

El desempeño profesional pedagógico y el desarrollo de la habilidad de dirección de grupo escolar

The pedagogical professional performance and the development of the school group leadership ability

Recibido: 11/02/2021 | Aceptado: 05/06/2021 | Publicado: 19/06/2021

Yoan Grass Arzola ^{1*}

^{1*} Centro de Diagnóstico y Orientación. Dirección Municipal de Educación Playa. Dirección postal: 11300. Correo electrónico yoangrass93@gmail.com

Resumen:

La concepción didáctica desarrolladora está presente y fundamenta la dirección del aprendizaje a partir de los elementos que plantea la concepción vigotskiana del desarrollo humano, válido para propiciar la educación y el desarrollo en la edad infantil. Además, plantea cuatro elementos claves para que este sea de calidad, entre ellos la dirección y organización del aprendizaje, donde es necesario el cambio de las formas de organización, dando prioridad al trabajo en grupo. Desde las experiencias del autor en los escenarios donde labora se comprende la necesidad de atender a este elemento clave desde acciones científicas, es por ello que surgen estos primeros análisis relacionados con el desempeño profesional pedagógico del maestro para la dirección del grupo escolar.

Palabras clave: Desempeño profesional pedagógico, dirección de grupo escolar, educación infantil, trabajo en grupo.

Abstract:

The didactic conception developer is present and bases the direction of the learning from the elements that the vigotskiana conception of the development human, valid to cause the education and the development in the infantile age. In addition it raises four key elements so that this it is of quality, among them the direction and organization of the learning, where is necessary the change of the organization forms, giving priority to the work in group. From the experiences of the autor's in the scenes where they toil is included/understood the necessity to take care of this key element from scientific actions, it is for that reason that arise these first analyses related to the pedagogical profesional performance of the teacher for the direction of the school group.

Keywords: Professional pedagogical performance, school group management, infantile education, work in group.

Introducción

Los adelantos científicos-técnicos en la actualidad constituyen llave de transformación de la sociedad y del propio hombre, por lo que este necesita preparación para acceder a los mismos y para innovar en función del progreso social. Para ello requiere de disposición para la interacción social y de habilidades para el trabajo creativo conjunto.

Esta interacción expresa el modo de vivir del ser humano, ya que sus vínculos surgen en las actividades realizadas en los grupos a los que se integra a lo largo de la vida, y es en este sentido que la educación debe contribuir a que los ciudadanos estén bien preparados para la convivencia y el trabajo en grupos.

Dado a lo anterior se revela con gran necesidad que desde la educación se potencie desde condiciones grupales el desarrollo del individuo por cuanto este es un ser social. Este conocimiento acredita a la necesidad de elevar el nivel de competencia de los profesionales de la educación y más para aquellos que poseen la tarea de interactuar a diario con grupos escolares.

En Cuba después del triunfo de la Revolución incrementó la necesidad de garantizar la unidad y la colaboración de todos los ciudadanos en la realización de las tareas de importancia social, por eso la educación se perfiló con un carácter colectivo acorde con el sistema de valores e ideales que defiende y desde la política educacional se promovió la importancia de los grupos escolares como vía para el mejoramiento del aprendizaje y de la educación de la personalidad.

De ahí a que resulte necesario que el docente frente al grupo escolar posea como potencialidad un desarrollo óptimo que desde su desempeño como profesional de la Educación garantice la dirección de grupos en aras de potenciar las individualidades.

El presente trabajo tiene como objetivo establecer relación entre el desempeño profesional pedagógico y la habilidad de dirección de grupo para el logro del desarrollo de los grupos escolares y el desarrollo integral de cada miembro de este de acuerdo con sus particularidades.

Materiales y métodos

El trabajo que se presenta sentó sus bases en las experiencias del autor y en particular de la observación del hecho educativo, lo que se complementó con el empleo de diferentes métodos científicos. Entre los métodos del nivel teórico que se emplearon destaca el análisis documental, el mismo se utilizó para la búsqueda de información en diferentes fuentes y autores que han trabajado el tema de las habilidades y la dirección del grupo escolar como problema profesional pedagógico, lo que favoreció la comprensión científica del objeto de investigación; el análisis y síntesis: se empleó para determinar los distintos aspectos teóricos a partir de los cuales se pudo comprender el desarrollo de la habilidad en la dirección del grupo escolar y sobre esta base se sintetizaron las consideraciones esenciales en torno a esta habilidad en docentes primarios como parte de su desempeño profesional.

Entre los métodos de nivel empírico se utilizó la observación, la que se empleó en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en especial en el marco de la clase, lo que permitió evaluar, a partir de una escala analítica-sintética, el nivel de desarrollo alcanzado por docentes primarios de la habilidad de dirección del grupo escolar, además permitió identificar las fortalezas y debilidades personales relacionadas con esta habilidad. La encuesta: se aplicó a los docentes para conocer el dominio teórico existente en cuanto al grupo y la habilidad de dirección de grupo escolar, al inicio para determinar las deficiencias y potencialidades referentes a lo investigado.

Estrechamente relacionado con los métodos se aplicaron varios instrumentos científicos los que versan en una guía de observación, guía para el análisis documental y una encuesta.

Resultados y discusión

La vida del ser humano se desarrolla en la actividad cotidiana que tiene lugar en distintos grupos. En estos se configuran relaciones interpersonales diversas y se generan modos de comportarse muy peculiares, de ahí la importancia de investigar su naturaleza como una realidad particular que impacta todas las áreas de la actividad.

En el área de la educación los estudios del grupo tienen una gran relevancia por la necesidad de organizar los espacios interactivos que en las instituciones educativas se crean para que se cumplan las funciones socialmente atribuidas y para que devengan en influencias favorables al desarrollo de la personalidad.

Una labor pedagógica que estimule lo mejor de los escolares cuando interactúan con otros en el marco de la actividad escolar está íntimamente vinculada a la correcta comprensión de qué se entiende por grupo. El grupo ha sido definido según la posición teórica asumida por cada autor, así en la literatura consultada Amador (1987); Bello y Casales (2005); Calviño (2008); Imbert y Reinoso (2012); rescatan y valoran varias definiciones, entre estas encontramos:

“Es una formación relativamente estable, que supone una forma permanente, directa de comunicación y una estructura determinada de interacción, en función de las características de la actividad conjunta, la cual a su vez va a pernear todos los procesos de organización y dinámica interna del grupo y surge en esta actividad conjunta una determinada unidad de objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas”. (Alejandro y Socarrás, 1986; citado por Imbert y Reinoso, 2012)

Los autores de esta definición explicitan los aspectos objetivos y subjetivos que se interconectan dinámicamente y generan una realidad distinta de lo individual y de lo social general, lo que hace posible delimitar las propiedades que caracterizan al grupo como realidad sociopsicológica, ellas son: objetivos y metas comunes, actividad común, normas y valores de importancia social, relaciones interpersonales, estructura sociopsicológica, cohesión grupal.

El grado que alcanza la cohesión se convierte en un rasgo que expresa el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo e integra de todos los fenómenos sociopsicológicos que ocurren en él. La cohesión se puede reconocer por: el contenido de la actividad conjunta y su importancia social, la correspondencia entre las normas morales y jurídicas de la sociedad y las expectativas y normas del grupo; por el carácter de las relaciones interpersonales, posiciones sociométricas y motivos de selección, intereses, aspiraciones personales, ideología, percepción personal y mutua.

Lo anterior sirve de referente, pues posibilita que la escuela como institución social organice sus actividades a partir de la creación de una estructura grupal en la que se establecen múltiples relaciones determinadas por los objetivos del sistema educacional y con el propósito de responder al tipo de hombre que demanda la sociedad. En la Educación Primaria del sistema educacional cubano adquiere cada vez mayor significación la atención a la estructura grupal de la institución y a la dinámica que ocurre en cada uno de los grupos en los que los escolares se insertan.

Se hace necesario definir el grupo escolar es aquel que se organiza y se estructura de forma intencional para el cumplimiento de una actividad de corte educativo e instructivo, caracterizado por la correspondencia entre las edades de sus miembros.

De singular importancia es la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje en grupos, pues aumentan las posibilidades del escolar de aprender junto a otros, resuelve las tareas más fácil, pues enriquece sus puntos de vista con otros diferentes a los suyos. Se tiene en cuenta que a medida que el escolar alcance mayor dominio en las habilidades propuestas en el grado realice las actividades conjuntas con cierta independencia en la que aporte más a los resultados colectivos que se esperan, de esta manera se aprende a vivir y a convivir con sus semejantes.

Los grupos en la escuela primaria tienen gran repercusión en el desarrollo de la personalidad de sus integrantes, ya que por primera vez tienen que hacer concordar sus intereses y comportamiento con los de los demás en torno a actividades de alto significado social y en especial la de estudio.

Los resultados del aprendizaje de las diferentes asignaturas dependerán, tanto de la actitud personal del escolar ante el estudio, como de la dinámica que tenga lugar en la clase. La misma posibilitará la satisfacción de ciertas necesidades en el orden cognitivo, siempre que existan las condiciones que le ayuden a concentrar la atención, que pueda expresar sus dudas en interacción, no solo con el maestro, sino también con sus compañeros, solo así se amplían las oportunidades de ayudar y recibir ayuda.

Otras actividades como el juego, matutinos y actos políticos-culturales, acampadas y concursos pioneriles, encuentros de conocimiento y deportivos le permitirá establecer relaciones con sus iguales, de modo tal que desarrolle diversos hábitos y habilidades y exprese sus emociones, sentimientos y su forma de conducta, lo anteriormente expresado resulta significativo para el maestro por cuanto es más que una realidad el trabajo con grupos y por ende para su desempeño profesional.

Al tener en cuenta lo abordado con anterioridad, resulta importante señalar que los distintos grupos escolares se interrelacionan entre sí por los fines que tiene la escuela como institución social, pero desde el punto de vista sociopsicológico son diferentes y demandan de los maestros el dominio de un modo de actuación que permita su dirección y se exprese en su desempeño profesional, en aras de que cumplan el objetivo para el que fueron organizados, a la vez que influyan positivamente en la personalidad de sus integrantes.

Se entiende por desempeño profesional como *el hacer aquello a lo que uno está obligado, pues constituye la esencia de su labor, no es más que saber hacer*. Particularizando este criterio para el profesional de la Educación podemos analizar el *desempeño profesional pedagógico* como: "Capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su *competencia* para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez". (Granado, 2018)

El desempeño profesional puede ser evaluado mediante las competencias. La competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones.

En este contexto no podemos dejar de abordar las habilidades por ser estas un elemento importante y decisivo para los modos de actuación del profesional y por ende en el desempeño profesional, ya que se llevan a cabo por el recurso humano con el dominio de sus acciones y constituye una variable necesaria para evaluar la eficiencia de la producción y del trabajo de las organizaciones.

Las habilidades constituyen una de las formas de asimilación de la actividad del hombre. Estas siempre parten del conocimiento y se apoyan en el conocimiento. La habilidad es el conocimiento en acción, es la aplicación y concreción de la teoría, de ahí la relación dialéctica teoría-práctica para el desarrollo de habilidades. Conocimientos y habilidades deben estar unidos, pues uno conlleva a la ejecución del otro y se retroalimentan entre sí.

Desde el punto de vista psicológico la habilidad constituye el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad. La habilidad no debe analizarse solo como el resultado del conocimiento, sino también de lo que impulsa al sujeto hacia la apropiación del conocimiento y de cómo se siente cuando lo posee, en esa interacción, en esa unidad cognitiva-afectiva es que se forma y desarrolla la habilidad. Revelándose la concepción vigotskiana de la unidad indisoluble de lo cognitivo y lo afectivo.

En la esfera de la actividad pedagógica se reconocen las habilidades como el dominio de las acciones que se utilizan en la realización de las tareas propias del objeto de trabajo de la profesión pedagógica, así se les tipifica como habilidades profesionales pedagógicas, plantea Imbert; N (2012).

En la actividad pedagógica las habilidades adquieren gran importancia por su función en la búsqueda de solución a los problemas profesionales, entre las que ocupa un lugar singular la de dirección del grupo escolar.

En la literatura consultada aparecen diversos modelos y estrategias para la dirección del proceso pedagógico y todas incluyen, de un modo u otro, la labor del maestro en el grupo.

El trabajo en grupo, visto por Imbert; N (2012) como medio para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, preconiza las potencialidades de la dinámica grupal en la asimilación de los contenidos de los programas de las asignaturas, ya sean en actividades curriculares o extracurriculares, defiende el concepto de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta vía se favorece la educación en valores, de la sexualidad, ambiental, político-ideológica, entre otras aristas de la personalidad y se defiende el rol del profesor en la conducción, facilitación, mediación, entre otras.

La dirección del grupo como uno de los problemas profesionales a afrontar en la institución educativa, no está limitada a la adopción de un estilo democrático de dirección, aunque este es muy importante, incluye en primer lugar la intencionalidad de favorecer pedagógicamente el desarrollo del grupo para que adquiera la potencialidad de influir en la personalidad de sus integrantes, con contenidos de importancia social debidamente seleccionados

Este referente de dirección que se elige implica una determinada posición respecto al ideal de profesor que se necesita y no contradice el estilo democrático, el dominio de técnicas participativas o de dinámica de grupo, ni la autonomía del sujeto respecto al grupo, ni del grupo respecto a la institución, por el contrario, la propicia si se parte de una concepción directiva que incluye como hilo conductor la participación y el respeto a la diversidad. No se excluye que en la diversidad de tareas pedagógicas que el profesor realiza en diversos contextos de actuación, necesite asumir el rol de facilitador en la coordinación del trabajo grupal.

Concebir el desarrollo del grupo escolar como objeto de dirección, supone hacer énfasis en los elementos esenciales que la definen, entre los que se incluyen la delimitación de objetivos y metas, de las personas que participan y se comprometen con las decisiones; los resultados obtenidos como expresión del cumplimiento del encargo social de la escuela como institución.

La dirección del grupo expresa la naturaleza social de la educación, en un doble sentido, por un lado, el carácter socio-histórico y técnico-organizativo de la actividad pedagógica necesaria para atender el desarrollo del grupo escolar como un problema profesional y por el otro, la obligatoriedad de asumir los referentes teóricos y metodológicos de la pedagogía como ciencia. (Imbert, 2012)

La dirección del grupo escolar es concebida por Imbert N, (2011) como un proceso en el que se planifica- organiza, ejecuta y controla la labor educativa orientada al desarrollo del grupo, a partir de un objetivo dado. Esta manera de comprender la dirección del grupo escolar pone al descubierto la intencionalidad con la que se realiza la labor educativa, de estimular su transformación de su estado de agrupación al de organización psicosocial con identidad propia, que supone la condición de sujeto de la educación, en tal caso su función socializadora es eficaz si se logra una dinámica interna favorable al enriquecimiento de la personalidad.

De esta forma debe ser entendida la dirección del grupo escolar en el sentido de atender preventivamente su desarrollo para lograr que se constituya en sujeto colectivo de la actividad conjunta y en sujeto de la educación de la personalidad de sus miembros, es necesario que cada maestro a partir de los conocimientos planifique, organice de manera intencionada los contenidos educativos en estrecha relación con los instructivos, para luego ejecute y controle el proceso de transformación del grupo hacia niveles superiores de su desarrollo. Adquieren importancia dichas acciones en su carácter directivo por su relación con las funciones de la dirección.

Para el desarrollo y consolidación de la habilidad de dirección de grupo el profesional de la educación deberá tener encuentra los siguientes aspectos:

- Realizar el diagnóstico a partir del desarrollo alcanzado por los escolares, en aras de poder determinar la estructura sociométrica del grupo, identificar el estado actual de las relaciones interpersonales así como los niveles de expectativas que poseen los escolares con relación al grupo o a una determinada actividad.
- También será necesario involucrar como parte del diagnóstico a los integrantes en el conocimiento de cómo funcionan como grupo, en cómo individualmente se comportan en la actividad conjunta, en correspondencia con la edad y en la búsqueda de solución a las principales debilidades o insuficiencias que presentan. Con esto se logrará favorecer el tránsito de un grupo escolar hacia niveles alto de desarrollo
- Observar la dinámica grupal de los escolares en su modo de actuar diario puede ser un elemento necesario que instrumente al docente frente al grupo en aras de poder en su función de director de grupo lograr el cumplimiento de los objetivos previamente determinados y el fin de la educación, pues recordemos que la misma está influenciadas por eventos internos del grupo (los conflictos creados en el seno del grupo, las riñas, etc.) y por los elementos externos a él (la separación de los padres, las discusiones familiares, el fallecimiento de un pariente); factores que atentan contra el aprendizaje así como al desarrollo integral y que deberán ser atendidos lo antes posible.
- En la planificación de las tareas educativas y de las actividades correspondientes al proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo escolar es importante tomar en cuenta los criterios de los escolares y organizar debidamente la actividad de manera que se garantice las acciones que requieran cooperación y colaboración entre los miembros del grupo, por lo que se hace necesario que el docente intenciones el trabajo en equipo , pues puede desarrollar en ello valores como la solidaridad, el compañerismo, el altruismo la responsabilidad individual y colectiva, la disciplina cooperativa, entre otros.
- Mediante cada actividad se debe lograr que se establezca la comunicación, para que en este sentido se logre el desarrollo de las relaciones entre los
- miembros, pues en este intercambio cada miembro tiene la posibilidad de aportar su saber y experiencias, y en esa misma medida se apropia del saber de los demás.
- Se deberá crear un clima sociopsicológico que favorezca la consolidación de las relaciones interpersonales mediante el reconocimiento de las potencialidades de los otros y de sus debilidades en aras de lograr que los escolares se apoyen los uno a los otros en la medida que sea necesario. Pues esto a partir de las relaciones comunicativas e interactivas, genera vivencias más o menos trascendentes en lo individual y en lo grupal, las que repercuten en la atmósfera grupal y esta a su vez incide en los miembros del grupo.

- Ante el surgimiento de un conflicto lograr ver como el mejor recurso para su solución la negociación, se hará necesario que en primer momento el profesor sea intermediador y a largo plazo deberá lograr que los miembros del grupos puedan encontrar soluciones mediante la negociación en la cual todos tengan la posibilidad de satisfacer necesidades.
- Respetar en todo momento la diversidad de personalidades desde un enfoque humanista, que posibilita la igualdad y equidad de todos y cada uno de los integrantes del grupo escolar. El principio será *tolerar la diversidad*.
- Promover la participación de todos los integrantes del grupo en las tareas conjuntas mediante el empleo de técnicas participativas y de dinámica grupal, pues esto permite crear en la medida que cada escolar participe un opinión valorativa del otro a su persona lo que facilita un acercamiento entre ellos.

Conclusiones

El grupo escolar posee gran significación en la etapa infantil por cuanto contribuye al desarrollo de sus miembros y para el logro de esto se debe reconocer que su dinámica está atravesada por el entrelace de diversos factores que marcan su evolución, por lo que no siempre ejerce influencia en el sentido deseado, por eso el análisis de su dirección como problema profesional pedagógico, entraña develar sus particularidades psicosociales y los factores que inciden en su formación y desarrollo, de manera que se pueda delimitar su esencia en las condiciones de la actividad real.

La dirección grupal hoy constituye una necesidad pues la misma facilita en la medida que sirve como factor facilitador del desarrollo de la personalidad, la aprensión de los contenidos y conocimientos socialmente útiles para los escolares así como la posibilidad de formar valores, hábitos y habilidades.

Para el desarrollo y consolidación de la habilidad de dirección de grupo se hace necesario que cada docente a partir de su desempeño profesional logre realizar un diagnóstico certero que desde la observación le permita con la mayor intencionalidad y acorde a los principios que sustentan a nuestra sociedad lograr planificar y organizar actividades que propicien la participación activa, consiente y reflexiva de los miembros del grupo en tareas conjunta, para luego lograr ejecutar y controlar la labor educativa realizada a partir de un objetivo dado, en aras de potenciar el desarrollo grupal y con ello la personalidad de sus integrantes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zayas, RM. (1997) *Hacia un currículum integral y diferenciado*. La Habana, Cuba: Editorial Academia (p.53).
- Álvarez de Zaya, C. (1990) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial E.N.P. MS. C. Formato digital.
- Bermúdez R, García V, Marcos B, Pérez L, Pérez O, Rodríguez M^aA.(2002) *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación (p.29).
- Calviño M. (2008) *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. [formato digital]. En. Ciudad de La Habana, Cuba; Editorial Félix Varela. (P.85).
- Fariñas G. (2009) *Psicología, Educación y Sociedad. Un estudio sobre desarrollo humano*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. (p.167).

- Fuentes M. (2004) *Investigaciones sobre desarrollo grupal realizadas en Cuba*. En: Fuentes M, compiladores. Selección de Lecturas. Psicología Social II. [Soporte digital]. Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad de La Habana (p.169-170)
- González V, Castellanos D, Córdoba MD, Rebollar M, Martínez M, Fernández AM, et al, (2001) *Psicología para educadores*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. (p.117).
- González F. (1999) *Comunicación personalidad y desarrollo*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación (p.78).
- Granados L. A. et al. (2018) *El desempeño profesional pedagógico del docente y el directivo ante los retos de la atención a la diversidad y de cara a la Agenda 2030*. Curso Internacional en la 2da edición del Congreso Internacional Docencia 2018. ISBN 978959 7254 515. La Habana. Cuba
- Socarrás E, Alejandro M. (1986) *El grupo y la personalidad del joven*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Política (pág. 13)
- Hernández E.(1999) *Perfeccionamiento del trabajo grupal en el proceso de enseñanza–aprendizaje: una propuesta de preparación pedagógica*. [Inédito tesis doctoral]. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; Ciudad de La Habana, Cuba.
- Imbert N, Reinoso C. (2012) *Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. (p.59)