

La escuela politécnica como centro promotor de salud

The Politechnical School as a Health Promoting Institution

Recibido: 28/08/2016 | Aceptado: 18/12/2016 | Publicado: 19/6/2017

Juana Yamila Guerra Román^{1*}

^{1*} Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". yguerra@ucpetp.rimed.cu

Resumen:

Este artículo tiene como objetivo exponer una experiencia pedagógica que se desarrolló en con los estudiantes de 2do año de la especialidad Contabilidad del Instituto Politécnico "Antonio Guiteras Holmes para así destacar la importancia que tienen los Institutos Politécnicos como centros promotores de salud al tener como función la formación integral de los técnicos de nivel medio y se muestra una contextualización de las acciones en la prevención del VIH/Sida.

Palabras clave: promoción de salud, escuela politécnica, centro promotor de salud.

Abstract:

The article exposes a pedagogical experience developed with second year accounting students at Antonio Guiteras Politechnical Institute to highlight the importance of such institutions as health promoting centers that encourage the integral formation of their students specifically through actions for the prevention of AIDS.

Keywords: health promotion, Politechnical School, Health Promoting Institution.

INTRODUCCIÓN

Como se conoce, las políticas guían los procesos humanos, y la educación no está exenta de esta particularidad. El desarrollo educacional depende, en gran medida de la naturaleza y la esencia de la política educacional que se aplique en su dirección. Sería imposible hablar de desarrollo social sin tener en cuenta el desarrollo educacional, como tampoco este último sería viable sin una adecuada política que condicione su evolución.

Cada sociedad se plantea un paradigma de hombre a formar. La educación, en su devenir histórico, ha respondido a los intereses de las clases dominantes, las que establecen pautas para la diferenciación del hombre en correspondencia con el lugar que ocupa en ella. De ahí el carácter clasista que ha adquirido a través de todos los tiempos, cuestión que se manifiesta en cada país de una manera diferente de acuerdo con las concepciones e interés de su gobierno y Estado. En el caso de Cuba, el sistema educativo se basa en la igualdad de derechos y deberes de todos los ciudadanos, se caracteriza por tener un carácter masivo, gratuito, democrático y abierto a la diversidad, por la coeducación y la equidad en todos los niveles de educación y por la unidad dialéctica del estudio y del trabajo.

Los adolescentes y jóvenes deben aprender a protegerse y a proteger a su pareja, para cumplir con este propósito no solo es suficiente brindarle una adecuada información sobre estos contenidos, también es necesario que existan espacios educativos donde puedan plantear sus inquietudes, analizar sus errores, sus dudas, aspiraciones y sentimientos. Este aprendizaje será un elemento de referencia y análisis que le permita tomar decisiones. Informar sobre sexualidad responsable no constituye un aporte educativo en sí mismo, es necesario que los y las adolescentes reflexionen en grupos de la misma edad o con los mismos intereses en el tema para comprender aspectos importantes de su vida y su sexualidad responsable, por lo que se hace necesario una correcta educación

preventiva, la cual consiste en promover la salud y prevenir las infecciones de transmisión sexual (ITS) aportando el conocimiento necesario, y los medios para favorecer un comportamiento duradero de manera que se reduzca el riesgo, mejore la atención y disminuya el impacto de la enfermedad.

Como resultado de investigaciones realizadas en Cuba se ha comprobado que el interés por el sexo opuesto o por el mismo sexo ocurre a edades muy tempranas, ello propicia que las relaciones íntimas comiencen precozmente lo que conlleva a un mayor número de parejas sexuales, y por tanto a un incremento en el riesgo de contraer una ITS, también influye en este incremento la ruptura de antiguos patrones de conducta, la confianza excesiva en el tratamiento a las ITS, los cambios en los estilos de vida motivados por el desarrollo, la mayor aceptabilidad por parte de los adultos de estas relaciones, los problemas económicos y los patrones de conducta social (machismo) que favorecen estas relaciones para el sexo masculino sobre el femenino.

Independientemente de la concepción asumida por el Ministerio de Educación y de las orientaciones dadas al respecto se constatan carencias en esta dirección. Un estudio exploratorio realizado en el curso escolar 2012 – 2013 en el Instituto Politécnico "Antonio Guterres Holmes" evidenció:

- Carencia de trabajo educativo dirigido a la prevención de las ITS/VIH/SIDA, de forma sistemática y explícita en las diferentes asignaturas que forman el currículo
 - Tratamiento ocasional y aislado de las temáticas relacionadas con la prevención de ITS/VIH/SIDA en las clases.
- Insuficiente dominio por parte de los profesores de los contenidos de esta temática, el tratamiento que brindan a estos se basa esencialmente en informaciones y no propician los cambios de actitudes y comportamientos que se requieren.

Las dificultades detectadas evidencian el poco aprovechamiento que desde el Instituto Politécnico, como escenario escolar, se hace al desarrollo de las potencialidades individuales de los estudiantes, en un proceso de autotransformación, mejoramiento y crecimiento, con implicaciones tanto, desde el punto de vista físico, psíquico como social; lo que interfiere en el desarrollo de valores, conocimientos, hábitos y habilidades que contribuyan a lograr estilos de vida más sanos.

DESARROLLO

Un objetivo prioritario en la política educacional cubana, es sin dudas, la Educación para la Salud de las actuales y futuras generaciones. Está concebida como parte de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y se desarrolla desde edades tempranas, en el círculo infantil y las vías no formales hasta las universidades.

Al referirse a esta problemática el 24 de febrero de 1998, el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló: "(...) si hay más libertad, hay que educar a los hombres, a las mujeres y a los niños en el ejercicio de la libertad y en el ejercicio de la responsabilidad". "(...) Nos corresponde educar, eso sí que nos corresponde, enseñar. Hacer conciencia del sentido y del principio de la responsabilidad, hay que decírselo a los jóvenes desde que están en el primer grado, y cuando están en el segundo, tercero, cuarto y cuando son adolescentes y cuando son universitarios o preuniversitarios, esa educación hay que darla; el sentido de la responsabilidad, es al que hay que apelar, y no, señores, volver a la Edad Media e inventar de nuevo el cinturón de castidad". (MINED. s/f: p. 41)

La importancia de la Educación para la Salud; categoría que se asume en este trabajo como "aquellas oportunidades de aprendizaje creadas conscientemente con vista a facilitar cambios de conducta encaminadas hacia una meta predeterminada, están estrechamente ligados a la prevención de la enfermedad, como medio susceptible para modificar los comportamientos identificados como factores de riesgo de determinadas enfermedades. Se trata de una actividad educativa diseñada para ampliar el conocimiento de la población en

relación con la salud y desarrollar la comprensión y las habilidades personales que promuevan la salud". (Carvajal & Torres. 2009: p. 37).

Los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional, al egresar deben ser capaces de (Ibidem: p. 68-69)

1. Tener creados hábitos de higiene personal y colectiva en consecuencia a su actividad laboral y vida cotidiana que les permitan participar activamente en la prevención y promoción de la salud individual y colectiva.
2. Proteger y transformar el medio ambiente para preservar su salud y la de los demás.
3. Cumplir y hacer cumplir las normas de protección e higiene del trabajo con el fin de preservar su salud e integridad física evitando y percibiendo el riesgo de accidentes. (...).
4. Contar con el nivel de información requerida que les permita crear una actitud responsable en las cuestiones relacionadas con la sexualidad haciendo énfasis en: (...), prevenir y controlar las enfermedades de transmisión sexual, (...). Hacia este último objetivo se dirigen las acciones que se proponen en este trabajo. Para tener éxito en el trabajo con los y las adolescentes, y sus familias los docentes deben tener presente los principios propuestos para el trabajo de Educación para la Salud por Torres M., en el 2003, que son los siguientes:

1. Sistemática (hacerlo siempre)
2. Constancia (no desmayar)
3. Flexibilidad (dinamizar y cambiar cuando sea necesario)
4. Individualidad (Cada adolescente tiene su desarrollo peculiar)
5. Interdisciplinariedad (participan varias áreas de estimulación)
6. Creatividad (la iniciativa es motivación)
7. Reforzamiento (repetir y gratificar para consolidar)
8. Integración (ver al adolescente como totalidad)
9. La unidad de lo cognitivo y lo afectivo (sin información y amor no hay estimulación).

En el área preventiva se ejecutan varias acciones, entre las que se encuentran: el carrito por la vida, cuya finalidad es propiciar un intercambio con la población de alto riesgo en los quince municipios de Ciudad de La Habana, la consejería: cara a cara y línea ayuda.

Diagnóstico del estado del arte del objeto de estudio

Para este trabajo se identificó la variable: Educación para la salud en la prevención de las ITS VIH/SIDA.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario definir operativamente la variable a medir, la que se entiende como "el conjunto de actividades docentes conscientemente organizadas y planificadas con vista a facilitar cambios en los modos de actuación, que permitan evitar los riesgos de los adolescentes hacia las ITS VIH/SIDA, los que se manifiestan en el conocimiento de la enfermedad lo que implica: utilización del condón, estabilidad en la pareja y vías de transmisión de la enfermedad.

Por lo anterior se identifica como dimensión: Conocimiento de la enfermedad y como indicadores son considerados:

Utilización del condón,

Estabilidad en la pareja,

Vías de transmisión de la enfermedad.

Los instrumentos aplicados (guía para la encuesta, guía para la entrevista grupal y la guía de observación) revelaron los resultados siguientes:

2.1.1 Resultados de la Guía de encuesta.

El sexo masculino, en general, tiene más conductas sexuales irresponsables que el sexo femenino.

En el indicador 1, el 71,8 % contestó que no conoce las vías de transmisión de las ITS, mientras que el 28,2% contestó que sí las conoce.

En el indicador 2, el 55 % contestó que no utilizan condón, mientras que el 45 % si lo usa.

En el indicador 3, se evidencia que la mayoría de los encuestados 97 % iniciaron tempranamente relaciones sexuales.

En el indicador 4, el 78,7 % plantea que en la escuela no se realizan actividades relacionadas con el conocimiento de las ITS 21.3 % contestó que sí.

2.1.2 Resultados de la Guía de entrevista grupal. (Anexo 2)

La mayoría de los entrevistados tuvieron dificultad para explicar qué son las ITS/VIH/SIDA aunque consideran importante conocer cómo se previenen. De forma general, señalar que en la escuela los profesores les explican sobre estos temas, sin embargo no dan actividades que les permita profundizar en este sentido.

En este sentido se considera que tienen un desconocimiento general de cómo se comporta este problema en el municipio donde residen, así como en la escuela al plantear que el comportamiento de los estudiantes no es el adecuado, porque se dejan llevar por la influencia del grupo.

2.1.3 Resultados de la Guía de observación. (Anexo 3)

Como parte del estudio y para la triangulación de la información de los encuestados y entrevistados, se efectuaron observaciones. Los resultados obtenidos evidencian:

- Insuficiente estabilidad entre las parejas.
- Relacionado con la vinculación del contenido los observadores consideraron: poca vinculación de la Educación para la Salud con la profesión, la vida, los contenidos previos, las asignaturas y las otras especialidades.

Los resultados alcanzados permitieron conocer el estado de arte de la Educación para la Salud, en los estudiantes de 2do año del Instituto Politécnico "Antonio Guiteras Holmes", los que evidencian el desconocimiento de las vías de transmisión de la enfermedad, así como su importancia.

Una vez realizada la valoración de los resultados se procederá a elaborar el sistema de acciones.

2.2 Las ITS/VIH/SIDA: acciones para su prevención

En esta investigación se concuerda con la definición de De la Paz .Z, (s/f), cuando refiere que el Sistema de acciones se comprende como un "Conjunto coherente y organizado de actividades docentes que asumen temáticas variadas e integradas que se intercalan en busca de cumplimiento de objetivos hasta niveles educativos altos, los cuales implican una independencia profesional". (De la Paz Z. s/f: p.4)

La autora citada considera que un sistema es una concepción de partes o elementos que pueden desarrollar su funcionamiento de una manera independiente, sin embargo, se interrelacionan unos con otros y sus logros son el cumplimiento de objetivos preestablecidos.

El sistema de acciones propuesto se sustenta en los fundamentos pedagógicos de la Promoción de la Salud en el ámbito escolar, propuestos por Carvajal C., en el 2007, a saber (Carvajal C. (2007):

1. "Tener identificadas las necesidades básicas en materia de salud, satisfacerlas y da la posibilidad real de participación social.
2. Desarrollar programas docentes que educan en salud de manera natural y planificada, sin forzar los contenidos.
3. Prever en cada acción la equidad.
4. Poseer un claustro capacitado en salud y ejemplo en educación para la salud.
5. Proporcionar un ambiente seguro en su sentido más amplio.
6. Garantizar el desarrollo de valores personales para un comportamiento saludable.
7. Fortalecer la salud mental y la voluntad.
8. Prevenir los problemas comunes de la salud y crear espacios adecuados para las acciones que el sector salud precise realizar.
9. Lograr un vínculo con la comunidad que haga cotidiano el apoyo mutuo, beneficios perceptibles para ambos.
10. Fortalecer la identidad con las tradiciones históricas, culturales, políticas y patrióticas de la escuela, la comunidad y la nación.
11. Propiciar una variedad de experiencias educativas en salud e interacciones que contribuyan al crecimiento personal".

Estructura del Sistema de acciones

- **Objetivo General.** Prevenir las ITS/VIH/SIDA sobre la base de las orientaciones reglamentadas para la educación en salud en el contexto de la escuela politécnica para la formación integral de la personalidad del estudiante.

1. Conferencia relacionada con los conceptos: ITS, VIH, SIDA.

Objetivos:

a) Explicar las principales ITS, sus causas, consecuencias y prevención, a partir del conocimiento que tienen los estudiantes. b) Ejemplificar las ITS. **Método:** Explicativo.

Medios: Videos, láminas, u otros.

El facilitador expondrá el contenido planificado, buscando fundamentalmente el intercambio con los estudiantes para conocer sus puntos de vista y hacer la intervención oportunamente.

Se orientarán las tareas para la realización del taller que se efectuará en el próximo encuentro, para ello se orientarán las actividades siguientes:

Actividad 1. Entrevista a tu médico de familia, sobre la base de las preguntas que se exponen a continuación:

1. ¿Existe diferencias entre el VIH y el SIDA?
2. ¿Cómo se transmite el VIH/SIDA?
3. ¿Cuándo una persona está infectada? ¿Se puede saber a simple vista?
4. ¿A qué se le llama período de ventana?
5. ¿Un portador puede transmitir el virus?,
6. ¿Qué hacer para prevenir la enfermedad?, u otras interrogantes relacionadas con el tema.

Evaluación: a través de la técnica PNI se realizará la evaluación de la acción.

2. Taller. Tema: "Las ITS"

Objetivo: Explicar las ITS más frecuentes, sus principales manifestaciones, formas de prevenirlas.

Método: Elaboración conjunta.

Medios a emplear: computadora, presentación electrónica.

Descripción de la actividad:

El facilitador explicará apoyándose en el uso de la Tecnología de la Informática y las Comunicaciones las ITS más frecuentes, sus principales manifestaciones, formas de prevenirlas, haciendo énfasis en la necesidad del sexo seguro, protegido o responsable.

1. Se expondrá a los presentes que se debatirá un tema que se refleja en esta telenovela, que son las enfermedades de transmisión sexual, donde aparecen en tarjetas, situaciones problemáticas que serán analizadas entre todos.

2. El profesor preguntará lo siguiente:

¿Cuáles son las infecciones de transmisión sexual que conocen?

a) ¿Qué saben acerca de ellas?

b) ¿Qué conocen del VIH/SIDA?

3. Se hará una panorámica general de la ITS y el VIH/SIDA.

4. Se retoman los métodos anticonceptivos y su importancia, para evitar la ITS y el VIH/SIDA.

5. Sobre la mesa del profesor, aparecerán varias tarjetas con situaciones de enseñanza aprendizaje relacionadas con el taller. Una integrante del equipo toma una y la lee:

Ejemplo de una situación de enseñanza aprendizaje:

Fernando es un estudiante de la carrera de Contabilidad, es novio de Eilen desde hace 6 años; sin embargo mantiene relaciones secretas con Karla compañera estudios de los dos. Pero a su vez mantiene relaciones sexuales desprotegidas con otros chicos y Fernando es contagiado con Sífilis.

¿Cómo valoras el comportamiento del protagonista?

¿Si fueras la pareja de Fernando como actuarías?

¿Cómo desentrañas la madeja, para evitar que contraiga una enfermedad de transmisión sexual?

Otra situación de enseñanza aprendizaje.

Adriana tiene 14 años, cursa la Secundaria Básica, es estudiosa, asiste a clases, tiene buenos resultados académicos, en fin una estudiante ejemplar. Pero en su hogar es sobreprotegida por sus padres, les temía, no podía intercambiar opiniones, ni apenas aclarar las dudas sobre aspectos que le preocupaban propios de su edad, faltándole información sexual, tiene relaciones sexuales, sin protegerse y desafortunadamente es contagiada con Candidiasis.

¿Cuál crees que fueron las causas de que Adriana se infectara?

¿Qué usted le aconsejaría a los jóvenes para evitar que se contagien con estas enfermedades?

Posteriormente se valoran cada una de las situaciones y se lleva a la reflexión, la importancia de la prevención para evitar las ITS y el VIH/SIDA.

El facilitador le pedirá a los estudiantes que elaboren un mensaje para todas las personas que padezcan de alguna infección de transmisión sexual o el VIH/SIDA, con el siguiente título: No le sigas el juego.

Evaluación: Se pide a los participantes que se evalúen entre ellos a partir de las intervenciones realizadas.

3. Dramatización. ¿Y si sucede... qué?

Objetivo: Valorar las consecuencias de la transmisión de las ITS VIH/SIDA en la adolescencia, a partir del conocimiento las diferentes posibilidades que la ciencia y la técnica médicas ponen a disposición a fin de prevenirlas.

Método: Situación.

Medios a emplear: Pizarrón.

Descripción de la actividad:

Técnica de dramatización o Juego de roles: Se seleccionarán dentro del grupo a 8 integrantes del mismo distribuyendo los siguientes papeles:

Un varón y una hembra, los padres de ambos adolescentes y dos amigos (una amiga para la adolescente y un amigo para el varón). Se le informa a la muchacha la posibilidad de estar enferma, lo cual tiene que comunicar a su pareja, lo comenta con su amiga, lo mismo hace su pareja. El médico de la familia confirma la enfermedad y estos deciden contárselo a sus padres. Se debe evaluar el comportamiento de los padres, así como la actitud asumida por sus amigos y los consejos que de estos reciben. Evaluar la actitud de los padres de la hembra y del varón.

Se comienza el debate con los estudiantes sobre cómo reaccionarían si fueran:

1. La muchacha enferma.
2. El novio.
3. Los padres.
4. Los amigos.

¿Qué consecuencias traería esto para la adolescente?

El facilitador irá escribiendo en la pizarra las respuestas de los estudiantes en un cuadro, que incluya las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales.

Se les orienta a los estudiantes que investiguen acerca de las ITS.

Evaluación: Se pide a los participantes que se evalúen entre ellos a partir de las creaciones realizadas.

4. "Jugando y Aprendiendo"

Objetivo: Reflexionar sobre las infecciones de transmisión sexual.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: tarjetas con preguntas.

Descripción de la actividad:

Los estudiantes se sentarán en círculos para favorecer la comunicación y se realizará el juego de tarjetas "Cien preguntas sobre VIH-Sida" y Juego de tarjetas "Conductas y Riesgos".

Se les orienta a los estudiantes que elaboren sus ideas acerca de la importancia que a su juicio tiene la prevención de las ITS.

Evaluación: Se les pedirá a los estudiantes que se autoevalúen a partir del conocimiento adquirido.

5. Taller de reflexión y debate. Importancia de la prevención de la ITS/VIH/SIDA.

Objetivo: Valorar la importancia de la prevención de la ITS/VIH/SIDA, a partir del conocimiento que poseen los estudiantes.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: láminas, pizarra.

Sobre la base de las interrogantes dejadas en la actividad anterior, se divide el grupo en equipos para realizar la actividad, y se aplica una técnica para activar la dinámica del grupo.

1) Se explica cómo se realizará la actividad, negociando con el grupo las reglas a cumplir para el buen desarrollo de esta.

Nota: El equipo que exponga con calidad y además, lleve iniciativas a la actividad será premiado con: condones, sport, u otros.

Evaluación: Se les pedirá a los estudiantes que se autoevalúen a partir del conocimiento adquirido.

6. Cine debate.

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la solidaridad y el apoyo a las personas enfermas con el VIH/SIDA, a partir de la observación del filme Philadelphia.

Medios: Video, TV.

Método: Elaboración conjunta.

Se empezará la actividad dando la ficha técnica de la película que será observada a continuación, con el propósito de contribuir con la cultura general de los estudiantes.

Para ello se explicará que el filme Philadelphia fue realizado en el año 1993, está dirigido por Jonathan Demme y protagonizado por Tom Hanks y Denzel Washington, tiene una duración de 126 min.

Posteriormente, se explicará la sinopsis de la película la que trata acerca de la vida del joven abogado llamado Andrew Beckett, interpretado por el actor Tom Hanks, la que cambia cuando se contagia de SIDA y por ello es despedido de la firma de abogados para la que trabajaba, entonces, decide contratar al abogado Joseph Millar, interpretado por el actor Denzel Washington, para que le defienda y ambos deberán luchar contra la opinión que tiene la sociedad sobre dicha enfermedad.

Se señala además, que la película se realizó al comienzo de conocerse la enfermedad.

Desarrollo:

Antes de la observación de la película se les darán orientaciones precisas a los estudiantes. (Estas dependen de cada grupo escolar y de la intencionalidad del facilitador), asimismo se les entregará a los estudiantes una guía de observación en la que se enfatizará en los siguientes aspectos:

1. Valore cómo es tratado un ser humano en EEUU cuando se descubre que tiene la enfermedad del SIDA.
2. Realicen una síntesis del contexto témpora-espacial en el cual transcurre la historia, fundamentalmente en relación con la difusión y conocimiento de la enfermedad

Una vez terminada la película, se provocará el diálogo.

Evaluación: Se les pedirá a los estudiantes que se autoevalúen a partir del conocimiento adquirido.

7. Taller: ¿Cómo debe ser mi pareja?

Objetivo: Reflexionar acerca de las cualidades que debe tener una persona para ser considerada pareja.

Medios a emplear: tarjetas, pancartas.

Método: Elaboración conjunta.

Descripción de la actividad:

1. Se le entregara a varios estudiantes afirmaciones relacionadas con el tema y ellos emitirán sus puntos de vista.
2. En tarjetas que se encuentran debajo de algunos asientos, aparece la definición de pareja, desde diferentes aristas, al respecto dirán sus criterios.
3. Presentar en una pancarta los tipos de homosexuales. Explicar brevemente en qué consisten cada uno de ellos. Los estudiantes pondrán ejemplos referentes al tema y reflexionarán apoyados en algunas de estas preguntas.
4. ¿Consideras que solo son parejas los heterosexuales?
5. ¿Qué opinas de los homosexuales y de su participación en la sociedad?
6. ¿Conoces personas bisexuales? ¿Cómo se manifiestan?
7. Se retoman los componentes de la sexualidad y se les lleva a los estudiantes a la reflexión a través del siguiente criterio:

Una de las manifestaciones de la personalidad es la sexualidad y uno de los componentes es la identidad sexo-erótica. ¿Debemos juzgar a un individuo porque no se manifieste en correspondencia con los componentes que la sociedad exige, que según sus reglas debemos tener? No proclamamos la libertad de derechos, entonces por qué se cuestionan a los individuos sin tener en cuenta que tienen derecho a elegir a su pareja sin que se dañe a nadie.

El facilitador terminará la actividad de la siguiente forma:

Valora la siguiente frase:

“No estimulamos la homosexualidad, pero si la respetamos como una variante sexual, pues cada individuo tiene derecho a elegir”.

Evaluación: Se les pedirá a los estudiantes que se autoevalúen a partir del conocimiento adquirido.

8. Conversatorio. El amor y la salud

Objetivo: Establecer la relación que se da entre el amor y la salud.

Método: Elaboración conjunta.

Medios: láminas, pizarra.

Se le pide a los estudiantes que definan con una palabra al amor y a través de la técnica “lluvia de ideas” el facilitador pondrá en la pizarra estas palabras, para la final conformar la definición de este concepto.

CONCLUSIONES

1. Promover la salud física-psíquica y social del estudiante es prioridad del Sistema Educativo Cubano de manera general, y de la Educación Técnica y profesional de forma particular.
2. El Instituto Politécnico debe y puede ser un escenario propicio para promover salud y favorecer el bienestar físico, psíquico y social del estudiante en una correcta integración entre la escuela politécnica-la entidad laboral-la comunidad y la familia.
3. Los resultados alcanzados por la aplicación de la propuesta mostraron la necesidad de continuar con intervenciones de este tipo, con la finalidad de lograr transformaciones consientes del modo de actuación del adolescente hacia la sexualidad.

REFERENCIAS.

MINED (s/f). *Educación en la prevención del VIH/SIDA en el Sistema Nacional Escolar*. p. 41.

Vol. 6, No. 2, Año. 2017
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

Carvajal C., Torres G. A. (2009). *Promoción para la salud en la escuela cubana. Teoría y metodología*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación; p. 37.

Ibidem. p. 68-69.

De la Paz Z. (s/f). *Propuesta de un sistema de acciones de orientación profesional para contribuir al desarrollo de la motivación profesional en los estudiantes de la escuela de oficios “Leonte Guerra”*. p. 4

Carvajal C. (2007). *Fundamentos Pedagógicos de la Promoción de la Salud en el ámbito escolar*. Ministerio de Educación República de Cuba. Material digital. (s/p).

BIBLIOGRAFÍA

Abreu A. [et. al]. (1979). *Dermatología*. La Habana, Cuba: Editora Revolucionaria.

Alfonso R., Ada C., Rebollar M., Sarduy C. (2005). *Aprender a prevenir*. La Habana, Cuba: Editorial CENESEX.

Álvarez C. (1996). *Educación sexual en Cuba*. En Revista Sexología y Sociedad.

Álvarez M. (1994). *La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes*. [Tesis doctoral].

Álvarez M. y otros: (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

_____. (1996). *La familia en el ejercicio de sus funciones*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2000). *Situación de la niñez, la adolescencia, la mujer y la familia en Cuba*. La Habana, Cuba: Editorial de la Mujer.

Aportela I., [et al].(1996). *Las estrategias educativas para la educación de la personalidad*.ISP “Juan Marinello”. (Material mimeografiado)

Arés P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Arias H. (1995). *La comunidad y su Estudio*. Personalidad – Educación – Salud. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Arrue M. I. (2005). *¿Cómo demuestro que te amo?* La Habana, Cuba: Editorial CENESEX.

Asociación Española de Medicina e Higiene escolar y Universitaria. (1993). *Medicina y salud escolar*. España, Madrid: [s.n.].

Blanco A. (1997). *Introducción a la Sociología*. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Becson B., [et. al.]. (1984). *Tratado de Medicina Interna*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Betancourt D., [et. al.]. (1988). *Serie de Educación para la Salud*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Bustamante J. A. (1979). *Psicología Médica*. La Habana, Cuba: Editorial Revolucionaria.

Carvajal C. (1986). *Educación para la Salud como parte del trabajo del maestro*. En: Educación. Año XVI. No. 6. La Habana, Cuba.

Torres M. A. (1999) *Metodología para el desarrollo del Movimiento “Escuelas por la Salud”*.

Ministerio de Educación-Ministerio de Salud Pública. (1997). *Resolución Conjunta MINED/MINSAP 1/97*.

Ministerio de Salud Pública. (1996). *Plan intersectorial para la prevención de las enfermedades de transmisión sexual y el VIH/SIDA.*