metilmetacrilato.



Fig.1Prótesis de cabeza femor

Fig..2 Cadera normal con
de prótesis total de cadera.

Fig.3 Cirugía de paciente con artroplastia
de cadera

Una vez constatados los problemas, necesidades y potencialidades de los cursistas se diseño el programa del curso y se crearon las condiciones y recursos humanos y materiales quedando estructurado de la forma siguiente:

Título: “El desempeño científico profesional del enfermero asistencial”

Centro de Estudio: CCOIFP. La Lisa.

Año de confección: 2019

Coordinadores: Dr,C. Gladys García Cordero. Lic. Enf. Raúl González García.

Profesor: Auxiliar de la UCP “Enrique José Varona”.

Sistema de Evaluación: Participación sistemática de forma oral y escrita

Evaluación Final: Presentación de un artículo científico o de una Visión Horizontal de investigación para dar solución por la vía de la Ciencia a los problemas contextualizados en su centro.

Fecha de inicio: marzo de 2019 hasta junio de 2019.

Frecuencia: martes semanal de cada mes. Total de horas clases: 80.

Lugar: Complejo Científico Ortopédico Internacional “Frank País” sede docente asistencial de los cursistas.

Objetivo General: Fundamentar y complementar los conocimientos para el mejoramiento del desempeño-científico-profesional del enfermero en el contexto docente asistencial.

Recursos empleados: capital humano, medios tecnológicos: computadora, Tablet, entre otros).

Modalidad: Tiempo parcial (una frecuencia semanal).

Sistema de habilidades:

- Reflexionar sobre el desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial.

- Emplear técnicas y métodos que le permitan orientar el desarrollo de las habilidades en la solución de problemas por la vía de la Ciencia.

Plan temático:

Tema 1: Introdutorio. Algunas consideraciones sobre el desempeño científico profesional en el contexto cubano actual. (Dr.C Gladys García Cordero)

- 1.1 La cultura científica en las condiciones de la sociedad cubana actual.
- 1.2 Componentes del desempeño científico profesional.



Tema 2: Aportes de la innovación e investigación (MSc. Maritza Costa Bravo. Asesora de Ciencia y Técnica DME)

- 2.1 Diferentes definiciones sobre el concepto Ciencia
- 2.2 El método científico. Su importancia
- 2.3 El resultado científico. Diferentes tipos de resultados científicos
- 2.4 La perspectiva científica en la contemporaneidad.



Tema 3: El artículo científico (MSc. María Luisa. Editora de la Revista "Horizonte Pedagógico")

- 3.1 Tipos de artículo científicos.
- 3.2 Estructura
- 3.3 Normas de publicación y política de la Revista Horizonte Pedagógico.



Tema 4: Los métodos de investigación científica. El asentamiento bibliográfico. (Dr. C. María Caridad. Editora de la Revista "Horizonte Pedagógico")

- 4.1 Métodos de investigación. Teóricos. Empíricos. Matemáticos-Estadísticos
- 4.2 Asentamiento bibliográfico. Norma APA. Norma VANCUVER.



Tema 5: La búsqueda de información científica en las redes Internet; Ecurrred: Infomed. (Ing. Inf. Luis Angel. West Máster de la Revista "Horizonte Pedagógico")

5.1 Uso de las redes. Para la búsqueda de información científica.



Tema 6: La investigación científica. (Dr. C. Gladys García Cordero)

- 6.1 El diseño teórico de la investigación científica
- 6.2 El diseño metodológico de la investigación científica
- 6.3 La Visión Horizontal de una investigación.
- 6.4 La presentación oral de una investigación.
- 6.5 La presentación electrónica PowerPoint de una investigación.



La transformación del desempeño científico profesional en términos cuantitativos se constató tomando como criterio de evaluación el resultado del normotipo Adecuado en cada indicador; como se muestra en la tabla y gráfico siguiente:

#	INDICADORES	P. DE ENTRADA	P. DE SALDA
1	Nivel de superación recibida sobre el tema.	2 para un 8%	25 para un 100%
2	Nivel con que investiga para dar solución a los problemas por la vía de la Ciencia.	6 para un 24%	16 para un 64 %
3	Nivel con que participa en eventos científicos de introducción de resultados	6 para un 24%	21 para un 84%
4	Nivel con que participa en eventos científicos de Generalización.	2 para un 8%	7 para un 28%
5	Nivel con que realiza publicaciones científicas	1 para un 4%	12 para un 48%
6	Nivel con que inscribe las investigaciones que realiza.	1 para un 4%	12 para un 48%
7	Frecuencia con que participa en los Consejos Científicos del centro.	3 para un 12%	9 para un 36%

Tabla 1. Comparación de los resultados por indicadores evaluados de adecuado en la encuesta de entrada y salida.

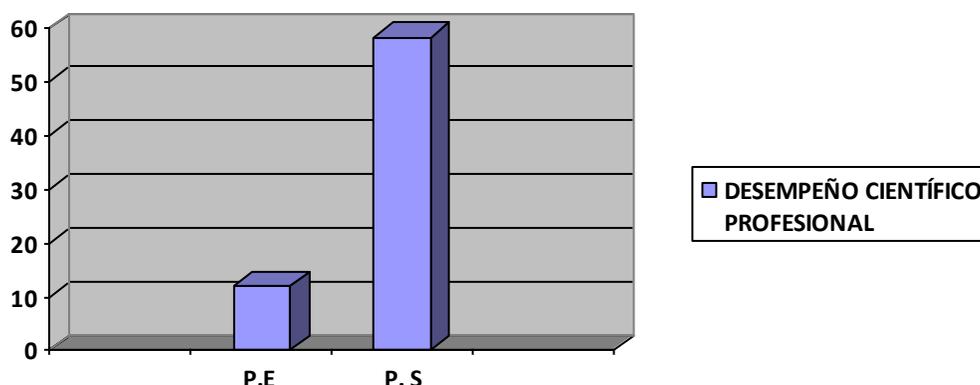


Gráfico 1. Comparación de los resultados en la triangulación de datos de la encuesta de entrada y salida.

Una vez concluido el curso se realiza un Taller de reflexión y debate donde el 100% de los cursistas coinciden en la necesidad de:

- Fortalecer la superación en la dimensión desempeño científico profesional.
- Valorar la solución de las limitaciones para poder lograr la superación como son: la falta de divulgación. La realización de muchos cursos son a tiempo completo fuera del centro lo que afecta la cobertura asistencial.
- Desarrollar la habilidad de investigar.
- Solucionar las limitaciones para poder lograr la investigación científica como son: la falta de motivación, la falta de divulgación. la falta de conocimientos para investigar.

En términos cualitativos se pueden afirmar los logros y dificultades que se exponen a continuación.

Logros:

- Los enfermeros complementaron los conocimientos sobre el desempeño científico profesional.
- Fomentó iniciativa, originalidad y creatividad frente a los problemas asistenciales por la vía de la Ciencia y sus posibles soluciones;
- Se activó la integración teoría y práctica, conocimiento y acción;
- Desarrollaron las habilidades para la reflexión en grupo.
- En el trabajo sugerimos un conjunto de recomendaciones teórico-metodológicas para mejorar el desempeño científico profesional del enfermero docente asistencial a partir de los propios recursos humanos y escenarios laborales con que cuenta el centro y la inclusión del taller como parte del sistema de superación en la preparación de los profesionales.

Deficiencias: La falta de motivación inicialmente en algunos cursistas en los dos primeros encuentros.

Conclusiones

La realización de este curso corto de superación ha posibilitado arribar a las siguientes conclusiones:

- El análisis de los resultados de las indagaciones teóricas y empíricas, posibilitó la caracterización del estado del desarrollo del desempeño científico profesional de los enfermeros docentes asistenciales, que asisten pacientes con artroplastia de cadera y como resultado se identifican las necesidades, problemas y fortalezas de estos enfermeros.
- El Diagnóstico constata que los enfermeros poseen insuficientes conocimientos y falta de motivación para el desarrollo de la Gestión Científica en su desempeño profesional. El indicador más afectado finalmente fue la participación en eventos científicos de Generalización.

- La modelación científica permitió elaborar el curso corto de superación, en plena coherencia con las necesidades de los enfermeros docentes asistenciales, lo que posibilita su aplicación desde el puesto de trabajo. Se operacionaliza en dos etapas con acciones permanentes y alternativas, que brindan la oportunidad de apropiarse de los contenidos esenciales y específicos que se revertirán en el mejoramiento del desempeño científico profesional.

- La constatación teórica y empírica de los resultados con la implementación del curso corto de superación, posibilitó revelar que la propuesta es necesaria y factible, convirtiéndose en una opción relacionada con la profesionalización el mejoramiento para desempeño científico profesional de los enfermeros docentes asistenciales que atienden a pacientes con artroplastia de cadera.

- El curso corto de superación diseñado favoreció la elevación de la calidad en el desempeño científico profesional y el enriquecimiento personal y profesional de los enfermeros docentes asistenciales que asisten pacientes con artroplastia de cadera.

Referencias Bibliográficas

- Añorga Morales J. (1999). *El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios*. Inédito [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. En: www.villaclara.cu (Consultado, agosto 7 del 2011).
- (2012.) *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. Inédito Tesis de doctorado en Opción al Segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas], Universidad de Ciencias Pedagógica "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.
- (2016) *Carta Abierta-.Glosario de términos de Educación Avanzada*. Trabajo presentado en Taller de Formación Doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Bringas J A. (1999). *Modelo de planificación estratégica universitaria*. Inédito Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba
- Bustos López, R. (2012) *Plan de cuidados estándar de enfermería en artroplastia de cadera*. Rev. Enferm. Glob. m [revistan internet]. [Acceso 15 de setiembre de 2013]; 11 (26) Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412012000200021&script=sci_arttext
- García Cordero, G. (2015) *Estrategia de Profesionalización para el desarrollo de las habilidades comunicativas*. Inédito. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. La Habana, Cuba:
- Pérez Á M. (1998) *La Educación Avanzada y la Evaluación Comparada*. Material didáctico para el curso de la Maestría en Educación. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño; La Habana, Cuba.
- Sierra V. (1999). *Metodología de la investigación educacional*. CEPES. Universidad de La Habana; La Habana, Cuba
- Ten Gil A. (2007) *Cuidados de enfermería en pacientes intervenidos de artroplastia de cadera en el CHGUV*. Enfermería integral [en línea] 2007 Diciembre [fecha de acceso 19 de febrero 2011]; (80): 37-40. Disponible en: <http://www.enfervalencia.org/ei/80/artic3>.- NANDA International
- Valcárcel Izquierdo N. (2005) *La Profesionalización y la Comunicación Profesional*: Ed. UMRPSFXCh; Sucre. Bolivia
- Valle Lima A. (1987) *La dirección en Educación. Apuntes*. Soporte digital. : Ministerio de Educación. La Habana, Cuba