

La superación docente desde plataformas educativas digitales a distancia

Teacher improvement from distance digital educational platforms

Recibido: 10/11/2021 | Aceptado: 06/02/2022 | Publicado: 19/03/2022

Juan Manuel Jorge Fernández ¹.
Gustavo Deler Ferrera ²
Luis Angel Santana Garriga ³

¹ Ingeniero. Dirección Provincial de Educación La Habana. jjorgef@lh.rimed.cu. ID ORCID <https://orcid.org/000-0002-6338-5206>

² Dr. C Pedagógicas. Profesor Titular. Proyecto Institucional “Gestión científica en el desarrollo educativo local y comunitario”. deler@apc.rimed.cu. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4444-3095>

³ M. Sc. Proyecto Institucional “Gestión científica en el desarrollo educativo, local y comunitario”, DME La Lisa. lasantana@lh.rimed.cu. ID ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6969-4926>

Resumen:

Las potencialidades que brindan hoy el uso de la tecnología de la informática y las comunicaciones dentro de la actividad de superación docentes desde plataformas educativas a distancia son analizadas en este trabajo desde una mirada de la actividad científica como categoría filosófica. Profundizando en los principios didácticos imprescindibles que rigen el proceso de enseñanza –aprendizaje para este modelo de formación, en la realización de esta investigación son utilizados métodos científicos del nivel teórico y el nivel empírico. Como resultado se logró una concepción didáctica para la superación profesional desde plataformas educativas digitales a distancia aprovechando el entorno moodle con aula virtual, sala de videoconferencia, clases abiertas, y redes sociales.

Palabras clave: superación docente; plataformas educativas digitales; educación a distancia.

Abstract:

The potentialities offered today by the use of information technology and communications within the activity of teacher improvement from distance educational platforms are analyzed in this work from a perspective of scientific activity as a philosophical category. Delving into the essential didactic principles that govern the teaching-learning process for this training model, in carrying out this research, scientific methods of the theoretical level and the empirical level are used. As a result, a didactic conception was achieved for professional improvement from distance digital educational platforms, taking advantage of the moodle environment with virtual classroom, videoconference room, open classes, and social networks.

Keywords: teacher improvement; digital educational platforms; long distance education.

Introducción

En el mundo actual, donde el conocimiento representa un factor determinante para el desarrollo de las naciones, la educación es redimensionada en sus funciones sociales, y se convierte en una herramienta estratégica para la



formación de la ciudadanía del siglo XXI, portadora de elevados valores y competente para insertarse en los cambios acelerados que se producen en todas las esferas de la vida humana.

A lo largo de la historia de la humanidad, se han desarrollado y probado muchas ideas relacionadas entre sí sobre los ámbitos de interdependencia de los conocimientos como esencia misma de la ciencia. Dichas ideas han permitido a las generaciones posteriores entender de manera cada vez más clara y confiable a la especie humana y su entorno. Los medios utilizados para desarrollar tales ideas son formas particulares de observar, pensar, experimentar y probar, las cuales representan un aspecto fundamental de la naturaleza de la ciencia y reflejan cuánto difiere ésta de otras formas de conocimiento. La unión de la ciencia y la tecnología, hoy llamada tecnociencia (Núñez Jover. 2000 y otros), conforma el quehacer científico y hace que éste tenga éxito.

Los investigadores comparten ciertas creencias y actitudes básicas acerca de lo que hacen y la manera en que se debe considerar su trabajo. Estas tienen que ver con la naturaleza del mundo y lo que se puede aprender de él. En el informe de la Comisión Mundial de Cultura y Desarrollo, presentado ante la UNESCO en 1996, se analizó seriamente el desafío que tiene la humanidad ante sí para concebir su propio futuro, y se afirma que:

Este momento realmente extraordinario de la historia requiere soluciones de excepción. Se necesita imaginación, capacidad de innovación, visión y creatividad. Nuevas alianzas... para resolver creativamente los problemas, una cualidad que requiere que estemos dispuestos a plantear preguntas audaces en lugar de remitirnos a las respuestas convencionales. (Pérez, J. 1996, p. 2)

La anterior postura sustenta, desde la Pedagogía que:

Es la ciencia que permite de forma consciente y sistemática estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional – escolar y extraescolar- y en otras formas de organización, el proceso educativo (enseñanza). Este se encuentra encaminado al logro de un fin determinado: la apropiación por cada hombre de la herencia histórico cultural acumulada por la humanidad que le precedió, para ponerlo a la altura de su tiempo, de manera que pueda explicarlo y comprenderlo y actuar en él y propiciar así su autodesarrollo y la transformación positiva de su mundo, como herencia que tiene que dejar a las futuras generaciones. (Chávez, J. 2001, p. 15)

Su objeto es la educación, la necesidad de introducir los resultados que en ella se alcanzan para lograr el desarrollo científico, investigativo y creador, a través de la educación de toda la sociedad, bajo la incidencia de los avances científicos y tecnológicos de la pedagogía y de las demás ciencias en consonancia con el desarrollo económico- social del país.

Lo planteado exige transformar entonces las políticas educativas territoriales y promover una profunda cultura del cambio educativo, pues estos tiempos de desarrollo educativo necesitan un acercamiento entre las maneras de aprender y las maneras de producir conocimientos, para lo cual es la actividad científica de los docentes un elemento clave.

Sobre la base del anterior referente se debe resaltar que este ideal hoy se materializa en la realidad de nuestro país, al considerar las actuales transformaciones que se desarrollan en la educación cubana, lo que exige múltiples variantes para la introducción de resultados científicos en los sistemas de trabajo de las educaciones y organizaciones territoriales, todo lo cual permite redimensionar la labor de los docentes investigadores, pero desde una perspectiva integradora entre el hombre, la ciencia, el conocimiento científico, la práctica educativa y la tecnología. (Chirino Ramos. 2002); (Martínez Llantada. 2002); (Núñez Jover. 2002); (Addine Fernández. 2002); (Chávez Rodríguez. 2003); (De Armas Ramírez. 2003); (Castellanos Simons y otros. 2005); (Añorga Morales. 2005); (Arencibia Sosa.



2006); (Deler Ferrera. 2006); (CITMA. 2006); (Piñón González. 2007); (MINED. 2008); (García Batista. 2012), entre otros.

Hoy con la apertura de nuevas modalidades de superación posgraduada de tipo académico en el país se asumen nuevos retos para este fin, es así que el aporte al proceso de mejoramiento de la práctica educativa, refleja las nuevas finalidades que sustenta el proceso de formación del profesional de la educación, exige la necesidad de perfeccionar la actuación profesional de los docentes y entidades para que desde la perspectiva de usuarios tangibles rediseñen permanentemente estrategias

Lo anterior constituye un desafío para la Pedagogía, sobre todo en la precisión de los productos de su actividad científica y en el reconocimiento de su papel determinante como núcleo integrador del sistema de ciencias pedagógicas.

Sin dudas, esto nos lleva inevitablemente a reflexionar sobre la necesidad de ampliar, perfeccionar, renovar e incorporar nuevas aristas al marco conceptual de la actividad profesional pedagógica. Por este motivo en esta monografía se parte de la siguiente **problematización**:

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de los cursos de superación para docentes desde las plataformas educativas digitales a distancia?

Para ello se propone el siguiente objetivo:

Fundamentar una concepción didáctica para los cursos de superación profesional aprovechando las plataformas educativas digitales a distancia con el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Materiales y métodos

En la investigación se utilizó dentro del método dialéctico materialista, los métodos de investigación; histórico-lógico y el método analítico-sintético; además del análisis documental, para el estudio de documentos. Se utilizó como métodos empíricos la observación que permitió percatarse de los principales problemáticas existentes las que dieron paso a la investigación.

La investigación se realizó utilizando como población las 15 Direcciones Municipales de Educación de la capital, las 3 escuelas pedagógicas y la Dirección Provincial de Educación en La Habana

Para el desarrollo de la investigación se utilizó la plataforma de videoconferencia de Rimed, en la que se creó una sala para impartir temas de superación y capacitación. En cada municipio se creó un aula de videoconferencias que cuenta como equipamiento tecnológico una laptop y un TV conectados a Internet, además de un informático encargado del correcto funcionamiento.

El aula virtual del Ministerio de Educación de Cuba, que utiliza la plataforma Moodle se utiliza como medio para compartir cursos a distancia para los docentes de la capital, para acceder a esta plataforma es necesario que cada docente cuente con un dispositivo con conexión a Internet.

Resultados y discusión

1.1. La relación ciencia, tecnología y sociedad en la transformación de la actividad educacional.

El conocimiento de la vida del hombre en toda su dimensión económica, política, social, científico- técnico, religioso, ambiental, posibilita comprender el origen y desarrollo de la sociedad humana en su carácter



dinámico regular y progresivo. Eso significa que el proceso de desarrollo histórico de carácter objetivo, es producto de la actividad del hombre que desarrolla sus objetivos con conciencia de lo que hace, por tanto es el creador activo y el sujeto de la historia, capaz de crear por sí mismo las condiciones y premisas de su desarrollo histórico, es la manera de hacer ciencia.

La actividad que denominamos ciencia, se desenvuelve en el contexto de la sociedad, de la cultura, e interactúa con sus más diversos componentes. Al hablar de ciencia como actividad nos dirigimos al proceso de su desarrollo, su dinámica e integración dentro del sistema total de las actividades sociales. Desde esta perspectiva se promueven a un primer plano los nexos ciencia – política, ciencia-ideología, ciencia-producción, en general ciencia-sociedad.

La sociedad es un conjunto pluridimensional donde cada fenómeno, incluso la elaboración de conocimientos, cobra sentido exclusivamente si se relaciona con el todo. El conocimiento aparece como una función de la existencia humana, como una dimensión de la actividad social desenvuelta por hombres que contraen relaciones objetivamente condicionadas. Sólo dentro del entramado que constituyen esas relaciones es posible comprender y explicar el movimiento histórico de la ciencia.

Como se ha planteado por el doctor Núñez Jover (1999): "la ciencia es una actividad profesional institucionalizada que supone educación prolongada, internalización de valores, creencias, desarrollo de estilos de pensamiento y actuación. La ciencia es toda una cultura y así debe ser estudiada". (Núñez, J. 2000, p. 14-15).

La imagen de la ciencia vista como relación sujeto-objeto ha sido desarrollada, sobre todo, por la metodología del conocimiento científico y la epistemología. Y de ahí sus temas clásicos: método, verdad, objetividad, explicación, argumentación, entre otros.

Comprender la ciencia exige también entenderla en el marco de la relación sujeto-sujeto. Este es el ángulo preferente que ha aportado la Sociología de la Ciencia. El sujeto de la ciencia no es el individuo aislado, no es un hombre abstracto. Si se presta atención a la naturaleza social del proceso científico pudiera indicarse como sujeto a la sociedad toda. Es preferible, sin embargo, un enfoque estratificado que identifique a los diferentes sujetos que definen la actividad científica. Se trata, para comenzar, del individuo (cuya actividad cognoscitiva está socialmente condicionada) que en su interacción con otros, conforma comunidades científicas u otras comunidades profesionales, las que interactúan con sus semejantes tanto nacional como internacionalmente.

El autor, asume estas posiciones sobre la ciencia y precisamente sobre la base de sus fundamentos centra la atención del análisis en el concepto de **educación** como un

Sistema de influencias conscientemente organizado, dirigido, sistematizado sobre la base de una concepción pedagógica determinada, su objetivo más general es la formación multilateral y armónica del educando cuyo núcleo esencial debe estar en la formación de los valores morales, para que se integre a la sociedad en que vive y contribuye a su desarrollo y perfeccionamiento. (Castellano Simons, 2005, p. 35)



En Cuba no sólo hay conciencia del enorme desafío científico y tecnológico que enfrenta el mundo subdesarrollado, sino que se vienen promoviendo estrategias en los campos de la economía, la educación y la política científica y tecnológica que intentan ofrecer respuestas efectivas a ese desafío. Todo eso necesita de marcos conceptuales renovados dentro de los cuales los enfoques de la ciencia, la tecnología y la sociedad (CTS) pueden ser de utilidad.

La tecnología se entiende como ciencia aplicada: la tecnología es un conocimiento práctico que se deriva directamente de la ciencia, entendida esta como conocimiento teórico.

El campo CTS es de una extraordinaria heterogeneidad teórica, metodológica e ideológica. Digamos que el elemento que los enlaza es la preocupación teórica por los nexos ciencia - tecnología - sociedad.

Sobre lo base de lo sistematizado entendemos que la investigación educativa según aportes de la investigadora Castellanos Simons (2005), constituye

Un proceso dialéctico de construcción del conocimiento científico multidisciplinar acerca de la realidad educativa, consciente orientado y regulado por el método científico, el método científico con la finalidad de producir determinados resultados científico-técnicos que posibilitan describir, explicar, predecir y transformar el objeto correspondencia con los problemas inmediatos y perspectivas del desarrollo de la educación en un contexto histórico- concreto. (Castellano Simons, 2005, p. 35)

En otro momento esta especialista señala: "El método científico constituye el camino general para penetrar en el conocimiento de una porción del mundo natural, o social, debe tener sus pivotes en una determinada concepción acerca del objeto de estudio (Castellano Simons, 2005, p. 38). La categoría principal de la Pedagogía es: educación. Este proceso es muy complejo y amplio y va más allá de los roles asumidos por el maestro y el alumno.

Lo anterior ha conducido a elaboraciones teóricas desde la Pedagogía como ciencia, que muestran en su base, diversas concepciones de corte psicológico que condicionan el modo de actuación específico de asumir el proceso pedagógico y su influencia en los sujetos que en él participan.

El término proceso pedagógico incluye los procesos de enseñanza y educación, organizados en su conjunto y dirigidos a la formación de la personalidad, en este proceso se establecen relaciones sociales activas entre los pedagogos y los educandos, entre éstos, la familia y la comunidad, con una influencia recíproca subordinada al logro de los objetivos planteados por la sociedad.

Un colectivo de autores de la Facultad de Ciencias de la Educación plantea:

"El proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación que, organizados en su conjunto, implica la dirección de todo este proceso para el desarrollo de la personalidad". (Colectivo de autores, 1984, p. 67)

Esta definición puede ser aplicada tanto al proceso que se da a nivel macrosocial como al que tiene lugar en la escuela como institución educativa.

El proceso pedagógico como categoría fundamental de la ciencia pedagógica, es abordado de modo diferente en la literatura científica consultada, sin embargo se coincide en sus rasgos esenciales de unidad



dialéctica de la instrucción y la educación, así como en la participación de diferentes agentes y agencias socializadoras que intervienen en dicho proceso.

El autor García Ramis en el año 1996 define la actividad pedagógica profesional como:

Aquella actividad que está dirigida a la transformación de la personalidad de los escolares en función de los objetivos que plantea la sociedad a la formación de las nuevas generaciones. Se desarrolla en el marco de un proceso de solución conjunta de tareas pedagógicas tanto de carácter instructivo como educativas, y en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles. (García Ramis, 1996, p. 54)

La dimensión personal de la actividad pedagógica profesional se manifiesta al condicionar el surgimiento de un proceso interno en cada sujeto de modo irreplicable a partir del conflicto consigo mismo y con el medio natural y social para el desarrollo de sus potencialidades, dinamizando así la vida en colectivo. Posee otra arista tan importante como ésta, pues debe proporcionar al educador la oportunidad de seguir formándose mientras simultáneamente contribuye a la formación de sus estudiantes, sus colegas y todas las personas con las que interactúa.

La actividad pedagógica tiene carácter transformador, creador, humanista, compleja, activo y programado es en la actividad pedagógica profesional donde se va a concretar el proceso de formación integral de la personalidad escolar que exige una serie de hábitos y habilidades que le permitan la ejecución eficiente de la labor del docente, accede a otros sistemas de conocimientos y sistema de valores acorde con la ética exigida. Todo lo cual debe expresarse en la solución creativa de los diversos problemas de la práctica profesional formativa.

El proceso educativo, como parte del proceso pedagógico general, constituye un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del alumno: cognitivo, afectivo, volitivo y físico; y aunque en algunos momentos está dirigido a una esfera particular o a un componente específico de esta, en mayor o menor medida también están implicadas las restantes esferas.

En dicho proceso educativo es necesario distinguir las categorías: enseñanza, instrucción, educación en su sentido estrecho, así como: formación, desarrollo y socialización. No hay que olvidar que en este caso, las categorías serán analizadas dentro de los límites de la Pedagogía como ciencia.

1.2. La actividad como categoría filosófica y su relación con la superación profesional desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad

Según el filósofo cubano Rigoberto Pupo la categoría actividad es: "la acción que deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes adecuadas a fines y cumple determinadas funciones" (Pupo Pupo, 1990). Consideración importante, la actividad de introducción de resultados, asume las características de la actividad humana al interactuar, durante la dirección del proceso pedagógico, con el objeto de la profesión, interacción muy particular, dada las características de éste, en su doble condición de sujeto-objeto, condicionada por leyes y principios que rigen la investigación pedagógica, así como por los



fundamentos pedagógicos, psicológicos y sociológicos de dicha investigación. Sobre la base de la integración constitutiva entre la actividad práctica, la cognoscitiva y la valorativa, estrechamente relacionadas como expresión única del proceso del conocimiento científico, es que se tiene en cuenta, el carácter objetal como elemento básico del desarrollo de los procesos cognoscitivos, y por tanto, para analizar desde la filosofía, la superación profesional es una invariante para su desarrollo. Por lo antes expuesto en esta monografía se define como: "Conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales" (Añorga Morales, 1997, p. 34). Por lo que se precisa que la superación profesional constituye un tipo de actividad humana.

De ahí que en el contexto de la superación profesional en entornos educativos a distancia se entiende por este autor como: un proceso de formación y desarrollo que deviene en el sistema de acciones culturales relacionados con temas relativos a labor pedagógica, al considerar las necesidades individuales e institucionales que conllevan a la continuidad de la formación sobre la base de la adquisición, ampliación y consolidación de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores necesarios para un desempeño laboral efectivo que se desarrolla en entornos virtuales de aprendizaje sustentado en el modelo de educación a distancia. Véase cómo este referente parte de considerar un proceso de superación presencialista y áulico, por tanto, nuestra propuesta abarca este modelo e incorpora los fundamentos de la educación a distancia aprovechando las potencialidades que brinda la plataforma nacional del MINED para los educadores cubanos. Aquí juega un importante papel la tecnología educativa, los recursos y las estrategias organizativas, por ser este un campo poco explorado en la educación general.

El estudio de la categoría actividad desde la sistematización de la dialéctica materialista se puede constatar en todas las ciencias particulares que toman la filosofía marxista como paradigma, como puede observarse en la obra de Galperin (1971), Talízina (1971), Rubinstein (1975), Bozhovich (1977), Leontiev (1978), Vigotsky (1979), Abuljanova (1980), Luria (1981), Ananiev (1981) Lomov (1984), Valdés (1986), González (1989), así como, eminentes pedagogos cubanos, entre otros, Turner (1985), Pupo (1990), Labarrere (1990), Gallo (1992), García (1996), Blanco (1996), Martínez (1996)), todos en esencia, han demostrado el carácter práctico y universal de la actividad humana y su papel en el desarrollo de la educación y la personalidad del hombre y en la transformación del medio y de sí mismo.

Desde el punto de vista filosófico la actividad es estudiada como "forma específica humana de relación activa con el mundo circundante cuyo contenido estriba en la transformación del mundo en concordancia con su objetivo. La actividad del hombre presupone determinada contraposición del sujeto y el objeto de la actividad" (Colectivo de Autores, 1983, p. 43)

Por su parte la doctora Martínez Llantada en 1998 valora el papel de la actividad humana como forma de existencia social plantea:

Entendida como una interacción del hombre con el mundo, como la forma de su existencia social, la actividad permite al hombre modificar el objeto de acuerdo con los objetivos planteados ya que se unen



fines, aspiraciones, conocimientos. Se desarrolla el pensamiento del hombre: el objeto se suaviza y se transforma de acuerdo con los fines trazados y los conocimientos se objetivizan materializándose en la actividad y en los resultados de la misma. (Martínez Llantada, 1998, p. 3)

Los pedagogos cubanos al abordar la actividad centran sus intenciones en la actividad pedagógica, entendida como:

Toda actividad consciente y orientada hacia un objetivo, que se presenta como una secuencia de acciones diferenciales y definidas que posee su rítmica en tanto que en ella se aspira a objetivos conscientemente elaborados y se realiza a través de una secuencia de determinadas acciones objetivamente condicionadas, en las cuales se ocultan otros objetivos que poseen nuevamente en movimiento el proceso de desarrollo de acciones orientadas al objeto. (García Ramis & otros, 1996, p. 7)

El enfoque de la ciencia como actividad presta especial atención a la institucionalización de la ciencia. Como se ha visto, la actividad científica supone el establecimiento de un sistema de relaciones (informativas, organizativas, etc.) que hace posible el trabajo científico orientado a la producción, diseminación y aplicación de conocimientos. Garantizar ese sistema de relaciones es la tarea de las instituciones educacionales. En tanto en la institución educativa, la ciencia se presenta como un cuerpo organizado y colectivo de personas que se relacionan para desempeñar tareas específicas, que han seguido un proceso de profesionalización y especialización que los distingue de otros grupos sociales. El largo proceso de educación que ello implica supone no sólo la adopción de lenguajes compartidos así como métodos y técnicas, sino también, entre otras cosas, de la internalización por sus practicantes de la ética propia de la profesión, de los criterios de evaluación del trabajo científico, del estilo y la psicología que le es típico. Como toda institución tiene su ordenamiento interior con la consiguiente jerarquización y distribución de funciones.

1.3. Las plataformas educativas digitales a distancia en la actividad educacional

Lara (2011), En los años 80 se planteaba el concepto de aulas virtuales-Hiltz como el empleo de sistemas de comunicación mediadas por ordenadores para crear un ambiente análogo electrónico de las formas de comunicación que normalmente se producen en aula convencional.

Los entornos virtuales utilizan procesos sincrónicos (videoconferencia) y asincrónicos (chat, foro, correo electrónico), para generar los espacios necesarios de comunicación e interacción entre el docente, el estudiante y los contenidos.

Los ambientes virtuales de aprendizaje se constituyen en una categoría de los sistemas de información para programas educativos soportados electrónicamente. Esta modalidad de aprendizaje supone unas ventajas, relacionadas con la eficiencia, individualidad, ubicuidad, oportunidad y flexibilidad en el manejo del tiempo.

Roquet García, (2008). La define también como Entorno Virtual de Aprendizaje. Es un espacio electrónico en donde convergen educadores y educandos a través de diversos medios de comunicación síncrona y



asíncrona, con diferentes experiencias, cultura, conocimientos, intereses y valores, pero que tienen en común la construcción y reconstrucción de conocimientos, organizados didácticamente a través de un sistema de administración del aprendizaje (plataforma en ambiente web), para ser aprendidos por los educandos a la distancia.

Modelos educativos a distancia ligados a los desarrollos tecnológicos.

Los diferentes factores de carácter sociopolítico, económico y psicopedagógico influyeron para la emergencia de propuestas educativas que se permitirían prescindir de la sistemática relación cara a cara entre docente y estudiantes. La evolución de estos sistemas corrió pareja al desarrollo tecnológico de la sociedad. Esa evolución generó diferentes modelos de enseñanza a distancia que propiciaron aprendizajes de calidad.

Lo anterior permite comprender el modelo como:

Un bosquejo que representa un conjunto real con cierto grado de precisión y en la forma más completa posible, donde se han conservado aquellos elementos considerados importantes, pero sin pretender aportar una réplica de lo que existe en la realidad. Los modelos son muy útiles para describir, explicar o comprender mejor la realidad, cuando no es posible trabajar directamente en la realidad en sí. (Agricultura, 2010)

Según el investigador García Aretio, Lorenzo en el 2009, la educación a distancia: es un

Sistema tecnológico de comunicación bidireccional, que sustituye la interacción personal en el aula de profesor alumno como medio preferente de enseñanza, por la acción sistemática y conjunta de diversos recursos didácticos y el apoyo de una organización tutorial, que propician el aprendizaje autónomo del alumno. (García Aretio, 2009, p. 10)

Lo anteriormente expresado alcanza un nivel de contextualización si los principios didácticos se tienen en cuenta ya que orientan la educación a distancia con la filosofía básica misma que orienta la educación permanente. (Betancourt, 1993), de los cuales pueden mencionarse:

Personalización: La educación a distancia facilita el desarrollo de las capacidades del usuario admitiendo en él capacidad reflexiva, decisoria, activa y productiva.

Autonomía: La educación a distancia permite al alumno la autogestión y el autocontrol de su propio proceso de aprendizaje, ya que él mismo es el responsable de su formación.

La tutoría virtual: es la confluencia de un(a) tutor(a) y un grupo de estudiantes que forman parte del desarrollo de una asignatura o curso específico. Se ingresa en la plataforma de aprendizaje, a fin de realizar actividades colaborativas y debate de contenidos de estudio. De igual manera, se establecen fechas y horarios accesibles para los participantes.

La tutoría presencial: es un espacio para el encuentro presencial entre un(a) tutor(a) y los estudiantes que deseen asistir, estos últimos de manera voluntaria, con el fin de evacuar dudas con respecto a los contenidos de las asignaturas o los cursos que se han estudiado previamente.



Repositorio: en este apartado está disponible acceso libre a materiales académicos que puede utilizar para apoyar los procesos formativos que lleva a cabo en la universidad. Estos materiales están disponibles en formato de documento PDF, páginas web que integran material escrito y audio-visual, y otros.

Plataforma para la enseñanza-aprendizaje: es el medio virtual por medio de la cual, según la estructura del curso o asignatura, los estudiantes acceden a materiales y actividades previamente organizados por un tutor (a) con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

Audiovisuales: integra un conjunto de recursos digitales tales como videos, programas de radio, audios en podcast descargables, así como transmisión de eventos en vivo. Estos recursos están disponibles desde internet, por medio de un navegador desde una computadora, así como también desde dispositivos móviles.

La videoconferencia: permite la realización de conferencias por medio de un sistema audiovisual en el cual un (a) docente desarrolla contenidos de estudio con cierto grado de complejidad, lo cual les posibilita a los estudiantes plantear sus dudas o inquietudes, en periodos cortos que se brindan de manera controlada y secuencial

Las redes sociales: perfiles de Facebook y Twitter institucional, los cuales son utilizados para informar y transmitir información y contenidos de interés para la comunidad estudiantil.

Integralidad: el aprendizaje a distancia no sólo contempla los aspectos científicos y tecnológicos sino también los aspectos humanísticos y sociales.

Permanencia: la educación a distancia es un medio adecuado para desarrollar en los usuarios, actitudes para adquirir y aplicar educación a distancia y función tutorial conocimientos, habilidades, destrezas y también actitudes a lo largo de toda su vida y de manera permanente.

Integración: la educación a distancia vincula la teoría con la práctica como elementos continuos del proceso de aprendizaje, facilitando además el desarrollo de aprendizajes en situaciones reales de la vida y del trabajo.

Diferencialidad: la educación a distancia respeta las características individuales de cada alumno tales como edad, nivel académico, habilidad para aprender, experiencias, etc.

Flexibilidad: la educación a distancia se adecua para responder a las necesidades, condiciones, aspiraciones, intereses, etc., de cada alumno.

Autoevaluación: la educación a distancia estimula el desarrollo de la capacidad de auto examinarse conscientemente de la persona.

A continuación se presenta el proyecto elaborado en la provincia La Habana para desarrollar cursos a distancia desde plataformas educativas a distancia.

Título del proyecto. La superación profesional desde plataformas educativas digitales a distancia en la Habana.



Objetivo: Construir una concepción didáctica para la superación profesional desde plataformas educativas digitales a distancia aprovechando el entorno moodle con aula virtual, sala de videoconferencia, clases abiertas, y redes sociales.

Principales acciones:

1. Caracterización del proyecto (valoración de los tipos de plataforma , análisis de la cobertura tecnológica y tipificación de los ambientes educativos)
2. Iniciación de blog para socializar ideas, aclarar dudas, compartir noticias.
3. Diagnóstico de la infraestructura disponible.
4. Representación gráfica del modelo pedagógico que revela la concepción didáctica que se desea construir.

Estructura didáctica.

1. Presentación en la misma debe de aparecer reflejado objetivo, contenido, habilidades.
2. Guía de estudio en esta se reflejara tipo de clase, actividad de aprendizaje, orientaciones para el estudio con acciones de autoevaluación , heteroevaluación ,coevaluación)
3. Actividades
4. Recursos de aprendizaje (foro, wiki, chats)
5. Evaluación
6. Bibliografía

Para la elaboración de los cursos se hace necesario definir el modelo de educación a distancia, así como la caracterización de la plataforma para la enseñanza-aprendizaje (moodle), con el objetivo de establecer una relación entre las múltiples opciones desde una mirada tecnológica que nos ofrece la plataforma y la manera en que los mismos sirven de apoyo para darle cumplimiento a los objetivos que se plantean en los cursos y clases como matriz del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en entorno virtual, atendiendo a la didáctica asumida propia del modelo de educación a distancia.

Conclusiones

Luego de una sistematización se puede afirmar que la didáctica de los cursos de superación desde plataformas educativas digitales a distancia, en esta monografía se concibe desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad como una necesidad de los procesos educativos contemporáneos.

El hombre es el único producto bio- social que con su actividad y en comunicación con el medio natural y social que lo rodea, puede transformar el medio a la par que se transforma a sí mismo. En su afán de mejoramiento permanente ha de reconocerse en lo particular y en lo diverso. La superación profesional mediatizada desde los procesos de educación a distancia expresan la relación entre innovación y desarrollo social.

Referencias Bibliográficas



- Agricultura. (2010). Capítulo I - Modelos y su Uso. En D. d. Agricultura, Análisis de Sistemas de Producción Animal. La Habana, Cuba: Depósito de Documentos de la FAO.
- Añorga Morales, J. (1997). Glosario de términos de la educación avanzada. La Habana, Cuba: Material en soporte digital, ISPEJV.
- Castellano Simons, B. (2005). Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J. (2001). Bosquejo Histórico de las Ideas Educativas en Cuba.
- Colectivo de Autores. (1983). Diccionario Enciclopédico de Filosofía. Moscú, URSS: Editorial Progreso Moscú.
- Colectivo de autores. (1984). Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Aretio, L. (2009). Fundamentos y Componentes de la Educación a Distancia. Madrid, España: (UNED, Ed.) Senda del Rey.
- García Ramis, L. (1996). Los retos del Cambio Educativo. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- García Ramis, L., & otros. (1996). Lecciones de motivación. La Habana, Cuba: Ed. Impresora universitaria.
- Martínez Llantada, M. (1998). Conferencia sobre fundamentos filosóficos de la Metodología de la Enseñanza de la Filosofía Marxista Leninista. La Habana, Cuba: Material Impreso, UCPEJV.
- Núñez Jover, J. (2000). La ciencia, la tecnología como procesos sociales, lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- Pérez de Cuellar, J. (1996). *Informe de la Comisión Mundial de Cultura*.
- Pupo Pupo, R. (1990). La actividad como categoría filosófica. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

