

Recibido: 15/02/2021|Aceptado:02/03/2021 | Publicado: 19/03/2021

Leonardo Pérez Lemus^{1*}

^{1*} Dr. Ciencias Pedagógicas. Investigador Titular del Instituto Central de Ciencia Pedagógicas. Proyecto de Gestión Científica Institucional. La Lisa. leplemus@yahoo.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

Estimados lectores.

La educación como piedra angular en la formación del sujeto que se aspira a construir en cualquier sociedad, y en especial en la sociedad cubana de estos tiempos, tiene en la actualidad enormes retos y desafíos para favorecer los cambios que se requieren desde lo económico, político social y cultural, algunos de estos se conciben en: lograr el diálogo e integración de los saberes; consolidar los procesos educativos desde lo metadisciplinar; desarrollar un proceso de superación, capacitación y preparación, atemperado a las realidades del contexto y a las particularidades, necesidades y exigencias de los procesos formativos básicos y especializados que se potencien; enriquecer los fundamentos de las ciencias de la educación, asumiendo como posicionamiento teórico, que el hecho educativo que se estudie desde la actividad científica educativa para dar solución a una problemática pedagógica, penetre desde su reflexión crítica atendiendo la condición de que entrarán como fundamento para intervenirlo la realidad solo aquellos que desde el fenómeno educativo se consideren los necesarios y básicos para llegar a la solución del problema objeto de estudio, se parte del criterio, de entender que la pedagogía desde esta mirada no es la ciencia integradora, por lo que no se debe condicionar la solución del problema científico, a través de la sustentabilidad de todos los fundamentos de las ciencias de la educación, pues es el hecho educativo que se analiza el que jerarquiza cuáles de ellos se requieren; la dirección de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se potencien en cualquier nivel educativo, deben garantizar desde las formas organizativas educativas que se diseñen, para orientar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, deben tener presente contexto inclusivo y diverso; los entornos de aprendizaje que se conciban en los procesos educativos, presenciales, semipresenciales, y virtuales deben ser recurrentes en lo profesional y humano; garantizar que para el cambio y la transformación desde cualquier intento de perfeccionamiento que se sostenga desde lo teórico – metodológico en las ciencias de la educación, con énfasis en las ciencias ilustrativas, se acuda en primer lugar a las ideas educativas, a los resultados científicos, a los movimientos de ideas, a las experiencias establecidas de los educadores y del contexto en que desarrolla y se dibuja la reforma que se concibe; ver como unidad, la triada investigación, producción, comercialización en la actividad científica educativa, como promotora del mejoramiento humano. Desde estos retos y otros que quedan en el tintero de la gestión de la información y el conocimiento se mueven algunos de los artículos que se presentan en este número uno de la Revista Horizonte Pedagógico. La polémica desde lo literal se concreta en: labor educativa con jóvenes reclusas; estrategia para el trabajo metodológico desde entornos virtuales de aprendizaje; el texto humorístico como agente motivador en las clases de expresión escrita en idioma Alemán; el uso de dispositivos móviles en la capacitación; actividades experimentales de la Física en el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación; hacia la construcción participativa y protagónica de un proyecto educativo institucional, la formación humanística en los estudiantes universitarios; aplicaciones móviles educativas para el Patrimonio Cultural; el estrés infantil en tiempos de emergencia sanitaria y confinamiento; Alfredo Miguel Aguayo: vigencia de sus ideas acerca del aprendizaje.