

Alternativas metodológicas para docentes que atienden educandos ciegos

Methodological alternatives for teachers who serve blind students

Recibido: 01/10/2020 | Aceptado: 25/11/2020 | Publicado: 19/12/2020

MSc. Nayrelis González Herrera ^{1*}

DrC. Caridad Hernández Pérez ²

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Calle 108 No. 29E08 e/ 29E y 29F. CEL. Marianao.
nayrelisgh@ucpejv.edu.cu

^{2*} Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Calle 108 No. 29E08 e/ 29E y 29F. CEL. Marianao.
caridadhp@ucpejv.edu.cu

Resumen:

Este artículo es el resultado de una investigación sobre el aprendizaje de los educandos ciegos, en las actuales exigencias de la inclusión educativa y mediado por la preparación del docente. El estudio se realiza a partir de limitaciones en la metodología utilizada para que los educandos ciegos puedan abordar la percepción de objetos y fenómenos del medio, que tienen su base en la insuficiente utilización de recursos metodológicos para abordar el verbalismo, así como en el poco dominio, por parte de los docentes, de los fundamentos neurocognitivos y de los recursos y apoyos a utilizar desde el proceso de enseñanza aprendizaje. Para contribuir a resolver esta problemática se emplearon los métodos análisis documental, observación a clases, la entrevista a docentes, el análisis del producto de la actividad y la entrevista a especialistas. El principal resultado obtenido es una alternativa metodológica que atraviesa las diferentes formas de trabajo docente metodológico para la preparación del docente. Las formas utilizadas en esta investigación fueron: el taller metodológico, el despacho metodológico, la preparación de asignatura, la visita de ayuda metodológica y el control a clases. Se puede concluir que una adecuada metodología de preparación al docente contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las exigencias metodológicas, el análisis metodológico y los recursos

didácticos metodológicos que debe tener en cuenta el docente durante la planificación de la clase.

Palabras clave: aprendizaje; educandos; ciegos; inclusión; alternativa

Abstract:

This article is the result of an investigation on the learning of blind students, in the current demands of educational inclusion and mediated by teacher preparation. The study is carried out based on limitations in the methodology used so that blind students can address the perception of objects and phenomena of the environment, which are based on the insufficient use of methodological resources to address verbalism, as well as on the little mastery, on the part of the teachers, of the neurocognitive foundations and of the resources and supports to be used from the teaching-learning process. To contribute to solving this problem, the methods of documentary analysis, class observation, the teacher interview, the analysis of the product of the activity and the interview with specialists were used. The main result obtained is a methodological alternative that goes through the different forms of methodological teaching work for the preparation of the teacher. The forms used in this research were: the methodological workshop, the methodological office, the preparation of the subject, the visit of methodological help and the control of classes. It can be concluded that an adequate teacher preparation methodology contributes to the teaching-

learning process, taking into account the methodological requirements, the methodological analysis and the methodological teaching resources

that the teacher must take into account during class planning.

Keywords: *learning; learners; inclusion; alternative.*

Introducción

El desarrollo de la sociedad contemporánea asigna nuevos retos a la educación. En Cuba constituye una prioridad el cumplimiento de los acuerdos tomados en los encuentros internacionales y los propuestos en la Agenda 2030. Este apoyo gubernamental quedó reforzado con el inicio del actual perfeccionamiento de la educación en el período 2014-2021. El modelo social actual exige a las ciencias de la educación la búsqueda de alternativas metodológicas, que, desde el punto de vista preventivo, den respuesta a las exigencias actuales; principalmente a la preparación del docente para atender la diversidad de educandos.

La educación integral e inclusiva a los educandos ciegos debe prestar especial atención a los procesos cognoscitivos y a las áreas de desarrollo que requieren de corrección y compensación, entre las que el aprendizaje de los conceptos juega un aspecto fundamental. Entre los estudiosos de la temática se encuentran: Cutsforth, (1932); Vygotsky, L (1934); Kliks, (1980); Piaget, (1985); Hoffmann, (1987); Morenza (1990); Alfonso, S (2003); Barrios y de La Cruz (2006); Fingermann, H (2010); Hernández, C (2003, 2011, 2017); Matos, Z (2014); González, N (2014); Ramos y López, (2015) y Saavedra; H (2015). Ellos consideran que el aprendizaje de los conceptos refleja la experiencia humana en su medio y constituyen uno de los elementos esenciales del aprendizaje. Hernández (2011) afirma:

La cantidad y calidad de conceptos de los que se apropia un niño, de cómo manipula esas bases de conocimientos y su capacidad de deducir el principio de solución de una tarea a partir de reconocer la pertenencia de un concepto a una clase y llevar a cabo un proceso de inclusión, es un indicador del potencial del aprendizaje que tiene al poder operar con conocimientos generalizados. (p. 3)

En la formación de conceptos la palabra del adulto juega un papel esencial. Matos (2014) señala:

El adulto actúa como mediador en las relaciones que ellos establecen con el medio mediante la comunicación, pues le transmite experiencias y cultura, o sea, aprendizajes que evolucionan en correspondencia con el nivel de desarrollo intelectual que hayan alcanzado. Esta transmisión permite que se activen en el educando procesos y formas de pensamiento conceptual, aspecto este muy importante para reconocer que mientras mayor preparación posea el docente para dirigir el aprendizaje conceptual en los educandos, mejor condición estará creando para la éxito de estos aprendizajes. (p. 29)

Una oportunidad para el éxito es el acceso a una educación inclusiva. Según Borges (2014) :

El tema de la inclusión educativa y la educación especial es más comprensible para aquellos que juntos coexistan en sociedad y ayuden y edifiquen un mundo de oportunidades efectivas para todos, y, sobre todo, para aquellos que defiendan una sociedad que eleva la diversidad humana más allá de la que crean las personas con discapacidad y que sean consecuentes con el pensamiento de aceptar las diferencias individuales que tenemos todos los individuos. (p. 26)

A pesar de lo dicho anteriormente se constatan preocupaciones sobre la preparación del docente en el aprendizaje de los conceptos por el educando ciego en las actuales exigencias de la inclusión educativa. La exploración en la práctica ha permitido identificar limitaciones en la metodología para abordar la percepción de objetos y fenómenos del medio,

insuficiente utilización de recursos metodológicos para abordar el aprendizaje conceptual y poco dominio de los fundamentos neurocognitivos en la preparación de los maestros, así como de recursos y apoyos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta la temática planteada se expone como objetivo: Valorar la alternativa metodológica propuesta para la preparación del docente en el aprendizaje de los conceptos por educandos ciegos en las actuales exigencias de la inclusión educativa.

Materiales y métodos

Para la obtención de la alternativa metodológica que se muestra en este artículo se desarrolló una investigación cualitativa, cuya base principal recayó en la preparación del docente en el aprendizaje de los conceptos por educandos ciegos en las actuales exigencias de la inclusión educativa, esta se enfocó en tres aspectos fundamentales: los conocimientos del docente sobre la educación del educando ciego, la planificación de actividades dirigidas a la formación de conceptos en las actuales exigencias de la inclusión educativa y la preparación didáctico- metodológico del docente.

El diseño de la alternativa metodológica se realizó a partir de estudios previos dirigidos a conocer las limitaciones metodológicas de los docentes y de los educandos ciegos en el aprendizaje de los conceptos. Para esto se realizó el análisis documental, la observación a clases, el análisis del producto de la actividad y la entrevista a docentes.

Para la aplicación de estas técnicas se seleccionó la Escuela Especial para educandos ciegos y con baja visión "Abel Santamaría Cuadrado", única de su tipo en La Habana. Como escuela provincial también funciona como centro de recursos y apoyo al orientar y preparar a los docentes y centro educativos que tienen educandos ciegos incluidos. De la escuela se seleccionaron 10 docentes, por ser los que tienen vínculo directo con los educandos ciegos que se encuentran en el primer ciclo. También fueron objetos de estudio los educandos ciegos del primer ciclo de enseñanza.

Del análisis de los documentos normativos del MINED, se consultaron las Orientaciones Metodológicas y los Planes de Clases con el objetivo de obtener información acerca del aprendizaje de los conceptos, así como valorar el nivel de preparación metodológica que ofrecen estos documentos. (Ver Anexo No. 1, Anexo No. 2 y Anexo No. 3).

Seguidamente se procedió a la observación a clases. Para esto se confeccionó un instrumento (Ver Anexo No. 4) que permitió continuar profundizando en el objeto de estudio. Se observaron un total de 10 clases en 6 grupos. Se observaron un total de 14 actividades, seleccionadas según el sistema de trabajo metodológico de la escuela, entre estas se encuentran: - Dos colectivos de ciclo para constatar la preparación metodológica que desde este espacio reciben los docentes con respecto al aprendizaje de los conceptos por educandos ciegos. -Una clase metodológica, una clase demostrativa y cuatro clases abiertas en las asignaturas Matemática, Lengua Española y El Mundo en que Vivimos. - Una caminata docente, dos excursiones y una visita dirigida al Museo de la Alfabetización. -Se participó además en un taller metodológico.

Se entrevistó a los 10 docentes del primer ciclo, según los indicadores de la guía elaborada (Anexo 5), con el objetivo de explorar el nivel de preparación de los docentes en las características del aprendizaje de los conceptos por los educandos ciego y conocer las principales características del aprendizaje de los educandos ciegos. Para procesar la información primero se hizo una tabulación de los resultados por indicadores. Los resultados se analizaron en cálculos porcentuales

Resultados y discusión

Durante el proceso investigativo se obtuvo como resultados que la revisión de las Orientaciones Metodológicas permitió identificar las siguientes regularidades: Todos los elementos metodológicos que la conforman son válidos para la orientación que debe recibir el docente de la educación primaria y especial. En ella queda explícito cómo, para qué y por qué es importante el trabajo con los conocimientos, las habilidades, hábitos, normas de conducta y nociones morales. Además, se sugiere al maestro cómo puede encausar su trabajo hacia estos aspectos. - Aparece un sistema de recomendaciones metodológicas por unidades temáticas, las cuales son la base para el trabajo frontal que debe realizar el docente, así como una posible distribución del contenido en horas clases y recomendaciones por temáticas.

La revisión de los Planes de Clases permitió identificar las siguientes regularidades: La mayoría de los docentes no planifica conscientemente actividades que contribuyan al aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos. - Todas las clases están planificadas según las exigencias metodológicas establecidas en cada asignatura. Se percibe poco desarrollo de actividades orientadas al trabajo correctivo- compensatorio al no ser suficientes las actividades de estimulación de los sistemas sensoriales conservados, explotar poco las técnicas de orientación y movilidad, desarrollar actividades con poca creatividad y tareas diferenciadas en correspondencia con la finalidad de la educación del educando ciego y de la caracterización grupal e individual. - Las tareas de aprendizaje que prevalecen son las reproductivas y aplicativas. Las actividades del nivel creativo son pocas en correspondencia con las otras actividades diseñadas. - Son escasas las actividades planificadas con manipulación de objetos reales, discriminación de láminas a relieve, de conversación sobre el concepto trabajado, de visitas a los alrededores de la escuela, museos u otros centros que brinden información sobre el concepto trabajado y de modelación de representaciones.

En las preparaciones metodológicas y en el taller metodológico observado se determinó que: - Las actividades evidenciaron una previa planificación, donde se destaca la participación, la motivación y el interés de los docentes. - Carencias teóricas y metodológicas en las actividades que dispone la escuela con el fin de preparar a sus docentes. Pobreza de los análisis, los debates y las reflexiones. - Carencias de acciones de control que garanticen la sistematicidad del tema.

En las clases observadas se revela como tendencia, insuficiencias en el dominio de los elementos a tener en cuenta para el diagnóstico del aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos. Los docentes determinan pobremente el tipo de concepto a trabajar, por lo tanto, las exigencias y expectativas en las respuestas de los educandos que se establecen están por debajo del nivel cognitivo del educando ciego. Se evidencia una pobre caracterización del conocimiento previo que posee el educando sobre el concepto a trabajar. Se denota que hay una pobre identificación de las relaciones interconceptuales, lo que indica que es insuficiente el reflejo objetivo de la realidad, en cuanto a su significado social y al sentido personalizado de este para el sujeto. Se evidencia poca exigencia, por parte de los docentes, de la determinación de la integración de los conceptos que deben realizar los educandos. Los docentes motivan a los educandos adecuadamente. Logran que tenga significado y sentido para ellos los conceptos que se trabajaron en las clases observadas.

El análisis del producto de la actividad arrojó que las actividades que desarrollan los educandos ciegos contribuyen pobremente al aprendizaje de los conceptos, el 50% están orientadas hacia la búsqueda del conocimiento esencial de las relaciones en los objetos y fenómenos en estudio. El 80% de las actividades están dirigidas al trabajo correctivo- compensatorio. Solo el 40% establece relaciones entre lo conocido y lo nuevo por conocer y el 70% de las actividades revisadas evidencian dificultades entre la relación del nivel cognitivo del educando ciego y las actividades planificadas en el aprendizaje de un concepto.

En la entrevista a los docentes el 90% demostró conocer la concepción de la educación especial para el educando ciego. El 60% conoce las particularidades de las características psicopedagógicas del educando ciego, dominan la importancia del trabajo con la orientación y movilidad, el trabajo con los objetos reales y la explicación basada en experiencias reales y relacionadas con aprendizajes anteriores. El 100% considera importante dominar las características y las acciones metodológicas para influir en el aprendizaje de los conceptos de los educandos ciegos.

El 40% de los docentes valoran que les faltan elementos para lograr más implicación de los educandos acerca del proceso de desarrollo de los conceptos por carencias de vivencias. Por otra parte, el 60% opina que los conceptos que poseen son escasos pues sus estructuras cognitivas son simples, lo que se revela en el pobre desarrollo del vocabulario. El 50% de los docentes plantean que planifican actividades para los educandos con mayores dificultades y la otra mitad plantea que en ocasiones les cuesta trabajo diseñar actividades según el nivel cognitivo del educando. En la información recopilada se comprueba que a los educandos con dificultades en el aprendizaje tienen una atención diferenciada, no siendo así con los educandos con un nivel cognitivo por encima de la media o posible talento en alguna de las asignaturas.

Se puede determinar cómo tendencia entre los docentes: - Desconocimiento, por parte de los docentes, de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos. - Necesitan de orientaciones metodológicas específicas para abordar los conceptos respecto a sus características generales y específicas, así como las relaciones semánticas que se establecen entre conceptos en los educandos ciegos para atender de forma más efectiva las características individuales del aprendizaje en el 1er ciclo.

Las limitaciones metodológicas presentadas por los docentes, las dificultades en el aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos y la necesidad de una fundamentación teórica conllevaron a la elaboración de una alternativa metodológica. El objetivo general de la alternativa metodológica es: Preparar metodológicamente al docente para el aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos.

Las ideas fundamentales de la alternativa son: 1 El docente como mediador del proceso de aprendizaje de los conceptos por educandos ciegos. 2 El proceso de aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos es un proceso activo que requiere establecer relaciones con otros conceptos construidos fundamentalmente con el apoyo de las representaciones sensorio- motoras en unidad con lo afectivo – volitivo en los diferentes momentos de la actividad dirigida por el docente. 3 Los recursos didácticos-metodológicos como mediadores en el proceso de aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos desde la preparación de los docentes, se produce en la zona de desarrollo próximo y es un proceso mediado por las ayudas de “los otros” y por la mediación de la manipulación de objetos reales y la modelación de representaciones. 4 Las formas de trabajo docente metodológico para la preparación del docente a desarrollar son: el taller metodológico, el despacho metodológico, la preparación de asignatura, la visita de ayuda metodológica y el control a clases.

Las ideas fundamentales contienen las exigencias didácticas. Estos elementos se desarrollan a continuación: 1. Estructuración del aprendizaje de los conceptos hacia la búsqueda activa del conocimiento por los educandos ciegos, al tener en cuenta las acciones a realizar por este y el docente en los diferentes momentos de la actividad. 2. Durante la orientación de la actividad priorizar aquella que no es solo aplicable a un objeto en concreto, sino que trata de forma global la situación, para que luego esta, pueda ser trasladada a otros casos particulares. 3. Identificación de las relaciones intra e inter conceptuales en el conocimiento previo de los educandos al tener en cuenta sus vivencias respecto al contenido de los conceptos a tratar. 4. Tránsito por los diferentes niveles de ayuda a partir de considerar, el conocimiento del docente respecto a las habilidades de los educandos y el desarrollo de los procesos psicológicos superiores para la

aplicación del concepto en las tareas de aprendizaje. 5. Proporcionar apoyos constantes en los sistemas sensoriales conservados destacando la utilización de medios como: objetos reales, láminas a relieve, maquetas, esquemas, mapas conceptuales, explicaciones y otros que contribuyan al trabajo correctivo – compensatorio.

Las recomendaciones metodológicas buscan orientar a los docentes del primer ciclo de la escuela especial para educandos ciegos desde la preparación didáctico- metodológico. En primer lugar, se advierte la necesidad del desarrollo de las potencialidades creadoras de los docentes conductores del proceso de enseñanza- aprendizaje. Es necesario que los educandos ciegos y los docentes encuentren las causas, las consecuencias y sus características de los fenómenos que se estudian. Es fundamental que los docentes desarrollen una didáctica con exigencias particulares para el aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos.

Conclusiones

La alternativa metodológica fue efectiva. brindó herramientas didácticas y metodológicas a los docentes; las cuales permitieron obtener cambios y transformaciones en los valores, actitud y disposición del docente para dirigir la educación del educando ciego; en la planificación consciente de actividades que contribuyan al aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos y la utilización de medios de enseñanza que favorezcan la representación de los conceptos, sus relaciones y la generalización así como la relación entre el nivel cognitivo del educando ciego y las actividades planificadas en el aprendizaje de un concepto.

La alternativa metodológica propuesta prepara al docente para el aprendizaje de los conceptos en la educación de los educandos ciegos. Servirá de herramienta de trabajo en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje y en todo el proceso educativo del primer ciclo que se desarrolla en la educación primaria y especial.

Se sugiere el estudio en las escuelas primarias regulares que tienen educandos ciegos incluidos; profundizar en el tema a partir de otras investigaciones por considerarlo de gran importancia para la preparación del docente, generadas por este estudio.

Referencias Bibliográficas

- Borges, S y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y educación especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: CELAEE.
- Fingermann, H. (2010). *Aprendizaje de conceptos*. En: La guía 2000: No.5 p 34- 45. Consultado, enero de 2018, disponible <https://educacion.laguia2000.com/ensenanza/contenidos-conceptuales>.
- Gamboa, A; Hernández, C; Medina, F y otros. (2017). *Inclusión y Prácticas Educativas Exitosas*. México: IFODES.
- Hernández, C. (2011). *Una concepción teórico metodológico para el diagnóstico del aprendizaje en niños con discapacidad visual*. Inédito. Tesis de doctorado. Facultad de Educación Infantil. La Habana, Cuba.
- Matos, Z. (2014). *Concepción metodológica para el proceso de enseñanza- aprendizaje de los conceptos en escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. Inédito Tesis de doctorado. ICCP, La Habana, Cuba.
- Saavedra, H. (2015). *Concepción teórico - metodológica para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los conceptos científicos en escolares sordos de segundo ciclo*. Inédito Tesis de doctorado. IPLAC- CELAEE, La Habana, Cuba.
- Vygotsky L. (1989). *Obras Completas*. Tomo V. La Habana: Ed Pueblo y Educación.

Anexos

Anexo 1: Guía de análisis para la revisión de los Programas. Objetivo: Obtener información acerca del nivel de orientación metodológica que ofrece este documento sobre el aprendizaje de los conceptos.

- Correspondencia entre objetivo y contenido. - Elementos del aprendizaje conceptual desde la caracterización de las asignaturas. - Diseño de los objetivos. - Diseño de los planes temáticos. - Orientaciones de los objetivos a cumplir por grado en cada asignatura y de los contenidos.

Anexo 2: Guía de análisis para la revisión de las Orientaciones Metodológicas. Objetivo: Obtener información acerca del nivel de orientación metodológica que ofrece este documento sobre el aprendizaje de los conceptos.

- Orientaciones metodológicas a los docentes de la educación primaria. - Recomendaciones metodológicas a los docentes de la educación primaria sobre el aprendizaje de los conceptos. - Orientaciones metodológicas a los docentes de la educación especial. - Recomendaciones metodológicas a los docentes de la educación especial sobre el aprendizaje de los conceptos.

Anexo 3: Guía de análisis para la revisión de los Planes de Clases. Objetivo: Valorar el nivel de preparación metodológica que evidencia el docente.

- Planificación de actividades que contribuyan al aprendizaje de los conceptos. - Dominio de la estructura metodológica en la planificación de las clases de Lengua Española, Matemática y El Mundo en que Vivimos. - Diseño de las tareas de aprendizaje.

Anexo 4: Guía de observación a las clases que imparten los docentes que trabajan con educandos ciegos del primer ciclo de la educación primaria de la Escuela Especial Abel Santamaría Cuadrado. Objetivo: Observar los aspectos más significativos del nivel de preparación de los docentes para propiciar el aprendizaje de los conceptos por los educandos del primer ciclo ciegos durante el Proceso de Enseñanza –Aprendizaje.

Grado: ____ Asignatura: _____

Matricula: Cantidad de educandos ciegos__ y ciegos legales__

Contenido:

Tipos de actividad: _ Docente _ Extradocente

Vías que utiliza el maestro -Juego -Excursiones _ Visita a otros centros.

Acciones que propician los docentes para el aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos.

-Propicia el trabajo con objetos reales. -Dominio de la técnica de exploración de objetos reales. -Propicia la utilización de láminas a relieve que estén en relación con conceptos conocidos. -Conversación sobre el

- tema. -Visita a los alrededores de la escuela, museos u otros centros que brinden información educativa.
- Propicia la modelación de los conceptos estudiados.

Anexo 5: Entrevista a docentes que intervienen directamente en el aprendizaje de los educandos ciegos.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación de los docentes para propiciar el aprendizaje de los conceptos por los educandos ciegos.

Estimado maestro: Consideramos de gran valor sus criterios para el desarrollo de esta investigación dirigida al aprendizaje de los conceptos por educandos ciegos del primer ciclo. Sus juicios son de gran valor para el desarrollo de esta investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Aspectos 1. ¿Pudiera mencionar la concepción de la educación especial para los educandos ciegos? 2. ¿Cuáles son las particularidades de las características psicopedagógicas del educando ciego? 3. ¿Qué importancia usted le concede al aprendizaje de conceptos por los educandos ciegos? 4. ¿Qué actividades o acciones realiza para implicar a los educandos ciegos en el aprendizaje conceptual? 5. ¿Qué elementos tiene en cuenta para planificar las actividades según el nivel cognitivo del educando?