

Cooperación internacional: una vía para la internacionalización de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique J. Varona

International Collaboration: A Way to Internationalize Enrique J Varona University of Pedagogical Sciences

Recibido: 25/10/2016 | Aceptado: 25/01/2017 | Publicado: 19/6/2017

Mercedes de la Caridad Mora Carnet ^{1*}
Nair D'Esteban Posada ²

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". mercedescmc@ucpejv.rimed.cu

² Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". nairdp@ucpejv.rimed.cu

Resumen:

En el proceso de transformación que conduce de una sociedad industrial a una sociedad post-industrial, la información y el conocimiento constituyen un factor de producción determinante junto al capital, la naturaleza y el trabajo, por lo que el modelo de universidad está hoy siendo también transformado. La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" propone alternativas concretas en la práctica educativa cubana y en otras regiones, basadas en una concepción dinámica del postgrado, que contrasta investigación, postgrado para Cuba y como modelo para el mundo, asumiendo como premisa la internacionalización del conocimiento desde la cooperación en redes académicas y la solidaridad que ha caracterizado a nuestro país, en correspondencia con el momento histórico concreto que vivimos y el cambio de época global.

Palabras clave: cooperación internacional, internacionalización.

Abstract:

In the process of transforming an industrial society to a postindustrial one, information and knowledge constitute determining factors together with the capital, nature, and work. Consequently, the University model is being transformed these days. Enrique J Varona University of Pedagogical Sciences proposes concrete alternatives developed in Cuban educational practice and in that of other regions based on a dynamic conception of postgraduate education in Cuba which can serve as a model for that in the world. This, having as a premise the internationalization of knowledge based on the collaboration through academic networks and the solidarity, which so much characterize our people, in correspondence with the changes in the global era and the historical moment that we are living.

Keywords: international collaboration, internationalization

INTRODUCCIÓN

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO, celebrada del 5 al 9 de julio de 2009, abordó las nuevas dinámicas del trabajo de las instituciones de Educación Universitaria y la internacionalización de los conocimientos para el cambio social y el desarrollo; al respecto en su Declaración final planteaba: "...la cooperación internacional de Educación Superior deberá estar basada en la solidaridad y en el mutuo respeto de la promoción de valores humanísticos y en el diálogo intercultural a pesar de las limitaciones económica Esto requiere de la asociación y de acciones concertadas a nivel nacional, regional, internacional para asegurar la

calidad y la sostenibilidad de los sistemas mundiales de educación superior se aprecia que las instituciones de educación superior en el mundo tienen una responsabilidad social: ayudar a la reducción de la diferencia en el desarrollo, incrementando la transferencia del conocimiento a todos los sectores, especialmente hacia los países en desarrollo y trabajar para encontrar soluciones comunes que fortalezcan la circulación de cerebros y aliviar el impacto negativo de la fuga de cerebros.

Es que la contemporaneidad reclama, cada vez más, que la educación universitaria trabaje y coadyuve a la apropiación social del conocimiento, de lo cual Cuba ha sido modelo ante el mundo por su mayor inversión en el capital básico de la sociedad: el ser humano y lo ha hecho evidente en procesos medulares para el desarrollo como los es la investigación y el postgrado, esa apropiación social se manifiesta como el "proceso mediante el cual la gente, el pueblo: participa en actividades de producción, transferencia, adaptación, aplicación de conocimientos y accede a los beneficios del conocimiento.

Importante es que aporte al desarrollo local desde una perspectiva global, en donde la superación profesional y la formación académica de postgrado constituyan vías eficaces para la socialización de los resultados científicos; de ahí que cuando se examina la pertinencia de este nivel educativo, es preciso referirla al concepto de 'pertinencia social', tener en cuenta los desafíos, retos y demandas que la sociedad en su conjunto impone a la educación. Cabe destacar que esos procesos permiten a su vez su socialización hacia otros entornos educativos nacionales, regionales e internacionales como se ha venido haciendo dado el rigor científico y el nivel profesional con que se han diseñado e implementado en la práctica educativa.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" (UCPEJV) es la decana de las Universidades Pedagógicas Cubanas, fundada en 1964, asume como misión fundamental la formación integral de profesionales capaces de asumir el reto de la educación de las actuales y futuras generaciones de cubanos en la capital y el resto del país, así como contribuir a la preparación, superación y desarrollo de los educadores de Latinoamérica, el Caribe y otras partes del mundo. Posee un claustro docente de amplia competencia profesional y científica, en el que es significativo el número de doctores en Ciencias Pedagógicas, Ciencias de la Educación y Ciencias, así como de másteres y especialistas en distintas ramas del saber.

Entre los antecedentes del presente trabajo se destacan el quehacer científico investigativo del claustro universitario que ha permitido que la institución sea reconocida para el desarrollo del postgrado académico y cuenta con reconocimientos nacionales e internacionales por los resultados obtenidos en estas esferas de actuación y por la ejecución de sus misiones en Cuba y en el exterior, así como por la sistematización de dicho trabajo, y el estudio y seguimiento para su aplicación en la práctica universitaria, de los aportes científicos de autores cubanos fundamentalmente, en función del vínculo Ciencia, Tecnología y Sociedad para el contexto nacional e internacional.

En consecuencia el objetivo de este trabajo es mostrar una sistematización del quehacer científico y académico de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" y presentar alternativas para el mejoramiento desde propuestas de avanzada concretas en la práctica educativa cubana que han permitido, por su competencia, desempeñar un papel auténtico en la cooperación internacional, basada en una internacionalización de la educación superior solidaria, que se sustenta en la concepción de la educación como bien público y de responsabilidad social.

DESARROLLO

Las universidades en el siglo XXI están convocadas a la redefinición de políticas y planes que conllevan a nuevos modelos de asociación y organización donde la reforma apunte a una mayor cooperación entre instituciones que tienen por esencia la estructura de redes, y se trabaje en colaboración, sin perder su identidad institucional.

En este escenario mundial, la cooperación internacional universitaria y la universidad en su conjunto, experimenta transformaciones conceptuales e instrumentales, como resultado de los procesos relacionados con el fortalecimiento de la calidad y la pertinencia de las instituciones; y por la creciente internacionalización de las actividades académicas y de investigación. Esta concepción ha formado parte de las declaraciones realizadas en disímiles Cumbres, Foros y Reuniones internacionales, celebradas en los últimos años.

Se busca, un nuevo modelo alternativo de universidad basado en el modo de producción de la sociedad industrial que está hoy siendo radicalmente transformado, la globalización y la emergente sociedad del conocimiento plantean desafíos inéditos a las naciones tanto como a sus sistemas de enseñanza superior. Asistimos a una revolución de la ciencia y la tecnología que también impacta sobre estas realidades a través de la globalización.

Este modelo caracterizado como de producción y transferencia del valor social, de los conocimientos y pertinencia de las tareas académicas de la universidad, el cual se sostiene en la transformación de las estructuras en redes y en la cooperación horizontal que da prioridad a los proyectos conjuntos (o interinstitucionales) donde la coparticipación de recursos propicia la orientación educativa social solidaria. El escenario de cambio desde la cooperación y la integración para alcanzar un nuevo estadio de valoración social de los conocimientos, se presenta como uno de carácter alternativo, porque pone el acento en la atención a las nuevas demandas y requerimientos de las instituciones de la educación superior.

La cooperación internacional ha dejado de ser considerada, casi únicamente, una fuente de financiamiento externa para convertirse en un instrumento para la internacionalización de los sistemas de educación superior, con políticas más activas y referidas a temáticas y prioridades regionales y mundiales. La propensión es entenderla, cada vez más, como un medio para el desarrollo institucional y como un modo de complementación de las capacidades de las universidades, que permita la realización de actividades conjuntas y una integración con fines de mutuo beneficio.

El término cooperación internacional ha tenido múltiples interpretaciones a lo largo de la historia, puede decirse que es la modalidad de relación entre países que persiguen un beneficio mutuo, y en especial para alcanzar un desarrollo óptimo de sus ciudadanos, que sería difícil de lograr en forma aislada. En la actualidad se propone más como un acto de corresponsabilidad o de 'asociados' que como un proceso asistencial. Es un instrumento que pretende establecer relaciones más justas entre los pueblos y situar a las personas en el centro de todos los esfuerzos, para que cada ser humano pueda desplegar todas sus potencialidades. Esta actividad incide en el acceso a la educación, a las condiciones de salud, la satisfacción de necesidades básicas y el incremento de la participación ciudadana; abogando por un cambio de mentalidad y de actitud en nuestras sociedades, que se base en el paradigma de cooperación solidaria. Por tanto, la divulgación, la educación para el desarrollo y la sensibilización son quehaceres centrales de la cooperación para el desarrollo, y es un escenario en el que las universidades han empezado a participar activamente en los últimos años.

La cooperación internacional universitaria, "implica el conjunto de actividades realizadas entre o por instituciones universitarias que, a través de múltiples modalidades, implica una asociación y colaboración en los ámbitos de la política y gestión institucional; la formación, la investigación, la extensión y la vinculación para el mutuo fortalecimiento y la proyección institucional; la mejora de la calidad de la docencia; el aumento y la transferencia del conocimiento científico tecnológico; y la contribución a la cooperación para el desarrollo".

Entre la cooperación internacional universitaria y la generación de conocimiento se establece una relación de alto impacto, mediante la cual se obtiene una mayor y efectiva interacción, se aprovechan más las capacidades existentes y se componen novedosos patrones de conectividad con base en estructuras más horizontales que posibilitan mayor fluidez y flexibilidad, fortaleciendo así la investigación científica - tecnológica y su dinámica internacional.

La internacionalización es reconocida como una de las formas en que la educación superior reacciona a las posibilidades y desafíos de la globalización. Es a la vez un objetivo y un proceso, que permite que las

instituciones de educación superior logren una mayor presencia y visibilidad internacional que genera beneficios del exterior, es apreciada por diferentes investigadores como movilidad académica para estudiantes y profesores; redes internacionales, asociaciones y proyectos; nuevos programas académicos e iniciativas de investigación; transmisión de educación a otros países; inclusión de una dimensión internacional, intercultural y/o global dentro del curriculum y el proceso de enseñanza-aprendizaje; proyectos de desarrollo internacionales, entre otros.

La Doctora Jocelyne Gacel-Ávila, reconocida experta mundial y autoridad en América Latina en internacionalización de la educación superior, estima que la internacionalización es "...proceso de transformación institucional integral que pretende incorporar la dimensión internacional e intercultural en la misión y las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior, de tal manera que sean inseparables de su identidad y cultura. (...); debe ser visto como una apertura institucional hacia el exterior y debe ser parte integral de los planes de desarrollo, planeación estratégica y políticas generales de las instituciones de educación superior. (...) La internacionalización es una necesidad insoslayable y un fenómeno irreversible. Al internacionalizarse, la universidad tiene acceso a su vocación primera, la de la universalidad"

Son las universidades y el sistema de educación superior, por tanto, los que deben asumir el liderazgo y promover la cooperación internacional como el faro en las naciones para encarar estos desafíos. El enfoque debe atender la demanda de desarrollo de las capacidades humanas de nuestros estudiantes, ya que son estas capacidades las que pueden abrir espacios en la economía. El desarrollo de programas de cooperación solidaria entre instituciones análogas del mundo en desarrollo y de las regiones más pobres, puede facilitar la comprensión mutua, y contribuir al esfuerzo de mantener la educación como un bien público de responsabilidad social y con alto valor para la ciudadanía, frente a quienes la consideran como un bien de mercado, transable y consumible.

Cabría preguntarse ¿cómo ha asumido la cooperación internacional y la internacionalización la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona (UCPEJV)?

La cooperación internacional en la UCPEJV, data prácticamente desde su creación en el año 1964 como Instituto Pedagógico "Enrique José Varona"

Muestra de cooperación internacional en aquellos años fueron, entre otras acciones, los Entrenamientos de Superación que se realizaron en países del campo socialista (República Democrática de Alemania y la URSS), donde participaron profesores del Instituto, con el fin de introducir cambios en los planes y programas de estudio mediante los IPE (Institutos de Perfeccionamiento Educativo) y las Direcciones provinciales de educación.

Un centro de formación de profesores con nivel universitario tenía que desarrollarse en varias direcciones, desde la superación de su claustro hasta el estrechamiento de los vínculos con otras áreas similares del país o del extranjero. En esa etapa casi todos los jefes de departamentos del Instituto tuvieron la posibilidad de visitar centros docentes e institutos pedagógicos en los antiguos países socialistas y profesores de idioma asistían a los cursos de verano de la Universidad de La Habana, desarrollados, en gran medida, por profesores de países amigos.

Posteriormente, se inicia la formación de profesionales en el exterior, cursos de postgrado brindados por técnicos extranjeros fundamentalmente de la URSS y los viajes de profesores cubanos a realizar grados científicos en el exterior.

Ya en los años 70, con la transformación del Instituto en un centro de Educación Superior (Resolución Ministerial 777/1976) nuevas misiones asume nuestra Universidad, entre ellas la constitución, en 1979, del Destacamento Pedagógico Internacionalista "Che Guevara" cuyos integrantes fueron alumnos de las licenciaturas y marcharon a la República Popular de Angola a realizar su misión internacionalista en el campo de la educación. Después vendrían los otros contingentes hasta llegar al 5to.

Las misiones internacionalistas, que tuvieron su estreno en Angla, le dieron una nueva dimensión a la labor docente del Pedagógico y pusieron a prueba, en diferentes contextos, a la pedagogía revolucionaria cubana y se mantuvo la unidad ideológica de los cubanos fuera de sus fronteras. En Mozambique y Etiopía, en Argelia y la India, luego en Cabo Verde y en Nicaragua, la experiencia del trabajo internacionalista contribuyó mucho a fortalecer la formación patriótica y política del claustro del Varona.

La creación en la década de los 80 del Plan de Formación de Profesores extranjeros en la Isla de la Juventud y en la propia sede central del "Varona", fue otra acción que consagró a nuestro claustro, hoy estamos recibiendo el mejor reconocimiento por muchos de los egresados de ese plan al continuar su formación profesional desde el doctorado en la Universidad.

A los veinte años de fundado el ISPEJV, nuestra Universidad era ya una de las principales instituciones del sistema de formación del personal pedagógico. Durante todos estos años muchos de nuestros profesores y estudiantes realizaron su labor educativa en escuelas de secundaria básica y preuniversitarios con alumnos de otras nacionalidades, esencialmente de África y América Latina.

La década de los 90, para la educación superior cubana fue una etapa donde se produce una gran contracción económica que obligó a realizar grandes esfuerzos para dar la mejor respuesta posible a las nuevas exigencias y retos de desarrollo del país. El ritmo de desarrollo que venía mostrando el Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona" es frenado, entonces, por la entrada en el período especial con la consiguiente limitación de recursos y posibilidades de servicios.

En este período se reafirmó la convicción de que las instituciones de la educación superior, como instituciones sociales, podían continuar contribuyendo a potenciar el desarrollo económico, social y político del país, mediante la formación integral de los profesionales y su superación posgraduada, aportaciones en la solución de problemas científicos-tecnológicos de nuestro país y en la elevación de una cultura general integral de la población cubana.

Este compromiso ante en una década tan difícil, trajo consigo para las IES el establecimiento de nuevas estrategias dirigidas esencialmente, a la consolidación de la oferta de las carreras existentes, el perfeccionamiento de los planes de estudios y programas en correspondencia con las nuevas exigencias, el aseguramiento del empleo de los egresados de las universidades y el desarrollo continuo de la educación de postgrado en sus diferentes modalidades.

El Instituto asume la responsabilidad de organizar y desarrollar un elevado número de los cursos pre-congreso al Congreso Internacional Pedagogía '90.

Se gestionan nuevas formas de cooperación en el exterior con la modalidad compensada, entre ellas la firma de convenios con instituciones extranjeras para el desarrollo de carreras de pregrado, cursos de postgrado, Maestrías (nueva figura del postgrado surgida en esta etapa) y posteriormente Doctorados.

Se abre así, una amplia senda de cooperación con otros países de la región que se inscribe en el desarrollo alcanzado por el nivel docente, metodológico y científico de nuestros profesores, que alcanza hasta la actualidad con la incorporación de nuevas modalidades, tanto en Cuba como en el exterior, entre ellas: la movilidad académica y científica de estudiantes y profesores, entrenamientos, pasantías, asesorías, expertos internacionales, la participación en redes académicas, en investigaciones conjuntas. Todas las acciones realizadas no solo han puesto en alto las mejores experiencias y resultados de la Pedagogía Cubana, sino que han constituido una fuente de ingreso de divisas al país en aras de contribuir a nuestro desarrollo económico, social y político.

En la actualidad, las universidades del mundo están convocadas a la redefinición de políticas y planes que conllevan a nuevos modelos de asociación y organización donde la reforma apunte a una mayor cooperación entre instituciones que tienen por esencia la estructura de redes, y se trabaje en colaboración, sin perder su identidad institucional.

El compromiso de nuestra universidad con el entorno y con ella misma a partir de establecer mecanismos institucionales de colaboración, mediante los cuales se construya una integración efectiva entre la formación profesional y la práctica educativa pone de manifiesto: La adecuada articulación entre la formación inicial y los programas de formación continua; El aseguramiento de la integración curricular entre la formación profesional y la formación académica; y la creación de redes de instituciones educativas para el desarrollo de la formación permanente en sistemas integrados de superación de postgrado.

La UCPEJV ha concebido una estrategia maestra de internacionalización, conformada por un sistema de acciones dirigido a dar a conocer en Cuba y en el mundo las potencialidades académico científicas existentes, promoviendo el desarrollo profesional, la cooperación y colaboración internacional y la búsqueda de recursos económicos.

El objetivo general de la estrategia de internacionalización que se propone es:

Contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la UCPEJV, mediante la cooperación internacional desde el desarrollo de convenios de cooperación, de proyectos de investigación, movilidad académica y de otras modalidades de cooperación, que propicien la elevación del prestigio internacional de la Universidad.

Entre sus principales acciones a desarrollar se encuentran:

1. Ampliar la disponibilidad de los recursos humanos para la colaboración y cooperación internacional, mediante la preparación del claustro por áreas del conocimiento
2. Elevar la cultura del claustro sobre gestión de proyectos internacionales y promover la participación de las áreas y sus docentes en esta tarea a partir de sus potencialidades académicas e investigativas.
3. Rediseñar programas o establecer nuevos vínculos con organismos internacionales.
4. Incrementar la gestión de proyectos internacionales que generen beneficios académicos, investigativos y financieros a la institución, a partir de un mejor aprovechamiento de las potencialidades del claustro y la generalización de las prácticas más exitosas.
5. Promover el intercambio académico-científico con profesionales de otros países para contribuir a la formación de los profesionales de la institución.
6. Desarrollar una atención integral personalizada y diferenciada de los estudiantes extranjeros que garantice su permanencia en la institución y su adecuada formación.
7. Crear un sistema de eventos científicos nacionales e internacionales propios de nuestra universidad a partir de sus principales fortalezas investigativas y académicas que sirva como vía de divulgación y espacios para generar vínculos internacionales.
8. Mejorar la infraestructura para el trabajo con los clientes extranjeros y nacionales que usan los servicios académicos de nuestra universidad.
9. Integrar la infraestructura de las Relaciones Internacionales con otras áreas de la institución, incluyendo el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
10. Incrementar las acciones de comercialización, servicios académicos, científico-técnicos y asesorías para la obtención de ingresos económicos.
11. La UCPEJV, en la actualidad, asume la promoción de la cooperación internacional que satisfaga la demanda de desarrollo de las capacidades humanas de nuestros estudiantes y profesores comprometidos con el desarrollo social, capaces de abrir espacios en aras de incrementar nuestra economía.

CONCLUSIONES

- Las universidades están llamadas a contribuir a la integración, cultivando los beneficios de una colaboración fraterna, reforzando la conciencia colectiva regional, actualizando su función social, profundizando la consolidación de la ciudadanía y de la democracia; y en un marco de una verdadera cooperación en sustitución de la competencia individual y de la negociación mercantilista. Una de las tareas prioritarias para estas instituciones es la de promover una genuina internacionalización y cooperación solidaria, capaz de reducir la ilícita e inexcusable brecha que existe entre las naciones y substancialmente, entre los seres humanos.
- El valor utilitario de la estrategia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" en particular en la colaboración internacional, se asume, desde una concepción dinámica, sistémica e integradora, que se materializa en el sistema integrado entre las formas de superación con los programas de postgrado, orientados desde y hacia la investigación científica.
- En el sistema integrado de postgrado que constituye modelo para la conformación de redes académicas y la internacionalización del conocimiento, se pone de manifiesto la relación multidisciplinaria, ya que permite lograr la integración de los procesos de aprendizaje y de los saberes, así como la movilización y su aplicación en situaciones concretas donde la comunicación y la acción se enriquecen, dando lugar a encontrar nuevas formas y miradas del desarrollo educativo y social.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Gacel-Ávila J. 1999 *Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Reflexiones y Lineamientos.

Siufi, G. 2009. *Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior*. Educación Superior y Sociedad. Nueva Época. Año 14. Número 1. Enero 2009. P. 124.

BIBLIOGRAFÍA

Arencibia, V. et al. 2005. *Gestión de la Actividad de Ciencia e Innovación Tecnológica en la Educación Cubana*. Editorial Educación Cubana. La Habana, Cuba.

Bonilla, L. y López, F. 2011. *Educación Universitaria para el Siglo XXI*. Caracas, Venezuela.

Fariñas, G. 2007. *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

García, G., et al. 2011. *La evaluación institucional en las universidades de ciencias pedagógicas. Experiencias y Perspectivas*. Curso No.16. Congreso Pedagogía 2011. Sello Editor Educación Cubana. La Habana. Cuba.

Jaramillo, I. 2006. *Las redes como herramienta para el fortalecimiento de la cooperación internacional: el caso de la red PIHE*. Corrientes, Argentina.

Núñez, J. 2013. *La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano*: Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana, Cuba.

Piñón, J. 2011. *Una aproximación a la concepción teórico - metodológica de la integración científica en la educación superior*. Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana, Cuba.

Piñón, J. y Añorga, J. A. 1999. *La universidad. Extensión e Integración*. En: Revista Científico-Metodológica. No. 29 julio-diciembre. ISPEJV: La Habana, Cuba.

Piñón, J. y Güemez, M. 2011. *La cooperación pedagógica para la implementación de la concepción teórico - metodológica de la integración científica*. Reunión Científica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.

Varsavky, O. 2006.*Hacia una política científica nacional*. Caracas, Venezuela: Editorial Lauky.