

Estrategia para el trabajo metodológico desde entornos virtuales de aprendizaje

Strategy for the methodological work from virtual learning environments

Recibido: 10/01/2021 | Aceptado: 13/03/2021 | Publicado: 19/03/2021

Laritza Rodríguez Suarez^{1*}
Arasay Padrón Alvarez²

^{1*} Ingeniera en Ciencias Informáticas, Profesor Asistente, Universidad del Minint "Eliseo Reyes Rodríguez" Capitán San Luis, Maestrante en la Universidad Tecnológica de La Habana, "José Antonio Echeverría", (Cujae), La Habana. laritzars@mail.mu.co.cu ORCID 0000-0003-1477-6144.

² Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, Centro de Referencia para la Educación de Avanzada, CREA, Universidad Tecnológica de La Habana, "José Antonio Echeverría" (Cujae), La Habana. apadron@crea.cujae.edu.cu ORCID 0000-0002-2848-7776

Resumen:

La investigación surge de la contradicción entre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos y la necesidad de su empleo en los diferentes niveles de realización del trabajo metodológico. Sobre esta base se desarrolla el presente artículo que se propone como objetivo: valorar la estrategia para el perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual. El análisis teórico permitió la operacionalización de la variable "trabajo metodológico en el colectivo de disciplina" y la determinación de los indicadores para su evaluación antes y después de la aplicación de la estrategia. Se utilizaron un grupo importante de métodos y técnicas teóricas y empíricas entre las que se subraya el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, análisis documental, observación, encuesta y entrevista. Se presenta la validación de la aplicación parcial de la estrategia elaborada, lo que permitió determinar que hubo avances cuantitativos y cualitativos en comparación al diagnóstico del estado inicial. La investigación realizada corrobora la contribución al perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería

Informática en la Universidad del MININT, con el empleo del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje

Palabras clave: estrategia, trabajo metodológico, entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje

Abstract:

The research arises from the contradiction between the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on educational processes and the need for their use at different levels of methodological work. On this basis, this article is developed, which aims to: assess the strategy for the improvement of the methodological work of the discipline group "Software Engineering and Management" in the Computer Engineering career with the use of a virtual environment. The theoretical analysis allowed the operationalization of the variable "methodological work in the discipline group" and the determination of the indicators for its evaluation before and after the application of the strategy. An important group of theoretical and empirical methods and techniques were used, among which the historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, documentary analysis, observation, survey and interview are highlighted. The validation of the partial application of the developed strategy is presented, which made it possible to determine that there were quantitative and qualitative advances compared to the diagnosis of the initial state. The research carried out corroborates the

contribution to the improvement of the methodological work of the discipline group "Software Engineering and Management" in the Computer Engineering career at the University of Minint, with the use of the virtual teaching-learning environment.

Keywords: *strategy, methodological work, virtual teaching-learning environments*

Introducción

strategy, methodological work, virtual teaching-learning environments

Introducción

La Universidad del Ministerio del Interior "Eliseo Reyes Rodríguez Capitán San Luis" como una de las Instituciones de Educación Superior de Cuba, se encarga de formar profesionales para el Ministerio del Interior La cual se caracteriza por una sólida convicción político-ideológica, elevados valores éticos, morales y conocimientos científico-técnicos y especializados que den respuesta al encargo estatal del organismo, lo que demanda de un proceso docente-educativo acorde a las tendencias pedagógicas actuales.

Para cumplir las exigencias del proceso formativo, cada día más acentuadas y con requerimientos más elevados por las transformaciones sociales y tecnológicas a nivel mundial, se necesita fortalecer el trabajo metodológico para la superación de los docentes universitarios. (Salgado, 2016); (González, 2017); (Tejera, 2018); (Arias, 2019); (Arancibia, Cabero y Marin, 2020)

El trabajo metodológico desde el colectivo de disciplina posee características determinantes para el desarrollo del proceso docente-educativo y requiere de mayores niveles de utilización de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC en lo adelante), entre muchas otras razones, por la creciente necesidad del trabajo a distancia y el teletrabajo.

En relación a estos elementos se evidencia en los informes del Balance docente-metodológico que: *en los Colectivos de Disciplina el uso de las TIC en función del proceso de enseñanza-aprendizaje aún es deficiente, al no contar los profesores con el conocimiento necesario para su utilización en dicho proceso.*

Lo anterior revela la necesidad de perfeccionar el trabajo metodológico para que garantice la coordinación entre los docentes de las asignaturas que conforman la disciplina, mediante el intercambio de información, opiniones y experiencias para el logro de los objetivos de las asignaturas que imparten.

Sobre estas bases se desarrolla el presente artículo con el objetivo de valorar la estrategia para el perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual.

La investigación parte del análisis teórico que permite la operacionalización de la variable "trabajo metodológico en el colectivo de disciplina", para la determinación de los indicadores de forma tal que se logre la evaluación antes y después de la aplicación de la estrategia.

El artículo ofrece los resultados de la operacionalización, la representación de la estrategia diseñada y la validación de la aplicación parcial que permitió corroborar la contribución al perfeccionamiento del trabajo metodológico del

colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual, en la Universidad del Minint.

Materiales y métodos

La dialéctica materialista en la base de la investigación se concreta en las relaciones que se dan entre los integrantes del colectivo de disciplina y la determinación de las principales problemáticas que existen referidas a la realización del trabajo metodológico en este nivel curricular. Elementos que se consideran necesarios para estudiar los componentes educativos y curriculares, que se consideran la base, para el desarrollo de estos colectivos.

Para dar cumplimiento a las tareas trazadas en el desarrollo de la investigación se emplean un grupo de **métodos y técnicas teóricas y empíricas** que se subrayan a continuación.

Histórico-Lógico: esencialmente, en la determinación de los fundamentos de la estrategia para el trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual.

Análítico-Sintético: para el estudio de diferentes enfoques referentes a la elaboración de estrategias, la valoración de las informaciones que se obtuvieron a partir de los instrumentos aplicados y la determinación de las etapas, en las que se manifiesta un sistema de acciones basado en las funciones de dirección del proceso docente-educativo y el empleo del entorno virtual.

Inductivo-Deductivo: en el análisis teórico que permitió la operacionalización de la variable y la elaboración de los instrumentos necesarios para el diagnóstico.

Análisis documental: para el estudio de bibliografías e informes que permitieron el desarrollo de la investigación, entre los que se encuentran el Plan de Estudio de la Carrera, Informes del Balance docente-metodológicos del 2016 al 2018, Plan de Trabajo Metodológico desde el 2016 al 2018, Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución y la Resolución No. 2/2018 "Reglamento Docente Metodológico", entre otros.

Observación: utilizada en actividades metodológicas de los colectivos de disciplina para obtener información sobre los elementos positivos a potenciar, los principales aspectos que dificultan la realización de las actividades y las condiciones que podían facilitar el empleo de un entorno virtual. También, se utilizó para la valoración de los resultados de la aplicación parcial de la estrategia.

Encuesta: aplicada a los profesores para la valoración del trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática, durante el diagnóstico inicial y final.

Entrevista: aplicada a los directivos docentes para valorar el desarrollo del trabajo metodológico del colectivo de disciplina, antes, durante y después de elaborada la estrategia.

Se seleccionó como **población** el 100% de los profesores de la disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera de Ingeniería Informática que pertenece a la Facultad 3 de la Universidad del MININT. La **muestra** el 71.4% de los profesores, seleccionados sobre la base de la categoría docente y los años de experiencia en la disciplina.

Resultados y discusión

La formación sistemática de los docentes ha sido una constante preocupación del Ministerio de Educación Superior en el país. El estudio realizado se basa en una de las particularidades del docente de Ciencias Técnicas de la Educación

Superior, donde la mayoría son "ingenieros profesores. (Castañeda, 2013); (Padrón y de la Rúa, 2014) Estos docentes no se han formado en instituciones pedagógicas, sino que han asumido la tarea de enseñar como parte del compromiso de contribuir al desarrollo social y como resultado de los principios y convicciones bajo los cuales se formaron.

En este orden de ideas se concibe el trabajo metodológico como un elemento primordial para la actividad de superación e intercambio de los profesores universitarios, mucho más acentuado en este tipo de instituciones. (Iglesias, 2010); (Pérez, Vega y Alfonso, 2020)

En este sentido, se integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, a partir de este momento) al trabajo metodológico de los colectivos de asignatura, disciplina, año y carrera para perfeccionar el proceso docente-educativo. Unido a ello, además, que el estudiante logre de forma significativa y autónoma los objetivos propuestos, desde herramientas como foros, video conferencias, correo electrónico, entornos virtuales, redes sociales en función de la educación, (García, 2002); (Cueva, 2009); (González, Padrón y Juan, 2018); (Padrón, 2020)

Para ello, se considera necesario un trabajo metodológico previo para que dichas herramientas resulten realmente útiles y se socialicen las buenas prácticas y los resultados que tributan al mejoramiento de todo este proceso de superación docente. (Cabero, 2016); (Álamo, 2018); (Bedregal y Padrón, 2020). Sobre esta base como plantea (Ponjuán, 2015), resultan significativas las condiciones a tener en cuenta para enfrentar los retos que se imponen en la actualidad.

Todos estos elementos permitieron la toma de posiciones con respecto al concepto de trabajo metodológico, indispensable para esta investigación. En este estudio se toman como referente, en primer orden, las definiciones aportadas por (Domínguez, 1998); (Horruitiner, 2006); (MES, 2007); (Álvarez de Zaya, 1998). En segundo orden, se valoran los conceptos de colectivo de disciplina dados por (Addine, 2004); (Fiallo, 2012); (MES, 2018); (Silva, 2015).

Basado en este análisis, se define operacionalmente la variable **trabajo metodológico en el colectivo de disciplina** para esta investigación, como: *el proceso de intercambio que se realiza entre los docentes participantes para integrar y sistematizar, a nivel vertical, la gestión del proceso formativo, a partir de las necesidades docentes e investigativas, para el cumplimiento de los objetivos previstos; en el que se planifica, organiza, dirige y controlan las actividades realizadas con un enfoque sistémico y participativo, utilizando las TIC en función del mejoramiento del proceso docente-educativo.*

Una vez realizado el análisis teórico y empírico, se elabora la estrategia para el trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual. (Figura 1)

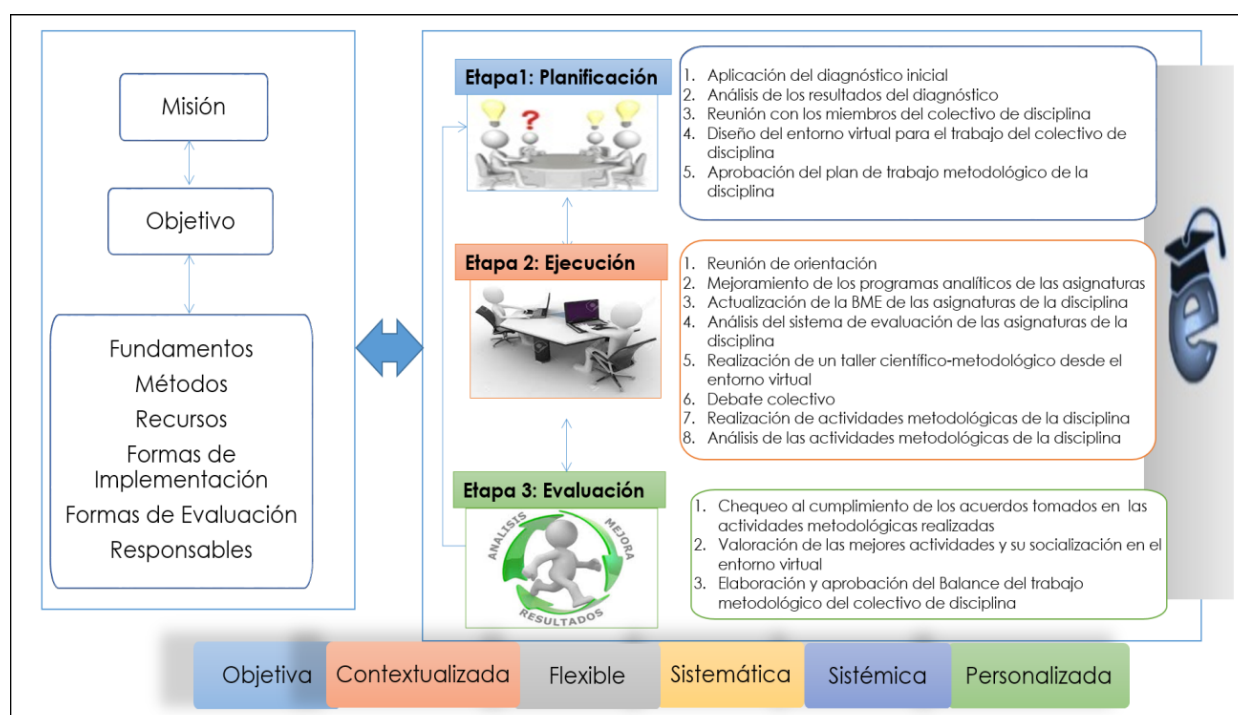


Figura 1. Representación gráfica de la estrategia para el trabajo metodológico del colectivo de disciplina “Ingeniería y Gestión de Software” en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual. Fuente: Elaboración propia.

La estrategia se aplica parcialmente en la Universidad del Ministerio del Interior “Eliseo Reyes Rodríguez Capitán San Luis”, en el curso escolar 2018-2019 y durante el primer semestre del curso 2019-2020. El análisis de su aplicación se considera valioso para su perfeccionamiento y generalización.

Se utilizaron los métodos del diagnóstico inicial (encuesta a los integrantes del colectivo de disciplina y observación a las actividades metodológicas) ya que se miden los mismos indicadores.

La observación se realizó a cuatro actividades metodológicas por medio de nueve aspectos metodológicos a evaluar. La encuesta fue aplicada al 100% de los integrantes del colectivo de disciplina “Ingeniería y Gestión de Software”, en la carrera Ingeniería en Informática, todos ellos participantes en el proceso de implementación de la propuesta.

En el análisis de la primera dimensión “**Trabajo docente – metodológico**”, los resultados del primer indicador: *Se organiza el trabajo metodológico de forma lógica, jerarquizando la misma a partir del grado de dificultad y los objetivos que se persiguen*, se resumen de la siguiente manera: se pudo constatar que tanto en la encuesta, como en la observación a las actividades metodológicas se elevaron los resultados, ya que el 72% y 80% lo evalúa en nivel alto; y el 28% y 20% restante, en nivel medio, respectivamente. Cuando en el diagnóstico inicial se encontraba en un nivel medio el resultado del indicador.

Los instrumentos aplicados para el segundo indicador: *Se planifican las formas del trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades docentes – metodológicas de los docentes*; muestran resultados halagüeños en la aplicación de encuestas y la observación, ya que hubo avances en comparación al estado inicial del diagnóstico que este indicador se reflejaba en un nivel bajo. De forma general, el indicador en este diagnóstico final se evalúa en nivel medio, lo que se justifica mediante los instrumentos aplicados (encuesta el 61% lo evalúa en nivel medio y el 39% en alto; en la observación el 60% lo evalúa en nivel medio y el 40% restante en nivel alto).

Para el tercer indicador, los resultados muestran que *el control del trabajo metodológico hacia la solución de las necesidades docentes – metodológicas* presentó avances en comparación al diagnóstico inicial, que se encontraba de forma general en un nivel bajo. En este caso se evalúa el 78% de las respuestas de los encuestados en un nivel alto y el 22% en nivel medio. Este resultado se puede constatar, además, mediante la observación pedagógica donde el 60% lo evalúa de alto y el 40% restante en nivel medio.

En el cuarto y quinto indicador, también se comprobaron avances respecto al estado inicial, los que se encontraban en un nivel medio y bajo respectivamente. Se denotan avances significativos en la *preparación individual y colectiva de los docentes con respecto a los problemas identificados durante los controles a clase y otras formas del trabajo metodológico* (67% de los encuestados y 60% de la observación pedagógica); así como en la *utilización de recursos tecnológicos en el trabajo del colectivo de disciplina* (83% de los encuestados y 100% de la observación pedagógica).

Al estar evaluados en un nivel alto, cuatro de los cinco indicadores definidos para la primera dimensión, se puede llegar a la conclusión que esta se encuentra en este mismo nivel.

Para la segunda dimensión: **Trabajo científico – metodológico**, el 61% de los profesores encuestados y el 60% de las actividades metodológicas observadas muestran que el sexto indicador se encuentra en un nivel alto. En este punto se subraya que en este indicador hubo saltos cuantitativos en comparación al estado inicial que se encontraba evaluado de bajo.

Igual comportamiento se constató en el séptimo y octavo indicador, lo que refleja avances en la generalización de los *resultados de las investigaciones pedagógicas que se desarrollan en el colectivo de disciplina* (56% de los encuestados y 80% de la observación pedagógica) y en el *nivel de incidencia del trabajo científico en la preparación metodológica* (61% de los encuestados y 80% de la observación pedagógica).

Se puede llegar a la conclusión que la segunda dimensión se encuentra en un nivel alto, al estar evaluados en un nivel alto sus tres indicadores.

En las imágenes que se muestran a continuación se puede valorar el avance desde el diagnóstico inicial hasta la validación final en el colectivo de disciplina “Ingeniería y Gestión de Software”, a partir de los instrumentos aplicados. (Figuras 2, 3, 4 y 5)

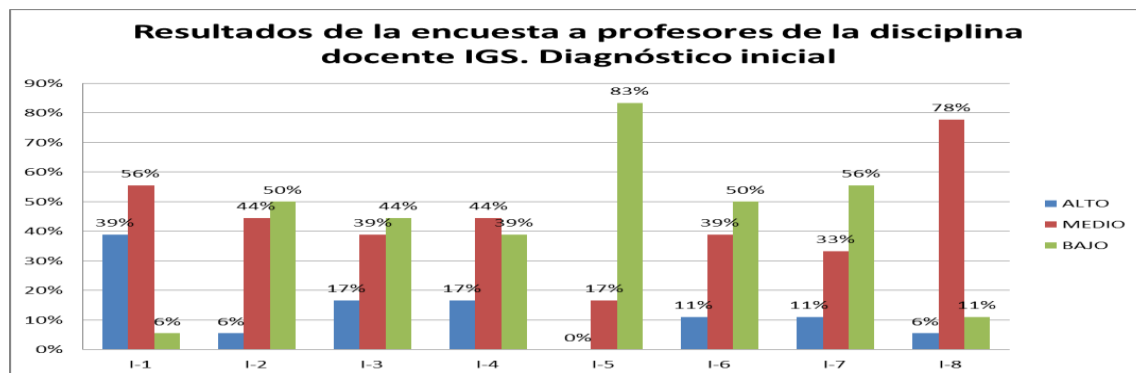


Figura 2. Resultados de la encuesta a profesores de la disciplina IGS. Diagnóstico inicial. Fuente: Elaboración propia.

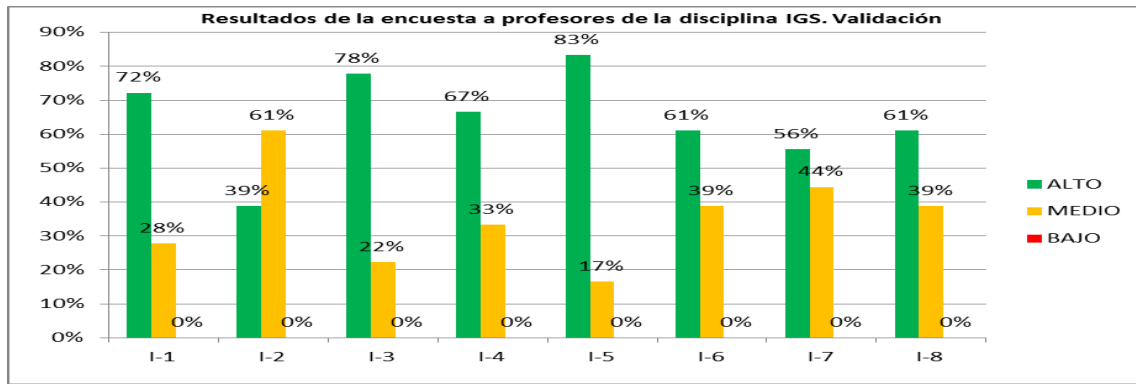


Figura 3. Resultados de la encuesta a profesores de la disciplina IGS. Validación. Fuente: Elaboración propia.

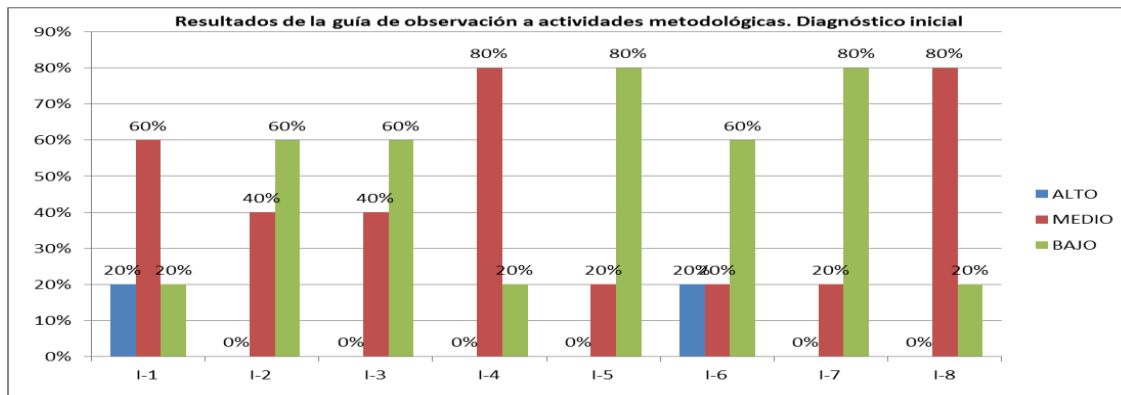


Figura 4. Resultados de la Guía de observación a actividades metodológicas. Diagnóstico inicial. Fuente: Elaboración propia.

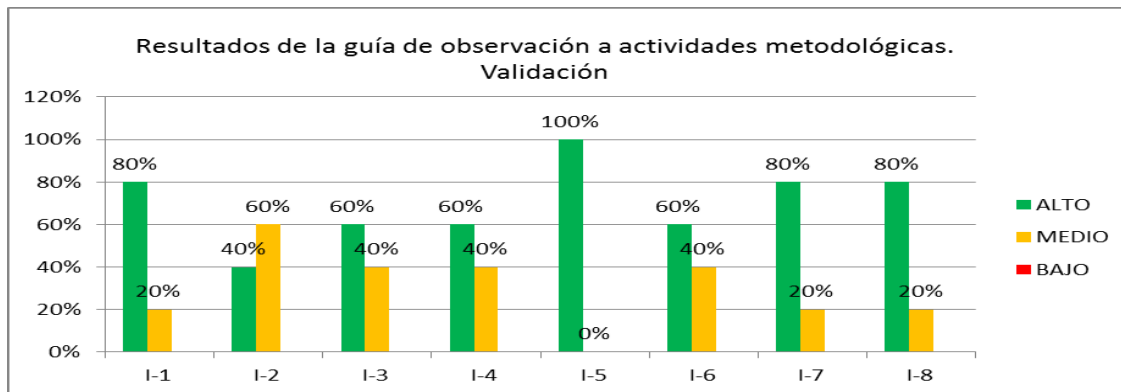


Figura 5. Resultados de la Guía de observación a actividades metodológicas. Diagnóstico Validación. Fuente: Elaboración propia.

Después de haber determinado que las dos dimensiones se encuentran en un nivel alto, se evalúa la variable “trabajo metodológico en el colectivo de disciplina” en este mismo nivel, identificando el salto cuantitativo que hubo mediante la aplicación parcial de la estrategia elaborada.

Se evidenció el perfeccionamiento al trabajo metodológico del colectivo de disciplina “Ingeniería y Gestión de Software” en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual. Además, como resultados colaterales se pueden referir la implicación de los miembros del colectivo en todas las actividades y la satisfacción demostrada frente a cada resultado que se iba obteniendo.

No obstante, continúan deficiencias cognitivas respecto a la realización del trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades docentes – metodológicas de los integrantes del colectivo de disciplina. Por ejemplo, respecto al diseño y elaboración de materiales educativos digitales, la implementación de las estrategias curriculares en las

asignaturas de la disciplina y la vinculación con el resto de las disciplinas de la carrera. Estas deficiencias pueden ser consideradas como objeto de otras investigaciones, además que se consideran fuente importante para la continuidad de la estrategia y su constante perfeccionamiento y retroalimentación.

Conclusiones

El análisis teórico y empírico realizado permitió la elaboración de una estrategia que contribuye al perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual.

La estrategia para el trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual que se propone, ofrece los fundamentos que la sustentan, las características que la definen, y se estructura en: misión; objetivo; tres etapas, en las que se manifiesta un sistema de acciones basado en las funciones de dirección del PDE mediante el empleo de un entorno virtual; formas de implementación y formas de evaluación.

La valoración de la aplicación parcial de la estrategia permitió determinar que hubo avances cuantitativos y cualitativos en comparación al diagnóstico del estado inicial, lo que corrobora la contribución al perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de disciplina "Ingeniería y Gestión de Software" en la carrera Ingeniería Informática con el empleo de un entorno virtual.

Referencias Bibliográficas

- Addine Fernández, F. (2004). *El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Pueblo y educación.
- de Álamo Gutiérrez, P. (2018). *Cuando la integración de las TIC implica a la comunidad educativa*. El Diario de la educación. [Internet]; [citado: 27 2 2020]. Disponible en: <http://eldiariodelaeducacion.com/blog/2018/03/27/cuando-la-integracion-tic-implica-a-la-comunidad-educativa-al-completo>.
- Álvarez Zayas, C. (1998). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Arancibia Muñoz, M. L., Cabero Almenara, J. y Marin, V. (2020). *Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. Form. Univ.* [Internet]. 2020 [citado 2021-03-03]; 13 (3): 89-100. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000300089&lng=es&nrm=iso
- Arias Pittman, J. A. (2019). *Uso del exelearning, aplicación de contenidos digitales y su relación con el proceso de aprendizaje en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú; 2019. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2849>
- Bedregal Alpaca, N. y Padrón Álvarez, A. (2020). *Desing of cooperative activities in teaching-learning university subjects: Elaboration of a proposal*. International Journal of Advanced Computer Science and Applications. Nov; 4(331): 331-338.
- Cabero Almenara, J. y B. J. (2016). *Formación del profesorado en TIC: una visión del modelo TPACK*. Revista Cultura y Educación. 28(3). p.sn

- Castañeda Hevia, A. E. (2013). *Pedagogía, Tecnologías digitales y Gestión de la Información y el Conocimiento en la enseñanza de la ingeniería*. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Cueva Carrión, C. P. (2009). *Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) en la Educación Superior*. [Internet]; [citado: 2014 enero 7] Disponible en: http://hadaverdemol.milaulas.com/pluginfile.php/26/mod_folder.
- Domínguez Díaz, T. D. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la educación superior*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas, Universidad de Pinar del Río, Pinar del Río.
- Fiallo Lopez, J. (2012). *¿Cómo formar un pensamiento interdisciplinario desde la escuela?* La Habana: Pueblo y Educación.
- García Pascual, E. (2002). *Motivación del profesorado universitario para el uso de las TIC de la información y la comunicación (TIC) en el acto didáctico*. Anuario de Pedagogía; Report No. 4.
- González Monsibáez, Y. (2017) *Estrategia metodológica para la integración del trabajo del colectivo de año soportado en un entorno virtual*. Tesis de maestría. Maestría: Las tecnologías en los procesos educativos. Universidad Tecnológica de la Habana Cujae, Cuba. (Julio/2017)
- González Monsibáez, Y., Padrón Alvarez, A y Juan Carbajal, D. T. (2018). *Antecedentes de la integración del trabajo del colectivo de año en la Educación Superior cubana*. Referencia Pedagógica [Internet]. [citado: 8 dic 2020]; 6 (1): 29-42. Disponible en: <http://rrp.cujae.edu.cu>.
- Horruitinier Silva, P. (2006). *La universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Iglesias, M. H. (2010). *Propuesta para perfeccionar la preparación metodológica, individual y colectiva de los profesores del CUP Minint.* . La Habana.
- MES. (2007). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución No. 210/07*.
- MES. (2018). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. Resolución 2/2018*.
- MININT. (2018). *Plan de Estudio E.Carrera Ingeniería Informática con perfil Informática Operativa. Modalidad Presencial*. La Habana.
- MININT. (2018-2019). *Balance Docente-Metodológico de la carrera Ingeniería Informática*.
- Padrón Alvarez, A. (2020) *¿Cambia la evaluación en un PEA mediado por las TIC? XII Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2020"*. MES. Palacio de Convenciones. Ciudad de la Habana.
- Padrón Alvarez, A., de la Rúa Batistapau, M. (2014). *Particularidades de la enseñanza de la ingeniería y su reflejo en el proceso de formación*. Universidad 2014, 9no Congreso Internacional de Educación Superior; La Habana: Ministerio de Educación Superior.
- Pérez López-Chávez, Z., Vega Cruz, G., Alfonso Pérez, I. (2020). *Fundamentos teóricos-metodológicos de la práctica laboral con el uso del diagnóstico dinámico*. Referencia Pedagógica [Internet]. enero-junio; 2020; 8(1): [3-17 pp.]. Disponible en: <http://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/198/220>
- Ponjuán, H. (2015). *Un enfoque metodológico del aula - laboratorio*. Universidad del MININT, La Habana.

- Salgado Cruz, M. C. (2016). *Modelo de gestión de la capacitación para una entidad en aprendizaje permanente*. Tesis de Doctorado. Tutor: Gómez, O. F. Cotutor: Juan, D., T., La Habana: Instituto Superior Politécnico "José Antonio Echeverría"- Cujae.
- Mena Silva, T. A. (2015). *Sistema para el trabajo metodológico en las disciplinas metodológico en las disciplinas docentes complejas*. Tesis de Doctorado. Pinar del Rio, Cuba.
- Tejera Reyte, C. R. (2018). *Estrategia de superación profesional para los docentes de la Escuela d el Partido*. Tesis de Doctorado. Tutor: Juan, D., T. La Habana: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría"- Cujae.
- VI Congreso del PCC. (2011). *Lineamientos de la Política Económica Social de la Revolución*. La Habana.