

# ¿Es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes?

## *Is it important to know the learning styles of students?*

Recibido: 20/01/2020 | Aceptado: 10/04/2020 | Publicado: 19/06/2020

**Dr. C. Genoveva Marivel del Valle García**<sup>1\*</sup>

**Ms. C. Tatiana Yoldi Borzhetskain**<sup>2</sup>

**Dr. C. Lizette Gil del Valle**<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Profesor Titular, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto de Farmacia y Alimentos, Ave 222 No. 2317 entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, La Habana, Cuba. CP 13600 [genoveva.delvalle@ifal.uh.cu](mailto:genoveva.delvalle@ifal.uh.cu)

<sup>2\*</sup> Profesor Auxiliar. Master en Farmacología. Instituto de Farmacia y Alimentos, Ave 222 No. 2317 entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, La Habana, Cuba. CP 13600

<sup>3\*</sup> Profesor Auxiliar, Investigador Titular, Doctor en Ciencias Farmacéuticas, Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri", Autopista Novia del mediodía km 6 1/2. La Lisa, La Habana, Colaborador Dpto Farmacia, Instituto de Farmacia y Alimentos, Ave 222 No. 2317 entre 23 y 31, La Coronela, La Lisa, La Habana, Cuba. CP 13600 [lgil@ipk.sld.cu](mailto:lgil@ipk.sld.cu).

---

### Resumen:

Conocer cómo aprenden los estudiantes (sus estilos de aprendizaje) resulta de importancia, cuando el interés es intencionar el proceso de enseñanza -aprendizaje hacia el desarrollo de los mismos, como una manera de contribuir a su formación integral.

En este trabajo se presentan algunos criterios de autores que tratan esta temática y los resultados del diagnóstico de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tercer año en la asignatura Anatomía Fisiológica en la carrera de Farmacia en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, empleando el modelo de Grasha y Riechman, el cual clasifica los estilos de aprendizaje en tres dimensiones bipolares: autónomos/dependiente, colaborativo/competitivo, participativo/no participativo. Se aplicó la encuesta a 54 estudiantes resultando el estilo mayoritario el colaborativo y el participativo, estando presente en el grupo todos los estilos. Este diagnóstico posibilita la orientación del profesor a un aprendizaje más eficaz.

**Palabras clave:** estilos de aprendizaje, estudiantes, diagnóstico.

### Abstract:

*To know how the students, learn (their learning styles) it is of importance, when the interest is lead the teaching process - leaning toward the development of the same ones, like a way of contributing to its integral formation.*

*In this work some approaches of authors related to this thematic is revised and the results of the diagnosis from the styles of learning to the third level students in the subject Physiologic Anatomy in the career of Pharmacy in the Institute of Pharmacy and Food of the University of Havana was applied, using the pattern of Grasha and Riechman. This pattern classifies the learning styles in three bipolar dimensions: autonomy/dependent, collaborative/competitive, participative/no participative. The survey was applied to 54 students with the majority style being collaborative and participatory, with all styles present in the group. This diagnosis enables the teacher's orientation to more effective learning.*

**Keywords:** learning styles, students, diagnosis.

## Introducción

El estudio de la asignatura Anatomía Fisiológica es esencial en la formación de los farmacéuticos ya que constituye la base estructural funcional para el análisis de eficacia y seguridad de los medicamentos. Los profesores que atienden esta asignatura en el Instituto de Farmacia y Alimentos se proponen mejorar el aprendizaje de la misma y una de las vías que han empleado es el estudio de los estilos de aprendizaje de los mismos. Por lo que diagnosticar cómo aprenden los estudiantes a partir de los estilos de aprendizaje e incentivar la apropiación de estos contenidos resulta de interés en la carrera de Farmacia.

Felder y Brent (2005) citan un texto de Keefe (1979), citado por Tocci 2015, el cual define los estilos de aprendizaje como características cognitivas, afectivas y conductas psicológicas que sirven de indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden con determinado ambiente de aprendizaje, sin embargo, estos dicen que un estilo de aprendizaje no es ni preferible, ni inferior a otro, sino que es simplemente distinto, con características diferentes. El instructor debe ser quien pueda equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias, independientemente de las preferencias personales de los alumnos, ya que todos necesitarán de esas competencias para funcionar eficazmente como profesionales. (Tocci, 2015)

Son muchos los criterios que existen sobre estilos de aprendizaje. Por lo general se **asume como la tendencia que cada persona posee sobre su propio método o estrategias para aprender**. Aunque el método o las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Aunque los estudiantes posean un estilo o más de uno, debemos orientarlos al respecto para el logro de un aprendizaje más eficiente. Se habla de una tendencia, por ejemplo, alguien que por lo general, casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales o ambas.

Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con mayor o menor rapidez, incluso con mayor o menor eficacia, aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel académico, la misma edad o estudien el mismo tema. A unos les basta escuchar para organizar sus estrategias, otros necesitan ver lo que se explica, otros escuchar, ver y accionar, unos prefieren la acción, otros no, unos necesitan ruidos para organizarse, otros el silencio. Sin embargo más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una vía para identificar a los estudiantes en estilos únicos, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

"En 1984 un profesor universitario, David Kolb, descubrió que los adultos tenemos distintas maneras de aprender que dependen de cómo percibamos la realidad y de cómo la procesamos. Hay personas que captan la realidad fundamentalmente a través de la experiencia y otros, creando teorías. Los primeros son más empáticos y tienden a hacer varias tareas al mismo tiempo (multiplicidad). Es más, si no lo hacen se pueden aburrir soberanamente. Los segundos prefieren centrarse en una sola tarea, se manejan muy bien en la teoría y se perderían con varias cosas al mismo tiempo (unicidad). No todos captamos la información igual: algunos la procesarán si se ponen manos a la obra (acción) y otros si reflexionan sobre lo que observan (pensamiento)" (Rodríguez-Cepeda R, 2018)

Como dice González Clavero (2011) citado por Ana María Tocci, "Se impone entonces estudiar los comportamientos de los estilos de aprendizaje para, sobre estas bases, erigir la manera en que se desarrollará la autonomía en el aprendizaje". (Tocci, A., 2015)

El conocer cómo se desenvuelve el estudiante según los métodos que emplea para su aprendizaje todavía se encuentra en estudio. Algunos autores señalan que esto depende en buena medida de la forma de ser y de pensar del alumno, y sobre todo de las preferencias que muestran por usar estrategias de aprendizaje diferentes.

Revilla (1998) destaca, algunas características de los estilos de aprendizaje: son relativamente estables, **aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes**; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad. (Revilla 1998).

Otros autores, sugieren hablar de "preferencias de estilos de aprendizaje" más que de "estilos de aprendizaje" (Woolfolk, 1996:128), las preferencias son una clasificación más precisa, y se definen como las maneras preferidas de estudiar y aprender, tales como utilizar imágenes en vez de texto, trabajar solo o con otras personas, aprender en situaciones estructuradas o no estructuradas y demás condiciones pertinentes como un ambiente con o sin música, el tipo de silla utilizado. La preferencia de un estilo particular tal vez no siempre garantice que la utilización de ese estilo será efectiva. De allí que en estos casos ciertos alumnos pueden beneficiarse desarrollando nuevas formas de aprender. (Citado por Teia Baus s/f.)

En las clases de Anatomía- Fisiológica, lo primero que observamos en nuestras clases es que no todos los estudiantes utilizan el mismo modo de organizar y desarrollar la información que le brindamos para aprender, por ese motivo, consideramos importante conocer cómo lo hacen para que mejoren en sus resultados. Decidimos entonces realizar un diagnóstico y determinar la tendencia que predomina en el estudio de la asignatura para luego diseñar en correspondencia niveles de ayuda individual, si es posible, y grupal según los resultados alcanzados.

Muchas veces nos cuestionamos, si estamos orientando bien una clase, si el alumno comprende lo que hemos explicado, si es la mejor manera de hacerlo para que el estudiante pueda organizar su aprendizaje, por ese motivo, un estudio preliminar de la forma en que les llega la información y cómo la organizan y emplean para el aprendizaje es relevante.

Al arriban los estudiantes, graduados de preuniversitario o nivel medio superior, a través de un examen de ingreso de Matemática, Química e Historia, lo que asegura un buen nivel de partida para realizar el estudio de hechos y fenómenos de las ciencias naturales, realidad que estudian desde su esencia y evolución, especializándose en Farmacia o Alimentos. Los estudiantes de Farmacia están motivados por lo que estudian y poseen cualidades, entre otras como la solidaridad y la responsabilidad ante el cumplimiento de sus tareas.

Los estudiantes de tercer año de Farmacia en la asignatura de Anatomía –Fisiológica necesitan elevar la efectividad de su aprendizaje.

Según dice Felder "los estudiantes con estilos de aprendizaje que son compatibles con el estilo de enseñanza del docente del curso tienden a retener mejor la información, aplicarla de manera más eficaz, y tienen actitudes post-curso más positivas que aquellos que no coinciden. Por eso es importante que los profesores conozcan las preferencias de sus alumnos, para elegir los métodos correctos que ayuden a la mayoría de sus discentes en el aprendizaje, y no solo aquellos que se acomoden a su manera de enseñar. (Felder, citado por Tocci 2015)

Orientándonos en esta idea nos dimos a la tarea de diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Anatomía Fisiológica

¿Cómo lograr conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Anatomía –Fisiológica del tercer año de la carrera en el Instituto de Farmacia y Alimentos para en correspondencia desarrollar estrategias de enseñanza por parte de los profesores?

## **Materiales y métodos**

Se empleó el método dialéctico, como el más general, que permite al investigador la utilización de las vías y procedimientos más integrales y efectivos, se destacan además el histórico-lógico para determinar los estilos de aprendizaje más empleados por los estudiantes en los diferentes temas que se desarrollan en la asignatura, el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, todos bajo el prisma de la investigación y el estudio bibliográfico con la palabra clave: estilo de aprendizaje, y los motores de búsqueda Google y Google scholar. Las bases bibliográficas consultadas fueron Medline/PubMed, LILIACS y Scielo en los idiomas: español, inglés y portugués. Como criterios de exclusión se consideró no acceso al texto completo libre de costo e informaciones de propaganda no científica. De un total de 100 reportes identificados, 20 cumplieron con los criterios antes mencionados

## **Resultados y discusión**

Se realizó una valoración de los distintos modelos de aprendizaje que ha asumido la educación superior a nivel mundial y las preferencias de estilo de aprendizajes considerados por los estudiantes según diferentes autores. Se pudo extraer información documental de los diferentes aspectos en artículos, libros y tesis relacionados con la temática de interés.

Se estudiaron en función de nuestros objetivos diferentes modelos para la determinación de los estilos de aprendizaje:

### **Entre ellos:**

Según "**Canfield's Learning Styles Inventory**" los estilos de aprendizaje se clasifican según:

- Condiciones para aprender.
- Compañeros de clase: si trabaja en equipo; relaciones buenas con otros estudiantes; tiene amigos en clase...
- Objetivos Si se marca unos objetivos y adecua los procedimientos a los objetivos.
- Competencia. Si se compara con los otros.
- Relación con el profesor.
- Como debe ser detallada la información.
- Independencia: en el trabajo.
- Autoridad: Desea la disciplina y el orden en clase.
- Áreas de interés,

\_ Numéricas: matemáticas, lógica, informática.

\_ Cualitativo: lenguaje; escrito, editando o hablando.

\_ Inanimado: Trabajando con cosas; diseñando, reparando, ideando, operando.

\_ Gente: Trabajando con gente; entrevistando, aconsejando, vendiendo, ayudando.

- Modos de Aprender,

\_ Escuchando: Oyendo información; conferencias, cintas, discursos, etc. .

\_ Leyendo: Examinando la palabra escrita; leyendo textos, etc. .

\_ Icónico: Viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos, etc. .

\_ Experiencia directa: Manipulando; practicando en el laboratorio, salidas al campo, etc.

- Grado o nivel de conocimiento en relación con los otros,

\_ Superior o sobresaliente.

\_ Por encima promedio o nivel bueno.

\_ Promedio o satisfactorio.

\_ Por debajo del promedio o insuficiente.

**Grasha y Riechman** en 1975, teniendo en cuenta el contexto del aprendizaje en grupos, y entre otros, los criterios del Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky y sus seguidores desarrollan un modelo en base a las relaciones interpersonales. El instrumento que ellos elaboran, el **GRSLSS**, supone la existencia de tres dimensiones bipolares:

Autónomos/ dependiente

Colaborativo/competitivo

Participativo/no participativo

- **Competitivo:** aprende el material para hacer las cosas mejor que los demás en el salón de clases. Compite con otros estudiantes para obtener premios como calificaciones altas y la atención del profesor. El salón de clases se convierte en una situación de ganar o perder donde quiere ganar siempre. En la clase prefiere: ser líder del grupo en las discusiones o proyectos; hacer preguntas; destacar individualmente para obtener reconocimiento; algún método de enseñanza centrado en el profesor.
- **Colaborativo:** el aprendizaje ocurre mejor al compartir ideas y talentos. Es cooperativo con maestros y compañeros. La clase es un lugar para la interacción social y aprendizaje de contenidos. En la clase prefiere: participar en las discusiones de pequeños grupos; manejar los materiales junto a sus compañeros; proyectos de grupo, no individuales; notas o calificaciones por la participación del grupo.
- **Evasivo:** típico de los estudiantes que no están interesados en el contenido del curso en una sala de clases. No participa con profesores ni compañeros. Desinteresado en lo que pasa en la clase. En la clase prefiere: estar desmotivado; no le interesa ninguna actividad, las autoevaluaciones o las coevaluaciones donde todos obtienen una calificación de aprobado, no le interesan; no lee lo que se les asigna; no realiza las tareas; no atiende a los profesores entusiastas; no se involucra en las interacciones maestro-alumno, ni a veces en interacciones alumno-alumno.
- **Participativo:** quiere aprender el contenido del curso y le gusta asistir a clases. Toma la responsabilidad de obtener lo más que pueda de la clase. Participa con los demás cuando se le pide que lo haga.  
En la clase prefiere: actividades que impliquen discusiones o debates; que le den la oportunidad de discutir la

información recibida en clases; tareas de lecturas; cualquier tipo de examen; profesores que lo motiven a analizar y sintetizar la información del curso.

- Dependiente:** poca curiosidad intelectual, aprende sólo lo que quiere. Ve a los profesores y los compañeros como fuente de estructura y apoyo. Busca las figuras de autoridad en la sala para que le digan qué tiene que hacer. En la clase prefiere: que el profesor apunte de manera esquematizada lo que se va a realizar; fechas e instrucciones claras para la entrega de tareas; clases centradas en el profesor.
- Independiente:** le gusta pensar por sí mismo. Prefiere trabajar solo, pero escucha las opiniones de los demás compañeros. Aprende el contenido del curso que piensa que es necesario. Confía en sus propias habilidades de aprendizaje. En la clase prefiere: estudiar de manera independiente y a su propio ritmo; los problemas que le proporcionan la oportunidad de pensar por sí mismo; los proyectos libres sugeridos por él mismo, clases centradas en el alumno. No niega la ayuda de los demás
- Grasha y Riechman**

Sobre la base de estas ideas y nuestra experiencia elaboramos un cuestionario que consideramos más cercano a nuestra investigación, empleando el modelo de **Grasha y Riechman y "Canfield's Learning Styles Inventory"** que posee teniendo en cuenta la clasificación 54 preguntas con opciones de si o no, que valoramos por cada estudiante, a través de él accedemos a indicadores que nos acercan a los estilos preferidos de aprendizaje, además complementamos con áreas de interés y modos de aprender, los que también se analizaron de manera individual.

Estilos de aprendizaje: dimensiones bipolares. Los resultados alcanzados se reportan en la tabla 1.

El cuestionario empleado aparece en el anexo 1.

**Tabla 1. Resultados de Estilos de aprendizaje según cuestionario aplicado a 54 estudiantes IFAL-UH**

	<b>Competitivo (%)</b>	<b>Colaborativo (%)</b>	<b>Evasivo (%)</b>	<b>Participativo (%)</b>	<b>Dependiente (%)</b>	<b>Independiente (%)</b>
<b>Si</b>	18	78	28	92	65	67
<b>No</b>	82	22	72	8	35	33

Teniendo como referencia los estilos de aprendizaje según **Grasha y Riechman**, se encontró en la muestra estudiada (los estudiantes de tercer año de la carrera de Farmacia, curso 2018-2019, en la asignatura Anatomía –Fisiológica) la presencia de varios estilos de aprendizaje: el 18% se muestra competitivo y en su mayoría no competitivo. El 88% destaca que prefieren la enseñanza tradicional, con respecto al estilo colaborativo, el 78 % se identifica con este estilo y consideran la importancia del intercambio de información y el debate. El 28% se consideran evasivos, destacando la necesidad de estudiar solos, sin escuchar la opinión de otros. El estilo participativo es el estilo que más se destaca con el 92 % de aprobación, consideran que entre todos pueden lograr más y que con ello se sienten más seguros, ya que

otros escuchan sus ideas y pueden reajustarlas a través de la reflexión individual y grupal. El estilo dependiente preferido por el 65 % como su estilo, es de destacar que estos estudiantes también consideran como lo mejor la enseñanza tradicional, señalando que es en la clase donde aprovechan todo lo que dice el profesor y luego con la toma de notas se orientan para aprender, sin mucho esfuerzo, prefieren que el profesor sea el que hable en clase. El estilo independiente arrojó un 67 %, estos estudiantes señalan que es la única manera de asegurar los resultados

Código	Numéricas (%)	Cualitativo (%)	Inanimado (%)	Gente (%)
Si	44,6	38	46	44
No	55,4	62	54	56

individuales.

Los estilos de aprendizaje predominantes son el colaborativo y el participativo. Existen estudiantes que poseen más de un estilo de aprendizaje.

Otros de los aspectos valorados están relacionados con las áreas de interés y modos de aprender, los resultados relacionados se reportan en las tablas 2y 3:

- Áreas de interés,

\_ Numéricas: matemáticas, lógica, informática

\_ Cualitativo: lenguaje; escrito, editando o hablando

\_ Inanimado: Trabajando con cosas; diseñando, reparando, ideando, operando.

\_ Gente: Trabajando con gente; entrevistando, aconsejando, vendiendo, ayudando.

- Modos de Aprender,

\_ Escuchando: Oyendo información; conferencias, cintas, discursos, etc. .

\_ Leyendo: Examinando la palabra escrita; leyendo textos, etc. .

\_ Icónico: Viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos, etc. .

\_ Experiencia directa: Manipulando; practicando en el laboratorio, salidas al campo etc.

**Tabla 2: Áreas de interés identificadas en cuestionario aplicado a 54 estudiantes IFAL-UH**

**Tabla 3: Modos de aprender identificados en cuestionario aplicado a 54 estudiantes IFAL-UH**

Código	Escuchando (%)	Leyendo (%)	Icónico (%)	Experiencia directa (%)
Si	40,6	61	65	85
No	59,4	39	35	15

Como podemos analizar hay variedad en los estilos para aprender, es una necesidad enfocar desde el aula las orientaciones docentes en correspondencia con estos estilos sobre todo en la dirección de encontrar las vías para alcanzar la mayor efectividad.

La información obtenida en esta investigación le proporciona a los docentes de los grupos en estudio, elementos para orientar el aprendizaje de los estudiantes, establecer niveles de ayuda, según los estilos preferidos, entre otros para incrementar el nivel de autoorganización, la autonomía en el aprendizaje en los estudiantes.

...”Si el estudiante en particular y el grupo percibieran verdaderamente los retos y la necesidad del esfuerzo de aprender y de organizarlo personalmente a conciencia, su desarrollo personal sería cualitativamente superior...”Fariñas, G., 2017.

Los resultados se informaron a los estudiantes. El desarrollo del trabajo posibilitó reflexiones en los mismos, lo que contribuyó a reconocer la importancia de conocer sus estilos de aprendizaje.

## Conclusiones

La aplicación del cuestionario posibilitó tener una valoración de las preferencias de aprendizaje de los estudiantes de manera individual y grupal, lo que nos brinda la oportunidad de prepararnos para mejorar nuestras orientaciones y con ello lograr que los estudiantes mejoren sus estilos de aprendizaje y alcancen mayor efectividad en el mismo. Es bueno destacar que la valoración realizada no refleja la idoneidad de un estudiante o la falta de idoneidad para un determinado tema, disciplina o profesión.

Existen diferentes consideraciones sobre lo que es el estilo de aprendizaje, resulta de interés identificarlo para estimular el mejor aprendizaje de los estudiantes.

El diagnóstico realizado posibilitó conocer los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Anatomía Fisiológica de tercer año de la carrera de Farmacia, que en general es variado.

Los estilos de aprendizaje no invalidan los mejores resultados en los estudiantes.

Los profesores pueden elaborar estrategias de enseñanza que potencien el aprendizaje de sus asignaturas a partir de los estilos de aprendizaje

## Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2016) *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. Compendio de pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Baus Teia.(s/f) *Las estrategias de aprendizaje*, teiabau@hotmail.coms

Cala Aiello R. y col. (2014)*Determinación de los estilos de aprendizaje de estudiantes de 1er curso de ingeniería industrial y electrónica de la universidad técnica del norte*. Ibarra. Ecuador Revista Estilos de Aprendizaje, Vol. 7 N°14.2014. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/127>,

Dunn, R., Dunn, K. and Price, G. Manual: Learning Style Inventory. Lawrence, KS: Price Systems.

Fariñas, G. (2017) *Aprendizaje y desarrollo humano desde la perspectiva de la complejidad*. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana .Cuba.

- Rodríguez-Cepeda R. (2018) *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. Sophia 14(1); 51-64.
- Tocci, A. (2015) *Caracterización de estilos de aprendizaje en alumnos de ingeniería según el modelo de Felder y Silverman*. Revista de Estilos de Aprendizaje. 8 No 16 p.2.
- Valencia, M. y col. (2016) *Estilos de aprendizaje VAK de los alumnos Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Autónoma de Campeche, generaciones 2012, 2013 y 2014*, Universidad Autónoma de Campeche. México.
- Vía A, Izquierdo, M. (2016) *Aprendizaje por competencias (I)*. Identificación de los perfiles de las competencias adquiridas. Enseñanza de las ciencias, Investigaciones didácticas 34.3: 73-90.

## Anexo 1

### Cuestionario "Estilos de aprendizaje"

Realizamos una investigación relacionada con los estilos de aprendizaje y necesitamos de su colaboración. Confiamos en su sinceridad y deseos de participar. Responde empleando Si o No, en correspondencia con sus criterios.

Muchas gracias

#### Clasificación "Estilos de aprendizaje"

##### 1. Competitivo

- Aprendo el material para hacer las cosas mejor que los demás en el salón de clases.
- Compito con otros estudiantes para obtener premios como calificaciones altas y la atención del profesor.
- En la clase prefiero ser líder del grupo en las discusiones o proyectos; hacer preguntas; destacarme de forma individual para obtener reconocimiento;
- Prefiero el método centrado en el profesor. Comprendo mejor cuando él explica

##### 2. Colaborativo

- Prefiero compartir ideas y talentos y cooperar con maestros y compañeros.
- Considero que la clase es un lugar para la interacción social y aprendizaje de contenidos.
- Participo en las discusiones de pequeños grupos; manejo los materiales junto a mis compañeros; proyectos de grupo, no individuales; notas o calificaciones por la participación del grupo.

##### 3. Evasivo

- No estoy interesado en lo que se desarrolla en la clase. Puedo aprender solo
- No colaboro con profesores ni compañeros
- No me gustan las autoevaluaciones ni las coevaluaciones, ni los exámenes; tampoco leer lo que se me asigna; no realizar las tareas; no atender a los profesores entusiastas o no; no involucrarse en interacciones profesor –estudiante, ni a veces en interacciones estudiante-estudiante.

#### 4. Participativo

- Aprendo el contenido del curso y me gusta asistir a clases.
- Me responsabilizo con mis resultados para lograr obtener lo más que pueda en la clase.
- Participo con los demás cuando me dicen que lo haga.
- En la clase prefiero: actividades que impliquen discusiones o debates; que le den la oportunidad de reflexionar y discutir la información recibida ; tareas diversas; cualquier tipo de examen; profesores que lo motiven a analizar y sintetizar la información.

#### 5. Dependiente

- Tengo poca curiosidad intelectual.
- Aprendo sólo lo que quiero.
- Veo a los profesores y los compañeros como fuente de información y apoyo
- Busco las figuras de autoridad en el grupo y en el claustro para que me digan qué tengo que hacer.
- No me gusta ejercer la crítica, ni la autocrítica.
- No me gusta que los demás piensen que no sé.
- No siento responsabilidad ante el estudio, me siento desmotivado
- En la clase prefiero: que el profesor apunte de manera esquematizada lo que se va a realizar; fechas e instrucciones claras para la entrega de tareas; clases centradas en el profesor.
- Prefiero las clases teóricas.
- Considero que el error es un fracaso.

#### 6. Independiente

- Soy capaz de identificar mis errores cuando realizo ejercicios de clase.
- Me gusta pensar por mí mismo.
- Prefiero trabajar solo, pero escucho las opiniones de los demás compañeros.
- Aprendo del contenido del curso lo que pienso que es necesario.

- Confío en mis propias habilidades de aprendizaje.
- En la clase prefiero estudiar de manera independiente y a mi propio ritmo;
- Resuelvo los problemas que me proporcionan la oportunidad de pensar por mí mismo; los proyectos libres sugeridos por mí.
- Quisiera que todas las clases fueran prácticas
- Las TIC me aseguran la posesión de todas las orientaciones del curso
- Prefiero las clases centradas en el estudiante.
- Participar en clase me da seguridad y aprendo mejor.
- Las TIC me dan mucha seguridad para aprender
- Necesito que el profesor oriente las ideas esenciales de la clase, así puedo identificar las principales tareas a desarrollar.
- Quisiera que la evaluación fuera durante todo el curso y al final

## 7. Áreas de interés,

Numéricas: matemáticas, lógica, informática

\_ Cualitativo: lenguaje; escrito, editando o hablando

\_ Inanimado: Trabajando con cosas; diseñando, reparando, ideando, operando.

\_ Gente: Trabajando con gente; entrevistando, aconsejando y ayudando.

## 8. Modos de Aprender,

\_ Escuchando: oyendo información; conferencias, cintas, discursos, etc. ·

\_ Leyendo: examinando la palabra escrita; leyendo textos, etc. ·

\_ Icónico: viendo ilustraciones, películas, cuadros, gráficos, etc. ·

\_ Experiencia directa: manipulando; practicando en el laboratorio, salidas al campo etc.