

## La obra educativa de Diosdado Pérez Franco

### *The educational work of Diosdado Pérez Franco*

Recibido: 08/12/2019 | Aceptado: 25/01/2020 | Publicado: 19/03/2020

**MSc. Odalmis Oralía Hernández Concepción** <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Profesor Asistente e Investigador Agregado. Centro Universitario Municipal Guanajay, Universidad de Artemisa;  
[ohernandez@uart.edu.cu](mailto:ohernandez@uart.edu.cu)

#### **Resumen:**

El presente artículo tiene como objetivo revelar los aportes de la obra educativa de Diosdado Pérez Franco en la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba. Su profesionalidad y entrega a la docencia, contribuyó al enriquecimiento del pensamiento y la práctica pedagógica de la enseñanza técnica en la segunda mitad del siglo XX y la primera década del siglo XXI. Sus principales aportes se manifestaron en la producción de textos para la docencia, el diseño de planes y programas de estudio, el rescate de la historia de la enseñanza de la Ingeniería en Cuba y la dirección científica y educacional de la carrera de Ingeniería Hidráulica. Dada la significación y trascendencia de su legado en la formación de nuevos docentes e ingenieros fue considerado educador destacado del siglo XX en Cuba.

**Palabras clave:** formación; obra educativa.

**Abstract:**

*The present investigation has as objective to reveal the contributions of the educational work of Diosdado Pérez Franco in the formation of hydraulic engineers in Cuba. Their development actuation and delivery to the pedagogical profession, contributed to the enrichment of the thought and the pedagogic practice of the technical teaching in the second half of the XX century and the first decade of the XXI century. Their main contributions showed in the production of texts for the pedagogical practice, the design of plans and study programs, the rescue of the history of the teaching of the Engineering in Cuba and the scientific and educational address of the career of Hydraulic Engineering. Given the significance and transcendence of their legacy in the formation of new educational and engineers were considered outstanding educator of the XX century in Cuba.*

**Keywords:** formation; educational work.

## **Introducción**

En el campo de la educación son innumerables los profesionales que revolucionan la enseñanza al preparar al hombre para la vida, sin embargo, no existe correspondencia entre su labor educacional y el reconocimiento que reciben. Esta problemática del proceso educativo constituye una necesidad social a resolver por las ciencias pedagógicas a nivel mundial.

En el contexto de la comunidad universitaria internacional, se hallaron proyectos como el de la Cátedra Organización de las Naciones Unidas para la Educación, las Ciencias y la Cultura (UNESCO) "*Pensamiento Universitario Latinoamericano*" sobre la memoria de cada recinto universitario y sus transformaciones "(...) *con el propósito de conocer, en cada uno de los países de la región, los pensadores o forjadores que más han incidido en el desarrollo de la universidad como institución clave en la historia de los países*". (García, 2008)

Pablo Guadarrama Ramos, coautor cubano del primer libro resultado de este proyecto, hizo un recuento de la evolución de la universidad e identificó a los educadores más relevantes del país en todas las ramas del saber, sin llegar a la profundización del quehacer pedagógico en la mayoría de ellos.

En el marco nacional, ha sido política del gobierno tanto el enaltecimiento de la labor magisterial como el desarrollo de investigaciones sociales y humanísticas sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad lo que está expresado en los Lineamientos No. 103 y 117 de la Política Económica y Social del Partido Comunista de Cuba (PCC).

Se pueden considerar antecedentes de esta investigación, los estudios realizados por Hernández (1990), Sánchez-Toledo (1998), Turner (2000), Pérez (2001), López (2004), Ortega (2006), Pérez (2007), Buenavilla (2010), Chávez (2005-2006-2011-2012), Mesa (2013), Romero (2014), Pestana (2007), Giniebra (2017), Ricardo (2018), Flores (2018) entre otros. Los autores citados analizaron la obra de educadores destacados en diferentes contextos y niveles educativos para enriquecer así la Pedagogía cubana.

El proyecto "Educadores destacados del siglo XX en Cuba" de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC), elaboró las multimedias "Inolvidables maestros del siglo XX" (2005) y "Contribuciones a la educación cubana" (2009) en las que aparecen síntesis biográficas y se relacionan los aportes de la obra de los más notorios educadores de este siglo, el nivel educativo, el período o la etapa histórica, ciencias a las que aportan, tipología del aporte y su alcance.

Como resultado de los proyectos anteriores, se reconocieron importantes aportes a la formación de ingenieros en docentes como José Altshuler Gutwerth, Diosdado Fernando Pérez Franco, Mario Coyula Cowley, Conrado Ricardo Moreno Figueredo, Arturo Martínez Rodríguez, Jorge G. Guerra Debén, Alfredo M. del Castillo Serpa y otros.

Entre las personalidades con más aportes a la formación de ingenieros en Cuba, se identificó en la enseñanza de la Hidráulica a Diosdado Fernando Pérez Franco, quien nació en Santo Domingo, Villa Clara, el 8 de noviembre de 1927 y falleció en La Habana, el 4 septiembre de 2012, graduado en la Universidad de La Habana de ingeniero civil.

Este educador, consagró más de 50 años de su vida a la ciencia en el área de la enseñanza técnica universitaria, después del Triunfo de la Revolución, primero desde la Facultad de Tecnología de la Universidad de La Habana y posteriormente en el Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría (ISPJAE)". No se ha encontrado memoria escrita que refleje el estudio de su obra educativa lo que limita la comprensión del alcance de sus aportes a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba.

Este tema tiene una importancia especial en la transformación de las prácticas pedagógicas de formación y desarrollo de los ingenieros cubanos debido al papel que la recuperación y síntesis histórica tiene en la formación pedagógica de los ingenieros profesores y el alto nivel de significación que tiene para la sociedad y el individuo que esta formación se realice desde bases reflexivas e históricamente comprometidas.

El objetivo de este trabajo radica en revelar los aportes de la obra educativa de Diosdado Fernando Pérez Franco a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba.

## **Materiales y métodos**

El método filosófico que sustenta la investigación es el Dialéctico Materialista, por ser una concepción que examina los hechos históricos en su objetividad, historicidad, multilateralidad y dado su carácter sistémico considera el estudio de los hechos y fenómenos en su estrecha relación y movimiento (diacronía y sincronía).

Durante la investigación se emplearon fundamentalmente los métodos teóricos siguientes:

**Histórico-lógico** Se utilizó durante toda la investigación para la evolución y reconstrucción del escenario histórico, en el contexto nacional y del ISPJAE (hoy Universidad Tecnológica de La Habana), con respecto a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba.

**Inductivo-deductivo** Permitió precisar las transformaciones que se establecieron en la formación de ingenieros hidráulicos, que acrecientan hitos de esta enseñanza en Cuba, desde los aportes del educador en las diferentes funciones que desarrolló. A su vez, permitió arribar a conclusiones acerca de los acontecimientos más importantes de su obra relacionados con el contexto histórico y educacional que aún mantienen vigencia.

**Analítico sintético:** Se empleó en el estudio de diversas fuentes documentales, para sintetizar lo más significativo de los documentos consultados y después de realizar la crítica interna, externa y la interpretación de la información obtenida determinar las principales regularidades e ideas más relevantes que facilitaron arribar a conclusiones y unificar el contenido en un todo único.

**Métodos empíricos:**

**Análisis Documental** Se empleó en el estudio de las fuentes científicas, papelería diversa, así como de la bibliografía activa y pasiva de Diosdado Fernando Pérez Franco. Se utilizó toda la información que brindó cada documento sin perder de vista el contexto histórico. La revisión de los documentos rectores del trabajo docente y metodológico existentes en la actual Universidad Tecnológica de La Habana facilitó que se pudiera profundizar en los diferentes aspectos que se midieron en los instrumentos diseñados para identificar los aportes de este educador. Este particular implica que el trabajo con las fuentes tiene un componente teórico, regido por la hermenéutica (búsqueda del sentido)

**Entrevista.** Se aplicó a familiares, discípulos y colegas quienes conocieron de forma directa su obra educativa, con la intención de compilar información sobre su desempeño y valorar la significación y trascendencia de los aportes a la formación de ingenieros hidráulicos en Cuba

## **Resultados y discusión**

El triunfo revolucionario de 1959 da acceso a la educación a todo el pueblo. La universidad desde ese momento se convierte en el escenario ideal de nuevos cambios sociales y protagonista trascendental de los logros de la Revolución, donde la enseñanza de la ingeniería constituyó un baluarte para el desarrollo industrial del país, en un contexto en que gran parte de los profesionales emigraron al extranjero.

La enseñanza superior técnica se propuso desde entonces tributar a la sociedad la formación de ingenieros capaces de identificar, asimilar, utilizar, adaptar, mejorar y desarrollar tecnologías apropiadas, que ofrezcan soluciones a los problemas que se presenten.

El ingeniero al igual que el resto de los profesionales enfrenta los retos de una economía en constante transformación, en su actuar sistemático debe lograr la articulación entre ciencia y economía, fortalecer el papel de la educación en la producción científica intelectual, debe incentivar que los resultados científicos no se engaveten ni queden al servicio de minorías, sino que se expongan y comercialicen a escala internacional para el disfrute y bienestar de todos para que se obtengan ciclos completos de investigación-producción-comercialización.

Atendiendo a la esfera profesional, se hace necesario que cada egresado que se forme posea dentro de sus habilidades la capacidad de enseñar a otros su propia profesión y que al desempeñarse en un puesto de trabajo de su especialidad pueda contribuir a la formación de otras generaciones.

Aparejado a esto son válidas las afirmaciones de Chacón (2000) cuando enunció que el profesor debe poseer: "... dominio de la Ciencia que enseña, dominio de los métodos de enseñanza – aprendizaje y de formación de valores, dominio de los valores humanistas de la profesión y resultados prácticos en la labor educativa," además de "Ser ejemplo como profesional y como persona, ser portador de los valores que se pretenden enseñar, tener suficiente capacidad para influir positivamente en sus alumnos, colegas, y familiares".

En el año 1960, ante el reclamo de profesionales a integrarse a la docencia universitaria debido al éxodo de profesores, este educador fue contratado en la Universidad de La Habana. Su altruismo personal lo llevó a financiar con sus ingresos personales, el salario de los primeros ingenieros que coadyuvaron al completamiento del claustro en varias carreras.

Con esta actitud y decisión demostraba su posición filosófica y su entrega a la Revolución al hacer realidad el precepto enunciado por Castro Ruz (1960) cuando expresó que: "...el futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencias, tiene que ser un futuro de hombres de pensamiento, porque precisamente es lo que más estamos sembrando, lo que estamos sembrando son oportunidades a la inteligencia, ya que una parte considerable de nuestro pueblo no tenía acceso a la cultura, ni a la ciencia".

Su accionar intelectual se proyectó con una entrega total hacia la formación de las generaciones más jóvenes. Las condiciones que enfrentó como decano de la Facultad de Tecnología lo llevaron a impartir gran número de asignaturas para evitar el cierre de diferentes carreras y a formar los nuevos profesionales que se requerían.

Valoró las necesidades y exigencias de la sociedad cubana de graduar nuevos ingenieros como una importante acción educativa a proyectarse a corto y mediano plazos para encaminar la industrialización y economía cubana, investigación que realizó junto a otros ingenieros y fue reconocida como Plan UNESCO.

Asumió de forma autodidacta la autopreparación como docente, interpretó y adecuó los programas a la situación histórica concreta cubana, conformó la carrera de Ingeniería Hidráulica como una carrera independiente de la Civil, elaboró planes de estudio, diseñó recursos didácticos, para pregrado, postgrado y doctorado.

Se adelantó en el tiempo al ser uno de los precursores de los cursos cortos en las universidades al promover la creación de cursos de tres años de duración para formar a hidráulicos que posteriormente pudieran continuar sus estudios en el nivel superior.

El conocimiento obtenido no lo quería para su propio beneficio, reconoció que su labor no se circunscribía solamente al aula y a la transmisión de saberes sino que debía conjugar la docencia con la investigación práctica para cumplimentar su misión de elevar la educación integral de los estudiantes y así enseñarlos a vivir en sociedad y prepararlos para la vida.

Su labor para poner la ciencia al servicio de la sociedad lo llevó a realizar la *Sistematización de la historia de la ingeniería y la Arquitectura en Cuba*, estudio histórico comparativo de la enseñanza de la Ingeniería en Cuba en diferentes especialidades en cuanto a planes de estudio, instituciones donde se estudiaban, cifras de graduados y otras informaciones valiosas para el análisis de la historia de la Educación Superior Técnica en Cuba.

Promovió el estudio de la historia predicando con su ejemplo al elaborar y publicar artículos y libros sobre la enseñanza técnica en Cuba en el último tercio del siglo XIX, los intentos de reforma de la enseñanza en Cuba anteriores a 1962 y su influjo en las Ciencias Técnicas además de la reforma en las Ciencias Técnicas, la enseñanza de la ingeniería Hidráulica en Cuba, la experiencia cubana en la educación de técnicos y profesionales del sector de la construcción, entre otras obras.

Planteó la necesidad de escribir la historia del Instituto Superior "José Antonio Echeverría" (ISPJAE) manifestándolo en colectivos metodológicos, asambleas sindicales, reuniones con dirigentes de la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), reuniones de brigadas y de organizaciones políticas y de masas. Aportó gran parte de esta historia desde su fundación hasta el año 2004.

Con todas estas investigaciones contribuyó a la teoría pedagógica cubana al rescatar una parte de la memoria histórica relativa a la historia de la educación antes y después del triunfo de la Revolución, particularizando en la enseñanza de la ingeniería y tomando como base al Instituto Superior "José Antonio Echeverría"(ISPJAE) como institución representativa en la formación de ingenieros.

Constantemente trató de desarrollar habilidades cognoscitivas e investigativas para acrecentar la base técnico material necesaria con el empleo de la ciencia y la tecnología modernas como herramienta en la práctica educativa. Con ello acercaba al estudiante a la solución de problemas, a trazarse retos de desarrollo, de sostenibilidad y de preservación para la protección de la naturaleza, del hombre y del medio ambiente.

Entre sus logros más significativos estuvo la conformación de laboratorios para la práctica educativa y el diseño de libros de textos que apoyaran la docencia, estos libros cubrieron la carencia bibliográfica existente y en la actualidad muchos de ellos constituyen textos básicos o complementarios en algunas asignaturas y disciplinas del plan de estudios de la carrera de Ingeniería Hidráulica como una respuesta a los requerimientos del desarrollo científico técnico a nivel mundial.

Consideraba la necesidad de socializar los resultados de las investigaciones en todas las esferas como forma de extender el conocimiento generado en Cuba al mercado internacional, a través del uso de la tecnología para su divulgación, de las ciencias aplicadas para expandir la ciencia en función de la economía, apoyando así los procesos políticos y sociales en los diferentes países con los que mantuvo relaciones de intercambio científico-técnico.

Esos aportes tendrían repercusión tanto en la enseñanza como en la sociedad cubana, urgida de nuevos cambios y transformaciones lo que le valió ser considerado el iniciador de la Escuela de Hidráulica cubana junto a su colectivo de carrera.

Desde su posición como presidente del Tribunal Nacional Permanente para el otorgamiento de grados científicos en las ramas de la Construcción y la Hidráulica a partir de su constitución en 1987, orientó la obtención de resultados científicos a favor del progreso social, así las soluciones resultantes aportaban nuevos medios de enseñanza y una vía de generación de innovaciones en la formación continua de ingenieros.

Se destacó en la asesoría sistemática a diversos organismos del Estado en la solución de problemas importantes para el país. Dados sus aportes científicos al desarrollo del país recibe en 1996 el Título Honorífico de Héroe del Trabajo de la República de Cuba y fue considerado miembro de honor de la Asociación de Pedagogos de Cuba.

Con toda esta actividad educacional científica e investigativa Diosdado Pérez Franco respondía con su accionar a tres grandes direcciones: al campo de la investigación, al de las políticas públicas y al de la educación lo que demuestra

que su obra es reconocida por la comunidad educativa como herencia y contribución del desarrollo educativo en el tiempo al trascender los marcos de la formación de ingenieros hidráulicos para enriquecer la teoría pedagógica relativa a la Historia de la Educación y la Pedagogía cubana en la Educación Superior en los momentos actuales.

## Conclusiones

El estudio realizado permitió reducir las brechas existentes en la Pedagogía cubana relacionadas con la vida y obra de este educador relevante de la enseñanza superior técnica lo que podrá introducirse en las diferentes disciplinas como parte de la formación pedagógica de los ingenieros hidráulicos.

Diosdado Fernando Pérez Franco fue un profesor universitario que contribuyó al desarrollo de la formación de ingenieros hidráulicos desde diferentes aristas, evidenciándose la importancia de su labor docente en la introducción de los resultados de investigación a la práctica, en el rescate de la memoria histórica de diferentes especialidades técnicas en Cuba y en el diseño e implementación de planes de estudio, disciplinas y asignaturas de la enseñanza de la Ingeniería Hidráulica.

La obra pedagógica de Diosdado Pérez Franco demuestra que fue un ejemplo de educador destacado en la enseñanza superior técnica cubana.

Se sugiere la profundización en otros estudios desde la óptica de sus aportes a la Hidráulica en Cuba, análisis de sus obras, dirección o asesoramiento de publicaciones, además de su labor como funcionario de organismos y organizaciones relevantes en Cuba y en el extranjero.

El estudio realizado demostró la necesidad de continuar la realización de estudios sobre la vida y obra educativa de otras personalidades de la enseñanza de la Ingeniería en Cuba.

## Referencias Bibliográficas

- Asociación de Pedagogos de Cuba. (2005). *Multimedia Inolvidables Maestros del siglo XX en Cuba*. En soporte digital.
- Asociación de Pedagogos de Cuba. (2009). *Multimedia Contribuciones a la educación cubana*. En soporte digital.
- Castañeda Hevia, Á. E. (2013). *Pedagogía, tecnologías digitales y gestión de la información y el conocimiento en la enseñanza de la ingeniería*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Castro Ruz, F. (1960). *Discurso en el acto por el XX Aniversario de la Sociedad Espeleológica de Cuba*. En: *40 años explorando a Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial Academia. p. 232.
- Chacón N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana, Cuba: Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela.
- Chávez, J. y Cánovas, L. [s/f]. *Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina*. Material impreso. La Habana: ICCP.
- Deler Ferrera, G. (2012a). *El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX*. Ponencia presentada al Congreso Internacional Pedagogía 2013. La Habana, Cuba.
- Deler Ferrera, G. (2012b). *Curso Estudios de educadores destacados del siglo XX en La Habana*. La Habana, Cuba: Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Deler Ferrera, G., et al. (2012). *Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX*. Soporte digital. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".
- García Guadilla, C. (2008). *El estudio de los pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana como inicio de un programa de largo alcance*. En: Rodríguez Cruz, A., Díaz

Genis, A., Tünnermann Bernheim, C, et al. (2008). *Pensamiento universitario latinoamericano. Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana*. Venezuela: Editorial Latina. Colección Intramuros, Serie Académica. p. 11.\_