

La extensión de las formas de trabajo del III perfeccionamiento desde el sistema de la Dirección Provincial de Educación la Habana

The extension of the forms of work of the III improvement from the system of the Provincial Directorate of Education Havana

Recibido: 01/03/2021 | Aceptado: 26/05/2021 | Publicado: 19/06/2021

Yoania Falcón Suárez ^{1*}

^{1*} Dirección Provincial de Educación. La Habana. Correo electrónico lazaraah@lh.rimed.cu

Resumen:

Desde el 2019 en 163 instituciones educacionales de la provincia La Habana, se ha venido desarrollando un proceso de extensión de las formas de trabajo del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, de acuerdo con los objetivos trazados para la etapa 2013-2021, lo ha permitido validar las concepciones teórico-metodológicas de la política educativa con sentido más democrático y desarrollador. La estrategia conjunta desplegada por la Dirección Provincial de Educación La Habana de conjunto con el ICCP han orientado dirigir las transformaciones en el modelo de transformaciones desde las nuevas formas de trabajo, que contiene una concepción curricular y se expresa en una variante para organizar la respuesta educativa de acuerdo a las nuevas condiciones sociales. La investigación fundamenta una concepción para la gestión de dirección de los contenidos del experimento del III perfeccionamiento desde el sistema de trabajo de la DPE La Habana.

Palabras clave: III perfeccionamiento, sistema de trabajo de la DPE La Habana, extensión, estrategia.

Abstract:

Since 2019, in 163 educational institutions of the Havana province, a process of extension of the forms of work of the III improvement of the National Education System has been developed, in accordance with the objectives set for the 2013-2021 stage, it has allowed to validate the theoretical-methodological conceptions of educational policy with a more democratic and developer sense. The joint strategy deployed by the Havana Provincial Education Directorate in conjunction with the ICCP has guided the transformation in the model of transformations from the new forms of work, which contains a curricular conception and is expressed in a variant to organize the educational response. According to the new social conditions. The research bases a conception for the management of the contents of the experiment of the III improvement from the work system of the DPE La Habana.

Keywords: III improvement, work system of DPE La Habana, extension, strategy.

Introducción

El III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación exige nuevos retos en la dirección del proceso formativo, insistiendo en los métodos de enseñanza y búsqueda reflexiva de los conocimientos, mediante la solución de tareas docentes que posibiliten que el escolar sea objeto y sujeto de su aprendizaje, todo lo cual permitirá un rol protagónico y que cada vez sea este más significativo de acuerdo con el contexto escolar y social.

Se ha proyectado desde una mirada innovadora, el cual se ha materializado en el desarrollo de un experimento que inició en el año 2014 en el consejo popular San Agustín del municipio La Lisa en la provincia de La Habana, el cual ha demostrado en los seis años de desarrollo que la nueva concepción curricular, en particular, la construcción de un currículo institucional flexible, integral, contextualizado y participativo, así como la necesidad de probar en la práctica educativa los nuevos planes, programas de estudio, libros de texto, orientaciones metodológicas y cuadernos de trabajo, resulta una necesidad para el próximo curso escolar donde el protagonismo de directivos, docentes, estudiantes, la familia y otras agencias sociales educativas contribuirán a que alcance los niveles deseados desde el punto de vista teórico y metodológico. Es innegable el valor que alcanza en este contexto el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, al proporcionar a los estudiantes las herramientas e instrumentos socioculturales que les permitan „aprender a aprender, a conocer, a hacer, a ser, a convivir“¹, los cuales constituyen pilares de la educación declarados por la UNESCO. Aprender a conocer consiste- entre otras cosas- que cada individuo pueda comprender el mundo que le rodea, *“el incremento del saber que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad.”*

De esta manera se necesita entonces, en la actividad educacional, transformar y sistematizar los procesos formativos, unidos a la capacitación docente para actuar con un rol directivo en disímiles esferas de la actividad y así, actuar en la búsqueda de nuevas alternativas, según las particularidades de cada nivel educativo en el alcance de su perfeccionamiento, actuación que exige considerar las condiciones en que los procesos se desarrollan

Las fuentes fundamentales en que se basa la autora para realizar las reflexiones y propuestas están dadas por los postulados del materialismo dialéctico, que permitió utilizar con eficiencia los métodos y las técnicas para penetrar en el objeto de estudio con una posición científica.

Es por todo ello que se determinó el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir al proceso de extensión de las formas de trabajo desde el sistema de trabajo de la Dirección Provincial de Educación en La Habana?

Para dar solución a la contradicción expresada se definió como **objetivo general**:

Fundamentar una estrategia para la extensión de las formas de trabajo del III perfeccionamiento desde el sistema de trabajo en la Dirección Provincial de Educación La Habana.

Materiales y métodos

Se asume la concepción dialéctico materialista como método general de la ciencia, con énfasis en lo cualitativo que comprende la vinculación de los métodos empíricos, teóricos y matemáticos-estadísticos.

El empleo de métodos teóricos propios de la investigación educativa: el analítico-sintético, inductivo-deductivo, la modelación, el enfoque de sistema y la sistematización.

Además de los métodos, el investigador tiene que utilizar las técnicas del fichado; la bibliografía encontrada tiene que ser analizada externamente (heurística), lo que hoy se llama gestión de la información, para después someter el material encontrado al análisis interno (hermenéutica), para encontrarle el verdadero sentido a lo leído y poder construir el conocimiento. No olvidar que las ciencias se construyen a partir de la gestión de la información y del conocimiento en sus relaciones internas.

Para la sistematización de resultados de la investigación educativa se asumirán los fundamentos de la ciencias de la educación que parten de la concepción de la Pedagogía como ciencia social que se ocupa de la formación del hombre.

Resultados y discusión

El modelo para la transformación que sustenta el III perfeccionamiento en Cuba, está caracterizado porque coloca en el centro de las transformaciones al sujeto y a los colectivos de sujetos, fundamentalmente a los estudiantes.

Un objetivo esencial del experimento fue revelar las características variables de la dirección del proceso de formación integral para lograr de forma racional los objetivos propuestos. Desde este punto de vista se pone de manifiesto su flexibilidad, al tomar en consideración el fin de la educación cubana.

Además, se tratan de caracterizar los sistemas de relaciones y de actividades propios de cada una de las etapas por las que podría pasar la fase de experimentación y generalización, teniendo en cuenta los aspectos más generales de los procesos complejos que se desarrollan en las instituciones objeto del estudio, de conjunto con el ICCP, el MINED, los órganos locales del poder popular, el consejo popular, las organizaciones políticas y de masas, las instituciones comunitarias, las agencias sociales, la familia y la comunidad.

Contextualización necesaria

Objetivo General:

Constatar la implementación de las transformaciones educacionales desde las formas de trabajo del III perfeccionamiento del sistema nacional de educación con procedimientos directivos y organizativos para instrumentarlas en los sistemas de trabajo, considerando los requisitos metodológicos de la extensión en la provincia La Habana con sentido contextualizado y de desarrollo permanente.

Objetivos específicos para los niveles educativos:

1. Demostrar a las estructuras de dirección y los docentes algunos recursos metodológicos y tecnológicos para rediseñar el sistema de trabajo institucional, al tener en cuenta los resultados de la calidad del aprendizaje, el desempeño profesional, la dinámica curricular articulados en redes con la familia y la comunidad, mediante la planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de los contenidos de las formas de trabajo en diferentes contextos educativos.
2. Caracterizar el proceso de preparación, capacitación y superación profesional de los recursos humanos que se desarrolla en los territorios como pilar fundamental para la contextualización de las formas de trabajo y la implementación de los planes de estudio (solo 7 centros de San Agustín).
3. Valorar críticamente la realidad de la práctica educacional desde el desarrollo de habilidades directivas de docentes y funcionarios relacionados con la efectividad de la nueva concepción curricular en los procesos escolares así como el estado actual del desarrollo de las modificaciones alcanzadas en las instituciones.

CONTENIDOS:

1. Instrumentación de las formas de trabajo en los sistemas de trabajo de las estructuras de dirección de los centros y municipios.
2. Alternativas y vías a emplear para lograr solidez del contenido de las formas de trabajo en la dinámica escolar en los espacios del sistema de trabajo de las estructuras de dirección.

3. Concepción de desarrollo curricular en la formación del personal pedagógico en las escuelas pedagógicas en correspondencia con las exigencias del modelo formativo de las educaciones.

ESCENARIOS DESDE SEPTIEMBRE DEL CURSO ESCOLAR 2019-2020:

Variante 1. Consolidación de la implementación en 8 instituciones educativas con validación de planes y programas del grupo III en el consejo popular San Agustín de La Lisa. (continúan durante 7 cursos)

Variante 2. Diseño una variante más integradora en las 3 escuelas pedagógicas y Unidad Pedagógica de Villena Revolución

Variante 3. Constatación del avance en desarrollo de las formas de trabajo en las 163 instituciones educacionales de 1209 con las siguientes características:

Respondieron a 34 consejos populares de los 105 de la Habana (uno de cada municipio), lo que representó un 32%.

Fueron objeto de las nuevas influencias educativas un total de 62 000 estudiantes de todos los niveles educativos.

Se implicaron en el proceso un total de 5032 docentes en esta etapa y 1238 directivos de los niveles educativos.

- Sensibilización de las nuevas formas de trabajo desde las visitas de ayuda de ayuda metodológica y especializada.

Variante 4. Lograr progresivamente la demostración e implementación de las formas de trabajo en las 1046 instituciones restantes durante el curso 2020-2021.

Logros alcanzados hasta marzo del 2020:

1. Existencia de una comisión provincial en la DPE de especialistas por niveles educativos que han acompañado el desarrollo de las transformaciones en el municipio La Lisa desde hace 6 cursos escolares de los cuales 11 son doctores en Ciencias Pedagógicas, y 6 master en ciencias.

2. Desde el 2014 a marzo de 2017, se desarrollaron en la provincia un total de 25 visitas del equipo nacional e investigadores del ICCP, de conjunto con las estructuras provinciales y municipales.

3. En los sistemas de trabajo de las educaciones desde el 2017, se pueden constatar la realización de actividades a lo largo de la fase de experimentación en La Lisa y extensión en los centros seleccionados durante el curso 2019-2020.

4. Sistema de trabajo diferenciado para los 163 centros seleccionados, lo que ha permitido iniciar acciones para la preparación y superación y una estrategia de seguimiento desde la DME y la DPE

5. Se tiene una proyección adecuada para generalizar los contenidos del experimento en los demás centros de la provincia con un enfoque gradual y progresivo escalonado y una mejor coordinación de la influencia en estos centros por las estructuras.

6. Se construyen procederes guiados por la modelación colectiva y participativa de una propuesta de planificación del proceso educativo para el sistema de formación pedagógica en las escuelas pedagógicas en correspondencia con las necesidades que advierte la dinámica escolar.

7. La valoración crítica realizada por los directivos de las instituciones sobre el estado de la implementación de las formas de trabajo en el sistema de trabajo institucional en el curso 2020-2021.

8. Desarrollo de 2 cursos de posgrado con una matrícula de 227 docentes líderes del conocimiento y 30 de las escuelas pedagógicas, para un total de 257, codificados por la UCPEJV con 13 créditos académicos, dirigido a la gestión de las transformaciones en el contexto actual del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, el cual se imparte desde noviembre de 2019, y que consta de 13 temas relacionados con:

- El perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Panorama histórico de su desarrollo entre 1959 y el 2018.
- El fin, los objetivos y componentes de la educación cubana desde fundamentos filosóficos. Visión integradora en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- Las formas de trabajo en las instituciones y modalidades educativas.
- La transformación de los métodos y estilos de dirección en las instituciones y modalidades de trabajo.
- El plan de estudios, el currículo y los materiales docentes en condiciones de mejora y actualidad educativa.
- El proyecto educativo institucional en la transformación escolar. Papel de los proyectos de grupos en su construcción.
- El currículo institucional en la nueva concepción del modelo educativo.
- El trabajo metodológico como proceso de regulación y mediación didáctica.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en condiciones transformadoras.
- El trabajo con la familia y la comunidad en la gestión socioeducativa institucional.
- El trabajo en redes socioeducativas y su influencia en el proceso pedagógico.
- La atención educativa a la diversidad en el desarrollo humano.
- Articulación didáctica del uso de la tecnología educativa en el currículo de la escuela cubana.

Los temas del *currículo institucional en la nueva concepción del modelo educativo. El proyecto educativo institucional en la transformación escolar. Papel de los proyectos de grupos en su construcción. El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en condiciones transformadoras. La atención educativa a la diversidad en el desarrollo humano y la articulación didáctica del uso de la tecnología educativa en el currículo de la escuela cubana*. Fueron interrumpidos en el mes de marzo por la Covid, se reinician el 16 de noviembre y prevé concluir en febrero de 2020.

9. Relacionados con la capacitación de planes y programas de primer grupo de grados y niveles educativos, se efectuaron 10 oleadas rotativas de las 16 disciplinas planificadas por el ICCP en el mes de enero de 2020. Recibiendo la capacitación en el MINED 315 docentes que luego multiplicaron a 9922 docentes en el centro provincial Abel Santamaría en las disciplinas Español, Matemática, Inglés, Biología, Educación Física, EMQV, Educación Plástica y Educación Musical para primaria, así como Formación Ciudadana e Informática. Quedan sin prepararse nacionalmente Primera Infancia y Educación Especial, así como las disciplinas: Geografía, Educación Artística (no primaria), Historia, Química, Física, Defensa Civil y Educación Laboral, pendientes a nuevas orientaciones del MINED.

Algunas insatisfacciones:

- La vinculación del centro con entidades estatales desde el trabajo en red para la concreción del currículo institucional aprobado por el plan de estudios.
- El trabajo en equipo no siempre permite mayor agilidad y cooperación para arribar a la toma de decisiones y generalizaciones.
- La necesidad de integrar experiencias en función de valorar, emitir criterios y llegar a consenso de manera unánime en la elaboración del currículo institucional y los proyectos de grupos escolares
- Se demuestra una vez más que las proyecciones futuras deben tener como punto de partida el análisis, discusión y reflexión colectiva entre profesionales y agentes comunitarios que participarán en la transformación escolar.
- La dosificación como punto de partida para la planificación y ejecución del proyecto educativo. Los resultados del PEI se obtendrán en la medida en que exista una adecuada planificación desde el plan anual.
- Para la conformación del currículo institucional es necesario dirigir intencionadamente el trabajo metodológico, la superación de los docentes y la implicación de la familia y la comunidad. La autopreparación y autosuperación constituyen premisas de valor para avanzar en la implementación de las formas de trabajo.
- La concepción del trabajo en red requiere acciones de coordinación desde la instancia municipal y su concreción en el sistema de trabajo. Es necesario fortalecer el trabajo en red entre educaciones y a lo interno, de cada educación para promover el intercambio de experiencias y la búsqueda de mayores soluciones a las problemáticas existentes en el Consejo Popular.
- La conformación de los proyectos educativos de grupo en las escuelas de discapacidad intelectual, tienen una concepción diferente, a partir de las particularidades psicopedagógicas y social de los alumnos y de sus familias, así como el aprovechamiento de los recursos y apoyo con que cuenta la Educación Especial.
- Se requiere estabilidad y sistematicidad en los representantes de las estructuras de dirección y docentes en la implementación de las transformaciones.

DIRECCIONES FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES EN LA ESTRATEGIA CURSO 2020-2021:

1. Gestión desde el sistema de trabajo de las estructuras municipales e institucionales.
2. Preparación, capacitación y superación de posgrado del personal docente.
3. Dirección del trabajo metodológico desde la consolidación del proyecto educativo institucional.
4. Consolidación de las transformaciones en los 8 centros experimentales del municipio La Lisa de conjunto con el ICCP y la UCPEJV.

	Acción	Responsable	Plazo de cumplimiento
1	Concertación con las estructuras de gobierno, los Presidente del Consejo Popular y delegados de las circunscripciones, la participación de las empresas y centros laborales, definiendo la firma	Directora provincial y directores municipales de educación	Del 7 de diciembre al 30 de enero 2021

	de los convenios para la participación de las entidades comunitarias en las actividades educativas de las instituciones y modalidades		
2	<p>Actualización de las caracterizaciones de los consejos populares donde se revele el protagonismo de los agentes y agencias que formarán parte del trabajo en redes socioeducativas con representación gráfica de las relaciones colaborativas.</p>	<p>Directores municipales. Directores municipales</p>	<p>Del 7 de diciembre al 30 de enero 2021 Del 7 de diciembre al 30 de enero 2021</p>
3	Rediseño del plan mensual de los metodólogos provinciales y municipales de cada nivel educativo para que sistematicen el acompañamiento y control del desarrollo de las nuevas formas de trabajo como procedimientos de transformación educacional en las visitas y acompañamientos aprobados por la DPE.	Directora provincial y directores municipales de educación	Del 7 de diciembre al 30 de enero 2021
4	Planificación de las etapas metodológicas para el desarrollo de la extensión en cada territorio asumiendo la fase de sensibilización, preparación, concertación de cambios y evaluación en los sistemas de trabajo de manera contextualizada y de desarrollo permanente.	Directores municipales	Del 7 de diciembre al 30 de enero 2021
5	Continuar el proceso de sensibilización de los docentes y estructuras directivas para que se interesen, impliquen y se motiven con la necesidad de dinamizar el cambio educativo en su práctica pedagógica incorporando las nuevas formas de trabajo en el comportamiento pedagógico.	Directora provincial y directores municipales	Del 7 de diciembre al 30 de enero 2021
6	Conclusión del curso de capacitación y/o posgrado con carácter provincial "Gestión de transformaciones en las instituciones y modalidades educativas desde el contexto actual del III perfeccionamiento del SNE", aprobado por la UCPEJV, dirigido a las estructuras de	Funcionarios Directivos Docentes	Del 16 de noviembre al 12 de febrero 2021

	dirección y docentes" desde la casa del pedagogo provincial.		
7	Materialización de los cambios en el modelo de las instituciones y los sistemas de trabajo donde se diseñen estrategias, modelen procedimientos, rediseñen planes de órganos científicos, técnicos y de dirección para desarrollar las formas de trabajo en un proceso pedagógico novedoso y transformador	Directivos y funcionarios de las instituciones seleccionadas	Del 7 de diciembre al 30 de junio 2021
8	Análisis crítico de la efectividad de las transformaciones alcanzadas sistematizando la reflexión constante de las modificaciones en el desempeño, el aprendizaje, el liderazgo directivo y la gestión de dirección institucional contenidas en las variables de proceso y producto de las formas de trabajo	Directora provincial, directores municipales y funcionarios de las instituciones seleccionadas	Frecuencia mensual según plan mensual
9	Rediseño de las acciones de actualización de los contenidos y procedimientos metodológicos que desde la nueva concepción curricular se deben de incorporar en el funcionamiento de las comisiones provinciales y municipales de disciplinas de forma permanente.	Directora provincial	Frecuencia mensual según plan mensual
10	Capacitación al claustro de docentes y estudiantes de las escuelas pedagógicas para el desarrollo de prácticas laborales y profesionales en los centros donde realizan las prácticas de 3er y 4to años	Subdirector para las escuelas pedagógicas	Permanente

Conclusiones

1. La sistematización teórico-metodológica de los fundamentos del experimento en centros, posibilitó identificar los referentes e ideas que sirvieron de base para el desarrollo de la estrategia con sentido contextualizado a partir de asumir el sistema de trabajo como núcleo de la acción directiva.
2. La sistematización de las acciones propuestas, posibilitó que los centros del consejo popular en generalización cuenten con una alternativa para la extensión del experimento, ya que permite la valoración de la efectividad de los cambios y las transformaciones que se aspiran según cada etapa del curso escolar.

Referencias Bibliográficas

- Carlos Álvarez de Zayas. (1996): “Hacia una escuela de excelencia”, Editorial Academia, La Habana.
- Colectivo de autores ICCP. (2015): “Fundamentos generales para el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación”. Material en soporte digital, La Habana.
- Colectivo de autores. (20019: “Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador”. —La Habana: Ed. I CEE I I.S.P Enrique José Varona”.
- Colectivo de autores. (2018): “Estado actual del proceso del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en el Consejo Popular San Agustín. Resultados y proyecciones para el curso escolar 2018-2019 en el municipio La Lisa”. Material en soporte digital, La Lisa.
- Deler Ferrera, Gustavo (2017): “Perfil y ficha técnica del proyecto institucional Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario”, La Lisa.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1997): “Documento teórico-metodológico sobre el proyecto educativo escolar. Material impreso, La Habana, Mayo de 1997.
- Valle Lima, Alberto D. (2001): “La dirección en Educación Apuntes”. Instituto de Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación de Cuba.