

Integración curricular en la formación inicial del profesional de la educación infantil

Curricular Integration in the Initial Formation of the Childhood Education Professional

Recibido: 28/09/2017 | Aceptado: 10/01/2017 | Publicado: 19/6/2017

Milda Lesbia Díaz Masip^{1*}
Marlene González Escalona²
Deysi González Piedrafita³

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. mildalesbsdms@ucpejv.rimed.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. marleng@ucpejv.rimed.cu

³ Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. deysigp@ucpejv.rimed.cu

Resumen:

En el artículo se ofrecen los fundamentos que sustentan el diseño de un Modelo de Formación para el profesional de la Educación Infantil, sobre la base de la integración curricular, resultado de la sistematización de investigaciones precedentes en las que se determinan potencialidades y necesidades de la formación de los profesionales desde esta perspectiva. Se precisan las bases conceptuales, que revelan categorías básicas comunes a las carreras del área; así como las potencialidades para la integración, a partir de puntos de convergencias en los modelos de formación del profesional.

Se ofrecen sugerencias para la determinación de los contenidos para cada una de las etapas de formación del profesional; y enfatiza en la gestión didáctica del claustro para materializar estas ideas en la práctica educativa, a partir de los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico.

Palabras clave: desarrollo humano, diversidad, integración curricular, inclusión, modelo, formación del profesional.

Abstract:

The article deals with the foundations that support the design of a Model of Formation for the Childhood Education professional based on curricula integration. It is the result of the systematization of precedent research which had determined potentialities and necessities in the formation of professionals from the mentioned perspective. Conceptual foundations that determine common basic categories of related majors are defined as well as integration potentialities starting from coincidences in the models of professional formation.

Suggestions for determining the contents for each of the cycles of professional development are offered. The professors' didactic management to bring these ideas to fruition in the teaching practice given the different organizational levels of methodological training is emphasized.

Keywords: human developed, diversity, curricular integration, inclusion, model, professional formation.

INTRODUCCIÓN

Se considera oportuno el proceso de perfeccionamiento, que actualmente se desarrolla, en el sistema de formación continua de los profesionales en la Educación Superior Cubana y como parte de éste, los que tributan a la Educación Infantil, en pos de concretar un diseño de tronco común en el que se potencie la integración curricular para contribuir a la preparación de un educador capaz de enfrentar los retos y desafíos que imponen las nuevas condiciones y exigencias sociales, en la atención educativa a la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes.

Lo que se expresado es coherente con las tendencias que hoy se aprecian en las ciencias de la educación en relación con el reconocimiento a la diversidad, igualdad de oportunidades y el derecho de todos a una educación de calidad en el contexto más natural posible en los diferentes niveles educativos, independientemente de sus particularidades; y al reconocimiento de las instituciones educativas como escenarios socializadores para el desarrollo humano, lo más armonioso posible, como expresión de la verdadera inclusión educativa.

Consecuentemente la formación de un profesional de la Educación Infantil que responda a esas exigencias, reclama de un currículo en el que se potencie la integración de contenidos con un carácter inter, intra y transdisciplinar en los diferentes programas de formación continua. En tal sentido el trabajo que se presenta tiene como objetivo: Proponer los fundamentos teóricos que sustentan la integración curricular en la formación inicial del profesional de la Educación Infantil.

DESARROLLO

En el estudio de los antecedentes se realizó una sistematización de las experiencias desarrolladas en la Facultad, las que se inician de forma más intencionada a partir del curso escolar 1997/1998, donde estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Especial, como parte de su práctica preprofesional anticipada por el éxodo de maestros, imparten docencia a tiempo completo en escuelas primarias; esta situación histórico concreta incidió directamente en la concepción del trabajo metodológico y en las investigaciones desarrolladas por los docentes.

Otro momento significativo fue el surgimiento de los Programas de la Revolución en el curso escolar 1999/2000, esto condujo que muchos maestros primarios egresados de la formación emergente laboran en las escuelas primarias, pero estudian las carreras de Licenciatura en Educación Preescolar y Especial.

Las necesidades identificadas en la práctica educativa determinaron la realización de investigaciones desde proyectos, tesis de maestrías y doctorales, para indagar diferentes alternativas de solución a los problemas afines a la dirección del proceso educativo, que desplegaban estudiantes y profesores en estas nuevas condiciones. El trabajo científico metodológico y la superación se convierten en escenarios esenciales para concretar, en el proceso de formación, las transformaciones curriculares ineludibles.

Los resultados de las investigaciones proyectaron dos modelos, uno en el año 2000 "Modelo General para la Educación Infantil" propuesto por León T. En los fundamentos del modelo se defiende la concepción de la diversidad como una postura pedagógica, que rebasa el área de la educación especial y una aproximación al diseño curricular de las Carreras siguiendo los fundamentos del plan de estudio "C", del encargo social del maestro en Cuba y en el marco territorial de La Habana. Este constituyó un resultado del proyecto "Integración curricular para la formación del maestro integral para la Educación Infantil, en función de la atención educativa a la diversidad de niños con necesidades educativas (NE) y necesidades educativas especiales (NEE)" dirigido por Fernández G.

Díaz, M (2006) propone un nuevo modelo, resultado del proyecto de investigación "Modelo para la formación del profesional de la Educación Infantil", el que centra su atención en dos núcleos básicos: las potencialidades para la integración curricular y las particularidades de la formación del profesional en el modelo de universalización. Sustentado al igual que el modelo anterior, en los fundamentos del plan de estudios "C".

Otros proyectos investigativos en el área intencionan su accionar a la atención integral a niños con NEE en la edad temprana y preescolar, con trastornos afectivo-conductuales, el perfeccionamiento de la organización de la escuela primaria como microuniversidad para la potenciación del desempeño profesional y del aprendizaje, la atención al talento, entre otros; en todos ellos con la participación activa de especialistas de las Carreras de Educación Infantil.

En esta última etapa se desarrolla una maestría en atención educativa a la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes, también desde una visión integradora del desarrollo humano. Se añade que la estructura que asume la facultad de Educación Infantil constituye una fortaleza para la organización del trabajo científico metodológico y la introducción de los resultados obtenidos en esos proyectos; además del aprovechamiento racional de los recursos humanos, que incluye a todos los profesionales del área.

De la plataforma teórica del proyecto de investigación "Modelo para la formación del profesional de la Educación Infantil" se sintetizan las ideas principales que pueden regir los debates e intercambios en los diferentes espacios de socialización de estos resultados, y que, sin lugar a dudas, se enriquecen a partir de las experiencias desarrolladas por otras carreras de la Educación Infantil en el país.

Entre las necesidades identificadas en la formación de los profesionales de la Educación Infantil para ofrecer una educación de calidad a los niños, adolescentes y jóvenes se precisan las siguientes:

- No siempre hay coherencia, en la formación de pregrado al tratamiento a categorías como: diagnóstico, prevención, intervención, integración escolar, atención educativa, inclusión educativa y social, para ofrecer respuestas a problemas que se presentan en el eslabón de base de la profesión.
- Los modelos de atención preescolar y escolar no siempre satisfacen la detección temprana de las NEE para brindar atención educativa necesaria.
- La preparación de los docentes para ofrecer atención educativa de calidad a la diversidad de niños/as, es aún insuficiente.
- La organización de las instituciones educativas, como escenarios socializadores, no responde en gran medida a las exigencias de la diversidad de niños/as.

Lo anterior impone un alto reto en la formación para lograr la preparación de un profesional capaz de ofrecer atención educativa de calidad a la diversidad de educandos en los diferentes niveles. Las potencialidades que existen para la integración curricular en la formación del profesional de la Educación Infantil parten del reconocimiento de que al trabajar con un mismo grupo etario los profesionales de la Educación Preescolar, Primaria y Especial tienen la alta responsabilidad de contribuir a su formación integral, en una institución educativa que trabaja en pos del máximo desarrollo de cada uno de sus niños.

Las potencialidades para la integración curricular revelan la existencia de categorías básicas, comunes a las tres Carreras a las que brevemente se hará referencia. Estas son desarrollo humano, diversidad, educación de calidad, integración escolar, inclusión educativa y currículo y formación profesional, integración curricular e interdisciplinariedad.

El estudio del **desarrollo humano**, a partir del criterio de diferentes autores, se considera como un proceso cualitativo en el que se amplían las oportunidades del ser humano, se produce de manera continua sobre la base de sus condiciones y características; es producto de la interacción con factores sociales y culturales en determinado contexto histórico. Este debe ser integral y para ello se requiere del trabajo coordinado de varias instituciones y especialistas. Es la máxima expresión de la unidad entre los procesos de socialización e individualización.

La concepción del desarrollo humano se analiza en su relación con la categoría de diversidad. La diversidad es considerada como "una postura pedagógica que parte del reconocimiento de las diferencias de sexo, cultura, del

desarrollo y en el aprendizaje de los alumnos como fundamento de una educación inclusiva". (Bell, 1997). Más que una concepción pedagógica, es una postura ideológica, que exige el cambio de una cultura de la competencia hacia una que ponga al ser humano, con todas sus diferencias, en el centro de las preocupaciones de los gobiernos que recaba de una real transformación en la teoría, la práctica social y pedagógica, al considerar que lo normal es lo diverso.

"La cultura **de la diversidad** implica un discurso eminentemente ideológico y no un slogan de moda, de la apertura social o la innovación educativa, exige una verdadera transformación del pensamiento, de la práctica social y pedagógica que demanda otro modo de educación al considerar la diferencia como lo más genuino del ser humano "(Arias, 2002)

La diversidad debe verse como una postura ética de real garantía al acceso y a la educación de calidad de todos, sin embargo, no siempre ni en el plano teórico ni en el práctico, se logra mantener un equilibrio entre lo que debe hacerse y lo que se hace. Por ello hay que continuar perfeccionando la preparación de los docentes en los recursos didácticos para la dirección del proceso educativo en general y en particular el de enseñanza-aprendizaje, de tal modo que los educandos puedan desarrollar a plenitud todas sus potencialidades. Solo así se podrá promover la igualdad educativa y dar respuesta a sus necesidades; siempre que se considere el valor que posee la organización de la institución educativa.

No es posible hablar de diversidad sin considerar la **integración escolar**. Su tesis central plantea que la escuela debe garantizar educación de calidad para todos los educandos, sin excluir a ninguno de ellos por razones de raza, sexo, grupo social o creencia religiosa.

Estas categorías se relacionan con las concepciones filosóficas, biológicas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas que sustentan el proceso de formación integral de los niños/as; expresadas en las posiciones que se asumen sobre el aprendizaje, la educación y el desarrollo, sostenidas en el criterio de que en el niño con necesidades educativas especiales rigen las mismas leyes del desarrollo infantil. De ahí la importancia de perfeccionar permanentemente los métodos y las prácticas educativas para que se pueda educar con éxito a la diversidad de niños/as, adolescentes y jóvenes, entonces se podrá hablar **de inclusión educativa**.

La inclusión educativa en Cuba "entendida como una concepción que reconoce el derecho de todos a una **educación de calidad**, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo, y que propicie la integración a la sociedad como individuos plenos en condiciones de poder disfrutar las posibilidades que ella ofrece y contribuir a su perfeccionamiento". (Borges y Orosco, 2014).

El reto de las instituciones educativas y sus profesionales está no sólo en comprender los fundamentos de una educación inclusiva, sino en la capacidad que estos tengan para instrumentar diferentes alternativas para su implementación en el proceso educativo, de modo que se alcancen los objetivos socioeducativos en todos los educandos, independientemente del contexto de que se trate.

En el análisis de las posiciones teóricas para fundamentar la necesidad de diseñar un tronco común en las carreras de Educación Infantil, es precisa la referencia acerca de las consideraciones generales **del currículo**. Su concepción se sustenta en leyes y categorías de la escuela histórico cultural y reconoce que, en el proceso pedagógico, los estudiantes están permanentemente en una construcción individual y social del conocimiento, que rebasa los límites de los contenidos establecidos en una malla curricular, los que contribuyen a su formación integral.

De ahí el valor de revelar cualidades inherentes a esta concepción curricular como son su carácter sistémico, interdisciplinar y contextualizado. El carácter sistémico orienta la organización y concepción de objetivos y contenidos, al permitir integralidad en la representación del objeto de estudio. El interdisciplinar se analiza a partir de las consideraciones de investigadores como: Fernández, M (1994); Mañalich, R (1998); Perera, F

(1999), Salazar, D (2001), Piñón, J (2012) que expresan las imprescindibles relaciones que deben establecerse para el estudio y análisis del objeto de la profesión que sólo puede ser conocido, comprendido y transformado a partir de las diferentes aristas mediante las cuales debe estudiarse.

La interdisciplinariedad refiere, además, los nexos entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra; así como los vínculos entre modos de actuación, formas de pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencien las disciplinas. Considerar estas cualidades en la concepción del currículo, revela cómo la preparación del estudiante en el orden académico, influye en el desarrollo de cualidades de la personalidad y estas a su vez en el dominio de los modos de actuación profesional.

Como sustento de estos aspectos que fortalecen desde la escuela la integración entre la Educación Preescolar, Primaria y Especial y por tanto el modelo para la formación del profesional que, de respuesta a este reto, está el redimensionamiento de concepciones que por un tiempo estuvieron en la práctica pedagógica restringidos a la Educación Especial, como diagnóstico, intervención, prevención.

A partir de estas consideraciones se privilegia la dirección del proceso educativo el que tiene como punto de partida el diagnóstico. Concebido en todos los subsistemas de la Educación Infantil como proceso, con enfoque psicopedagógico, que implica mayor colaboración del maestro, la familia, comunidad e institución educativa. Con el fin es educar y promover el desarrollo integral del infante.

La propia concepción en la escuela primaria del trabajo en ciclos y por momentos del desarrollo, el tránsito del maestro por éste, así como el incremento de las acciones de salud escolar, constituyen una muestra de la implementación de esta concepción, para propiciar el ofrecer respuestas a las necesidades de la mayoría de los escolares. La concepción sobre el diagnóstico orienta el trabajo de atención integral al niño, analizándola desde una perspectiva optimista, centrada en las potencialidades individuales y grupales.

Esta atención debe caracterizarse por ponderar la independencia, la integración social, el vínculo con la vida, la individualización de los programas educativos a partir del reconocimiento de la igualdad y la diversidad. Esto permite ampliar la concepción del trabajo de la escuela, con currículos más flexibles y la posibilidad de atender también en la escuela regular a escolares con NEE, siempre que se garanticen condiciones de acceso y ayudas técnicas para su mejor desempeño. Hoy con mucha más fuerza son términos que se utilizan en todo el sistema educacional y se revelan en procesos que integran el trabajo de la Educación Preescolar, Primaria y Especial.

De nada vale sustentar estas concepciones, si no se garantiza que se conviertan en modos de ser, pensar y actuar del maestro desde la formación, de ahí la necesidad de fortalecer e integrar las concepciones sobre la formación psicológica, pedagógica y didáctica general, así como enfatizar en los nodos conceptuales básicos de las didácticas particulares con sus especificidades en función del profesional que requiere cada educación para la cual se forma el profesional.

Con este fin la formación del profesional para la Educación Preescolar, la Primaria y la Especial debe revelar el estudio de las leyes generales del desarrollo psíquico en el contexto socio- educativo, el reconocimiento a la dinámica del desarrollo infantil y la orientación de la práctica psicopedagógica hacia la toma de decisiones y la ejecución de acciones que propicien la estimulación del desarrollo.

Las concepciones hasta aquí expuestas muestran la importancia de perfeccionar el trabajo de **integración curricular**, la que es entendida como "modalidad del diseño del currículo fundamentada en la concurrencia, colaboración, interconexión de los contenidos de varias disciplinas, para abordar un aspecto de la cultura escolar, a través de un modelo de trabajo cooperativo de profesores que incide, a su vez, en la metodología, en la evaluación y en el clima general del centro. (Illán N, 1998)

En el plano metodológico la integración curricular tiene diferentes formas de manifestación, dentro de las que se destacan:

- Ampliación de campos disciplinares, a partir de la identificación de nodos conceptuales básicos y de temas con potencialidades integradoras.
- Tareas integradoras académicas, investigativas, laborales y extensionistas desde el primer año de la carrera.

A partir de esta concepción, se define el currículo para la formación del profesional de la Educación Infantil, como "proceso que concibe, desarrolla y evalúa sistemas de actividades y de relaciones para lograr en la formación del profesional de la educación una correcta dirección del proceso pedagógico y generar un auto perfeccionamiento de su actividad pedagógica, en correspondencia con las exigencias de la sociedad". (Díaz, M. 2004).

Esta concepción del currículo reconoce que en la formación los estudiantes están en proceso permanente de construcción individual y social del conocimiento, que rebasa los límites de los contenidos establecidos en una malla curricular y facilitan la contribución a su formación integral. Significa, además, el desarrollo de una personalidad en la que confluye la preparación en el orden del conocimiento científico, con el desarrollo de sentimientos, formas de pensar y actuar acordes con el sistema de valores de la sociedad cubana actual.

Estos aspectos son medulares en la determinación de los contenidos para el diseño de un tronco común en las carreras de la Educación Infantil; a lo que se añade los principios y características del plan de estudios, dígame su carácter flexible, la concepción de estudio-trabajo, la delimitación de disciplinas integradoras, de los problemas profesionales; así como el vínculo existente entre las habilidades profesionales pedagógicas que se pretenden desarrollar.

El estudio de los referentes teóricos y las características del eslabón de base de la profesión en el área de la Educación Infantil se convierten en potencialidades para el diseño de un tronco común. En este sentido vale destacar el enfoque ontogenético, de diagnóstico y estimulador del desarrollo, el proceso de diagnóstico preescolar, escolar y especializado, la labor preventiva en las educaciones preescolar, primaria y especial, la atención psicopedagógica a niños, adolescentes y jóvenes con NE y NEE en escenarios naturales; la atención logopédica, el currículo común entre escuelas primarias y especiales y la estrategia de ingreso, tránsito y egreso de niños de una educación a otra.

Se considera pertinente mantener en esta innovación curricular las dos ideas rectoras que sustentan el modelo de formación del profesional universitario cubano: la unidad entre la educación y la instrucción, y la vinculación del estudio con el trabajo. Estas explicitan el valor primordial que se le da a la formación integral del estudiante, en función de un desempeño profesional de calidad.

Lo expresado significa disponer de una sólida preparación científica y técnica, la amplia formación humanística que requieren los profesionales de la educación infantil por la alta responsabilidades que tienen en la educación de los niños, unido al desarrollo de un pensamiento filosófico, elevados valores éticos, morales y sociales, un alto nivel de compromiso social lo que debe propiciarse en el dominio de los modos de actuación profesional, a partir del acercamiento paulatino al objeto de la profesión.

En el modelo de formación del profesional de las carreras de la Educación Infantil hay puntos de convergencia en:

- Las concepciones filosóficas, biológicas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas que se asumen sobre el hombre y la educación.
- El objeto de estudio.
- Los problemas profesionales.
- Los objetivos generales de la formación.

- Las habilidades profesionales pedagógicas.
- Las tareas y funciones del profesional.
- La consideración de la formación laboral investigativa como eje transversal de la formación del profesional.

Los análisis y reflexiones realizadas llevan a realizar las siguientes consideraciones:

- La integración curricular puede formalizarse en los dos primeros años o durante los tres primeros semestres. Lo que no niega la inclusión de otras tareas de aprendizaje en las que se sistematice, consolide, profundice en los núcleos teóricos esenciales en los que se sustentó.
- El diseño de un perfil único del profesional donde se combine la formación general y de la especialidad. Puede concebirse un modelo general para la formación del profesional de la Educación Infantil y de él derivar los modelos de las Carreras con sus particularidades.
- La elaboración de Programas de Disciplinas comunes. Esto posibilitaría la determinación de los contenidos que son necesario para garantizar la preparación de un profesional capaz de ofrecer una atención educativa integral a la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes.
- La determinación de contenidos para las tres etapas de la formación: la de pregrado, preparación para el empleo y el postgrado que pueden ser comunes: humanísticos, biológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y logopédicos.

La determinación de los contenidos correspondientes a la primera etapa de formación, pueden materializarse en el currículo base, propio y optativo/electivo en dependencia de las características de cada contexto educativo. Para ello las Comisiones Nacionales de Carrera valorarán los que son esenciales para que los estudiantes en los primeros años se apropien de la concepción sobre la atención educativa a la diversidad de niños, adolescentes y jóvenes, cualquiera que sea el contexto educativo en se encuentren.

La gestión didáctica del claustro es esencial para la materialización de estas ideas en la práctica educativa, en los diferentes niveles organizativos del trabajo metodológico. En esta dirección el colectivo de Carrera, el de Disciplina con sus asignaturas juegan un papel muy importante. De esa preparación depende la calidad de las actividades que se diseñen para todos los componentes de la formación del profesional.

La organización de la actividad laboral -investigativa, también debe enfrentarse desde esta cultura de integración, en la que se potencie la tutoría compartida, la solución de problemas inherentes a los objetos de estudios desde enfoques inter, intra y transdisciplinares.

Los contenidos correspondientes a la preparación para el empleo pueden ser valorados y determinados en previa coordinación con los niveles educativos en los que se desempeñará el egresado; y en la formación postgraduada sistematizar, profundizar o especializarse en contenidos en los que se combinen los intereses profesionales y las necesidades del contexto educativo. De este modo la Carrera puede tener una visión integral de la formación de sus profesionales.

“El contenido debe caracterizarse por integrar: conceptos y categorías comunes o interrelacionadas, habilidades pedagógico profesionales que deben ser trabajadas por las disciplinas, en unas en el plano de habilidad y en otras como operación, normas de relaciones, actitudes, que se expresan en modo de actuación del profesional, experiencias que consideren métodos comunes para el desarrollo de conocimientos y habilidades” (Díaz, M.L., 2006).

En cada Disciplina se determinan los conocimientos que en cada área deben ser del dominio de los estudiantes por lo que aportan a las concepciones expresadas anteriormente.

Las formas de organización deben asumirse con una nueva visión de los roles del profesor, el estudiante y el grupo, en las que se combine la presencialidad y la no presencialidad para un aprovechamiento óptimo de las tecnologías; su diversificación en talleres, conferencias especializadas, tutorías, prácticas de estudio, en las que se socializan experiencias y se proyectan alternativas de solución a problemas de la práctica profesional desde grupos interdisciplinarios de estudiantes y docentes como parte de actividad investigativa y laboral.

CONCLUSIONES

La sistematización de diferentes investigaciones desarrolladas en la facultad de Educación Infantil en las que se ha potenciado la integración curricular entre las carreras de Educación Primaria, Preescolar, Especial y Logopedia, su continuidad en la realización de trabajo científico-metodológico ha posibilitado la profundización en los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta de un modelo para la formación del profesional de la Educación Infantil.

Los fundamentos que se proponen integran un grupo de categorías básicas, comunes a las tres carreras, estas son desarrollo humano, diversidad, educación de calidad, integración escolar, inclusión educativa, currículo, integración curricular e interdisciplinariedad en las que se revela la concepción educativa de atención a la diversidad que debe ser comprendida e incorporada a los modos de actuación del profesional de esta área.

El análisis de los documentos rectores de las cuatro carreras posibilitó determinar las potencialidades que existen para el diseño de un tronco común, a partir de los puntos de convergencias que existen en los fundamentos, los objetos de estudio, las esferas de actuación, los problemas profesionales funciones y tareas y habilidades profesionales pedagógicas que deben dominar los profesionales de la educación Infantil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Bell, Rodríguez, R. (1997) Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P (27).
- Arias Beatón, G. (2002) Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (83)
- López Machín, R. (2002) Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba, págs. 17, 27.
- Díaz Masip, M (2004) Modelo para la formación del profesional de la Educación Especial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (19, 35)
- Illán N. (2002) Convocados por la diversidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

BIBLIOGRAFÍA.

- Bell, Rodríguez, R. y otros (2001) *Pedagogía y diversidad*. Editora Abril. La Habana. Cuba.
- 2002) Convocados por la diversidad. *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana.
- Borges, Rodríguez S y Orosco, Delgado M. (2014) *Inclusión Educativa y Educación Especial*. Centro latinoamericano de Educación Especial, UNICEF. La Habana.
- Díaz Masip, M (2004) *Modelo para la formación del profesional de la Educación Especial*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
- _____González Escalona (2009) *Potencialidades para la integración curricular en la formación inicial del maestro de la Educación Infantil*” Ponencia presentada al evento base de Pedagogía 2009, La Habana. Cuba
- Documentos rectores de las carreras de Educación Preescolar, Primaria, Especial y Logopedia*. Plan de estudio D (2010) Ministerio de Educación Superior La Habana. Cuba.

Documento base para la elaboración de los Planes de Estudio E. (2014) Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.

Horruitinier, P (2006) *La Universidad Cubana: el modelo de formación.* Editorial Félix Varela.

López Machín, R. (2002) *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad.* Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Mañalich, R. (1998) *La formación interdisciplinar en carreras de humanidades.* ISPEJV. Ciudad Habana. Cuba. Material impreso.

Miranda, T y otros. (2015) *Modelo General del Profesional de la Educación.* UCPEJV. La Habana. Cuba. Soporte digital.

Resolución Ministerial 210/07

Piñón, J, 2014. "*Integración científica e interdisciplinariedad*" en Revista Varona. Número 54 enero-junio La Habana. Cuba.

Vigotsky, L. S. (1989) *Obras Completas.* Tomo V. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad Habana. Cuba.