

Recibido: 20/11/2021| Aceptado: 01/12/2021 | Publicado: 19/12/2021

**Leonardo Pérez Lemus<sup>1\*</sup>**

<sup>1\*</sup>Doctor en Ciencia Pedagógicas. Profesor e investigador Titular. Dirección Municipal de Educación, Playa. Email: [leplemus@yahoo.es](mailto:leplemus@yahoo.es) . ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6590-7186>

---

Estimados lectores.

En este número precisamos si las Ciencias de la Educación forman una unidad en su constitución y funcionamiento, o más bien, se trata de un conglomerado heterogéneo, que solo artificialmente se ha unido por razones exteriores a dichas ciencias. Por decirlo de otra manera, ¿qué puede haber de común entre la dinámica de grupo y la historia de la educación, la economía y la biología de la educación? Algunos especialistas ponen en duda la unidad de las Ciencias de la Educación. ¿Es esto así?, ¿cómo se puede aclarar este particular? Existe un amplio campo de discusión. Los hechos educativos se presentan en: la familia, la comunidad, los grupos, mediante los medios masivos de comunicación, (educación no formal e informal), en la escuela (educación formal y no formal), y por otras vías. Cada una de estas agencias educativas concibe al hecho educativo de una manera diferente, unas, de formas conscientes y orientadas a un fin, y otras, de forma, en mayor o menor medida, espontánea. La reflexión se ha centrado, unas veces, en una, o en otra. La Pedagogía es la teoría y disciplina que comprende, busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos, implicada como está en la transformación ética y axiológica de las instituciones formativas y de la realización integral de todas las personas. La Pedagogía y la Didáctica se tienen que poner a la altura de los tiempos, y en definitiva, contribuir a la formación del hombre a que aspira en la actualidad: solidario, humanista, que ame a su tierra y a su cultura, por encima de todo. Ese poder lo tiene la educación y hay que concebir sus ciencias, para ese fin. En tal sentido la Dr. C. González Martínez (2018) expresó:

En la educación, se centra la esperanza de un país porque constituye un arma fundamental para echar a andar el desarrollo, ya que el conocimiento cobra auge a un ritmo acelerado y para ello se hace necesario que los docentes posean una sólida y profunda formación y preparación, porque la educación es el camino que tiene el hombre para enraizarse en su cultura, sin perder su individualidad. (*Horizonte Pedagógico*, 7(2), p. 1)

En este número cuatro de la Revista Horizonte Pedagógico se favorecen en sus diferentes sesiones esta polémica científica desde temas como: Proceso de enseñanza - aprendizaje de Física y el III perfeccionamiento en la educación preuniversitaria; la dimensión cognoscitiva del texto modelo en las clases de expresión escrita en lenguas extranjeras: una mirada desde la filosofía marxista – leninista; la educación artística y su tratamiento en tesis doctorales; filosofía martiana de la Educación: un modelo de actuación para la superación docente; formación de educadores de inicial y parvularia, habilidades musicales y escénicas; el educador artístico en formación, en tiempos de perfeccionamiento educacional; ¿cómo medir el impacto del trabajo con las redes socioeducativas en las instituciones inmersas en el 3er Perfeccionamiento Educacional?; el arte de ser un tutor de excelencia; creación plástica para el cuidado del medio ambiente; desarrollo de la expresión oral en educandos con discapacidad intelectual.