

Desarrollo del pensamiento crítico para la Educación Bioética en establecimientos penitenciarios

A develop of the critical thought for the Bioetic Education in penitentiary establishments

Recibido: 20/04/2020 | Aceptado: 15/07/2020 | Publicado: 19/09/2020

MSc. Leonil Barcelona Pérez^{1*}

Dr. C. Yara Luisa Cárdenas Cepero²

^{1*} Profesor Auxiliar. Director de la Escuela de establecimientos penitenciarios "Nelson Mandela" Dirección Municipal de Educación La Lisa. barcelonaleonil@gmail.com.

^{2*} Profesora Titular. Universidad Central Pedagógica "Enrique José Varona".

Resumen:

La complejidad de los procesos educativos al interior de los establecimientos penitenciarios con predominio del paradigma clásico, unidireccional y tradicional en la construcción de conocimientos imponen a los docentes el reto de ordenar conceptos, ideas y conocimientos para llegar de la forma más objetiva a la postura correcta que debería uno tener sobre el proceso educativo, lo cual implica, analizar la realidad separada de nuestros sentimientos y prejuicios en un esfuerzo por ser más objetivos en la evaluación de causas y consecuencias de los fenómenos que en este contexto deben acontecer de manera éticamente justa y correcta cuando se trata de acercar a la familia a las influencias educativas mediante la escuela de educación familiar. En este estudio, la vía utilizada contempla acciones para el perfeccionamiento de la formación continua de los profesores con referentes desde la Educación Bioética y el pensamiento crítico, que tomen en cuenta las insuficiencias manifestadas en la práctica educativa para impulsar la competitividad en la práctica profesional, a partir del desempeño con un enfoque ético, dialógico, axiológico, humanista, problémico e interdisciplinario y de esta manera, estimular la motivación, elevar la significatividad y el desarrollo de su actividad valorativa moral.

Palabras clave: escuela de educación familiar, Bioética, pensamiento crítico.

Abstract:

The complexity of the educational processes at the interior of the penitentiary establishments with prevalence of the classic paradigm, unidirectional and traditional in the construction of knowledge imposes a challenge for the educators to order concepts, ideas and knowledge in order to arrive to the most objective way and the correct posture that one would owe to have in the educational process, that which implies, to analyze the reality separate our feelings and prejudices in an effort to be more objective in the evaluation of causes and consequences of the phenomena than in this context should happen ethically in fair and correct way when it is to bring near to the family to the educational influences by means of the school of family education. In this study, the used roads contemplates actions for the improvement of the continuous formation of the professors with relating from the Bioetic Education and the critical thought that they take into account the inadequacies manifested in the educational practice to impel the competitiveness in the professional practice, starting from acting with an ethical focus, dialogic, axiological, humanist, problematic and interdisciplinary, to stimulate the motivation, to elevate the significance and the development of the moral and valuable activity

Keywords: *school of family education, Bioetic, critical thought.*

Introducción

Arribar al siglo XXI ha significado, para los profesores que desde la educación para jóvenes y adultos, se han adentrado al contexto penitenciario el desarrollo de competencias, entre las cuales se destacan como principales a desarrollar : creatividad e innovación, pensamiento crítico, auto aprendizaje, comunicación, colaboración y trabajo en equipo, adaptabilidad, proactividad, orientación a resultados, liderazgo, responsabilidad y respeto así como habilidades socioculturales y de manejo de información para sobrepasar el paradigma pedagógico clásico llamado a desaparecer en un mundo que necesita cada vez más del respeto a la diversidad de criterios, culturas y conocimientos.

La necesaria elevación de la calidad de la educación para responder a las demandas en nuestro medio, plantea importantes retos para los profesores, a los que se les exige una formación continua, lo que se evidencia en el programa de la UNESCO para aprender en el siglo XXI, donde se enuncian los cuatro pilares del futuro de la educación: "aprender a conocer", "aprender a actuar", "aprender a vivir juntos" y "aprender a ser".

En el contexto de los establecimientos penitenciarios, la Educación bioética como proceso educativo que incluye un sistema de actividades orientadas al desarrollo de la actividad valorativa moral, encaminada al debate y la reflexión de problemas de contenido bioético y de esta manera contribuye a la formación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores morales que participan en la regulación de las relaciones del hombre consigo mismo, con la sociedad y en aquellas cuestiones relacionadas con la sustentabilidad de la vida, bien puede convertirse en un resorte medular para el logro de objetivos propuestos a lo largo del proceso educativo revolucionario como ejercicio pedagógico específico, donde el diálogo de saberes es una necesidad imperiosa.

Con fundamento en la pedagogía de la problematización defendida por Delors (1996) y Sariego (2009) como modelo que fomenta el espíritu creativo de los sujetos, su imaginación, su reflexividad, su autonomía, su capacidad crítica y transformadora, pero también su espíritu cooperativo que amplía el sentido de responsabilidad y solidaridad, se apela en este trabajo a la reflexión crítica y a la argumentación como formas de evitar que los profesores se sometan acríticamente a las tradiciones, a la autoridad o a las presiones de sus pares, o a ciertas formas de heteronomía que suelen tener gran influencia, especialmente entre los adultos y que con frecuencia son formas no evidentes de imponer valores o moralidades en los procesos de toma de decisión.

Atender seriamente el asunto, implica en primer lugar el hecho de reconocer que en el contexto penitenciario la población penal está constituida por grupos sociales portadores de trastornos de personalidad, con grandes afectaciones en los aspectos afectivos, volitivos y actitudinales; en su formación cultural y comunicacional, concepciones valorativas, y en las formaciones psicológicas relacionadas principalmente con la autorreflexión y autovaloración, dimensiones estas que son abordadas en términos del deber ser de las instituciones educativas pues el reto mayor significa la necesidad de transformarlos y prepararlos para el proceso de reinserción social constructiva.

La reflexión crítica, la deliberación, la argumentación para participar de ese proceso deliberativo, la construcción de consensos como objetivo deseable aunque no siempre posible, planteadas por Diego Gracia (2007) y aceptadas por este autor son condiciones necesarias para la garantía de calidad de la educación en contexto de encierro, siendo algunas de esas actitudes requisitos indispensables del desempeño profesoral.

En este sentido, la Educación bioética, como proceso educativo para los profesores en los establecimientos penitenciarios, está encaminada a formar valores morales universales, tales como: la sensibilidad humana, la comprensión, la ayuda, la generosidad, la sinceridad, la sencillez, la modestia, la cortesía, el respeto mutuo y la censura a la traición; valores que evidentemente están relacionados con la formación moral y por otro lado, el ignorar información, enfocarse a lo trivial, no escuchar puntos de vista o actuar irreflexivamente son algunas de las malas prácticas de pensar que inevitablemente nos causan problemas, costos en tiempo y energía y generan frustración y dolor. Somos lo que elegimos y, más allá, somos lo que pensamos por lo que la calidad de nuestro pensamiento es clave.

En este sentido, asumo el criterio de Cárdenas Y. L. (2011) que define como menester del profesor desarrollar el pensamiento reflexivo de los estudiantes acompañado del pensamiento crítico, el razonamiento y la solución de problemas que estimule habilidades cognitivas, la construcción de representaciones mentales y educativas con fundamento en la libertad de pensamiento al reconocer espacios para la automejora en ambientes de aprendizaje pertinentes y significativos en tanto el profesor se convierte en modelo de pensador crítico que reformula su práctica pedagógica en continua reflexión sobre su experiencia educativa basadas en el respeto al aprendiz .

Los objetivos de la investigación se formulan para fundamentar desde la Educación bioética y el pensamiento crítico las acciones de superación profesoral para la inserción educativa de la familia en establecimientos penitenciarios, caracterizar el estado inicial del proceso de superación de los profesores en ambos temas, diseñar las acciones de superación de los profesores y valorar la efectividad de las acciones de superación profesoral implementadas en el establecimiento penitenciario "Jóvenes de Occidente".

Aunque el estado cubano se plantea como un objetivo estratégico de la formación de los profesionales de la educación, el desarrollo de una educación moral basada en una ética solidaria, el amor a la justicia y el desarrollo de la autonomía moral desde valores humanistas, aun se manifiestan insuficiencias en este proceso lo cual se exhibe de manera muy particular en las escuelas de establecimientos penitenciarios.

Materiales y métodos

La muestra está constituida por 23 profesores entendidos como sujetos morales en esta investigación, que representan el 100% de los profesores de la escuela "Nelson Mandela".

La metodología de la investigación empleada, se aborda desde una concepción materialista-dialéctica, para ello se utilizaron diversos métodos, que fueron seleccionados, entre los cuales están los siguientes: Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, Histórico-lógico, Enfoque sistémico estructural funcional, la observación, la entrevista, la matriz DAFO y la consulta a especialistas.

El proceder metodológico de la investigación se estructuró sobre la base de cinco momentos:

1.- Análisis de los fundamentos teórico-metodológicos del objeto de estudio de la investigación.

En este primer momento se trabajó en la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de la superación de los profesores desde la Educación bioética y el pensamiento crítico.

2.- Determinación de la variable, las dimensiones e indicadores. Elaboración de los instrumentos.

La definición de la variable se produjo como resultado de la sistematización de los fundamentos teórico-metodológicos, a partir de la misma se determinaron sus dimensiones e indicadores. Estos elementos sirvieron de base para la elaboración de los instrumentos.

- 3.- Diagnóstico del estado inicial de la superación de los profesores desde la Educación bioética y las habilidades para el pensamiento crítico en contexto de encierro.
- 4.- Aplicación de los talleres de superación mediante la incorporación de los fundamentos teóricos de la Bioética y el pensamiento crítico.
- 5.- Valoración de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones de superación profesoral a partir del análisis de los resultados y la consulta a especialistas.

Resultados y discusión

Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.

El análisis de los diferentes métodos y técnicas aplicados, entrevistas, encuestas, guía de observación, matriz DAFO, nos permiten constatar que existen limitaciones en la superación de los profesores desde la Educación bioética y el pensamiento crítico para la contextualización del proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de los resultados alcanzados con la aplicación de dichos métodos y técnicas se pudo precisar que la variable “superación de los profesores desde la Educación bioética y pensamiento crítico posee afectados sus dimensiones e indicadores. Existe coincidencia a partir de los resultados alcanzados, que las dimensiones más limitadas son la teórica en primer lugar y la metodológica, y aunque la dimensión actitudinal aparentemente tiene menos limitaciones, no obstante en la observación a los profesores en el desarrollo de actividades educativas y durante el proceso pedagógico, se constató que no siempre existía por parte de estos disposición, compromiso y responsabilidad con la aplicación de una pedagogía basada en el diálogo, la problematización, el respeto del criterio ajeno, las vías de acceso a la información y la contextualización del aprendizaje.

Estructura y componentes de las acciones de superación de los profesores desde la Educación bioética y el pensamiento crítico

La posición que en cuanto al concepto de acciones de superación es válida para esta investigación parte de la concepción de crear, organizar y controlar la ejecución de las acciones que tributen a alcanzar una meta y se distingue por tres dimensiones: **Procesal** (delimitación de los componentes y enfoques para adaptarse al cambio educativo), **Metodológica** (concepción, planificación y control de los componentes) y **Contextual** (ajuste de las acciones a los objetivos y necesidades).

Con la aplicación de los talleres de superación, los profesores buscan explicaciones, alternativas para explorar los aportes ponderándolos en función de los apoyos conceptuales o empíricos que ofrezcan; y mantenerse abierto aunque crítico frente a ellos dispuestos a preocuparse que sus creencias y argumentos sean verdaderos y que sus decisiones estén justificadas, para asumir una posición que esté justificada por la información disponible tomando en cuenta otros puntos de vista aparte del propio.

Así mismo, hacen evidentes y públicas las propias subjetividades, revelando los fundamentos y bases de las propias convicciones al tomar en cuenta la situación total, considerando las diversas variables, factores y componentes de cada asunto tratado logrando mayor ajuste al contexto de actuación.

El 100 % de los profesores mostró disposición anímica a involucrarse en procesos de aprendizaje complejo, que requieren un esfuerzo adicional a la simple memorización de datos, técnicas, normas y reglamentos, lo cual podemos reconocer como avances en la "motivación intrínseca", el uso de conocimientos previos y las destrezas preexistentes.

Los talleres aplicados permitieron reconocer el rol del docente como mediador cultural, que pone la duda en el sujeto que aprende, ayudándolo a enfocar de diversas maneras el objeto de estudio, sacando a la luz también los propios sentimientos y las propias preconcepciones ya que al hacerse consciente este de lo que piensa, hace, siente, y dice, está en mejores condiciones de sostener sus opiniones y creencias.

Después de la aplicación de los talleres de superación, el profesor demuestra capacidad para aceptar la incertidumbre del conocimiento en el ambiente hostil que acompaña el proceso educativo en condiciones de encierro y lo maneja con humildad y responsabilidad a partir de que la experiencia, la interrelación diaria con la realidad, le permite aportar al proceso educativo un reconocimiento de la diversidad, el carácter dialógico, problematizador, transdisciplinar y las relaciones horizontales de poder.

Así mismo, el colectivo docente accede a la información de manera eficiente y efectiva, evalúa la información crítica y competentemente y utiliza la información de manera exacta y creativa a partir del aprovechamiento de redes con la academia representadas en convenios formales lo cual le permite la contextualización del aprendizaje y participa efectivamente en grupos para buscar y generar información mediante la presentación de resultados en eventos científicos propios o de formulación foránea nacionales e internacionales así como en cursos de posgrado.

La aplicación de estudios de casos y referencias de vida en cada uno de los talleres le permitió a los profesores que asistieron a estos, la aplicación de conceptos teóricos, estableciendo una interfase entre la teoría y la práctica, la oportunidad de obtener una visión de la complejidad de las situaciones reales, estimular el aprendizaje activo de los sujetos, involucrándolos en la resolución de problemas concretos y el desarrollo de competencias fundamentales en el ejercicio de la profesión en contexto de encierro, entre las cuales se encuentran las competencias comunicacionales, de trabajo colaborativo, de enfrentamiento a problemas múltiples, de argumentación y consenso.

Para la valoración de la factibilidad de la propuesta a partir de su aplicación en la práctica, se utilizaron los métodos empíricos ya elaborados y que contienen entre sus ítems las dimensiones e indicadores de la variable superación de los profesores desde la Educación Bioética y el pensamiento crítico para la inserción de la familia de los internos a las influencias educativas del lugar de internamiento, en este momento de control final de la variable se aplicaron las encuestas a profesores y familiares.

Los bajos niveles de desarrollo, en cuanto a la superación de los profesores de la escuela "Nelson Mandela" de la institución penitenciaria "Jóvenes de Occidente", en lo relativo a la inserción de la familia a la labor educativa de institución, revelados en los resultados del diagnóstico inicial, condujeron a la elaboración de una propuesta de las acciones de superación desde la Educación Bioética y el pensamiento crítico, la cual fue posible valorar a través de la aplicación del criterio de especialistas y su aplicación en la práctica.

Las acciones de superación dan respuesta a las necesidades de superación de los profesores de nuestra institución educativa y los involucra en una actividad consciente, protagónica y comprometida para desarrollar el vínculo con la realidad en la relación escuela-familia en espacios de reflexión sobre la pertinencia moral de las acciones humanas para contribuir a la configuración de un nuevo sistema de valores acerca de la vida, la salud humana y de la naturaleza. .

Los talleres como pilares de las acciones de superación permitieron que el debate bioético rebasa los muros académicos y propicie la participación de todos los profesores y familiares involucrados con la Escuela de Educación Familiar lo cual contribuye a hacer sustentable el encargo social de la Escuela Nelson Mandela.

Conclusiones

La introducción de la Educación bioética y la gestión del pensamiento crítico en la institución educativa, constituye un imperativo de las transformaciones que se deben emprender en la educación en contexto de encierro y particularmente en el proceso de superación profesoral pues contribuyen a una educación desarrolladora y propician la realización de aprendizajes más allá de los niveles alcanzados para favorecer el crecimiento valorativo y conductual de profesores.

El diagnóstico del estado inicial de la superación de los profesores evidenció limitaciones en su proyección, ejecución y control que se manifiestan en dificultades teóricas, metodológicas y actitudinales en dicho personal por lo que la preparación de los profesores es una necesidad en nuestro contexto si se quiere lograr la toma de decisiones correctas y resolver problemas en situaciones que se consideren extremas. Siguiendo este camino, el pensamiento crítico nos ayuda a decidir cómo actuar en un momento determinado, en donde nuestra moral y ética nos atormentan con miles de preguntas.

El diseño de las acciones propuestas con enfoque didáctico integrador y desarrollador, permitieron mejoras de la actividad valorativa moral de los profesores, encaminado al debate de problemas de contenido bioético, además de redimensionar el tratamiento de la relación ciencia-valor en la educación con un enfoque ético, axiológico, humanista, dialógico, problémico e interdisciplinario.

Los resultados del criterio de especialistas, así como la aplicación de la propuesta, demostraron la efectividad de la misma en el proceso de superación de los profesores lo que evidencia cambios en el desempeño de estos al permitir la aceptación de la pluralidad como signo de tolerancia y la creación de un enriquecido sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores morales acerca de la vida, la salud humana y de la naturaleza, como condición para alcanzar la sostenibilidad del desarrollo de la humanidad.

Para la escuela Nelson Mandela, el pensamiento crítico en su labor formadora, resultó un valor de carácter instrumental para el logro de competencias axiológicas en los profesores relacionadas con la toma de decisiones en los campos valóricos para transformar aquellas prácticas de carácter más transmisivo y unidireccionales, al generar herramientas, la información y las oportunidades necesarias para que ejerzan su capacidad de pensar críticamente durante el proceso de inserción de la familia del interno a las influencias educativas que acontecen al interior de los establecimientos penitenciarios.

Cabe señalar que los talleres aplicados en las acciones de superación profesoral son igualmente aplicables al resto de los establecimientos penitenciarios del país que defiendan la pretensión de acercar a la familia no solo al proceso educativo en la fase de internamiento sino además, prepararlas para la inserción social constructiva de los internos.

Referencias Bibliográficas

Acosta Sariego J.A. (2005). *La Bioética de Potter a Potter*. Anuario de ecología, cultura y sociedad. Fundación Antonio Núñez Jiménez de la Naturaleza y el Hombre. (5):55-64. La Habana. Cuba.

- Acosta Sariego J.A. (2009). *Los árboles y el bosque*. Texto y contexto bioético cubano. Publicaciones Acuario. La Habana. Cuba.
- Alem González A. (2015). *Análisis bioético de valoraciones morales en escolares empleando la película "Las aventuras de Pinocho"*. Tesis para optar por el grado de Máster en Bioética. IV Edición.
- Arana Encilla M, Batista Tejeda N, Ramos Castro A. (2013). *Los valores en el desarrollo de competencias profesionales*. En: *Ética y desarrollo profesional* [monografía en Internet] [citado 6 Oct]. Disponible en: <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia03/vivencia03.htm>
- Barcelona L. (2017). *Aplicación de la matriz DAFO para la proyección estratégica de la superación profesoral*. II Taller Internacional de dirección en Educación.
- Barcelona L. (2019). *¿Cómo educar desde la Bioética?* IV Conferencia Internacional por el equilibrio del mundo.
- Bell Rodríguez, R. (2008). *Aproximación a la diversidad. Negación de la exclusión*. En: Educación VS. exclusión: Dos aportes de la educación cubana a la superación de la exclusión. Misión Sucre. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Betancourt Torres, J. (1992). *Los trastornos situacionales*. En: Selección de temas de Psicología Especial. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Chacón N. (2002). *Dimensión ética de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
- Declaración universal de los derechos humanos. 1948.
- Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos. 2005.
- Fabelo Corzo JR. (1996). *La crisis de valores. Conocimiento, causas y estrategias de superación*. En: La formación de valores en las nuevas generaciones: una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
- Gracia D. (2007). *Fundamentos de Bioética*. Madrid: Editorial: Triacastela. p. 101-8.
- Hawes B. G. (2003). *Pensamiento crítico en la formación universitaria*. Documento de Trabajo Proyecto Mecesus.
- León Correa J.F. (2008). *Enseñar bioética: cómo transmitir conocimientos, actitudes y valores*. Acta bioeth. v.14 n.1 Santiago
- Rodríguez Alfonso E., Canfux Gutiérrez J., Rojas Toledo V. (2016). *Génesis y desarrollo de la Educación de Jóvenes y Adultos en Cuba desde una perspectiva de la Educación Comparada*. I Coloquio Internacional de Jóvenes y Adultos.
- Rodríguez Artau R. y Cárdenas Cepero Y. L. (2011). *Educación bioética para la sustentabilidad de la vida*. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA.
- Sánchez M.E. (2013). *Estudio de corrientes y tendencias del pensamiento contemporáneo acerca de la educación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.