

Las tareas de aprendizaje en las escuelas multigrados desde la interacción social

Learning tasks in multigrade schools from social interaction

Recibido: 25/08/2020 | Aceptado: 23/10/2020 | Publicado: 19/12/2020

Lic. Jenri Cupull Martínez^{1*}

Dr. C. Isabel Veitía Arrieta²

Lic. Mariela Acosta Mesa³

^{1*} Licenciado en Educación especialidad Primaria. Maestrando Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. 807cris@nauta.cu

^{2*} Doctora en Ciencias Pedagógicas Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. iveitia@uclv.cu. ID ORCID 0000-0002-3680-3265.

^{3*} Licenciado en Educación especialidad Primaria. Maestrando Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. mariela@sd.vc.rimed.cu

Resumen:

El trabajo aborda las tareas de aprendizaje en la escuela multigrada que constituye una problemática de gran importancia en el contexto de la realidad cubana actual para contribuir al desarrollo sostenible. Lo anteriormente expresado justifica la necesidad de proponer ejemplos de tareas de aprendizaje como preparación al docente de la enseñanza primaria en las zonas montañosas en Manicaragua; aplicados para incorporar en las clases del grupo multigrado, a partir de la flexibilidad que existe para la planificación de las clases. Las actividades propuestas en este trabajo constituyen una alternativa que asegura un profundo y sistemático accionar que permite la interrelación entre el docente-escolar, el escolar-con otros escolares y con diversos agentes educativos de su entorno. Se logra el éxito en el proceso enseñanza- aprendizaje pues el docente de multigrado diseña, promueve tareas y situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo del potencial intelectual de los escolares, en un proceso de comunicación y socialización de experiencias de acuerdo con su capacidad para enfrentar la realidad, de forma reflexiva, crítica y constructiva con grandes dosis de autonomía y autodeterminación.

Palabras clave: Tareas de aprendizajes, escuelas multigrados, interacción social

Abstract:

The work addresses the learning tasks in the multigrade school that constitutes a problem of great importance in the context of the current Cuban reality to contribute to sustainable development. The aforementioned justifies the need to propose examples of learning tasks in preparation for the primary school teacher in the mountainous areas of Manicaragua; applied to incorporate in the classes of the multigrade group, from the flexibility that exists for the planning of the classes. The activities proposed in this work constitute an alternative that ensures a deep and systematic action that allows the interrelation between the teacher-school, the school-with other school children and with various educational agents in their environment. Success is achieved in the teaching-learning process because the multigrade teacher designs, promotes tasks and learning situations that foster the development of the intellectual potential of schoolchildren, in a process of communication and socialization of experiences according to their ability to face reality, in a reflexive, critical and constructive way with large doses of autonomy and self-determination

Keywords: Learning tasks, multigrade schools, social interaction.

Introducción

La educación tiene como función principal el desarrollo de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas en general en todas las áreas del saber y el hacer, la conservación del patrimonio, las identidades culturales y el adelanto del progreso humano. Con estos aspectos con los que se debe seguir trabajando a partir del enfoque de desarrollo sostenible.

El Ministerio de Educación (Mined) tiene como objetivo central de sus acciones, la educación y formación integral para que los educandos sean ciudadanos útiles, preparados para la vida en los tiempos y la sociedad que les ha tocado vivir, que tengan una cultura general integral. Para el alcance de estos objetivos está concebido el Sistema Nacional de Educación de la República de Cuba como un conjunto de subsistemas de forma orgánica, articulados en los niveles y tipo de educación. La Primaria forma parte de este sistema. Tiene carácter obligatorio y universal, beneficia a todos, parte del principio de que a las más jóvenes generaciones se enseña y forma en los mejores valores de la sociedad.

La escuela rural cubana es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado. Su tarea va dirigida a garantizar para niños y jóvenes de las áreas campesinas las mismas oportunidades de desarrollo que al niño y al joven de pueblos y ciudades. Para ello, cuenta con el apoyo de las organizaciones estudiantiles y las agencias socializadoras que, al promover el progreso del sector rural, hacen que disminuyan las diferencias entre la ciudad y el campo; propicia que lleguen a las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural.

En ese sentido, el trabajo con las escuelas multigradas requieren de un profundo y sistemático accionar que contribuya a una interacción social entre estudiantes, docentes, familia, comunidad en los diferentes contextos de actuación; de ahí que es objetivo del presente trabajo es proponer un acercamiento a la educación rural como actividad social desarrolladora en el contexto.

Materiales y métodos

Este trabajo forma parte de un proceso de investigación derivados del proceso de la práctica educativa en el sector rural. La investigación asume el método dialéctico-materialista en su unidad de lo teórico y lo empírico. Dentro de los métodos empíricos resaltan el análisis documental: programa de estudio, libros de textos, orientaciones metodológicas, modelo de la escuela primaria, la entrevista y la encuesta que complementan la información.

Referente a los métodos teóricos se destacan el histórico-lógico, el analítico-sintético, lo cual facilitó profundizar en los referentes teórico-metodológicos expresados en otras investigaciones y realizar el procesamiento, interpretación, explicación y generalización de la información recolectada, el inductivo-deductivo, permitió la asunción de las inferencias y generalizaciones correspondientes, llegar a la determinación de las conclusiones necesarias a tener en cuenta para el trabajo en sector multigrado y las exigencias del perfeccionamiento educacional. La modelación tuvo en cuenta las variantes a emplear en la organización de la escuela multigrado, el diseño del trabajo metodológico y las tareas de aprendizaje a aplicar, lo que facilita la visión objetiva del sistema de relaciones del objeto de estudio y el enfoque en el estudio presentado

Resultados y discusión

La escuela multigrado en cuba

El triunfo de la Revolución Cubana en enero de 1959, abre nuevos proyectos de vida en el pueblo. Se inicia el desarrollo educacional y se crean escuelas en todos los rincones del país siendo beneficiados los niños del sector rural. Desde ese momento las zonas montañosas y rurales poseen las mismas posibilidades educacionales que los que viven en zonas urbanas.

Aparejado al aumento de escuelas en el rural, crece la matrícula, y se hace necesaria la formación de nuevos maestros. Desde el punto de vista organizativo y estructural son las primeras transformaciones que se acometen. Se incrementan las aulas multigrados y se crean los concentrados rurales. Al mismo tiempo que hay un incremento de escuelas de grupos inígrados y la creación de los internados en zonas urbanas.

La unidad del Sistema Nacional Educativo Cubano se preserva con la aplicación del modelo de escuela en la Educación Primaria, lo que presupone que los conceptos y categorías pedagógicas en todos los ámbitos educacionales, urbanos y rurales se cumplimenten y la escuela multigrada no es una excepción.

Las escuelas primarias en el sector rural se encuentran organizadas de manera general en dos categorías clasificatorias: modalidad de escuela graduada y escuelas multigrados. Estas se sustentan en los siguientes principios básicos: carácter gratuito, masivo y con equidad; participación democrática de toda la sociedad en la educación; combinación del estudio con el trabajo; coeducación y escuela abierta a la diversidad y atención diferenciada e integración escolar.

La escuela multigrada es aquella donde existe, al menos, un grupo-clase multigrado. Se pueden interrelacionar con aulas graduadas (especializadas), manteniendo un solo docente por aula y que su referente básico sea el grupo, sin desconocer el rol referencial del grado.

La escuela multigrada en Cuba adopta la siguiente organización:

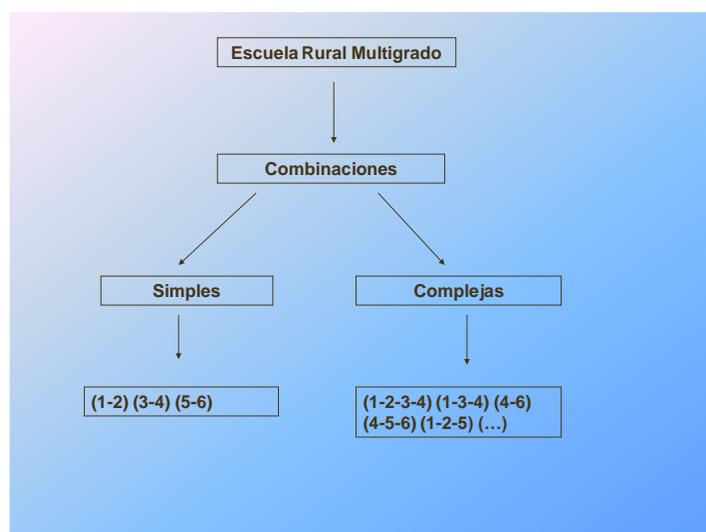


Fig. 1 Elaborada por los autores

Aunque en la clasificación aparecen las combinaciones simples y complejas, de forma general se puede expresar que por las características del trabajo con grupos múltiples todas son complejas. El trabajo con el multigrado es un reto que ha tenido que enfrentar el maestro rural, pues debe impartir clases desarrolladoras, teniendo en cuenta programas diferentes.

Variantes para organizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el multigrado

1. Clase única dirigida a la totalidad del grupo multigrado, incluyendo sistema de tareas de aprendizaje que den atención a los objetivos de cada grado. Se aprovechan todos los espacios donde se puedan realizar actividades colectivas o frontales, vinculando estas acciones de atención individual con los objetivos específicos.
2. Combinación de actividades dirigidas durante todo el tiempo de la clase: el maestro trabaja de forma directa con los niños(as) de un grado, mientras los del otro grado ejecutan actividades de forma independiente a partir de orientaciones dadas por el maestro y durante toda la clase se alternan entre uno y otros grados.
3. Actividad colectiva inicial para los diferentes grados sobre un mismo contenido, alternando en distintos momentos de la clase con actividades diferenciadas para los diferentes grados, que puedan ejecutar los alumnos de forma independiente y que presenten distinto nivel de dificultad, de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados y los objetivos del grado.
4. Organización de las actividades a realizar por los alumnos de los diferentes grados mediante formas de trabajo cooperativo, y de ayuda de los alumnos de los grados superiores a los inferiores, en correspondencia a los objetivos de la actividad.

La aplicación de estas y otras variantes creadas por los docentes requiere de una adecuada planificación y preparación de la clase donde el papel rector lo ocupe la determinación de los objetivos que se desean lograr en el aprendizaje de los alumnos. En correspondencia con el contenido de las diferentes asignaturas y el diagnóstico de los escolares, se seleccionan los métodos, medios y recursos didácticos que van a favorecer su cumplimiento.

La preparación del docente se garantiza teniendo en cuenta los aspectos que contiene el organigrama (fig1).

Grupo clase multigrado: El espacio del aula, que en ocasiones coincide con la Escuela Rural (aula multigrado), integrado por escolares de diferentes grados y edades, conducidos por un solo maestro, que garantiza intencionadamente la combinación de conocimientos y relaciones interpersonales, según las particularidades de formación de estos grupos. Generalmente pertenecen a la misma comunidad rural.

El maestro del multigrado: Desempeña el rol de mediador entre el escolar y el conocimiento, para ello debe enseñar a cada niño(a) a operar e interactuar en el seno del grupo y que ese grupo escolar como unidad psicológica haga suya toda la cultura transmitida por los agentes externos.

Clase única: Es una forma organizativa de la enseñanza, en la cual el maestro dirige la actividad cognoscitiva de los escolares de más de un grado simultáneamente, atendiendo las características de cada grado y las particularidades de los escolares, con una eficiente combinación del trabajo colectivo y cooperado.

Es muy importante que el maestro establezca una atmósfera emocional positiva de confianza en las posibilidades individuales y de colaboración mutua dentro del grupo. El carácter cooperativo que se logre durante el desarrollo de la clase hace aumentar considerablemente sus éxitos.

La clase única reporta grandes ventajas en el trabajo con el multigrado: facilita el trabajo del docente frente a los niños(as) de distintas edades y niveles, propiciando mejor atención a las diferencias individuales y al desarrollo de habilidades de trabajo independiente; posibilita la interacción que se produce en la comunicación grupal y cooperada; propicia mejor orientación de la actividad; facilita mejor dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje y la concentración de los niños durante la clase.

Para concebir la clase única se debe tener en cuenta qué contenidos de los diferentes grados se pueden fusionar, qué objetivos del programa anteceden y preceden, así como el diagnóstico individual y colectivo de los grupos con que se

trabaja. En el quehacer de la preparación y desarrollo de la clase única es imprescindible la utilización de medios de enseñanza como apoyo al trabajo con los ejes temáticos, para ello se pueden emplear: libros de textos y cuadernos; medios audiovisuales y tecnológicos; hojas de trabajo; fichas de contenidos; tarjetas de ejercitación; secuencias de láminas, ilustraciones y fotos; dibujos y grabados, así como objetos naturales e industriales y otros.

Todos estos materiales didácticos que apoyan la labor independiente y cooperada de los niños y niñas pueden ser utilizadas de forma combinada con el resto de las tecnologías de que dispone el maestro y los educandos. En las aulas multigrados alcanza un valor extraordinario la utilización de las fichas de contenido, hojas de trabajo y tarjetas de ejercitación por contener tareas de aprendizaje para la diversidad de niños y niñas. Esto permite al maestro optimizar el tiempo de la clase, despertar el interés de los niños y niñas, impulsar su actividad y ofrecerles la oportunidad de buscar, analizar, aplicar, crear y encontrar por sí mismos las respuestas a los problemas que se les plantean.

Concepción de tareas de aprendizaje

Estudios presentados en la revista Horizonte Pedagógica por (Dul, Campos, Veitia; 2020) muestran que la educación en Cuba ha sido un instrumento eficaz para reducir desigualdades sociales y alcanzar altos estándares de calidad en todos sus niveles. Destaca que se trabaja por el objetivo de que la escuela debe ser cada vez más inclusiva, de manera tal que responda a todos los escolares como individuos reconsiderando su organización y propuesta curricular. A través de este proceso la escuela construye su capacidad de aceptar a todos los escolares de la comunidad rural que deseen asistir a ella y de este modo, reduce la necesidad de excluir escolares. Las ideas expresadas son valiosas y se tiene en cuenta en la concepción de las tareas de aprendizaje en las escuelas multigrados.

Las tareas de aprendizaje son todas las actividades que se conciben para realizar por el alumno en clases y fuera de estas, vinculadas a la búsqueda y adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades. Existen diferentes tipologías: según las operaciones mentales implicadas: simples, complejas y procesales; por la modalidad de enunciación: aseverativas, imperativas e interrogativas y de acuerdo a los niveles de asimilación: reproductivas simples, reproductivas con modelo o esquemas, aplicativas y creativas.

La elaboración de las tareas de aprendizaje expresa las exigencias a tener en cuenta desde el punto de vista afectivo, cognitivo y motivacional, a partir de las evidencias emanadas del diagnóstico, con vista a favorecer la adecuada interacción de los escolares con la tarea objeto de estudio, lo que fomentará su interés hacia la solución de los ejercicios propuestos.

Para elaborarlas el maestro tiene que prepararse, documentarse y adquirir habilidades en función de presentar órdenes y preguntas que permitan un nivel de concreción en los alumnos, en las actividades y en los resultados.

Toda tarea de aprendizaje prescribe qué hacer, de qué manera y en qué orden, mediante enunciados-textos que tienen como propósito lograr que el estudiante (lector, receptor, interlocutor) ejecute una acción determinada, por tanto, se insertan en un discurso instruccional que intenta regular la actividad del interlocutor en su tránsito hacia una acción concreta, práctica o mental. Se erige o se constituye en texto instruccional desde el cual se organizan, prescriben y controlan los procesos mentales que debe asumir el receptor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los enunciados que contienen las tareas de aprendizaje concretan el diseño de la clase en cualquier asignatura.

Las tareas de aprendizaje son instrumentos o herramientas fundamentales de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que se concreta y materializa en enunciados o textos, orales o escritos, producidos en la interacción dialógica y socio discursiva, de marcado carácter académico e instruccional, entre el maestro o profesor y los estudiantes en todos

los niveles de enseñanza y cuya función es organizar, ordenar, prescribir, direccionar y regular el conjunto de acciones, operaciones y estrategias mentales necesarias y suficientes para la adquisición del conocimiento. (Barreras, 2009: 89).

Para que las tareas de aprendizaje tiendan a promover una actuación que modele la de los escolares en su contexto de actuación, integrando teoría y práctica, tienen que cumplir determinados requisitos

- Ser abiertas, que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.
- El formato o definición de los problemas no puede conllevar a que el escolar identifique una forma de presentación con un tipo de problema.
- Relación con los futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los estudiantes.
- Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los escolares.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo- instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos: materiales, instrumentos, dispositivos; propios de ese contexto.
- Promover que los escolares desarrollen en el proceso su formación protagónica según estudios realizados (Veitia, 2006) contribuirá al fortaleciendo la responsabilidad, la toma de decisiones, independencia y la implicación para dar respuesta a las tareas que se le plantean.

Las tareas de aprendizaje se sustentan en diferentes planos: Plano lexical, morfosintáctico o gramatical, textual y discursivo; sus principales funciones son:

- Función organizativa: de las acciones y operaciones mentales, del contenido temático específico al que se refieren, de la estructura textual que exigen.
- Función activadora-reguladora: de los mecanismos intelectivos, cognitivos y metacognitivos, actitudinales y valorativos (operaciones, estrategias previas, durante y posteriores, que permiten la supervisión, corrección y autocorrección, la evaluación y autoevaluación).
- Función instruccional-directiva: prescriben qué hacer, cómo hacer, por qué y para qué hacer, todo ello concretado dentro de los marcos de un discurso didáctico directivo.
- Función direccional: dibujan un doble espacio de realización, primero, se diseñan y planifican como comunicación diferida, pensada y actuada para un sujeto concreto o un grupo de ellos; segundo, porque es ejecutada y respondida por ese sujeto o grupo de sujetos desde una intencionalidad predeterminada.
- Función mediadora: entre los procesos de lectura, comprensión, análisis y construcción de significados y sentidos; entre los procesos de pensamiento y verbalización lingüística, o sea, entre lo que se piensa y lo que se dice o verbaliza mediante la textualización.

El trabajo metodológico en la escuela multigrada

Las actividades metodológicas para el rural multigrado se organizan teniendo en cuenta el diagnóstico de los docentes que tiene el metodólogo municipal y el director zonal. En las escuelas graduadas y semigraduadas pueden trabajar con

los docentes de cada grado, por momentos del desarrollo, combinación multigrada, ciclo o nivel, bajo la dirección del director, jefe de ciclo u otro docente con preparación.

Se han dado pasos en el perfeccionamiento de la clase, por ser esta la forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que más impacto tiene en el alumno. Por su carácter sistemático, planificado y organizado se enfatiza en su preparación, para lograr los objetivos.

En los niveles provincial y municipal se realizan los seminarios de preparación del nuevo curso escolar como forma principal del trabajo metodológico. Se organizan, además, de acuerdo con las necesidades, reuniones metodológicas con diferentes funcionarios para orientar y controlar las estrategias del trabajo metodológico, a partir de los resultados alcanzados en el proceso docente educativo y el análisis de las causas. Estas actividades parten de un diagnóstico integral.

En cada institución educativa rural se realizan las reuniones preparatorias del curso escolar con la participación de los principales directivos, docentes, especialistas, miembros de los Consejos de Escuela, metodólogos municipales con el objetivo de profundizar en las acciones a desarrollar para elevar la calidad del proceso y resolver los problemas identificados en el cierre del curso escolar. Las actividades a desarrollar en esta etapa parten del diagnóstico.

En las instituciones educativas se realizan actividades metodológicas a nivel de ciclo o grado. Se crea el fondo de tiempo para la preparación y ayuda metodológica a los docentes, con prioridad a los que están en formación, de manera que se cuente con 8 horas semanales como mínimo para profundizar en el contenido y la metodología del trabajo educativo. En la Primaria, de acuerdo con las posibilidades, puede incrementarse hasta 12 horas.

En el desarrollo de las sesiones de la preparación metodológica se utilizarán métodos que promuevan la participación activa y consciente de los implicados, que contribuyan a disminuir las actividades expositivas y reproductivas, así como a garantizar el uso sistemático de los libros de textos, cuadernos de trabajo, software educativos, videoclases, videos metodológicos, mapas, laminarios y de los laboratorios, entre otros.

La distribución del tiempo para la autopreparación y preparación de los docentes se expone en el siguiente organigrama.

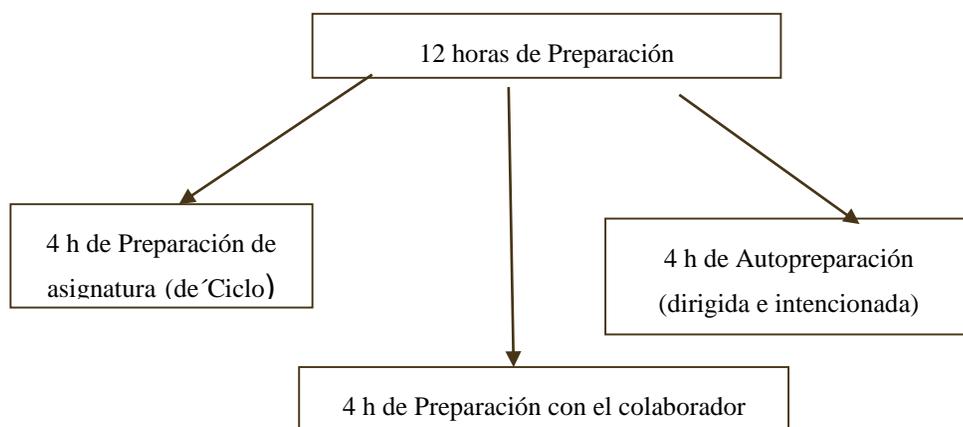


Figura 2. Elaboración de los autores

Tareas de aprendizaje aplicados en las clases del grupo multigrado

Grados que presenta el grupo clase multigrado: 3.^o- 4.^o y 5.^o

Texto: Amigos. Actividades

1- ¿Qué parejas de amigos se mencionan en el texto? - ¿Por qué el autor las combinaría así?

2- ¿Qué textos estudiados guardan relación con el contenido de esta poesía? ¿Por qué?

3- Busca adjetivos para el sustantivo amigos.

- Colorea de azul las parejas de amigos que aparecen en la siguiente sopa de letras, según el texto leído.

l	l	u	v	i	a
a	b	e	j	a	n
f	w	f	h	l	l
l	x	h	d	s	ñ
o	k	n	i	o	o
r	i	s	a	l	t
j	u	e	g	o	l
l	i	b	r	o	o

4- Completa

La pareja de amigos que corresponde según el texto.

La _____ es la estación del año más fresca porque con ella llega siempre la _____.

5. ¿Crees tú que la amistad es un sentimiento importante? ¿Por qué?

6. ¿Según el mensaje del texto qué otro título pondrías a la poesía estudiada?

7. Imagina que tu mejor amigo se encuentra lejos. Escríbele una carta donde le demuestres lo importante que es para ti la amistad.

Texto: Las mañanitas de mayo. Actividades

Después de leer el texto responde:

1- Las mañanitas de mayo es el título de:

a) __ un cuento b) __ una poesía c) __ una canción d) __ una fábula

2-¿Qué palabras utiliza el autor para describir las mañanitas de mayo? Exprésalo con tus palabras.

3- ¿Qué componentes de la naturaleza se mencionan en el texto?

4- Al escribir la poesía el autor se ha inspirado en:

a) __la belleza de la naturaleza b) __la primavera en el campo c) __el amanecer en el campo d) __el amanecer en el mes d mayo

5- ¿Por qué se respira mejor en estas mañanas y no en las mañanas de agosto?

6- Enlaza con la idea que consideres más adecuada.

- a) En las mañanas alegres -- cuando empieza a clarear
-- hace los campos brillar
-- qué gusto da respirar
-- es hermoso pasear

7- ¿Lo que leíste tiene relación con la ilustración? ¿Por qué?

8- Imagina que todo lo que se dice en el poema lo viste en un bello sueño y ahora deseas escribir un texto descriptivo.

Texto: El honrado leñador. Actividades:

1- Marca con una x la respuesta correcta. El texto leído es:

___ una anécdota ___ una fábula ___ un cuento ___ una carta

2. De las siguientes características vincula las que corresponden al leñador según lo que se dice en el texto. (honesto charlatán honrado amable mentiroso)

3. Ordena las siguientes ideas según lo que se dice en el texto.

___ El hada ayudó a este hombre y lo recompensó por su honradez.

___ Él fue castigado y regresó a su casa más pobre.

___ Un pobre leñador perdió su hacha en el río.

___ Un holgazán trató de engañar al hada.

4. Expresa con tus palabras tu opinión sobre la actitud asumida por el pobre leñador.

Tareas de aprendizaje para la salud escolar

"El cuidado de la salud y el cumplimiento de las medidas higiénicas sanitarias"

Charla educativa por parte de la enfermera del consultorio sobre la importancia de la higiene para preservar la salud.

Análisis del artículo *El cólera una enfermedad reemergente*.

Actividad práctica demostrativa sobre el lavado de las manos.

Escuela de educación familiar. La comunicación en la familia

Se comienza el taller invitándolos a leer en la pizarra la siguiente idea:

"Padres y madres deben procurar un diálogo hábil y amoroso con los hijos"

Se reparten tarjetas con las siguientes preguntas:

- ¿Qué es para ustedes la comunicación? ¿Cómo nos comunicamos?
- ¿Se logra comunicación en todas las familias? ¿Mantenemos una comunicación basada en el intercambio de sentimientos? ¿Cómo lograr una relación de cercanía con nuestros hijos?

Se lee el concepto de comunicación por la bibliotecaria.

La comunicación es la interacción entre los seres humanos en su actividad cotidiana, es decir, es el proceso en el cual los hombres actúan significativamente recurriendo a los sistemas de señales e intercambios propios del grupo social en

el cual desarrolla su vida diaria, es algo comprensible y habitual en el grupo al cual pertenecen, es establecer un intercambio, lo asociamos siempre a una conversación.

Se hace la promoción del libro *Labor preventiva en el contexto familiar*

Se invita a una madre que aborde algo más sobre el tema: (preparada con antelación)

- Comunicarnos en el hogar significa amar a nuestros familiares, expresarles cada día ese cariño que nos mantiene unidos y es tan necesario como el oxígeno para vivir,
- La comunicación familiar ayuda mucho la expresión abierta, la simpatía mutua, dar un toque de amor a las relaciones interpersonales y encontrar motivos para la risa alegre ya que la alegría nos permite vivir en armonía familiar. Cuando nos comunicamos, un valor muy importante es la tolerancia que nos permite la aceptación humanista de nuestros semejantes.
- Las circunstancias tan variadas de la vida actual exigen que todos los miembros de la familia, en particular los padres, se esfuercen por ampliar y lograr al máximo una adecuada comunicación con sus hijos sin distinción de sexo.
- Cuánta alegría manifiestan los niños cuando reciben de su familia y en particular de los padres frases como estas :(Se copian en la pizarra)

Te estoy escuchando; Te quiero mucho; Qué lindo eso que hiciste; ¿En qué te puedo ayudar?

Eres mi hijo. A modo de conclusión, se lee a los padres una serie de ideas para que reflexionen:

- Padres y madres deben procurar un diálogo hábil y amoroso con sus hijos.
- En nuestra comunicación debemos ser sensibles a las consecuencias de las palabras y sus acciones.
- El grito es el mayor síntoma de incomprensión en las relaciones humanas, nos aleja, nos incomunica.
- Saber escuchar y ser escuchado posibilita un acercamiento más humano y de respeto entre quienes se comunican.
- Es necesario que las familias se esfuercen por encarar con gusto cualquier tema de comunicación por difícil que sea.

Resultados del sistema de tareas de aprendizaje en la práctica educativa

La concepción del trabajo metodológico en la escuela multigrado y las tareas elaboradas para su desarrollo durante el proceso enseñanza aprendizaje se consideran pertinentes; responden a las necesidades de formación continua del profesional que requiere el país y a las habilidades a potenciar en los escolares. Los contenidos definidos están en concordancia con los objetivos exigidos en el nivel educativo, organizados de forma clara, coherente y flexible, lo que responde en su diseño a las exigencias curriculares en correspondencia con las concepciones educativas contemporáneas y propicia el desarrollo de habilidades investigativas, una posición científica ante los problemas del contexto educativo, la búsqueda de alternativas de respuesta y su introducción a la práctica.

Se logra además amplia participación de los escolares en las actividades docentes y extradocentes a partir de sugerencias interesantes, motivantes y reflexivas que contribuyan al desarrollo de tareas sociales y de transformación social en las comunidades rurales.

Elevada calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciado en el conocimiento de los escolares y sus modos de actuación en la sociedad.

Nivel de preparación de los docentes que logra mejora en la organización escolar de las instituciones educativas y aumenta el sentido de pertenencia con la comunidad.

Mejora en las relaciones interpersonales alumno-alumno; grupo-alumno, en parejas, tríos y pequeños grupos, entre grados; surgimiento de experiencias positivas y creación de proyectos integradores.

Calidad de los resultados del aprendizaje escolar demostrado en los resultados sistemáticos, trabajos prácticos y pruebas finales.

Conclusiones

La escuela rural es la encargada de responder a las necesidades de la sociedad en el medio no urbanizado, propicia que lleguen a las más apartadas regiones los avances de la ciencia y la técnica y otros agentes promotores del desarrollo cultural. La escuela rural actual cubana se organiza de manera tal que garantice el empleo de una didáctica para el trabajo del multigrado.

En el sector rural el maestro dirige, orienta, facilita el aprendizaje de sus alumnos científicamente, la planificación de las tareas de aprendizaje obedece a un acuerdo previo conjunto, sobre bases reales y objetivas; se corresponde, se adecua a la situación de aprendizaje construida por él y sus alumnos.

En el proceso de enseñanza aprendizaje concebido y llevado a la práctica consecuentemente, los alumnos y los maestros serán cada vez más reflexivos e independientes, críticos y flexibles, motivados y comprometidos, seguros y creativos, en fin autodeterminado y desarrollado plenamente.

Referencias Bibliográficas

- Barreras Jiménez, A. D. (2009). Tratamiento metodológico de los componentes funcionales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). Una propuestas pedagógica para la planificación, ejecución y control del trabajo en las zonas rurales. Ciudad de La Habana: PUBLICITUR.
- Colectivo de autores. (2004). El trabajo científico-metodológico y sus particularidades en el sector rural. Ciudad de La Habana: PUBLICITUR.
- Correosa, F. (1931). La escuela rural cubana. Su evolución y significación social. La Habana: Edición Hermez.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2006). Programas de Educación Primaria. -La Habana: Pueblo y Educación.
- Cuba. Ministerio de Educación. (2014). Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación
- Dul, B., Campos M., Veitia, I. (2020). Sistemas educacionales rurales cubano y cambodiano. La Habana. En <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
- Fusté, M. A. (2017). Preparación a docentes del nivel primario de Manicaragua en Educación Patrimonial. Revista IPLAC. <http://www.revistaiplac.rimed.cu>. Sept- oct de 2017.

- Fusté, M. (2018). La preparación en educación patrimonial al docente de la escuela primaria de las zonas montañosas de Manicaragua. Inédito Tesis de doctorado, Centro de Estudios de Educación, UCLV, Santa Clara, Cuba.
- González Labrada, G. C. (2012). XII Seminario Nacional para educadores. La Habana: Mined.
- Guilarte, H. (2010). Concepción didáctica para la preparación multigrado de los estudiantes de la carrera en educación primaria desde la disciplina estudios de la naturaleza. Recuperado de www.eumed.net/tesis/2010/hgc/
- Juárez, D. (2012). Educación rural en escuelas primarias de Cuba. Sinéctica, 38. Recuperado de http://www.sinec.ca.iteso.mx/index.php?cur=38&art=38_11
- Martínez, R. (2011). El proceso de enseñanza-aprendizaje en grupos escolares con grados múltiples con la mediación de la audiovisualidad multigrada. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Cuadernos de Educación y Desarrollo Vol 3, Nº 25 (marzo 2011). En: <http://www.eumed.net/rev/ced/25/rmi.htm>
- Montaño Calcines, J. R. (2012). Los enunciados-tareas de aprendizaje: mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las asignaturas (soporte digital).
- Rico, P. (2008). El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivero, L y P. Chávez (2003). Estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria multigrado. Curso Pre-evento Pedagogía 2003. La Habana.
- Rodríguez, J. (2008). Folleto no. 2. El trabajo científico-metodológico en el sector rural. La Habana: Proyecto Mined-Unicef.
- Rodríguez Izquierdo, J. (2010). La enseñanza en la escuela rural multigrado. Folleto N. 7. La Habana: Pueblo y Educación
- Silva, D. (2008). Formación ciudadana de niños y niñas en el sector rural. La Habana: Proyecto Mined-Unicef.
- Valdés, O. (1995). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Veitia, I. (2006). Metodología para la formación protagónica de los pioneros de segundo ciclo a través del proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela primaria. Tesis doctoral inédita. Recuperada el 3 de diciembre de 2019, de <https://eduniv.mes.edu.cu>.
- Veitia, I. y T. Romero. (2008). Metodología para formación protagónica de los pioneros. La Habana: Proyecto Mined-Unicef.
- Wolf, L. & García, N. (2002). La escuela multigrado y la tecnología. En <http://www.ioe.ac.uk/multigrade/>