

## Educación en Cuba después de 1959

### *Education in Cuba after 1959*

Recibido: 28/11/2019 | Aceptado: 25/01/2019 | Publicado: 19/03/2020

MSc. Daysi Puentes Massip<sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Escuela Primaria: José Gervasio Artigas Pascual. La Habana del Este. E-mail: irinag.seco@etecsa.cu

#### **Resumen:**

La Educación tiene como función esencial, preparar, en un proceso continuo, al hombre para la vida y lo debe hacer esencialmente en la vida, para lograr que todos o la mayoría de todos los ciudadanos de un país sean capaces de enfrentarse a los problemas que se les presentan en sus puestos de trabajo, en su vida personal y los resuelvan. Debe contribuir, al mantenimiento y desarrollo de su cultura, en su concepción más amplia, abarca sus tradiciones, costumbres, creación artística y de conocimientos. De forma tal que su apropiación, en forma permanente, devenga en fuente nutricia de realización personal, de valores éticos y estéticos, que hagan de sus actividades, ya sea laboral, intelectual, doméstica o de cualquier tipo, un acto de creación, un acto de cooperación. El presente artículo refiere un estudio de la educación cubana y su evolución histórica. Mediante el empleo de diferentes métodos se obtuvieron como principales resultados: los momentos históricos que marcaron la vida de los cubanos que a su vez conllevaron a transformaciones necesarias en la educación después del triunfo de la Revolución. El papel que jugó el pueblo ante cada tarea, la dedicación y perseverancia de sus principales promotores sin cesar nunca en el empeño de formar la patria culta que somos hoy y las consideraciones sobre el accionar en el contexto nacional e internacional. Estudio de especial importancia para enriquecer la historia de la educación y el trabajo de los maestros

**Palabras clave:** educación; evolución, historia, transformaciones, maestros.

#### **Abstract:**

*Education has as an essential function, to prepare, in a continuous process, man for life and must do it essentially in life, to ensure that all or most of all citizens of a country are able to face the problems that they are presented to them in their jobs, in their personal lives and resolved. It must contribute, to the maintenance and development of its culture, in its broadest conception, encompasses its traditions, customs, artistic creation and knowledge. In such a way that their appropriation, permanently, becomes a nutritious source of personal fulfillment, of ethical and aesthetic values, that make their activities, whether labor, intellectual, domestic or of any kind, an act of creation, an act of cooperation This article refers to a study of Cuban education and its historical evolution. Through the use of different methods, the main results were obtained: the historical moments that marked the lives of Cubans that in turn led to necessary transformations in education after the triumph of the Revolution. The role played by the people in the face of each task, the dedication and perseverance of their main promoters without ever giving up the effort to form the cultured homeland that we are today and the considerations on action in the national and international context. Study of special importance to enrich the history of education and the work of teachers.*

**Keywords:** education, evolution, history, transformations, teachers.

## Introducción

Al hablar de la educación en nuestro país, se hace imprescindible hablar de su historia. En cualquiera de las etapas en que sea analizada, habrá que remontarse a las incontables páginas de heroísmo, cargadas de enseñanzas que nos legaron nuestros antecesores. Es imposible hablar de educación después del triunfo revolucionario, sin que inunden nuestras mentes la fortaleza de pensamiento y de acción de los mambises, desde el más simple de sus hombres como hasta sus destacadísimos líderes. Esa acción y pensamiento no solo para luchar sino también para entender la necesidad de que sus hombres estuvieran educados y preparados como individuos, con independencia de las condiciones que tenían en el campo de combate.

Torres Cueva. E (2016) al referirse a la historia, su estudio y su influencia en todos los aspectos de la vida de un país expresó:

"La historia, se entiende así, es no solo la de las "élites", sino también – y sobre todo-, la del pueblo, la de sus sufrimientos y sus luchas, la de sus logros y frustraciones"

"Comprender una historia es comprender a su pueblo y a su obra, al estudiar la Historia de Cuba debe tenerse presente que ella ha sido hecha - y continúa haciéndose- por su pueblo"

La necesidad de aferrarse a las enseñanzas de la historia para saber explicar cuál ha sido la trayectoria recorrida en el desarrollo de cada nación, en medio de la proliferación de variadas tendencias sociológicas, psicológicas, políticas y filosóficas con teorías y concepciones muchas veces encontradas e impuestas de manera atemporal; constituye entonces la mejor contribución de la defensa de los valores y tradiciones nacionales donde la educación ocupa un lugar significativo.

En el interés de hacer avanzar las diferentes esferas del saber y de las ciencias, es preciso profundizar en su abordaje histórico para estar en condiciones de responder ante las nuevas y futuras generaciones a interrogantes como estas: ¿de dónde venimos? ¿De qué herencia somos hijos?, ¿cuáles son nuestras mejores tradiciones? y ¿hacia dónde vamos?

El presente trabajo constituyó un primer intento o acercamiento de la autora al estudio de la educación cubana desde la perspectiva de su evolución histórica, como vía para el análisis y la comprensión del rol que la misma juega en el presente, la que constituye un símbolo de Cuba y del mundo.

Todo lo anterior nos pondrá en condiciones de responder ¿Cómo evolucionó la educación cubana después del triunfo revolucionario? ¿Qué momentos históricos marcaron la vida de los cubanos que a la vez conllevaron a transformaciones necesarias en la educación?, ¿Cómo respondió el pueblo cubano ante cada tarea?

Para la autora de este trabajo profundizar en los momentos por lo que atraviesa la educación después de la Revolución, sus primeros pasos, poder conocer cómo nace cada cambio y va creciendo, entre los aciertos y desaciertos que como proceso vinculado a la historia tiene, su accionar en el contexto nacional y también en el internacional y sobre todo, el amor, la dedicación y perseverancia de su principales promotores, sin cejar nunca en el empeño de formar esa Patria culta que es hoy, constituyen motivación esencial para la realización de dicha investigación.

Ante el panorama descrito anteriormente y tomando en consideración las posibilidades que brinda una investigación para lograr los objetivos propuestos, para la autora de este trabajo especial significación adquiere la sistematización realizada.

## **Materiales y métodos**

En la investigación se utilizaron los siguientes métodos: del nivel teórico, el histórico lógico fue predominante el trabajo con este método para la reconstrucción del escenario histórico de concepción con respecto a la misión del maestro, así como para conceptualizar la vida y la evolución histórica de la educación después de 1959. El análisis – síntesis, se empleó en el estudio de la bibliografía, para el estudio de la temática y para analizar los textos, discursos, conferencias y documentos que conforman la historia de la educación cubana y en todos los casos, extraer la esencia de las ideas organizadas y obtener un todo orgánico que permitió arribar a conclusiones y generalizaciones. El método inductivo-deductivo, desde los elementos particulares se arribó a conclusiones generales sobre la contribución que se encuentra en esta. Con la sistematización, incluyó métodos ya mencionados como el análisis y la síntesis, la inducción y la deducción. Se empleó para clasificar y ordenar los elementos de la teoría y la práctica y arribar a conclusiones sobre las ideas y transformaciones para poderlo considerar como pautas para su significación práctica.

En el nivel empírico; la observación, permitió el trabajo con las fuentes, se empleó al estudiar las obras, documentos conferencias, gráficos y fotografías sobre los diferentes momentos por los que atravesó la educación, se desarrolló, el análisis documental, de fuentes científicas y papelerías diversas, así como la bibliografía, para ello se emplearon los métodos teóricos antes descritos, se utilizó toda la información que brindó cada documento sin perder de vista el contexto histórico. La encuesta, permitió conocer sobre las transformaciones ocurridas en cada etapa y cómo fue la evolución de la educación cubana, arrojando el resultado real en que se encontraba el desarrollo de la Educación Cubana.

La entrevista permitió un primer nivel de acercamiento al problema desde el ángulo de la descripción cualitativa y su visión cuantitativa y los testimonios permitieron reforzar las interpretaciones sobre el estudio en cuestión.

## **Resultados y discusión**

Con la llegada del 1ro de enero de 1959 y el triunfo revolucionario, se comenzó a cumplir, lo planteado por Fidel, como uno de los seis problemas fundamentales, en su histórico alegato de autodefensa por los sucesos del Moncada y que después se convertiría en el Programa del Moncada. Este logro de los sueños de Martí y de Fidel trajo la educación para un pueblo finalmente libre después de tantos años de lucha.

Resulta prácticamente imposible recorrer el camino transitado por la educación hasta nuestros días, ha sido un duro bregar con matices, logros y deficiencias muy acordes con los momentos históricos por los que fue transitando y las condiciones históricas concretas. Con seguridad sí podemos afirmar que trajo educación para todos y todas.

En la década del 60 ocurrió la primera revolución educacional. La educación tenía que ser diseñada para que respondiera a la nueva sociedad, donde existiera igualdad y equidad para todos, donde todos tuvieran las oportunidades sin diferencias de sexo, color, posición económica y otros. Era necesario diseñar cómo debían ser las escuelas, sus maestros, las clases, cómo educar a las nuevas generaciones de cubanas y cubanos recién triunfado la Revolución.

La autora compara esta época con la primavera porque hubo un florecimiento de la educación. Un pueblo mayoritariamente alegre, feliz, por los cambios ocurridos en bien de todos, carente de los más elementales derechos hasta la llegada de la Revolución, sediento de conocimiento y de saberes, se volcó con mucho entusiasmo a cumplir cualquier tarea asignada. En esta etapa los jóvenes jugaron un papel fundamental. Las ideas planteadas por Fidel se hicieron realidad, tal como quería el apóstol: "Con todos y para el bien de todos".

Todos podían asistir a las escuelas, tanto en el campo como en las ciudades, hombres como mujeres, jóvenes y adultos, negros y blancos, los que sabían más y los que sabían menos. En fin, se mezclaron las ideas revolucionarias por las que se había luchado durante tantos años con la expansión del conocimiento a todo el pueblo.

Muchas tareas demuestran las primeras acciones realizadas, entre ellas podemos mencionar: La Campaña de Alfabetización, el surgimiento de la educación primaria, la educación para adultos, la formación de maestros, los planes de becas y un verdadero sistema educativo que respondiera a los intereses de la naciente revolución y en especial a su pueblo.

La autora considera que fue una etapa crucial en la historia de nuestro país y por ende en la historia de la educación, se dieron los pasos iniciales, se pusieron en práctica las ideas de los pedagogos José de la Luz y Caballero, de Enrique José Varona y de muchos otros pedagogos destacados.

En el libro, Antología del pensamiento pedagógico cubano (1959-2005) (Chávez Rodríguez J.A.2012), se recogen los momentos más significativos del desarrollo educacional de Cuba en los últimos cincuenta años, sus autores delimitan claramente los períodos y sub-períodos en los cuales fue dividido, para un mejor estudio, el desarrollo de la educación en nuestro país, entre los años 1959 y 2005. En cada uno de ellos existen protagonistas educativos que contribuyeron con sus obras a la historia de la educación en nuestro país.

La autora asume los criterios expuestos por los autores para el presente trabajo, y a lo largo del mismo se relacionan nombres y principales aportes de sus protagonistas, por considerar que son muestra fehaciente del resultado del devenir histórico de la educación, son el producto de todo el caudal de conocimientos y cultura alcanzada en cada período, sub-períodos o etapas.

En las décadas del 70 y del 80 llega la segunda revolución educacional. Si bien se había trabajado en la década anterior por la masividad, en esta etapa lo fundamental estaría encaminado a lograr la calidad de lo logrado. La continuidad de estudios en busca de niveles superiores a los que ya sabían leer y escribir y la preparación y superación de los maestros y profesores que con valentía llevaban adelante esa noble tarea.

Muchas tareas marcaron esta etapa: se perfeccionaron los diseños curriculares, se aplicaron nuevos planes de estudio, libros de textos, programas y orientaciones metodológicas, los maestros iniciaron su preparación en los institutos pedagógicos, se investigó y trabajó para poner en práctica nuevas regulaciones en correspondencia con los resultados que se habían logrado en la década anterior, en cada uno de los niveles de enseñanza.

Ya para 1975 con la reestructuración y mejoramiento del Sistema Nacional de Educación, la educación primaria se había duplicado en 2,7 veces, el nivel medio en 6,1 y la enseñanza universitaria en 5,5 veces contando con un índice de escolarización de 5 a 12 años de edad del 100% respecto a los deprimentes indicadores del año 1958. Asimismo, el incremento de planes de formación de maestros primarios junto al desarrollo del programa de similar naturaleza para la enseñanza media y media superior con el programa del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech" continuadores de los maestros voluntarios, alfabetizadores y Makarenkos, era una realidad constatable para esta fecha. De manera que el país se encontraba en condiciones de continuar avanzando en el plan de perfeccionamiento de la educación con vista a adecuar las necesidades a las condiciones que exigen en esos momentos la sociedad cubana.

Este perfeccionamiento de carácter continuo e interrumpido, tiene como base la formación integral de los educandos, así como, la elevación de la calidad en correspondencia con la cantidad de especialistas que requiere el despegue del desarrollo económico y social del país en las diferentes esferas de desempeño. Teniendo además como fundamento metodológico organizativo, los principios Marxistas- Leninista lo cual le atribuye a la enseñanza un carácter

científico, unido a una proyección proactiva en todos los niveles y subsistemas. Todo lo anterior es expresión de una verdadera revolución científica en el sector educacional.

La mejor comprensión del significado y alcance de lo planteado anteriormente, es necesario reconocer el conocimiento como un proceso histórico ininterrumpido, ascendente con sus contradicciones, retrocesos y avances en espiral, entendido como "el proceso socio-histórico de la actividad creadora de los individuos que forma su saber, sobre la base del cual surgen los fines y motivos de las acciones humanas".

Por su parte la ciencia también, al decir de Núñez Jover, J "... es el conocimiento ordenado y mediato de los seres y sus propiedades, por medio de sus causas, en el que su orden metódico, su sistematicidad y su carácter mediato lo convierte en criterio valorativo de la verdad; dado su carácter objetivo precedido del análisis y revelación gradual de las diversas relaciones entre los hechos y fenómenos con el apoyo de métodos de verificación definidos.

Dicho autor reconoce cómo la ciencia es capaz de establecer leyes basadas en conceptos generales, en las características en común de las cosas y en lo que se repite en los fenómenos.

A consideración de la autora la capacidad de la ciencia de establecerse como criterio valorativo de la verdad en sus sucesivas aproximaciones a la esencialidad de cada proceso, hecho o fenómeno, radica en la posibilidad develar a través de nuevos conocimientos expresados en conclusiones verificables.

La necesidad como expresión de la regularidad, permitiéndole descubrir las leyes y regularidades presentes en los conceptos generales, en las características comunes de las cosas y en lo que se repite en los fenómenos; siempre que responda a una relación estable y regular tal como la define V. I. Lenin en Materialismo y empiriocriticismo. En ello radica además la objetividad de la lógica procesal de la ciencia como método.

En resumen y tomando como referente la relación existente entre la filosofía y la ciencia, desde el punto de vista filosófico esta expresión de Fidel en relación al papel de las ciencias en la sociedad e implícitamente de la educación, revela, la presencia de una nueva concepción en la transformación de la realidad cubana dirigida a democratiza según expresara (Núñez Jover, J 2005): " el saber, el quehacer y el conocimiento científico entendido como contemplación, como asimilación y como creación".

Esta filosofía del desarrollo de las ciencias expresada por Fidel, tiene su base más profunda en una ideología de la educación que diera respuesta a estos supuestos científicos. Téngase en cuenta que la filosofía como esfera de la actividad investigativa tiene como propósito la adquisición de nuevos conocimientos acerca de la naturaleza la sociedad y el pensamiento humano, abarca, tanto las regularidades universales a las que se somete tanto el ser (lo ontológico) como el pensar (lo gnoseológico).

En Cuba la filosofía relacionada con la educación del hombre a partir de 1959, a diferencia de la posición ciega e irracional propia del dogmatismo, de la carente base racional del empirismo y a la limitada visión de carácter técnico de la experimentación. Es portadora de un análisis reflexivo capaz de interpretar la experiencia en la práctica social y dar congruencia y unidad a los problemas fundamentales de la formación del hombre.

Por tanto, parecería contradictorio la anunciación de semejante tesis expuesta por Fidel en un país en franca descapitalización económica, técnico material, técnico científica, cuya infraestructura educacional estaba aún por desarrollar: pero uno de sus principales elemento de valor es ponerse en el centro a una problemática que comenzaba a motivar el interés de la comunidad científica en la esfera internacional; dado el nuevo rol que empezaba a jugar las ciencias como fuerzas productivas directas y por tanto como soporte de los principales cambios científicos

tecnológicos que venían sucediéndose en el mundo. En el que se vislumbraba cada vez más claro que "la ciencia y la tecnología son procesos sociales profundamente marcados por la civilización donde han crecido"...como principal misión de la ciencia, la tecnología y la sociedad"

"Precisamente a partir de los años 60 del pasado siglo, los esfuerzos por integrar los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en una perspectiva interdisciplinaria bajo las denominaciones de Science studies, Ciencia de la ciencia, Cienciología". toman fuerza dado el vertiginoso desarrollo de los adelantos científicos, donde queda reducido al extremo la distancia entre ambas, surgiendo como imperativo social la necesidad de fusionarlas en una disciplina dado el hecho de abordar desde ángulos diferentes, problemas derivados de las demandas sociales de un mismo contenido o esfera del saber.

De modo que se impuso una nueva dimensión derivada de este obligado vínculo acuñada con el término de tecno ciencias; dispuesta a ponerse al servicio de diversas matrices ideológicas.

Núñez Jover, J. (2005) expresó: " Dentro de la matriz marxista los problemas de la ciencia y la tecnología se examinan en relación con la problemática social más amplia que les da sentido, en particular sus nexos con las variables económicas y políticas".

Es de destacar que condicionamiento a las relaciones sociales constituye una premisa que define la concepción dialéctica de la pedagogía tal como expresaron los fundadores del materialismo dialéctico

La experiencia cubana muestra como los nexos entre la ciencia y la tecnología estuvieron de la mano en la práctica social transformadora, pues luego de los resultados y experiencias de la campaña de alfabetización y mediante la instrumentación de los seminarios metodológicos, la preparación metodológica conjunta y con posterioridad los Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación; convertidos en medios socializadores de resultados, evaluadores de experiencias y promotores de proyecciones futuras; ha sido posible avanzar potenciando las nuevas tecnologías de la educación fruto de la aplicación creadora de todas las generaciones de educadores formados por la Revolución.

De manera especial este vínculo entre la ciencia y la tecnología se ve fortalecido con el inicio del Segundo Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación luego de 1975 momento en que son definidos los fundamentos científicos de la pedagogía cubana, enriquecidos gradualmente con la conformación de todo un marco teórico conceptual fruto genuino de las aportaciones del Instituto de Ciencias Pedagógicas (ICCP)

Dicho fundamento científico parte de una concepción Marxista –Leninista y Martiana, asociada al fundamento filosófico que reconoce a la educación como categoría más general, direcciona sus fines condicionado en correspondencia con la contextualización del momento histórico y del tipo de hombre que deseamos formar, centrado en la formación de valores socio – morales; parte además de un fundamento sociológico que define las relaciones a desarrollar entre los diferentes núcleos presentes en la estructura de la escuela y entre esta, la familia y la comunidad.

Sumado a un fundamento psicológico definido desde una plataforma vigotskiana que supera las limitaciones del resto de las corrientes psicológicas coexistente, asumiendo una esencia humanista basada en el materialismo dialéctico desde el enfoque histórico cultural, en la que encuentran continuidad las fundamentales ideas educativas que constituye nuestras raíces más sólidas Es significativo destacar que en esta etapa jugó un papel primordial el intercambio y asesoramiento de especialistas del campo socialista, los viajes a otros países para elevar la preparación de profesores y especialistas de diferentes enseñanzas.

La autora compara esta etapa con un motor nuevo en constante movimiento, a la vez que se continuaban fortaleciendo las transformaciones en la educación, se abrían nuevas oportunidades para todos. A finales de 1980 y hasta el 2009 se desarrollan la tercera y cuarta revoluciones educacionales. Dentro de este largo período muchos sucesos y acontecimientos desde el punto de vista histórico impactaron en el sistema educativo cubano.

Un gran impacto fue el derrumbe del Socialismo en la antigua Unión Soviética, y su el consecuente período especial, con huellas en lo económico, lo político y lo social.

Perduran en nuestras memorias los años difíciles de este período. Los que nos mantuvimos en las aulas asumimos el reto que el momento histórico imponía. Se adoptaron medidas en correspondencia con el deterioro de la economía, la escasez de muchos productos, la falta de transportes, entre otros aspectos.

La autora en virtud de las experiencias vividas considera que este momento demostró la verdadera vocación de muchos educadores, la capacidad de resistencia de un pueblo dispuesto a defender las conquistas alcanzadas, despertó de igual forma la capacidad creativa, al buscar soluciones a graves problemas sin poner en juego los valores y principios por los que se había luchado.

Constituye un mérito inigualable el hecho de que no haya sido cerrada ninguna escuela, ningún niño dejó de estudiar, ninguna familia estuvo obligada a no llevar sus hijos a las aulas, ningún niño fue desatendido y si bien es cierto que tuvimos muchas dificultades, continuamos superándonos y preparando a la vez el futuro de la patria.

El mérito mayor fue para aquellos que nunca olvidamos a los alumnos, que compartimos día a día las dificultades existentes en la educación y en las escuelas, partiendo de la idea que los más afectados precisamente fuimos los maestros y los alumnos. En medio de tantas dificultades una nueva idea demostró la capacidad de resistencia y de lucha de los cubanos, demostró la creatividad y la búsqueda de soluciones a los problemas: con la "Batalla de Ideas", se hacían realidad las palabras del Apóstol: "Trincheras de ideas valen más que trincheras de piedras"

Esa batalla inició en esos años y bajo la conducción histórica de Fidel quien encontró soluciones a cada problema, paso a paso se fueron resolviendo las situaciones existentes. Comenzaba así una nueva época de cambios y transformaciones en el sector educacional.

Formar parte de esta etapa, constituye uno de los momentos más memorables para aquellos educadores que nos mantuvimos en las aulas, la ardua lucha por el regreso del niño Elián González bajo la certera conducción de Fidel, nos sumamos a grandes empeños, surgen así en esta etapa el Canal Educativo para llevar la educación a todos de una forma directa y segura a través de la televisión y la Universidad para todos, lo cual permitió suplir también la carencia de maestros a la vez que se lograba un pueblo más culto.

Surgen también las escuelas de arte, los instructores, los clubes de computación, las nuevas tecnologías al alcance de todos y su vínculo con el conocimiento. Nace también en esta etapa el Programa Educa a tu Hijo, para la Educación Preescolar, dejando atrás la teoría de que solamente el Círculo Infantil era la opción de escolaridad para las edades tempranas.

Ante los retos de esos años la educación se dirige al fortalecimiento de los valores morales, esta se convirtió en una necesidad para construir un proyecto cubano que respondiera a la Evaluación de la Calidad de la Educación

Los años 2001 y 2005 recogen los cambios revolucionarios en el frente educacional por el alcance de la cultura general integral. El esfuerzo estaba encaminado a poner a la educación a la altura de los tiempos que corrían, en los que se utilizara racionalmente la tecnología educativa para el desarrollo de las nuevas generaciones. Los programas de

la Batalla de Ideas se plasman en el período, y abren horizontes importantes de reflexión y análisis sobre el tema de la educación y sus ciencias.

Cuando se profundiza en el análisis de los resultados de las investigaciones llevadas a cabo en Cuba por prestigiosos investigadores, sobre el tema se pueden obtener importantes referentes.

Para Chávez Rodríguez. J. A.; y Deler Ferrera. G, el desarrollo educacional no se había detenido. Habían pasado, en los últimos 50 años por diferentes momentos históricos, sin perder el rumbo de sus objetivos iniciales. Hay una apertura más amplia y flexible en relación con el pluralismo de ideas sin que este sea indiferenciado. Se lucha por la unidad del pensamiento educativo, que no significa el pensamiento único. Hay una conciencia clara, que la educación es la vía que tiene el hombre para enraizarse en su cultura, sin perder su individualidad.

No podríamos dejar de abordar la labor de los educadores cubanos, en aras de contribuir a un mundo cada vez más culto y alfabetizado. En los últimos años esta tarea se ha convertido en el principal motor de lo que Cuba ha hecho y hace hoy por otros países donde el analfabetismo afecta a millones de seres humanos. La maravillosa puesta en práctica de los programas:” Yo, sí puedo “, para la alfabetización y “Yo, sí puedo seguir”, para dar continuidad a lo aprendido, representan una muestra de los principios de solidaridad y cooperación del pueblo cubano.

Más de 28 países del mundo han aplicado los métodos de alfabetización cubanos, y miles de educadores han alfabetizado en diferentes lugares del mundo a lo largo de estos 58 años de revolución educacional.

La autora de este trabajo considera que en la actualidad la educación cubana se transforma en correspondencia con los cambios que el momento requiere, por lo que se perfeccionan los programas de estudio, se flexibiliza las educaciones, todo ello para responder a las necesidades actuales y al momento histórico que se vive.

En la clausura del recién concluido histórico 7mo Congreso del Partido Comunista de Cuba, el Primer Secretario y Jefe de los Consejos de Estado y de Ministros: Raúl Castro Ruz, abordó el papel de la educación en los momentos actuales y la necesidad de corresponder a las condiciones y momentos históricos en que vivimos.

Todo lo anteriormente descrito nos permite describir cómo la historia de nuestra educación ha estado relacionada con la historia de su pueblo. Cada etapa, cada cambio, ha respondido a las condiciones históricas concretas que la han generado y el papel decisivo que han jugado y juegan los educadores en la construcción de ese quehacer educacional a lo largo de estos 61 años de Revolución.

## Conclusiones

La educación cubana, es resultado del proceso histórico, como ciencia parte del conocimiento de la realidad educacional y de las necesidades del país, su sistema de conocimiento sistematizado se sostiene sobre bases objetivas; toda vez que aborda los problemas de la ciencia y la tecnología en relación con la problemática social tanto económica como política

La existencia de un sólido fundamento filosófico en armonía con los fundamentos psicológicos y sociológicos potencia que la educación encuentre nuevas formas de expresión de las leyes y principios pedagógicos, condicionado por los nuevos escenarios y condiciones en que tiene lugar su desarrollo.

En cada uno de los períodos analizados se pone de manifiesto que el desarrollo de la educación en un movimiento pendular que va de la continuidad a la discontinuidad de los aportes científicos; por una parte la sociedad le impone



retos a la ciencia y por otra los resultados de la ciencia condicionan nuevas posibilidades y grados de desarrollo a la sociedad como respuesta a las exigencias de la política científica y educacional de cada etapa.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta Estévez, Y. (2018) *El pensamiento de Fidel, impacto para la educación*. Revista Horizonte Pedagógico. V.7, N°3, ISSN: 2310-3647, Consultado en: <https://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
- Chávez Rodríguez. J.A. y Deler Ferrera. G. (2012) *Antología del pensamiento educacional de la Revolución Cubana (1959-2005)* Consultado en: [www.monografías.com](http://www.monografías.com)
- Torres Cuevas, E. (2018): " *Historia de Cuba. Cuba. El sueño de lo posible, Historia de la formación y liberación del pueblo y la nación cubanos*". Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. Pág. 8.
- Núñez Jover. J. (2010): Artículo " *Material el conocimiento científico*". Editorial: Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Núñez Jover. J. (1999): *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*". Editorial: Félix Varela. (Online) V.5, N° 3 ISSN, 1727-8120.
- Martí Pérez. J. (1975): " *Obras Completas*". Editorial: Ciencias Sociales, La Habana. Cuba.\_\_\_\_\_