

# Modelo de escuela primaria en el contexto educativo cubano

## *I model of primary school in the Cuban educational context*

Recibido: 12/02/2021 | Aceptado: 25/05/2021 | Publicado: 19/06/2021

M Sc. Gema Díaz Díaz <sup>1\*</sup>

Dr. C. Mercedes Keeling Alvarez <sup>2</sup>

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus <sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Directora General de Formación Pedagógica y Actividad Científica. Ministerio de Educación, Correo electrónico: gemadiaz@mined.gob.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8877-2499>

<sup>2\*</sup> Profesora Titular. Metodóloga. Ministerio de Educación, Correo electrónico: [mercedeska@mined.gob.cu](mailto:mercedeska@mined.gob.cu) ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8491-5325>

<sup>3\*</sup> Profesor Investigador Titular. Proyecto institucional: "Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario" DME La Lisa, Correo electrónico: [leplemus@yahoo.es](mailto:leplemus@yahoo.es). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

---

### Resumen:

Es propósito de este artículo analizar cómo se concibe la formación de nivel medio superior en la especialidad maestro primario para el tratamiento de la inclusión educativa de los niños con necesidades educativas especiales y la preparación del docente de la escuela pedagógica para enfrentar este reto. Con vista a satisfacer las demandas de la sociedad, este sector educativo se encuentra inmerso en el tercer perfeccionamiento.

**Palabras clave:** escuela primaria, contexto educativo, maestro primario.

### Abstract:

*It is purpose of this article to analyze how the formation of half superior level is conceived in the specialty primary teacher for the treatment of the educational inclusion of the children with special educational necessities and the preparation of the educational one of the pedagogic school to face this challenge. With view to satisfy the demands of the society, this educational sector is immerse in the third improvement*

**Keywords:** primary school, educational context, primary teacher.

---

## Introducción

Las exigencias y demandas en el contexto educacional cubano han generado un reto para toda la sociedad: la necesidad de contar cada vez con un número mayor y más preparado de docentes, lo que se traduce en mantener o elevar la cifra de estudiantes que ingresan y se gradúan en los centros de formación docente.

Los docentes desempeñan un papel esencial en el proceso de socialización de las nuevas generaciones para un desarrollo humano sostenible e independientemente de la materia académica que sea responsable de impartir, su principal prioridad ha de ser prestar especial atención al desarrollo de valores y actitudes en sus educandos.

En Cuba, las transformaciones realizadas al sistema de formación docente se han encaminado a cumplir con todos esos objetivos y se sustentan en:

- La responsabilidad del Estado en la preparación del personal docente con garantía laboral absoluta una vez graduado, y derecho a la formación continua permanente.

- La existencia de planes de estudio específicos para la formación pedagógica.
- Un coherente sistema de influencias de la institución formadora y de la escuela en el proceso de formación del maestro.

En relación con la formación inicial, desde el mismo triunfo de la Revolución se buscaron soluciones por diferentes vías para garantizar la formación de todos los maestros que necesitábamos y que las entonces existentes Escuelas Normales no cubrían. Maestros que estuvieran dispuestos a ir donde hiciera falta, a los campos, a las montañas, a los lugares más apartados.

## **Materiales y métodos**

Desde la concepción Dialéctico Materialista y particularmente su teoría del conocimiento, se tuvieron en cuenta desde la investigación en las Ciencias Sociales, como métodos teóricos el análisis- síntesis en la sistematización del marco teórico conceptual y el estudio bibliográfico, el inductivo-deductivo con el fin de interpretar y establecer generalizaciones en la investigación.

## **Resultados y discusión**

La educación cubana, concebida como un derecho de todas y todos, muestra los resultados evidentes, como lo referido en el Informe Mundial Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos presentado por la Unesco en el período (2013-2014), se plantea que Cuba con un índice de desarrollo educacional (IDE 0.983) es el país con mayor índice de la región, incluso más alto que el de Estados Unidos de Norteamérica y está entre las naciones que más avances ha tenido en la consecución y cumplimiento de los objetivos de la Educación para Todos y que mayor parte de su producto interno bruto dedica a la educación con un 13 %.

El Ministerio de Educación (MINED) para cumplir su encargo social, se plantea la misión de: proponer y, una vez aprobada, dirigir la política del Estado y el Gobierno para garantizar una educación integral desde la primera infancia hasta el nivel medio superior. Tiene entre sus funciones principales, dirigir la política educacional correspondiente a: Educación de la Primera Infancia, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Básica, Educación Preuniversitaria, Educación Técnica y Profesional, Educación de Jóvenes y Adultos y Formación del Personal Docente con nivel medio superior, con la participación de organismos, entidades, organizaciones, asociaciones y la familia.

La Educación Primaria en Cuba atiende a los educandos desde el primer grado hasta el sexto grado y constituye un punto de partida para la adquisición de hábitos, habilidades y conocimientos que posibilitan la formación y desarrollo integral de la personalidad.

Este tiene el fin de contribuir al desarrollo y la formación integral del escolar mediante la adquisición y consolidación de conocimientos y habilidades de modo que demuestre niveles superiores en cuanto a las normas de comportamiento, los hábitos y las orientaciones valorativas las cuales se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y actuar de acuerdo con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista y los prepare para enfrentar las exigencias superiores de la Secundaria Básica.

La Educación Primaria en su funcionamiento se sustenta en los postulados marxista-leninistas, martianos y fidelistas, lo que significa responder a los requerimientos planteados en la actualidad.

En Cuba desde finales del siglo XX hasta la actualidad, la escuela primaria, ha experimentado significativas transformaciones para poner en práctica un modelo educativo sustentado en la concepción desarrolladora del proceso de enseñanza - aprendizaje, cuya finalidad es contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar.

En dicha concepción se resumen las aspiraciones en relación con la formación del hombre nuevo que necesita la sociedad, a partir de la integración de las nuevas ideas con las tradiciones pedagógicas nacionales y universales, que cobran vigencia en la actual política educacional cubana.

Desde el propio modelo de escuela primaria se plantea que el fin de la educación cubana es la formación integral de la personalidad de los educandos, de manera que estos no solo dispongan de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades que les permitan interpretar y apreciar los avances de la ciencia y la técnica, que sepan operar con ellos con rapidez, rigor y exactitud, de modo consciente; y que puedan aplicarlos de manera creadora a la solución de los problemas en las diferentes esferas de la vida.

Lo anterior, solo sería posible si esas transformaciones se dirigen a lograr la formación de un hombre reflexivo, crítico, independiente, que asuma una actitud protagónica, posea y manifieste sentimientos de amor y respeto hacia la familia, la escuela, sus compañeros, la comunidad, la naturaleza, que sea portador de cualidades esenciales como la responsabilidad, la honradez, la laboriosidad y la solidaridad, entre otras.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, los principios que sustentan la educación cubana son los siguientes:

- Principio del carácter masivo de la educación
- Principio de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación del pueblo
- Principio de estudio trabajo
- Principio de universalización de la enseñanza
- Principio de coeducación
- Principio de gratuidad.

La escuela primaria cubana actual tiene como fin: contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando, desde los primeros grados, la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la revolución socialista. Ello se concreta en objetivos educativos para cada momento del desarrollo del escolar primario, así como en su concepción curricular y extracurricular.

Desde las actividades docentes y extradocentes se contribuye a la educación en valores culturales, éticos y estéticos, a partir del vínculo con las instituciones de la comunidad, el encuentro con personalidades, obreros, combatientes, las visitas a centros de trabajo, así como en la participación de los escolares en círculos de interés científico-técnicos y en sociedades científicas. Es un logro en este nivel de enseñanza, el uso y manejo de la tecnología como herramienta de aprendizaje, independientemente de las limitaciones económicas del país. Todo este quehacer representa algunas de las alternativas para que los niños se preparen a la altura del desarrollo alcanzado por la sociedad.

En cuanto a la enseñanza activa y científica vinculada con la naturaleza. Si bien, se han cosechado logros en algunos de los reclamos realizados por reconocidos pedagogos como Martí, como el de suprimir la enseñanza tradicional y memorística, puede considerarse que está vigente la necesidad de continuar perfeccionando las vías para promover la enseñanza y el aprendizaje activo, en su carácter educativo, el protagonismo escolar, en los principios que deben

orientar cada vez mejor al maestro para acercar más la escuela a la vida y a las necesidades cognitivas y afectivas de los escolares.

Una de las exigencias básicas que se promueven en la escuela desde los primeros grados, es el protagonismo escolar, que se traduce justamente en la proyección de la clase en correspondencia con el diagnóstico, particularmente con las potencialidades de los escolares. Asimismo, con la concepción de la tarea y de los métodos de enseñanza- aprendizaje encaminados a la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo- motivacional de cada escolar. Todo esto se concreta en la guía para la planificación y observación de clases elaboradas a estos efectos por el Ministerio de Educación en Cuba.

Otros principios básicos del modelo de escuela primaria son: vínculo estudio - trabajo y unidad de lo cognitivo y lo afectivo. En la concepción desarrolladora de la enseñanza, el aprendizaje y la educación que asume la escuela primaria cubana actual, se aprecia la vigencia de las ideas educativas analizadas de ambos pedagogos. Se hacen evidentes desde el fin y objetivos que se persiguen en esta escuela, en los que se integra lo instructivo y lo educativo, así como lo cognitivo y lo afectivo. Esto se manifiesta en la precisión de los conocimientos, habilidades, los sentimientos, cualidades y valores que se deben lograr en cada grado, momento del desarrollo y en el nivel educativo.

En las exigencias didácticas se destacan el protagonismo del alumno en los distintos momentos de la actividad de aprendizaje, la organización del proceso de enseñanza- aprendizaje y la concepción y formulación de la tarea. A partir de las mismas se ofrecen orientaciones para la estructuración didáctica del proceso de manera que se potencie el desarrollo integral, con énfasis en el pensamiento y los valores. Se da gran atención al dominio de las características psicológicas de los escolares: sus motivos, intereses y necesidades y al clima psicológico favorable mediante el establecimiento de adecuadas relaciones maestro-alumno-grupo, alumno-alumno-grupo y a la organización de actividades colectivas que fomente el trabajo cooperativo.

De igual forma en las características del proceso de enseñanza-aprendizaje de este nivel educativo se declaran: su carácter social, individual, activo, de colaboración, reflexivo, regulado y significativo, las que armonizan con las exigencias didácticas y connotan las transformaciones que se han de lograr en la dirección del proceso.

La vinculación del estudio con el trabajo es un principio que hoy en la escuela primaria penetra el currículo mediante la asignatura Educación Laboral, en la que los escolares aprenden trabajos manuales con diferentes materiales: papel, cartón, tela y metal. También realizan labores de cocina y se integran a las actividades extradocentes y extraescolares que se salen del marco de la vida escolar, para trascender a la comunidad e integrarse activamente a su transformación y a mejorar las condiciones socio ambientales. En este propósito los escolares desde su organización de pioneros alcanzan autonomía y responsabilidad.

El huerto escolar es una de las variantes en las escuelas que tienen condiciones para crear una pequeña parcela en la que cultivan productos para contribuir a su propia alimentación y lo más importante, para educar el respeto a los trabajadores y fomentar la mentalidad de productores y no solo de consumidores.

Otro aspecto considerado en el modelo de escuela, es el relacionado con la caracterización psico-pedagógica del escolar primario, el desarrollo y potencialidades psicológicas de los escolares, unida a las recomendaciones metodológicas para su tratamiento pedagógico de acuerdo con la concepción desarrolladora. El nivel primario constituye una de las etapas fundamentales en cuanto a adquisición y desarrollo de potencialidades del niño, tanto en el área intelectual como en la afectivo-motivacional. Estas adquisiciones son premisas importantes a consolidar en etapas posteriores.

La diversidad de momentos del desarrollo que se dan en el niño de este nivel, hacen que en la escuela primaria estén presentes determinadas particularidades en cuanto a su estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses de los niños desde el más pequeño de primer grado hasta el pre-adolescente del sexto grado.

Esta diversidad de edades requiere, para su mayor atención pedagógica, la consideración de logros atendiendo a momentos parciales del desarrollo que se corresponden con determinadas particularidades psicológicas de los niños, y cuyo conocimiento permite al maestro dirigir las acciones educativas con mayor efectividad y a los niños transitar con éxito por los grados y ciclos al poder brindársele atención especial atendiendo a su desarrollo.

Además, la participación y respaldo de distintos organismos, organizaciones e instituciones gubernamentales y civiles; el proceso de perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación; el hecho de la población infantil recibe atención; en la educación especial son atendidos niños y niñas, adolescentes y jóvenes, se cuenta con especialistas, maestros, psicólogos, psicopedagogos, psicoterapeutas, logopedas, rehabilitadores físicos, intérpretes de Lengua de Señas Cubana, instructores de arte, educadoras musicales, auxiliares pedagógicas y asistentes de trabajo educativo. Se atiende a los educandos con necesidades educativas especiales; la existencia de instituciones de nivel superior en todas las provincias, la generalización de la enseñanza de la computación, software educativo, enciclopedias, multimedias; entre otros aspectos.

La educación en Cuba asume como máxima que, "los niños se eduquen en el medio más natural, normalizador y desarrollador posible, en un ambiente socializador, donde el educador, las condiciones educativas y el propio grupo escolar, sus compañeros, realicen una efectiva función "mediadora", facilitadora del desarrollo" (López 2008, p. 47).

Esto revela que el proyecto social cubano desde su plataforma política y su proyección social es inclusivo por naturaleza y se entiende como el derecho a una educación de calidad, gratuita, obligatoria hasta el nivel secundario, accesible para todos sin distinción alguna, equitativa y de calidad, orientada hacia el pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos.

Este modelo educativo en su concepción trasciende su ajuste al espacio físico y contextos, donde se educan las personas con necesidades educativas. No es el tipo de escuela lo que determina su condición de escuela inclusiva, no lleva implícito la eliminación de las escuelas especiales, estas se fortalecen como centros de recursos y apoyos para las demás educaciones, no impone requisitos de matrículas ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos de todos a una educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación social.

La Educación Primaria tiene un gran reto, que significa garantizar una educación con equidad, igualdad de oportunidades y participación de todos los educandos, premisa indispensable para una educación de calidad. Donde juega un papel fundamental la preparación del maestro. En Cuba, esta ha transitado por diferentes etapas, que muestran la evolución del proceso educativo y su desarrollo a partir de las condiciones socio-históricas de cada período con vistas a cumplir con las exigencias de la sociedad.

La preparación del maestro es una premisa indispensable para poder asumir el desafío de la inclusión educativa y hacerlo posible en la práctica. Dado que él tiene la función de orientar, mediar y dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje.

Vale señalar, que el maestro debe tener en cuenta la diversidad existente en su grupo clase y considerarla como un elemento que enriquece el proceso de enseñanza aprendizaje que dirige. Aspecto que también debe ser apreciado a la hora de llevar a cabo la preparación del maestro en sus diferentes formas de organización, la cual tiene que estar

dirigida a la sensibilización acerca de la diversidad, con vistas a potenciar el aspecto afectivo-valorativo, el dominio de los conceptos fundamentales y de los procedimientos didácticos para la práctica inclusiva. Es por ello que las preparaciones del maestro para la práctica inclusiva debe constituir un modelo de lo que se desea lograr en su desempeño, de ahí que se deben proyectar estrategias educativas que potencien la formación del maestro primario para el logro de una escuela primaria inclusiva.

## Conclusiones

El sistema educativo cubano es en esencia inclusivo. El desafío actual se concreta en: ser responsables de ofrecer oportunidades de acceso y calidad educativa a todos sin distinción.

Todos los subsistemas que lo integran garantizan la igualdad de oportunidades para los estudiantes a la continuidad de estudios en los diferentes niveles, independientemente de los contextos urbano y rural en que se desarrolle su formación.

## Referencias Bibliográficas

- Borges, S. (2014). La Pedagogía y Educación Especial. Una mirada a la diversidad y la inclusión educativa. En Orlando Terre & Santiago Borges (Editores) (2014). Enfoques y prácticas. Plataforma inclusiva para atender la diversidad en la escuela. (pp. 5 - 45). Lima, Perú: Félix Moreno.
- Caballero, E. (2013). La educación de la creatividad pedagógica en la formación del maestro primario en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógica. La Habana.
- López, M. (2008a). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, R. (2008b). Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- MINED. (2018). Normativas e indicaciones metodológicas y de organización para el desarrollo del trabajo en las escuelas pedagógicas. La Habana: Autor.
- MINED. (2020). Objetivos, procesos sustantivos e indicadores de medida del Ministerio de Educación durante el curso escolar 2019-2020. La Habana: Autor.