

Mejoramiento profesional y humano de los docentes desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo

Professional and human improvement of teachers from the context of the third educational improvement

Recibido: 23/03/2020 | Aceptado: 12/05/2020 | Publicado: 19/06/2020

Eneida Crespo Morales ^{1*}

^{1*} Proyecto Institucional: “Gestión Científica Educativa”. Dirección Municipal de Educación La Lisa. Correo electrónico: enecresmo@nauta.cu

Resumen:

La educación cubana desde el triunfo de la Revolución, se ha ido perfeccionando de acuerdo con el momento histórico concreto. En una época matizada por vertiginosos avances científico – técnicos, el progreso acelerado del conocimiento y una lucha en el terreno ideológico, esta no escapa a la necesidad de implementar un nuevo giro a sus concepciones, y con ese propósito, se inició el tercer proceso de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Una de sus exigencias es la permanente superación de los docentes y el enaltecimiento y atención a este personal. El diagnóstico realizado a los docentes de los centros de la Educación Técnica y Profesional y de Jóvenes y Adultos de la Dirección Municipal de Educación en La Lisa, arrojó la necesidad de diseñar a corto plazo, un curso de superación, como alternativa para el mejoramiento profesional y humano de dichos docentes. El curso que se implementó, se concibió con el objetivo de capacitarlos, en torno a las transformaciones que han de lograrse en las instituciones educativas como parte del experimento asociado al tercer perfeccionamiento educativo. La satisfacción manifestada por los docentes, evidenciadas en su mejoramiento profesional y humano durante el desarrollo del mismo, reconocen la viabilidad de la propuesta.

Palabras clave: Mejoramiento profesional y humano, perfeccionamiento educativo, superación de los docentes.

Abstract:

Cuban education since the triumph of the Revolution has been perfected according to the specific historical moment. In an era colored by vertiginous scientific and technical advances, the accelerated progress of knowledge and a struggle in the ideological field, this does not escape the need to implement a new turn to its conceptions, and with that purpose, the third process of improvement of the National Education System. One of its demands is the permanent improvement of teachers and the enhancement and attention to this staff. The diagnosis made to the teachers of the Technical and Professional Education and Youth and Adults centers of the Municipal Education Office in La Lisa, showed the need to design a short-term improvement course, as an alternative for professional improvement and human of said teachers. The course that was implemented was conceived with the objective of training them, around the transformations that have to be achieved in educational institutions as part of the experiment associated with the third educational improvement. The satisfaction expressed by the teachers, evidenced in their professional and human improvement during its development, recognize the viability of the proposal.

Keywords: Professional and human improvement, educational improvement, teacher improvement

Introducción

Vivimos en un mundo convulso que atraviesa por una de las más cruentas y generalizadas crisis económicas de la historia de la humanidad que, como expresara el líder de la revolución cubana... "puede que sea la primera de carácter plenamente global"

La sociedad humana presente transita hacia una nueva era, identificada por rasgos cualitativamente diferentes a todo lo que ha caracterizado al mundo de hoy, que se distingue por un profundo replanteo ético y por una lectura de la sociedad que nos presenta un universo moderno cuyas formas de funcionamiento precisan de cambios.

Los fundamentos de la Pedagogía como ciencia y la tradición pedagógica cubana sustentan la aplicación de métodos y procedimientos para validar la práctica educativa, monitorear y evaluar la actividad educacional, y contribuir a su transformación en correspondencia con los objetivos para cada etapa, las condiciones y exigencias sociales y la política educacional.

La educación presupone crear cualidades morales y cualidades inteligentes, instruir en la ciencia y en la conciencia. En la Educación Avanzada, se advierten estos ecos de teorías y prácticas pedagógicas de cubanísima raíz que se convierten en premisas de su esencia como teoría educativa y donde el carácter humanista se convierte en obligada referencia.

En el análisis de la obra de la Dr. C Julia Añorga Martínez se precisa: "La Educación Avanzada es un paradigma educativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta, salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, a partir de provocar en los seres humanos participantes en este paradigma educativo, la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridos, generando potencialidades conscientes del crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética, cooperadora y la satisfacción personal y social"...

El tema de la profesionalización del maestro ha sido tratado en diferentes épocas, fundamentalmente en la posición de lograr mayor calidad en la labor que éste realiza. El término se asocia con los conceptos profesión y profesional. Profesión es definida por la Real Academia de la Lengua Española como "la acción de profesar, ejercer o enseñar una ciencia u oficio, es el género o trabajo habitual de una persona, empleo o facultad en oficio de cada cual". Es la acción de ejercer un oficio, un arte o ciencia y tiende más a la ejecución; a la tecnología o a la solución de problemas productivos. Ser maestro es una profesión cuya nobleza es resaltada por el apóstol, al concebirla como... "el empleo más venerable y grato"... "dulce empleo de maestro en que se sirve mejor a los hombres y se padece menos de ellos"....

La profesión de maestro es ejercida por un profesional que cuenta con una instrucción formalizada o no, pero que ha alcanzado un determinado nivel de desarrollo a partir de un conjunto de actividades que le ha aportado conocimientos teóricos y prácticos y le ha permitido desarrollar actitudes necesarias para ocupar un empleo dentro de una profesión,

que exige para continuar ejerciéndola de la actualización permanente de los conocimientos, con profesionalidad creciente en su profesión.

Es evidente que los Sistemas Nacionales de Educación, en muchos países del área, han experimentado cambios tendientes a responder de forma eficaz a las demandas y exigencias de la sociedad, a tono con los cambios económicos que se operan y el vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica.

En el Sistema Nacional de Educación en Cuba, se han producido profundas transformaciones que abarcaron todos los tipos y niveles, se introdujeron nuevos Programas de la Revolución, que requirieron grandes esfuerzos en el aseguramiento de los recursos materiales y humanos, como condición necesaria para el desarrollo de los mismos.

Los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución que se han propuesto, entre otros, continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo y la investigación pedagógica, que como método de carácter científico ocupa un importante lugar en las tareas del perfeccionamiento del sistema, aconsejan la necesidad de proyectar, el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

El Dr. C. Ariel Ruiz Aguilera en 2006 definió el perfeccionamiento educativo como: "proceso permanente, participativo de revisión, actualización y reajuste del sistema educativo de acuerdo a las nuevas exigencias del desarrollo social y el condicionamiento histórico del fin del servicio educacional, con la implicación de las agencias sociales y comunitarias".

En julio de 2015 el Ministerio de Educación aprueba, a través de la Resolución No. 304/2015 el Reglamento para el Experimento, en el que se designa al Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, al Centro de Referencia para la Educación Preescolar y al Centro de Referencia para la Educación Especial, estos últimos para las educaciones afines, como entidades coordinadoras de las acciones de este.

La atención a la superación de los docentes de la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, que la autora desarrolla como especialista del Proyecto Institucional, además de la profundización en el estudio de las obras de la teoría de Educación Avanzada de la Dra. Julia Añorga Morales; posibilitaron se identificara en la etapa exploratoria, la necesidad de actualización de los docentes, en relación con el tercer perfeccionamiento educativo que ya se experimenta en las instituciones educativas seleccionadas del Consejo Popular San Agustín.

En la mayoría de estas, no es suficiente el conocimiento de la Resolución 304/2015, así como del fin y los objetivos del experimento. En los centros que llevan la experiencia no identifican los principales cambios a lograrse, fundamentalmente, en las formas de trabajo. No se percibe ambiente de transformación y los principales cuadros, no demuestran los niveles de actualización necesarios para dirigir el cambio educativo, lo que conllevó a que se planteara el problema científico:

¿Cómo contribuir al mejoramiento profesional y humano de los docentes de la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos de la Dirección Municipal de Educación de La Lisa, desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo?

Por la importancia del tema y las problemáticas que existen, para dar solución al problema científico se definió como objetivo: Proponer como alternativa, la implementación del curso de superación.

Materiales y métodos

Durante la investigación aplicamos el método dialéctico materialista y a partir de este el método teórico; a través de la búsqueda bibliográfica. Para diagnosticar el estado y valorar el nivel de conocimientos que poseen los docentes acerca del tercer perfeccionamiento, se realizaron entrevistas individuales y grupales, en las que se recogió información y varias opiniones acerca de la necesidad del curso.

Se aplicó, una encuesta (ANEXO1) en la que los docentes autoevaluaron, en una escala de 1 a 5, el nivel de conocimientos alcanzados acerca del tercer perfeccionamiento educativo que se implementa en el Consejo Popular.

De un total de 114 docentes entre las 5 instituciones educativas; 79 de ETP y 35 de EDJA, el cuestionario se aplicó a 65 docentes, que representa el 57,8 % del total de docentes en ambas educaciones de la DME. De los 65 encuestados 43 son de la ETP y 22 de EDJA y 16 son docentes de los centros en que se aplica el experimento y 49 del resto de los centros del territorio, en ambas educaciones.

Resultados y discusión

Fundamentos teóricos que sustentan el proceso de mejoramiento profesional y humano de los docentes

La teoría de la Educación Avanzada que sustenta el proceso de mejoramiento profesional y humano de los docentes, centra su atención en las fuerzas laborales de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier educación, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora, en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado.

La Dr. C Julia Añorga Martínez expresa que: ...“La Educación Avanzada descompone el proceso de mejoramiento humano en un sistema de procesos, uno de ellos el pedagógico, conformado por los procesos de la actividad (métodos) y comunicación como cualidad esencial para el éxito del mismo, y un proceso de producción de conocimientos y valores, que se mueve en una escala desde una receta de cocina, hasta la producción científica de un doctorado”...

La Educación Avanzada ha recorrido un camino nada fácil en su devenir científico, salvando múltiples dificultades que van desde el orden conceptual hasta el de los prejuicios profesionales y así, llegar a convertirse en una teoría educativa alternativa que compite en el campo de las ideas, conceptos, fundamentos epistemológicos, junto a otras teorías educativas existentes en la actualidad, abriendo espacio al análisis racional pedagógico entre estas, de ahí su carácter alternativo.

Como teoría educativa en pleno desarrollo tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos, ha ido ampliando su difusión entre los profesionales universitarios de diferentes áreas del conocimiento. Aunque todavía en este sentido queda camino por recorrer, no es menos cierto que la Educación Avanzada ha ido ganando su propio espacio y poco a poco va siendo conocida y reconocida entre la comunidad científica tanto nacional como internacional.

Ello se demuestra en el hecho de que varias instituciones universitarias extranjeras han abierto sus puertas a esta nueva Teoría Educativa y han adoptado Sistemas de Educación Avanzada. Por otra parte en Cuba funciona un Centro de Referencia de Educación Avanzada y la cátedra adjunta, al Centro de Posgrado en Ciencias Pedagógicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

La Educación Avanzada tiene como objetivo no sólo proporcionar una teoría educativa alternativa; sino además, fundamentar que ella deviene en subsistema educativo que más temprano que tarde, por la propia fuerza de la incansable actividad investigativa, de su cada vez mayor grupo de multiplicadores, dado lo amplio de su espectro educativo, pues no se limita a la superación de los graduados universitarios, como lo hace en estos momentos la

educación de posgrado, sino a todos los recursos humanos, laborales y de la comunidad, egresados de cualquiera de los subsistemas educacionales con el objetivo de proporcionarles una mejor calidad de vida a través de su mejoramiento profesional y humano bajo una concepción dialéctica y humanista.

El bienestar general de las personas viene determinado por el bienestar con las condiciones objetivas de vida (bienestar objetivo o social) y por el grado de bienestar experimentado con los mismos (bienestar subjetivo o personal), este último manifestado o vivenciado en esta relación. La calidad de vida hace referencia a ese bienestar, por lo que contiene una dimensión sociológica y otra psicológica que se debe tener presente al hacer las valoraciones durante su estudio.

En relación con el estado psicológico, con las condiciones internas de la persona, la calidad de vida también hace referencia al estado de los conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, motivaciones, a las vivencias de relación, estados de satisfacción, aspiraciones, valores, convicciones; comprende la calidad de la regulación psíquica de la personalidad y al estado de salud mental como expresión de calidad de vida.

El mejoramiento profesional y humano está contenido en el concepto calidad de vida, ya que al ser tan general y abarcador comprende también las transformaciones positivas que ocurren en el desarrollo intelectual, espiritual y físico de las personas, que se evidencia, particularmente, en el desempeño profesional y en el estado de satisfacción de ese desempeño, entre otros indicadores. En este sentido, el mejoramiento profesional y humano de los docentes tiene como proceso integrativo, el de calidad de vida.

Como manifestación o dimensión de ese mejoramiento profesional y humano está el desempeño profesional, que es la expresión y concreción de su actividad pedagógica, fuente de satisfacciones y de realizaciones personales. Existe entonces una relación dialéctica entre el mejoramiento profesional y humano de los docentes y el mejoramiento de su calidad de vida.

La concepción de calidad de vida, referida en lo fundamental a la sociedad cubana, cobra un nuevo contenido mediante la materialización del concepto de Revolución dado por el Comandante en Jefe Fidel Castro, en la realización de los programas de la Batalla de Ideas.

La Dr. C Julia Añorga Martínez define el mejoramiento profesional y humano como: "... Las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre, a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y producción intelectual y o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral, profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico y de sus propias virtudes humanas..."

Esta definición en su contenido expresa la tendencia positiva de la polaridad afectiva del crecimiento humano, la satisfacción por los logros profesionales, personales y los beneficios que le reporta la persona a su entorno laboral, familiar y comunitario. El mejoramiento se logra a partir de la identificación y solución de los problemas afectivos y/o cognitivos que presenta, y se manifiesta o evidencia en el desempeño profesional.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica implica la necesidad de una constante actualización de los conocimientos de los profesionales que eliminen esas contradicciones lógicas que se originan entre el nivel de conocimientos alcanzado en un momento dado y los nuevos conocimientos que se producen como consecuencia del propio desarrollo.

Es sabido que ninguna institución educativa, prepara al hombre para toda la vida, lo cual se justifica a partir del constante desarrollo de la ciencia y la técnica que obliga a los profesionales a una constante actualización de los conocimientos por diferentes vías a fin de estar a tono con las exigencias de un mundo constantemente cambiante.

La Educación Avanzada busca la satisfacción personal, económica, social y ecológica del hombre como sujeto activo del proceso social. Es un sistema educativo donde se tiene en cuenta al hombre como fin de todos los empeños y a su servicio se perfeccionan los medios y métodos para cumplir con los objetivos del mejoramiento humano.

Los fundamentos teóricos analizados no se presentan aisladamente, se expresan dialécticamente, lo cual permite el conocimiento más profundo del mejoramiento profesional y humano como objeto de estudio, en su unidad y diversidad.

Hoy el país se encuentra inmerso en un nuevo cambio en el sistema educativo: el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, en el que fueron seleccionadas en su etapa inicial, las provincias de Santiago de Cuba, Villa Clara, Pinar del Río, Artemisa, Mayabeque y La Habana; en esta última, el Consejo Popular San Agustín.

En el mismo se seleccionaron las instituciones educativas: "Pioneritos del Futuro"; de Preescolar, las primarias "Eterno Baraguá", "5 de septiembre", y "Ramón López Peña", así como el "Jardín de la Alegría"; de la Educación Especial, la secundaria básica "Olof Palme", el preuniversitario "Presencia de Celia", el politécnico "Olo Pantoja" y la Facultad Obrera Campesina "Pedro Veliz".

Diagnóstico del estado de los conocimientos de los docentes de la Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, del tercer perfeccionamiento educativo

Desde el Proyecto Institucionales atendida la superación de los docentes de 5, de los 6 centros de la Educación Técnica Profesional y Educación De Jóvenes y Adultos que tiene el territorio, en ambas educaciones. La escuela de idiomas no se incluye porque el claustro lo forman en su inmensa mayoría, contratados por horas.

En la constatación realizada, se precisan las necesidades develadas en el procesamiento de la encuesta.

Necesidades planteadas	Centros del experimento (16)	Resto de los centros (49)	TOTAL (65)
Conocimientos, en general, acerca del perfeccionamiento del SNE	4	20	24
Dominio de la Resolución No. 304/2015	16	49	65
Cambios más importantes que se proponen para el sistema educativo. Cambios generales	8	45	53
Cambios en la formas de trabajo en las instituciones educativa	8	45	53
Cambios curriculares, en las enseñanzas y a los programas en cada disciplina	7	49	56
Utilización de los tablets, laptops y dispositivos	10	40	50

móviles en las clases. Libros electrónicos.			
Conocimientos sobre del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo	12	49	61
Conocimientos acerca de la construcción del Currículo Institucional	14	49	63
Trabajo Metodológico	10	40	50
Concepción del trabajo en redes de las instituciones educativas y agencias sociales	4	45	49
El trabajo con las familias y los Consejos de Escuelas	3	27	30
Instrumentos y procedimientos que aplicarán las instituciones. Entrevistas, Guías de observación a los diferentes procesos. Guías para revisión de documentos. Procesamiento	10	49	59
Evaluación de las dimensiones e indicadores	14	49	63

En general, los docentes, conocen que se desarrolla el tercer perfeccionamiento del sistema educativo, hay un mayor conocimiento del trabajo con las familias y los Consejos de Escuelas, pero hay desconocimiento de los principales cambios que se proponen, así como de los elementos de la Resolución No. 304/2015 que norman su implementación, así como, de los instrumentos y procedimientos que se aplicarán en las instituciones educativas del experimento.

No hay claridad acerca de la construcción del currículo institucional, ni de la evaluación de las dimensiones e indicadores. No se aprecian diferencias significativas, en el conocimiento que poseen acerca del tercer perfeccionamiento educativo los docentes de los centros que están en el experimento y los docentes, del resto de los centros.

Todo lo anterior conllevó a que se implementara, el curso de superación para los docentes de todos los centros, de ambas educaciones.

Curso de superación para el mejoramiento profesional y humano de los docentes de la Enseñanza Técnica Profesional y Educación De Jóvenes y Adultos, desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo.

La Dr. C Ena Elsa Velázquez Cobiella, expresó: ... "Estamos conscientes de que la piedra angular de todo esfuerzo encaminado a elevar la calidad de la educación es la preparación y superación del personal docente, quien con su inteligencia, sensibilidad, humanismo y compromiso dirige los complejos procesos de instrucción y educación.

Teniendo en cuenta la prioridad a la superación de los docentes se diseñó el programa para el curso. En él se da tratamiento a los principales temas que abarca el perfeccionamiento del sistema educativo y recoge, entre sus elementos, una breve fundamentación y descripción del plan de estudios, el objetivo que persigue el curso, la distribución de los temas, las orientaciones metodológicas que se sugiere y el sistema de evaluación sistemática, así como, la bibliografía, básica y de consulta.

La noción del cambio ha signado el desarrollo de la educación cubana desde el triunfo de la Revolución. En constante movimiento, se ha ido perfeccionando de acuerdo con el momento histórico concreto, sin renunciar a los principios básicos soñados para el fin de la enseñanza desde el Programa del Moncada.

Es por ello que en una época matizada por vertiginosos avances científico – técnicos, el progreso acelerado del conocimiento y una lucha en el terreno ideológico, la educación cubana no escapa a la necesidad de implementar un nuevo giro a sus concepciones, y con ese propósito, desde el año 2011, inició el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

En las instituciones educativas se requiere considerar los cambios que se vienen produciendo en la sociedad cubana, en el marco de los Lineamientos de la Política Económica y Social y de los procesos de integración regional, con el propósito de elevar a planos superiores la calidad de la educación, fortaleciendo la educación en valores y considerando la utilización racional de los recursos materiales y financieros, para asegurar racionalidad y efectividad en el proceso educativo.

En este sentido es de suma importancia elevar el conocimiento y la cultura de los docentes sobre la base de la investigación científica, para lograr el perfeccionamiento de los procesos que ocurren en el sistema de relaciones que se establece entre los actores que participan en el proceso educativo en la escuela. La preparación de estos, es crucial para el proceso de perfeccionamiento, constituye un proceso científico - pedagógico que favorecerá el fortalecimiento de su desempeño y el mejoramiento del funcionamiento de las instituciones educativas.

Breve descripción del plan de estudios: el programa de preparación se elaboró sobre la base de los contenidos que se consideran necesarios para alcanzar un adecuado dominio de las transformaciones que han de lograrse, en aras de cumplir con las necesidades identificadas como resultado del diagnóstico.

Los temas preparan de forma general a los docentes para que sean capaces de abordar, técnica, metodológica y científicamente los aspectos específicos de cada uno de los contenidos que se tratan y su aplicación en la práctica educativa. En la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje predominarán los enfoques dialógicos y participativos.

Las principales actividades independientes estarán relacionadas, fundamentalmente, con la aplicación de instrumentos de investigación y el desarrollo de los procesos de evaluación y autoevaluación de las variables, dimensiones, sub – dimensiones e indicadores de medida.

Objetivo:

Capacitar a los docentes de la educación técnica y profesional y la educación de jóvenes y adultos, en torno a las transformaciones que han de lograrse en dichas instituciones, como parte del experimento asociado al tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

MES	TEMAS	h/c presenciales	h/c no presenciales
Enero	Bases Generales para el perfeccionamiento SNE. Condiciones histórico concretas de la Educación Cubana. Fundamentos esenciales que sirven de base al perfeccionamiento. Panorama histórico del	4	24

	perfeccionamiento en el período 1975 – 2018. Documento Normativo del Ministerio de Educación: RM 304/2015.		
Febrero	Contextualización del fin general de la educación cubana y de cada uno de los niveles educativos, con énfasis en la ETP y EDJA. Cambios más importantes que se proponen para el sistema educativo: generales *componentes del contenido de la educación para la formación integral*, en las formas de trabajo de la institución educativa y cambios curriculares.	4	24
Marzo	La dirección pedagógica de un Proceso Educativo Desarrollador. La concepción del Proyecto Educativo Institucional y de Grupo. La construcción del Currículo Institucional	4	24
Abril	El Trabajo Metodológico, la labor de la institución con los educadores, la familia y la comunidad, el trabajo en redes de las instituciones educativas y agencias sociales Consejo Popular.	4	24
Mayo	Evaluación Dimensiones e Indicadores. Instrumentos y procedimientos que aplicarán las instituciones: Entrevistas, Guías para la observación a las actividades y procesos y Guías para la revisión de documentos. Manual de Trabajo de Campo.	4	24
Junio	Actividad Práctica. Manual de Trabajo de Campo.	5	-----
Julio	Actividad Práctica. Manual de Trabajo de Campo	5	-----
SUBTOTAL	-----	30	120
TOTAL	-----		150

Orientaciones metodológicas: se sugiere que en los encuentros, la primera hora se dedique a evaluar las tareas realizadas de forma independiente. En las restantes se imparte el nuevo contenido, se orientan actividades de investigación, para profundizar en los contenidos tratados y abordar otros que resulten de interés.

Sistema de evaluación: evaluación sistemática. Participación en las sesiones presenciales, así como los resultados obtenidos en las actividades prácticas e investigativas orientadas, en los que se considerarán la calidad de las exposiciones realizadas.

El curso de superación se implementó en los 5 centros y cada uno de los encuentros que se impartieron, se desarrollaron en sus mismas instalaciones. A este se incorporaron además, 2 docentes de la escuela de idiomas y 3 funcionarios de la Dirección Municipal de Educación, entre ellos, la coordinadora y la Jefa de Educación Técnica Profesional y de la Educación de Jóvenes y Adultos, de la Dirección Municipal de Educación.

Se matricularon un total de 95 docentes, aunque causaron baja; 26. De ellas 10; que fueron bajas en los centros y 16 que no continuaron el curso, por diferentes causas. Hubo un total de 8 altas durante la ejecución de los encuentros y la matrícula final fue de 79. En la evaluación final, se evaluaron los 79; con Excelente, 42; Bien, 15 y Aprobados, 22. (ANEXO 2).

Se constata la viabilidad de la propuesta, evidenciada en las manifestaciones de satisfacción de los docentes con el desarrollo del curso y en su mejoramiento profesional y humano.

Conclusiones

El estudio realizado sobre los fundamentos teóricos y las concepciones fundamentales del proceso de mejoramiento profesional y humano en el sector educacional, permitió fundamentar la propuesta desde la teoría de la Educación Avanzada del curso de superación concebido para los docentes de las instituciones educativas de la Educación Técnica y Profesional y de Jóvenes y Adultos de la Dirección Municipal de Educación de la Lisa, desde el contexto del tercer perfeccionamiento educativo.

El análisis de las indagaciones realizadas en la etapa de diagnóstico, permitieron precisar las principales problemáticas relacionadas con el conocimiento de estos, acerca del tercer perfeccionamiento educativo que se experimenta en los centros del Consejo Popular San Agustín.

Se diseñó e implementó el curso de superación, como alternativa para el mejoramiento profesional y humano de estos docentes, los que manifiestan satisfacción con el desarrollo del mismo, evidenciándose la viabilidad de la propuesta.

Referencias Bibliográficas

- : Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021, aprobados en el VII Congreso del Partido en abril de 2016 y la Asamblea Nacional del Poder Popular en julio de 2016. Editora Política. La Habana, Cuba.
- Añorga M, J. (1995) Proyecto de mejoramiento profesional y humano. Conferencia dictada en el 1er Taller de Educación Avanzada. Ciencia y Técnica. Material impreso. CENESEDA. La Habana. Cuba.
- Añorga M, J. (2012) La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis en opción al segundo Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" La Habana, Cuba.
- Añorga M, J. (1994) Teoría de la Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico: "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.
- Añorga M, J. (2014) La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tomo I, La Habana. Cuba.
- Añorga M, J. (2015) Carta abierta. U. C. P "Enrique José Varona"; La Habana, Cuba.

- Añorga, M, J. (1998) Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada Sucre,;Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Bolivia.
- Añorga, M, J. (1999) Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. CENESEDA – ISPEJV.
- Añorga, M, J; Roban Shelton, D; de Toro, A, J; Valcárcel, I, N. Glosario de Términos de Educación Avanzada 94 y 99.
- Añorga, M, J (1994) La Educación Avanzada ¿Mito o realidad? Centro de Estudios sobre Educación Avanzada. I S P "Enrique José Varona" La Habana, Cuba.
- Añorga, M. J y Valcárcel, N (1996): Aproximaciones Metodológicas al Diseño Curricular de Maestrías y Doctorados: Hacia una Propuesta Avanzada; I S P "Enrique José Varona" La Habana. Cuba.
- Buenavilla Recio, R. (2007) Intervención en el acto de predefensa de la tesis doctoral Evaluación de impacto social del proceso de habilitación pedagógica intensiva en el mejoramiento profesional y humano de los maestros primarios. ISPEJV. La Habana.
- Castro Ruz, F. (2003) Discurso en la sesión clausura del V Encuentro Internacional de Economistas sobre globalización y problemas del desarrollo. Edit. Política. La Habana. Cuba.
- : Documento Base para el Perfeccionamiento del SNE (2017) Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- Gotay Sardiñas J. L y Valcárcel Izquierdo, N (2010) Concepto de Calidad de Vida. Tomado del Glosario de Términos de Educación Avanzada. La Habana. Cuba.
- : Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (Folleto).Edit. Consejo de Estado; 18 de abril del 2011. La Habana, Cuba.
- Martí Pérez J. "Acontecimientos interesantes", El Partido Liberal, México, marzo de 1890, Tomo 12, p-114.
- : Materiales del Perfeccionamiento (2016) Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana. Cuba.
- Ministerio de Educación (MINED) Conferencia Inaugural, Dr. C. Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación. Congreso Internacional Pedagogía 2015. La Habana, Cuba.
- : Resolución 304/2015. Reglamento para el Experimento en el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- : Resolución Ministerial No.186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014 – 2015. La Habana. Cuba.
- : Resolución Ministerial No. 200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- : Resolución Ministerial No. 238/2014. Reglamento del sistema de evaluación del Ministerio de Educación. Material digitalizado. La Habana. Cuba.
- Real Academia Española Diccionario de la Lengua Española. Vigésimo primera edición. 1992, p-186.Madrid. España.

Rodríguez, L. (2017). Nueve preguntas sobre el perfeccionamiento de la educación cubana. Periódico Granma, viernes 9 de junio. La Habana. Cuba.

-----: Seminario Nacional a Dirigentes del MINED. (2015) Perfeccionamiento del SNE, Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Talancón, L. (2017) Servicios Informativos de la Televisión Cubana. Entrevista a la Dr. C Ena Elsa Velázquez Cobiella, Ministra de Educación. Video. La Habana. Cuba.

Torroella, G. (2000) Los aprendizajes básicos para la vida. Material de impresión ligera, IPLAC, Ciudad de La Habana. Cuba.

Websters Dictionary. Seventh Editor. (1983) Ediciones revolucionarias. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.

ANEXO 1

ENCUESTA

Objetivo: Valorar el nivel de conocimientos alcanzado por los docentes, acerca del tercer perfeccionamiento educativo.

Estimado profesor, es necesario conocer el nivel de conocimientos que usted posee acerca del tercer perfeccionamiento que se experimenta en las instituciones educativas del Consejo Popular San Agustín. Por favor, evalúe en la escala de 1 a 5, los siguientes elementos:

Elementos	Evaluación
1. Conocimientos, en general, acerca del perfeccionamiento del SNE	
2. Dominio de la Resolución No. 304/2015	
3. Cambios más importantes que se proponen	
4. Cambios en las formas de trabajo de las instituciones educativas	
5. Cambios curriculares, en las enseñanzas y a los programas, en cada disciplina	
6. Utilización de los tablets, laptops y dispositivos móviles en las clases. Libros electrónicos.	
7. Proyecto Educativo Institucional y de Grupo	
8. Currículo Institucional. Su construcción	
9. Trabajo Metodológico	
10. Trabajo en red	
11. Trabajo con las familias y los Consejos de Escuelas	
12. Instrumentos y procedimientos que aplicarán las instituciones. Su procesamiento	

13. Dimensiones e indicadores. Su evaluación

ANEXO 2

Resultados de la evaluación final del curso de superación para los docentes de la ETP – EDJA en la DME La Lisa

Profesora: MS c. Eneida Crespo Morales

Etapa: enero a julio 2018

Centros	MI	Bajas		Total de bajas	Altas	MF	Evaluados	E	B	A	D
		centro	curso								
FOC Pedro Veliz	11	1	2	3	-	8	8	6	2	-	-
FOC Nelson Mandela	14	-	1	1	4	17	17	5	5	7	-
IPCC Olo Pantoja	18	6	6	12	1	7	7	3	2	2	-
IP Ejército Rebelde	31	2	-	2	3	32	32	18	4	10	-
Escuela Oficios	18	1	7	8	-	10	10	8	1	1	-
Escuela Idiomas	-	-	-	-	2	2	2	-	-	2	-
DME	3	-	-	-	-	3	3	2	1		
TOTAL	95	10	16	26	10	79	79	42	15	22	-

Leyenda:

MI – Matrícula Inicial

MF – Matrícula Final

Evaluación: Excelente – E

Bien – B

Aprobado – A

Desaprobado - D