

Concepción metodológica para la investigación de la historia local

A Methodological Conception for the Research of Local History

Recibido: 28/09/2016 | Aceptado: 06/01/2017 | Publicado: 19/6/2017

Marta María Valdés López.^{1*}

^{1*} Dirección Municipal de Educación. La Lisa. eternobaragua@rimed.cu

Resumen:

La investigación histórica es un proceso previo a la introducción curricular de la historia local en la educación, el cual sirve de sustento a disímiles actividades educativas, culturales, artísticas, políticas, y de diversa naturaleza que desarrollan los comunicadores sociales comunitarios, al asumir ese contexto como su principal escenario. Se partió del estudio histórico-lógico de los fundamentos teóricos desde diversas ciencias, con énfasis en sus sustentos históricos, investigativos y pedagógicos, sobre la base filosófica común de la dialéctica marxista. La sistematización, permitió fundamentar una concepción que se integran para constituirse en ideas rectoras del desarrollo de una postura metodológica.

Palabras clave: historia local, investigación histórica, concepción metodológica.

Abstract:

Researching about history is a very old process compared to the introduction of local history in educational curricula. Local history constitutes the support to different educational, cultural, artistic, political activities developed by a community. A historical-logical study of the theoretical foundations of different sciences, with emphasis on the historical, pedagogic and research ones was carried out based on the Marxist dialectics. Systematization supplied supporting guiding ideas for the development of a methodological conception.

Keywords: local history, historical research, methodological conception.

INTRODUCCIÓN

Los modelos educativos, derivados de las diferentes etapas del proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación, constituyen los antecedentes más inmediatos para estudiar el comportamiento de la historia local y su papel formativo, propedéutico, y generador de cultura y valores, de manera que al asumir dicha historia, insertada en esos cambios, se está estudiando una arista del proceso global de transformaciones educativas cuya impronta mayor se produce a nivel del aula, del maestro y en la instancia de la escuela, donde tienen lugar la confluencia de los agentes esenciales de la educación con una dinámica social peculiar.

La historia local desborda los escenarios docentes y mantiene su carácter pedagógico, pues la educación en su concepto más amplio es un proceso de socialización que se materializa mediante diferentes agencias y agentes de la sociedad, por tanto, todos juegan un papel esencial como objeto - sujeto de la investigación, divulgación, así como en la asimilación individual y colectiva de esos contenidos.

El análisis de los planes de estudios y programas de la educación general en Cuba, permitió valorar el devenir de la inclusión de la historia local como contenido en distintos grados, hasta llegar a la década de 1980, momento

en el cual, como resultado del segundo perfeccionamiento, se establece el estudio de la historia local en todas las unidades de los programas de Historia de Cuba para los grados quinto, sexto y noveno.

A partir de esta fecha el estudio de la historia nacional y local, constituyó una de las direcciones principales de trabajo del Ministerio de Educación para cada curso escolar. Esto permite afirmar que la historia de la localidad, se convirtió en una demanda inmediata del personal docente. Sin embargo, la necesidad de información sobre la historia de la localidad, no se limitaba al marco docente, incluía a los múltiples comunicadores sociales que se desempeñan en la comunidad, tales como cuadros y directivos de las organizaciones políticas y de masas, escritores y artistas, médicos, periodistas, investigadores, instructores de arte y otros trabajadores de la cultura, gerentes de entidades o empresas de gestión local y representantes de grupos sociales (religiosos, de descendencia).

La respuesta a esta persistente demanda, reveló muy pronto que la investigación sobre historia local no puede producirse desde arriba, sino que cada localidad debe investigar, escribir y divulgar su propia historia. Hay, por tanto, dos procesos que se enlazan sistémicamente: el de *la investigación histórica local* y el *tratamiento pedagógico que debe asumir* la introducción de sus resultados, es así que, en ambos contenidos, condicionados por la variante metodológica que se asuma, los participantes no solo incorporan nuevos conocimientos, sino que desarrollan habilidades y se educan en los valores de la identidad; de ahí su carácter pedagógico.

El primer concepto que teóricamente debe clarificarse es historia local, pues entre investigadores, historiadores y docentes, aparecen distintas denominaciones referidas al mismo proceso o fenómeno, y cuando se utiliza y acepta el término historia local, no tiene para toda identidad de contenido y significados.

El propósito de esta investigación hizo necesaria la sistematización sobre investigación histórico- local en la obra de destacados autores cubanos y extranjeros, especialmente latinoamericanos. También fue necesario abordar el tratamiento pedagógico de la historia local cuyos antecedentes se remontan al siglo XIX en la obra de Félix Varela (1819) y José de la Luz y Caballero (1835) y tienen continuidad hasta la actualidad. Con respecto a la identidad y sus valores se partió de la concepción dialéctica marxista sobre la formación del hombre como un proceso complejo que solo se da como resultado de la actividad del individuo y de las relaciones sociales que establece con el mundo, proceso en el cual los hombres transforman la naturaleza, la sociedad, y a sí mismos.

DESARROLLO

El punto de partida para el análisis de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso investigativo y del tratamiento pedagógico de la historia local es, necesariamente, la conceptualización de historia local.

Para enfrentar el análisis de la diversidad de términos y de la atomización de las historias regionales y locales, así como el sobreentendido de la significación del término en su uso entre historiadores, se estudiaron los resultados del II Congreso de Historia Local, Canarias, y las definiciones de Lacomba J.A. (2003), de autores cubanos como Acebo

Meireles, W. (1991), Núñez La O, I (1993), Laurencio, A (2002), Rivera Oliveros, MA (2005), entre otros, a partir de las cuales esta autora ha considerado como historia local *aquella que estudia hechos, fenómenos y procesos trascendentes que caracterizan el devenir histórico en la localidad y sus valores de identidad, sobre la base de delimitaciones contextualizadas y flexibles de las relaciones espaciales y temporales, en su complejidad e integralidad, y en estrecho vínculo con la historia de la nación.*

Para el tratamiento histórico-local en el ámbito educativo cubano en la etapa (1900-2013) se sistematizaron importantes criterios de pedagogos tales como Varela, F. (1821), Luz y Caballero, J.(1835); de la Torre y Huerta, C (1905), Morales y Morales, V. (1904), Cano, M.A. (1930), así como los resultados de los Congresos Nacionales de Historia celebrados a partir de 1942, y el análisis de los planes y programas de Historia de Cuba, desde 1922 en que aparece la primera referencia a la historia local hasta la actualidad, incluidos los trabajos en la

última década de Rodríguez Bent, J.A. (2001) a partir de la sistematización de la práctica sobre el trabajo metodológico con la historia local en el país.

Fue también necesario estudiar la investigación histórica como antecedente de la investigación histórico- local, sus tendencias y concepciones actuales, lo que permitió adscribirse al paradigma de la nueva historia o historia total y establecer que el devenir histórico del proceso de investigación histórico- local en Cuba ha estado halado por su tratamiento pedagógico y se desarrolla como respuesta a la demanda de información histórico- local que establece la educación en estrecho vínculo con la historia nacional.

Ese análisis permitió a esta autora establecer los **criterios de periodización** para ese objeto como a continuación se expresan: *1. Vínculo de la investigación histórico- local con la enseñanza de la historia local, 2. Presencia de los rasgos de identidad en el entorno comunitario, 3. Accionar metodológico del proceso investigativo en las localidades*

Y además determinar cuatro tendencias que se identifican en ese proceso a lo largo del siglo XX y comienzos del XXI y que marcan el movimiento, la dirección del pensamiento y la acción expresadas en períodos, puntos de vista, reflexiones, y acciones prácticas actuantes en esa realidad. Son ellas: *1ª de tipo tradicional predeterminada que abarcó el período 1900- 1921. 2ª practicante de orientación localista que ocupó el período comprendido entre 1922- 1960, 3ª orientada al tránsito hacia un enfoque dialéctico se inserta en el período 1961- 1980 y 4ª con una visión centrada en valores humanos, que abarca el período entre 1981 hasta la actualidad.*

Los elementos teóricos que se expresan en el concepto de historia local, los criterios de periodización, tendencias, y otros fundamentos, se complementa con la conceptualización de investigación histórico- local, cuya especificidad no ha sido encontrada en la literatura y fuentes consultadas, por lo que se ha definido por la autora, a la **investigación histórico- local** como: *"el proceso que conduce al estudio de la historia local, estrechamente relacionado con los valores de su identidad; mediante la aplicación sistemática del método científico de investigación histórica, con el propósito de reconstruir y comprender la realidad histórica como una totalidad, con la participación protagónica de las agencias y agentes comunitarios."*

El proceso de investigación histórico- local, se ha identificado con las características siguientes: es un proceso *contextualizado, participativo, metodológico, transformador, complejo y dinámico e integrador.*

Lo anterior permitió buscar en la metodología para la investigación histórica los criterios de las fuentes y el cruzamiento necesario de la información, las técnicas de elementos indispensables en el trabajo con las fuentes escritas y orales, desde el ejercicio de la recogida de la información como fichas, entrevistas, encuestas, entre otras; para todo lo cual, resultaron esenciales los materiales docentes y otras publicaciones de esta metodología. También fueron importantes, desde la metodología de la enseñanza de la historia local, el trabajo con hechos de connotación nacional con presencia o reflejo en la localidad, y el tratamiento lo peculiar o propiamente local, que conduce a fuentes de historia oral, tradiciones, costumbres, historias familiares, documentos personales, u otras fuentes

La concepción metodológica para la investigación histórico- local en el contexto socioeducativo, además, de las interrelaciones entre los principios y regularidades que han sido determinados, requiere la asunción de fundamentos teóricos provenientes de diferentes ciencias entrelazados armónicamente con los adoptados de la Pedagogía, así se han sumado fundamentos didácticos, axiológicos, psicológicos y sociológicos.

Abordaje metodológico de la investigación.

El proceso de investigación se realizó en cuatro momentos, a saber: Estudio de antecedentes históricos, teóricos y metodológicos del objeto de investigación; análisis y caracterización por diferentes vías de la realidad del contexto municipal, en cuanto al fenómeno objeto de estudio, y las potencialidades existentes para investigarlo; elaboración de la concepción metodológica para la investigación histórico- local en el contexto del municipio

La Lisa; valoración de los resultados alcanzados durante el proceso de aplicación inicial de la concepción elaborada y, con posterioridad, a la elaboración del libro de historia local.

Para el desarrollo de la investigación y la intervención en la práctica, se determinaron los siguientes criterios de análisis del resultado científico:

1. Postura conceptual, enfoque investigativo y metodológico asumido. 2. Contextualización de las relaciones espaciales y temporales. 3. Reconocimiento de los rasgos de identidad local. 4. Especificidad e integralidad de la realidad histórica que se estudia. 5. Papel de las interrelaciones entre las esferas de las relaciones sociales comunitarias. 6. Concepción integradora de la unidad de lo diverso como fenómeno complejo y dinámico. 7. Identificación de las transformaciones individuales y sociales como construcción humana e históricamente cambiante.

Se aplicaron entrevistas grupales e individuales, la observación de actividades y revisión de documentos, a partir de la elaboración de instrumentos que permitieron identificar las fortalezas y debilidades del territorio para desarrollar el proceso investigativo histórico- local.

La sistematización realizada sobre concepción pedagógica como resultado científico permitió a la autora enriquecerla en su carácter metodológico y definir la **concepción metodológica para la investigación histórico- local** como:

“el sistema de ideas y representaciones presentes en la materialización de métodos, procedimientos, técnicas, vías y formas organizativas del proceso científico de investigación histórica, que guiados por objetivos y condicionados por criterios, medios y fuentes, permiten desarrollar acciones y realizaciones en el contexto histórico- local en condiciones transformadoras y contextualizadas”

Esta definición se concreta y contextualiza en cada uno de sus componentes y responde a un objetivo de carácter general. Su primer componente lo constituyen las ideas rectoras derivadas de los elementos teóricos (principios, regularidades y características); el segundo componente se corresponde con los criterios metodológicos determinados para la investigación histórico- local que se concretan en los métodos, procedimientos, técnicas, vías, medios, fuentes y formas de organización a utilizar. Un tercer componente se constituyó, con las direcciones que debían ser atendidas y finalmente, el cuarto con las fases en que se produciría el abordaje metodológico de la experiencia.

Cada una de las invariantes de la concepción metodológica fue sistematizada en su definición y desarrollada según la especificidad de su aplicación.

En cuanto a método se consideró que en la concepción metodológica para la investigación histórico-local el método general es, necesariamente, el método de investigación histórica, a partir del cual se seleccionan otros métodos particulares desde distintas ciencias, dada la complejidad del objeto y de su abordaje metodológico. Se utilizaron los métodos particulares: **heurístico**, de **trabajo con las fuentes**, de **sistematización** y de la **historia oral**, así como **trabajo independiente** y la **elaboración colectiva o conjunta**, tomados desde la Didáctica para aplicarlos especialmente al proceso de aprendizaje, capacitación y elaboración de resultados por los participantes. Los procedimientos abarcaron una gama amplia de **procedimientos de investigación histórica**, de **intervención metodológica**, y **organizativos**. Las **técnicas** fueron determinadas en correspondencia con el método y los procedimientos y abarcaron guías para distintas actividades, cuestionarios, fichas, técnica participativas, entre otras. Las **vías** fueron de capacitación, de investigación histórica y de control y asesoramiento. Como **medios y fuentes** esenciales para la investigación histórico-local se consideraron documentos, fuentes orales, caracterización del territorio, resultados de investigaciones socioculturales, de los concursos de historia local, historias de centros laborales, tarjetas y monumentos, museos y sus fondos museables y de archivo, bibliografía de historias locales relacionadas, hemeroteca de publicaciones periódicas, entre otras.

Se adoptaron formas individuales y colectivas para el desarrollo de las acciones y éstas se concibieron como acciones de superación, investigación, sistematización y socialización.

Durante la aplicación de la concepción se concretaron los **resultados** siguientes:

La aplicación de una "Metodología para la investigación de la historia local con alumnos del segundo ciclo de la educación primaria", el curso "Tras las huellas de la historia local: una experiencia para encontrarlas" con la modalidad de rutas y recorridos, investigaciones temáticas y monográficas, equipos de trabajo para el fichado de información de los fondos localizados en museos, prensa escrita, censos de población, iglesias del territorio, fondos creados a partir de trabajos de los encuentros científicos de estudios socioculturales, tesis y trabajos de diploma. El principal resultado general de la aplicación de esta concepción fue la elaboración del libro "Historia de La Lisa", su edición digital y su instalación en los laboratorios de computación de todas las escuelas del territorio y en otras entidades interesadas, con equipamiento. Otros resultados derivados de la aplicación sistemática de la concepción propuesta han sido nuevas investigaciones específicas, inventario y atención sistemática a las tarjetas y monumentos, conmemoraciones centrales de las efemérides locales, la enseñanza de la historia local a través de los programas docentes con las adaptaciones curriculares necesarias en cada nivel de educación. El desarrollo de esta concepción metodológica para la investigación histórico-local y su carácter continuado han generado como importante valor agregado las acciones educativas que desde la historia local, contribuyen con valores de la identidad en los pobladores liseños de todas las edades.

El estudio histórico-lógico y la sistematización teórica realizada, permitieron caracterizar el proceso de investigación histórico-local en su devenir histórico, lo que permitió identificar sus tendencias desde indicadores de periodización, así como la determinación de un sistema de principios rectores y regularidades que guiaron la intervención metodológica de su desarrollo en la práctica, en el contexto socio educativo y comunitario.

1. La sistematización teórico metodológica, permitió determinar las características inherentes al proceso de investigación histórico local como esencia de sus atributos y rasgos peculiares desde su carácter contextualizado, participativo, metodológico, transformador, complejo y dinámico e integrador.
2. La investigación histórico-local se define como el proceso que conduce al estudio de la historia local, estrechamente relacionado con los valores de su identidad; mediante la aplicación sistemática del método científico de investigación histórica, con el propósito de reconstruir y comprender la realidad histórica como una totalidad, con la participación protagónica de las agencias y agentes comunitarios.
3. Los estudios teórico-prácticos realizados, permitieron proponer una concepción metodológica que tiene como objetivo contribuir al perfeccionamiento del proceso de investigación histórico local, mediante la aplicación sistemática del método científico de investigación histórica, guiado por criterios, métodos, procedimientos, técnicas, vías y formas de organización, así como acciones, medios y fuentes en condiciones transformadoras.

REFERENCIAS.

- Cano, M. A. (1930) "*La enseñanza de la Historia en la escuela primaria*", Cultural S.A, La Habana. Cuba.
- Lacomba, J. A. (2003). "*La inserción de la historia local en la historia general*" Ponencias del II Congreso de Historia Local, (en soporte digital) España.
- Laurencio Leyva, A. (2002). "*La Historia Local y su proyección axiológico-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica*". Tesis Doctoral. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.
- Morales Morales, V. (1904). "*Nociones de Historia de Cuba*". Imprenta La Moderna Poesía, La Habana, Cuba.

Núñez La O, I. (1993): "Metodología del Trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares." Tesis doctoral. UCP "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.

Rivera Oliveros, A M. (2005). "El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica." Tesis doctoral. ISP Blas Roca Calderío, Granma, Cuba.

Rodríguez Ben, J A. (2001): "Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad." En Temas Metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

Acebo Meireles, W: 1994. "Metodología para la enseñanza de la Historia Local" Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Aguirre Rojas, C A. 2011. "La historiografía en el siglo XX. Historia e historiadores entre 1848 ¿2015?" Ediciones ICAIC, La Habana, Cuba.

Blanco Pérez, A: 2001. "Introducción a la Sociología de la Educación". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Cano, M. A.:1930 "La enseñanza de la Historia en la escuela primaria", Cultural S.A, La Habana. Cuba.

Colectivo de autores franceses y cubanos: 2002. "La Historia y el oficio de historiador", Editorial Imagen Contemporánea, La Habana, Cuba.

Chávez, J; Deler G. y Suárez A 2009. "Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Díaz Pendás, H. (Compilador) 2007.: "Objetivos y contenidos de la enseñanza de la Historia. Primaria, Secundaria Básica y nivel Medio Superior". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Garcés, M. 2001.: "Lo particular y lo general en la historia" En: Historia oral/ Historia Local. Vol III. Colección Educación Popular. Editorial Caminos. La Habana, Cuba.

_____: "La historia oral, enfoques de trabajo" 2001.Talleres de Recuperación de la Memoria." Historia oral/ Historia Local. Vol II. Colección Educación Popular. Editorial Caminos. La Habana, Cuba.

García, A. 1941: "Metodología de la Investigación Histórica I: Las fuentes orales". La Habana, Ministerio de Educación Superior. Departamento de Textos y Materiales Didácticos, s/f -García Valdés, Pedro: "Enseñanza de la Historia". Ed. Minerva, La Habana, Cuba.

Guerra Sánchez, R. 1927.: "Nociones de Historia de Cuba". Editorial Cultural, S.A. La Habana, Cuba.

Inclán Lavastida, F. 1966: "Marianao: Evolución histórica". Coordinación Regional de Cultura. Oficina del Historiador, Marianao, Cuba.

Jay Iznaga, C. I.2009. "La historia local. Un reto para la formación en valores", DPE Guantánamo. Ponencia. CD. Memorias de Pedagogía, La Habana, Cuba.

Lacomba, J. A.2003. "La inserción de la historia local en la historia general" Ponencias del II Congreso de Historia Local, (en soporte digital) España.

Laurencio Leyva, A.2002. "La Historia Local y su proyección axiológico - identitaria en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica". Tesis Doctoral. UCP "José de la Luz y Caballero", Holguín, Cuba.

- Lauzán Rodríguez, J R: 1994. *"Historia colonial ariguanabense"*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
- Leal García, H: 2010 *"Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia"*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- López Hurtado Josefina y otros 2002.: *"Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica"*. En: Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Luz Caballero, J. de la 1989.: *"Escritos pedagógicos"* En: "José de la Luz y Caballero y la pedagogía de su época." de Perla Cartaya Cotta, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, Cuba
- Marrero Rodríguez, M. 2008.: *"Alternativa metodológica para educar en el valor identidad en una escuela de adultos."* Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, UP "E.J. Varona", La Habana, Cuba.
- Morales Morales, V. 1904.: *"Nociones de Historia de Cuba"*. Imprenta La Moderna Poesía, La Habana, Cuba.
- Núñez La O, I. 1993: "Metodología del Trabajo de la Historia Local y su contribución al desarrollo del pensamiento histórico de los escolares." Tesis doctoral. UCP "Enrique J. Varona", La Habana, Cuba.
- Palomo Alemán, A. G. 2009: *"Estrategias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de la empatía histórica"*. Ponencia. UCP "José de la Luz y Caballero, Holguín. CD. Memorias de Pedagogía, La Habana, Cuba.
- Plasencia Moro, A. s/f : "Metodología de la Investigación Histórica I: Las fuentes escritas." Ministerio de Educación Superior. Departamento de Textos y Materiales Didácticos, s/f La Habana, Cuba.
- _____ : *"Metodología de la Investigación Histórica I: Las fuentes y las ciencias auxiliares de la Historia."* Ministerio de Educación Superior. Departamento de Textos y Materiales Didácticos, s/f. La Habana, Cuba.
- Rauber, I. 1995: *"Cuba: Revolución y poder desde el barrio. Estudio de una experiencia de iniciativa y participación comunitaria"*. Colección Debate Popular. Centro de Recuperación y Difusión de la Memoria Histórica del Movimiento Popular Latinoamericano (MEPLA), La Habana, Cuba.
- Rivera Oliveros, A M. 2005. *"El patrimonio cultural de la localidad y su contribución al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica."* Tesis doctoral. ISP Blas Roca Calderío, Granma, Cuba.
- Rodríguez Ben, J A.2001: *"Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la historia local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad."* En Temas Metodológicos de Historia de Cuba para maestros primarios. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- _____ : *"La enseñanza oficial de la Historia de Cuba (1842-1958). Un "contra el olvido" necesario"*. Ponencia. C.D. Memorias de Pedagogía, La Habana, 2009.
- Torre y Huerta, C. de la y otros: 1991. *"Manual o guía para los exámenes de los maestros y maestras"*. Biblioteca del Maestro Cubano. Imprenta La Moderna Poesía, La Habana, Cuba
- Valdés López, M M. 1995. *"Metodología para la investigación de la Historia Local con alumnos del 2º ciclo de la Enseñanza Primaria."* Experiencia pedagógica. Evento Internacional Pedagogía La Habana, Cuba.
- _____ . *"Tras las huellas de la historia de una localidad: una experiencia para encontrarlas."* 1996. (Curso Andar La Lisa) VI Simposio Iberoamericano de Turismo. Ciudad de La Habana, Cuba.

..... *"De las historias locales en América Latina a la Historia de La Lisa, una propuesta para educar en valores humanos"* 2004. Ponencia presentada en XII Congreso Mundial de Educación Comparada, La Habana, Cuba, Octubre

Varela Morales, F. 1944. *"Miscelánea filosófica"* Ediciones Universidad de La Habana, La Habana, Cuba.

Venegas Delgado, H. s/f: "Principios y direcciones generales de trabajo para la investigación de una Historia Provincial cubana contemporánea", Biblioteca del Instituto de Historia de Cuba, La Habana, Cuba.

Zuluaga, Francisco U. 2011: *"Unas Gotas: Reflexiones sobre la historia local"* Artículo de Investigación Científica COLCIENCIAS, Vanderbilt University, V.U., Estados Unidos. En: <http://www.historiacriticalocal.uniander.edu.co> – entrada de búsqueda 12 septiembre.