

# Filosofía y sociedad: su contribución a la formación humanística del ingeniero en ciencias informáticas

## *The Contribution of Philosophy and Society to the Humanist Formation of the Informatics Engineer*

Recibido: 12/09/2016 | Aceptado: 18/12/2016 | Publicado: 19/6/2017

Briseis Ángeles Godínez Valdés<sup>1\*</sup>  
Idelsi Martínez Ungo<sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas. [briseis@uci.cu](mailto:briseis@uci.cu)

<sup>2</sup> Universidad de las Ciencias Informáticas.

---

### Resumen:

La formación humanística en la educación superior, es un componente indispensable de la formación integral del profesional, que exige la sociedad actual del siglo XXI. Aunque muchos han destacado las dificultades que se han presentado en este campo, por diversas razones, no debe desconocerse la trascendencia de lo humanístico, en su función de preparar a los estudiantes universitarios, para que se conviertan en: ciudadanos con altos valores ideopolíticos, éticos y estéticos, profesionales cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. El artículo presenta una propuesta de cómo se contribuye a través de la enseñanza de la asignatura Filosofía y Sociedad, en la Universidad de las Ciencias Informáticas a la formación humanística del profesional de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

**Palabras clave:** Actividad Humana, Formación Humanística, Responsabilidad.

### Abstract:

*The humanist formation in Higher Education is an essential component of the integral formation of the future professional that the society in this century is demanding. Although difficulties about this field have been pointed out, it is valid to recognize the significance of humanities to prepare university students as citizens with high ideological, political, ethical and aesthetical values; that is, cultured, competent and independent creators that can successfully perform in the different fields of economy and society in general. This article presents a proposal of contributing to the humanist formation of the Informatics Engineer through philosophy and society, one of the subjects of their curriculum.*

**Keywords:** Human activity, humanist formation, responsibility.

---

## INTRODUCCIÓN

La preparación del profesional que reclama nuestro país, exige la formación humanística del mismo, a la luz de las condiciones actuales de la sociedad contemporánea.

El panorama social que nos dejó los finales del siglo XX y en el que nos encontramos inmersos en el XXI, es de un mundo donde tiene lugar, el creciente fenómeno de la globalización, cambios sociales acelerados, constantes transformaciones y con una nueva economía donde es cada vez mayor, el impacto social del desarrollo tecnocientífico que nos ha conducido a convivir en los marcos de la llamada sociedad de la información y del conocimiento y que ha complejizado la vida social. Lo anterior reclama cambios en los paradigmas educativos,

para responder a las necesidades y demandas de nuestra realidad, quien comparte retos internacionales de primer orden.

La pérdida y el desinterés por la formación humanística, orientada a propiciar altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, otros, con el fin de lograr profesionales, cultos, competentes, independientes y creadores, pasa por el filtro de la parcelación de saberes que establece un predominio y privilegio de conocimientos, capacidades habilidades y destrezas que permiten una mayor especialización, amparada en saberes cada vez más técnicos y complejos y en enfoques utilitarios, prácticos e instrumentales.

...la cosificación del hombre de hoy (...) la dominancia del hambre y de carencias básicas (...), la búsqueda de soluciones a enfrentamientos bélicos o diferendos políticos; (...) enfermedades y plagas, construcción de viviendas, sustentabilidad alimentaria y energética, cuidado medioambiental, por solo citar algunos ejemplos de los temas recurrentes (...) tales problemáticas demandan prioridad en cualquier agenda, (...) pero (...) ha conducido a apartar la mirada de las humanidades. (Baujin, 2013)

Pero ¿puede ser posible el abandono absoluto de la formación humanista y lo que ella representa? Siempre habrá de ponerse sobre el tapete, la salud de una formación de índole humanista, a saber que: la sobrevivencia del ser humano corre peligro.

Entonces, ¿qué seres humanos somos? ¿Qué moviliza nuestras fuerzas? ¿Cómo nos relacionamos con el entorno natural y entre nosotros? ¿Cuáles son nuestras carencias, expectativas, ideales y sentido de vida? ¿Cómo satisfacer las necesidades esenciales del hombre, sean materiales o espirituales? Estas, entre otras, serán algunas de las interrogantes fundamentales a partir de las cuales legitimar lo humanístico como instrumento apto para afrontar responsablemente el presente y el futuro. (Baujin, 2013)

En consecuencia, asumimos en el desarrollo del trabajo, la concepción de formación humanística, dada por el Dr. Gerardo Ramos Serpa en su tesis doctoral, donde expresa que esta representa la elaboración y la apropiación por parte del sujeto, a través del proceso educativo escolarizado, de una concepción integral acerca de la naturaleza del hombre y de la sociedad, así como de la activa y multilateral interrelación entre ambos. Ello hace que la misma posea un sistema de componentes económicos, políticos, intelectuales, éticos, estéticos, patriótico-nacionales, valorativos, emotivos y cosmovisivos que se nutren y establecen a partir de las más diversas disciplinas científicas acerca del hombre y de la sociedad, tales como la filosofía, la economía, la sociología, la politología, la jurisprudencia, la lógica, la epistemología, la ética, la estética, la psicología, la pedagogía y la historia, entre otras. Por supuesto que ello tendrá sus especificidades tanto para las carreras humanísticas como para las no humanísticas, en dependencia de los perfiles, objetivos y problemas profesionales a enfrentar en cada caso. (Ramos Serpa, G: 2000)

Precisamente, los fundamentos acerca de la formación humanística expuestos, constituyen referente, para presentar como resultado, en este trabajo, la nueva propuesta del programa de la asignatura Filosofía y Sociedad, en la Universidad de las Ciencias Informáticas. En el mismo se contempla la proyección que desde el trabajo docente y educativo debe realizarse con la impartición de la filosofía, como ciencia que aporta beneficios a la formación humanística de los estudiantes, dentro de los cuales se encuentran aspectos tales como: la tolerancia, el respeto, la capacidad para resolver problemas, tener una actitud crítica, fomentar el compañerismo, mejorar el trabajo en equipo, entre otros.

A propósito, en los últimos años se ha acentuado en nuestro país, un interesante diálogo, reflexión y análisis crítico en relación a la enseñanza y aprendizaje, de la asignatura Filosofía y Sociedad. De forma que se considera un aporte desde la compleja realidad de hoy, un aprendizaje específicamente del marxismo donde se proyecte una formación humanista para los estudiantes de carreras técnicas, particularmente la de ciencias informáticas, alcancen sumergirse en la experiencia del ejercicio de pensar, es decir, desarrollar en los estudiantes:

- ✓ La capacidad de razonamiento abstracto como base para un pensamiento lógico dialéctico.

- ✓ La exposición de criterios sustentados en el conocimiento, como guía para la actuación.
- ✓ Una postura analítica, reflexiva e investigativa frente a los diferentes fenómenos de la vida, en particular los relacionados con el contexto actual y el lugar y papel de la profesión.

Los elementos anteriores permiten, una enseñanza y aprendizaje de la filosofía, que involucra a los actores del proceso pedagógico, de tal manera que promueve una experiencia pedagógica activa, participativa y dialógica. Donde el aprendizaje filosófico no sesga en su integralidad, a partir de la inclusión de los textos filosóficos, los conceptos y las teorías filosóficas, de los procedimientos y métodos que estimulan la reflexión consciente y la participación aportadora de los estudiantes en las clases, y de acorde a estos tiempos, un aprendizaje que exige un uso mayor y mejor de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Además, se parte de la premisa que los valores se forman en la acción y que constituyen elementos trascendentales en la lucha por fortalecer el trabajo político e ideológico, y del papel vital de la Filosofía Marxista y Leninista, eje central en nuestra sociedad, conjuntamente con la concepción martiana, en el proceso de formación de valores en los educandos y en su preparación para mantener una actitud y comportamiento adecuado.

El programa de la asignatura desde el punto de vista didáctico y metodológico promueve una formación de los valores mediante los tipos de actividades y tareas docentes que se proponen. Allí se harán explícitas las valoraciones personales ante determinadas situaciones, la toma de partido en la propuesta de soluciones a tales situaciones, manifestaciones de responsabilidad, solidaridad, honestidad y laboriosidad durante las actividades docentes, de estudio e investigativas. Estos aspectos deben ser considerados tanto desde el punto de vista de la evaluación de resultados formativos por el docente, como por la manifestación de reconocimiento o de crítica del grupo de alumnos con propósitos cooperativos y colaborativos en la formación de la personalidad.

No encontramos frente a un permanente reto en el logro de estos propósitos de la asignatura, pues el programa coadyuva a la implementación y desarrollo de una formación cultural integral y de valores en los profesionales universitarios que tiene como base la formación humanista, potenciando la educación desde la instrucción misma.

Sólo así, el aprendizaje filosófico puede ser auténticamente formativo desde lo tecnocientífico y humanista y se podrá ganar en la asunción de la importancia que este tiene para comprender y valorar la realidad en la que viven los futuros profesionales de las ciencias informáticas, la creación de conocimientos, y para fundamentar y elegir sus decisiones y acciones a partir de la orientación de los valores humanos y los desafíos de la sociedad actual.

## **DESARROLLO**

La Conferencia Mundial sobre la educación superior, realizada bajo el auspicio de la UNESCO, en 1998, que trazó las bases de lo que debe ser la educación superior en el Siglo XXI, consideró que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior Contemporánea. "Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas y buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales". (UNESCO: 1998).

Por su parte, en nuestro país, en el Reglamento Docente Metodológico del MES (Resolución 210/2007) se define que "la formación de profesionales de nivel superior es el proceso... para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico- técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general" (MES: 2007). De esta forma, la educación superior cubana debe

lograr la preparación y formación de profesionales que sean capaces de actuar responsablemente, con competencia profesional, humanismo y compromiso social en su desempeño profesional y social.

Entre las funciones que tiene que desarrollar la Universidad en este período resurge con gran fuerza la formación humanística, básica e integral, como base para la adquisición de nuevos conocimientos, adaptarse a nuevas situaciones y por lo tanto que el alumno sea capaz de generar un conocimiento específico para cada momento y situación. Por lo tanto, el principal medio de transmisión es el docente que no debe permanecer pasivo ante esta nueva realidad que los arroja, que le va a requerir de su formación humanista integral y repensar su propia praxis. (Rodríguez, 2012).

La carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas en la UCI, forma profesionales integrales, comprometidos con la Patria y con el desarrollo del modelo socialista cubano. La función de dichos profesionales "está asociada al desarrollo de la Informatización de la Sociedad Cubana desde tres aristas importantes: el desarrollo de la industria de software nacional, las transformaciones de procesos en las entidades para asumir su informatización y el soporte necesario para su mantenimiento" (Documentos Rectores de la Carrera. (2014), y es que las tecnologías de la información son el elemento principal para el aumento de la competitividad industrial y un componente básico, junto con la capacidad gerencial, del logro de la eficiencia económica, sin la cual la sociedad cubana no podrá alcanzar su objetivo máximo de equidad con desarrollo.

La Universidad de las Ciencias Informáticas tiene además el reto de convertirse en una entidad productiva, aportadora de recursos para el país, para lograr lo cual debe garantizar la calidad del proceso docente-educativo, o sea, de la preparación y formación de sus estudiantes desde la instrucción y la educación, a través no solo del componente académico, sino también y especialmente desde los componentes laboral e investigativo.

Es en ese proceso de formación de los estudiantes donde se debe procurar un egresado con dominio profundo de los conocimientos, desarrollo de habilidades, valores y competencias para su óptimo desempeño profesional, con un nivel de convicciones y principios que garanticen su actuación revolucionaria, y con un alto nivel de responsabilidad, compromiso y sensibilidad. Será responsabilidad de todas las asignaturas del currículo de la carrera, proyectar desde la clase, actividades que contribuyan al fomento y desarrollo de lo expresado con anterioridad, resultando de vital importancia la planificación, organización y control del trabajo educativo a realizar, desde las diferentes dimensiones y procesos que abarca la etapa de formación estudiantil.

Claro que, para fomentar este nuevo universitario, más humano, crítico, general..., es necesario que se introduzca la reflexión dentro de la Universidad, con una cultura más humanista, capaz de transmitir, por supuesto, aspectos cognitivos, pero también valores que ayuden a formar a las personas (Puyol, 2003; Fuguet Vivas & Sosa, 2005; Rodríguez, 2012), siendo éstos el centro del proceso educativo. Esto genera la necesidad en el docente de una nueva forma de actuación, nuevas y renovadas funciones, como facilitador, transformador de conciencias y generador de nuevas oportunidades; pero para ello no se debe perpetuar la relación de poder en el aula perdiendo de vista el sentido de una verdadera educación enmarcada en una pedagogía integral, en un sentir de ser humano que tienen proyectos de vida y necesidades que necesitan ser valoradas. Pero sin obviar que todo ello no está exento de la ética profesional que debe transmitirle al discente, para que en cada uno de sus actos, tanto académicos como profesionales sea una persona integral, confiable y respetable, en todos los ámbitos, es decir, tiene que ser un referente para el alumno en su formación (Rodríguez, 2012).

En correspondencia con lo anterior, en el Plan de estudio del Ingeniero en Ciencias Informáticas se declara como objetivo general del mismo, formar un ingeniero que "demuestre los valores que caracterizan al ciudadano revolucionario cubano y que alcance competencias, en su campo profesional, sustentadas en una concepción científica y dialéctico-materialista del mundo, demostrando en su quehacer cotidiano: compromiso con la seguridad y defensa de la patria, la Revolución y el socialismo; responsabilidad, honestidad, honradez, creatividad, modestia, solidaridad, y ética revolucionaria; espíritu crítico, autocrítico y de autosuperación

permanente, con valoraciones económicas, estéticas y de protección al medio ambiente que contribuya a la defensa de la sociedad socialista cubana;... que sean portadores y promotores de una cultura general integral”.

Para el logro de este objetivo es vital la formación humanista del ingeniero en ciencias informáticas, en tanto el mismo desempeñará su labor profesional en múltiples y diversos ámbitos de la vida de la sociedad, contribuyendo a informatizar los procesos que realizan sus organizaciones e instituciones, lo que debe contribuir a mejorar la eficiencia de estos y tributar a un mayor desarrollo y bienestar social.

Esa formación humanista del ingeniero en ciencias informáticas debe lograrse a través del proceso docente educativo que se lleva a cabo en todas las disciplinas y asignaturas del plan de estudio y a través de todas las actividades curriculares y extracurriculares que se realizan durante la carrera. No obstante, tiene un mayor peso en el desarrollo de la Disciplina de Marxismo-Leninismo y supone la apropiación por el futuro profesional de una concepción integral acerca del hombre, de la sociedad y de la interacción activa y dialéctica entre ambos, lo que le posibilitará comprender la compleja realidad en la que se desarrolla y asumir consecuentemente una posición activa, responsable y comprometida con su mejoramiento.

La asignatura Filosofía y Sociedad, es la que da inicio a la disciplina de Marxismo-Leninismo en el currículo de la carrera de Ingeniería en Ciencias Informáticas y se encuentra ubicada en el segundo semestre del primer año de la carrera. Su misión es la de contribuir a formar a profesionales que se correspondan con un tipo de individuo que piense y actúe de modo cada vez más conscientemente dialéctico y materialista, sobre sólidas y auténticas bases éticas y humanistas, lo cual supone modelar y configurar no sólo y no tanto al hombre como individuo, sino como sujeto de una colectividad y una sociedad determinada.

En correspondencia con el objetivo general que según el plan de estudio debe alcanzarse durante el primer año de la carrera: “Mostrar vocación e interés por la profesión, familiarizándose e identificándose con el objeto de trabajo y las funciones profesionales que debe cumplir el ingeniero en ciencias informáticas y argumentar cuál es el papel que le corresponde desempeñar en la economía nacional, la defensa y la sociedad” y los correspondientes objetivos específicos, se concibe la asignatura Filosofía y Sociedad como el proceso de enseñanza- aprendizaje de la concepción dialéctico materialista sobre las regularidades más generales y esenciales a través de las cuales tiene lugar el modo específicamente humano de existencia de los hombres en sociedad, teniendo como eje estructurador el enfoque de la actividad humana y del despliegue de sus contradicciones (en correspondencia con la propuesta realizada para las carreras técnicas por (Ramos Serpa, G: 2000) lo que posibilita la científicidad e integralidad de la formación humanista del futuro profesional como sujeto activo, consciente y responsable, capaz de comprender, valorar y actuar acertadamente en la compleja vida social en la que se inserta como profesional y como ciudadano.

La asignatura Filosofía y sociedad se concibe de esta forma, teniendo en cuenta además los criterios aportados por los estudiantes del primer año de la carrera en el curso 2014-2015, durante la intervención evaluativa que sobre el proceso de formación en el año realizó la institución y las opiniones que los mismos emitieron sobre la asignatura en particular, a través de un positivo, negativo, interesante (PNI) realizado por los profesores al finalizar el curso. Dentro de los resultados más significativos aportados por estos instrumentos, tenemos los siguientes: a cerca del 30% de los estudiantes les desagrada la asignatura, y realizan menos esfuerzo para aprenderla, que en el resto de las asignaturas; algunos consideran que posee un alto nivel de abstracción, que es difícil de comprender y que sus conceptos no siempre se vinculan con la vida práctica; sugiriendo que las clases deben sean más amenas, dinámicas y concretas, relacionadas con la sociedad en que vivimos y potenciando más el uso de las TIC, los métodos participativos, los trabajos investigativos y el desarrollo de un pensamiento propio.

Sumamos a lo anterior que los estudiantes, en su mayoría jóvenes, presentan serias dificultades para iniciar procesos reflexivos en el aula, argumentar sus planteamientos de manera coherente, promover discusiones desde el reconocimiento de determinadas posturas, problematizar situaciones de los diferentes contextos o ámbitos,



(docente, investigativo, productivo), presentan limitaciones en el lenguaje para expresar sus ideas y planteamientos, problemas con la escritura y la poca aplicabilidad de los contenidos filosóficos para responder a los requerimientos del contexto actual.

Precisamente, la concepción de la asignatura a partir del enfoque de la actividad humana brinda la oportunidad de contribuir a formar una concepción integral del hombre, de la sociedad y de las múltiples y diversas formas y planos de su existencia e interacción con el medio social en el que vive y al que tributa su actividad, con lo cual se busca que los contenidos de la asignatura, aun manteniendo su necesaria carga conceptual, se concreten y muestren su utilidad para comprender y valorar científicamente la compleja realidad en la que vive el estudiante como sujeto de actividad y en la que se insertará su futura labor profesional.

Filosofía y Sociedad como asignatura persigue desplegar una visión científica de la filosofía marxista, a partir de su comprensión como teoría universal de la actividad humana. La concepción filosófica marxista del mundo que se propone, contribuye genuinamente a conformar una visión acertada acerca del hombre, su lugar en el mundo, el tipo de sociedad en la que vive y la posibilidad de realizar de manera más plena la esencia de dicho hombre y los modos de orientar la transformación de la realidad.

Dicha concepción se argumenta sobre bases lógicas, teórico-metodológicas, que no pretenden ofrecer una respuesta última y acabada, ni un sistema absolutamente conformado, sino sólo los fundamentos de una comprensión que contribuya a dicha profundización.

Para lograr lo anterior y siguiendo la propuesta realizada por Ramos Serpa, G., la asignatura inicia con una visión general acerca de la esencia activa y social del hombre, destacando la concepción sobre la actividad humana y su papel en la conformación del hombre como sujeto individual y colectivo; posteriormente se estudian las formas concretas en que se realiza esa actividad humana, destacando el vínculo de lo objetivo y lo subjetivo, lo material y lo ideal y el papel del sujeto, en sus diferentes planos, en la realización y desarrollo de las mismas, así como sus interacciones e integralidad para conformar la sociedad humana en cada momento y los diferentes modos de vida de los hombres; para finalmente, abordar el papel de la actividad consciente y creadora de los hombres y sus posibilidades para lograr la realización plena y efectiva de la esencia humana, tanto en su existencia individual como social. Esta forma de estructurar los contenidos de la asignatura, además de hacer más funcional el valor de estos para la formación del estudiante como profesional y ciudadano, posibilita el despliegue de dichos contenidos en forma de sistema, en el cual el nuevo contenido se deduce a partir de los anteriores, de modo que se va generando un pensamiento cada vez más concreto, complejo y dialéctico, que amplía las posibilidades cognoscitivas y heurísticas del saber adquirido.

De esta forma, la asignatura se concentra en estudiar aquellas cuestiones que le permitan al futuro profesional comprender la naturaleza de la sociedad, del hombre y de la interrelación dialéctica entre ellos, favoreciendo que puedan conocerse mejor a sí mismos como personas, ciudadanos y futuros profesionales, a su mundo y las condicionantes y posibilidades de su actividad, lo que debe repercutir en una mejor orientación y proyección de su inserción en los diferentes ámbitos de su proceso de socialización.

Para el diseño de la asignatura se ha partido del enfoque pedagógico contenido en la escuela histórico-cultural fundada por Vygotski y de amplio arraigo en la pedagogía cubana contemporánea. El mencionado enfoque, teniendo como base la concepción dialéctico materialista de la actividad humana, sitúa como centro de atención del proceso de enseñanza-aprendizaje al sujeto que aprende activa y conscientemente en interacción con otros sujetos; esto es, al estudiante, que no aprende desde una posición pasiva y contemplativa, sino por el contrario, desplegando su actividad cognoscitiva en interacción con otros (profesor, compañeros, especialistas, medios, etc.), lo que le facilita interiorizar, personalizar y desarrollar el conocimiento, las habilidades, valores, afectos; en fin, aquella parte de la cultura humana de la que debe apropiarse, de forma tal que le posibilite crecer, desarrollarse intelectual y humanamente.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la concepción de la asignatura se le ha prestado especial atención al uso de métodos que estimulen la reflexión consciente y la participación aportadora de los estudiantes (a partir de sus vivencias y del contenido anteriormente asimilado) en la búsqueda de respuestas a determinadas problemáticas, la solución de tareas y la elaboración colectiva de los contenidos que serán tratados en las diferentes clases. De igual forma, se ha favorecido el tratamiento de los contenidos en actividades prácticas, seminarios y talleres que propicien un protagonismo mayor del estudiante en la apropiación y elaboración del conocimiento y en el desarrollo de habilidades y la adquisición de valores, que le posibiliten un aprendizaje consciente y los prepare para comprender y valorar la realidad en la que viven y para fundamentar y elegir sus decisiones y acciones. Con este fin, también se incluyen varias tareas docente-investigativas con el propósito de vincular los contenidos de la asignatura con el ámbito laboral y social en el que viven y en el que llevarán a cabo su vida ciudadana y profesional, propiciando la integración de lo académico con lo laboral y lo investigativo.

Todas estas actividades deben ser concebidas estimulando el aprendizaje colectivo, con tareas y responsabilidades individuales, que condicione el desarrollo de todos y cada uno, enfrentándolos a situaciones, casos, problemáticas y tareas que los lleven a profundizar, generalizar, aplicar y ampliar creadoramente el conocimiento; con niveles de ayuda en correspondencia con la etapa de asimilación en que se encuentran los estudiantes en los inicios de su formación profesional, que no obstante, debe dar paso en las últimas actividades a una mayor independencia cognoscitiva por parte de los alumnos.

Para lograr la motivación de los estudiantes hacia la asignatura es imprescindible que se articulen entre otras, cuestiones como: mayor y adecuada utilización de las TIC en función del aprendizaje de la materia, el incremento de métodos que los involucren protagónicamente en la elaboración y apropiación de los contenidos, mostrar la significación de los contenidos y enfoques de la misma tanto en el plano personal, profesional, como social de la actividad del hombre y la utilización, de forma inteligente, entre otros, de los textos filosóficos.

Con relación a estos últimos, es válido expresar que la lectura, por parcial o limitada que parezca, es imprescindible, así como el entendimiento de que ella devela el contexto (social, histórico, filosófico...) en que el autor escribe su obra. De forma que la lectura es el primer instrumento necesario para nuestro propósito y, en relación con ella, tendremos que hablar del resumen, del análisis, del comentario de textos y de otro conjunto de habilidades de estudio y técnicas útiles para exponer lo que se ha aprendido.

Teniendo en cuenta los elementos anteriores, esta materia se caracteriza entre otras cuestiones por ser compleja y es que trata de subvertir las deficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje precedente, caracterizadas por el uso excesivo de la repetición y la memorización, la ausencia de pensamiento lógico abstracto, la falta de ejercitación reflexiva acerca de los fenómenos del mundo a los que se enfrenta el educando y la tendencia a respuestas generales, superficiales y ambiguas, sin precisar los elementos fundamentales del conocimiento implicados y las relaciones adecuadas entre ellos.

La asignatura Filosofía y Sociedad tiene una gran importancia a partir de lo que ella ofrece a los estudiantes: aprender a disponer de la capacidad que tiene el hombre de razonamiento abstracto, conceptual, a desarrollar y exponer criterios sustentados en el conocimiento, con sólidos fundamentos, argumentos, a tener una postura analítica frente a los diferentes fenómenos de la vida; son propósitos de esta asignatura, que además pretende abordar las cuestiones de estudio desde una perspectiva que invite a la reflexión en los dilemas relacionados con el creciente impacto ético, ideopolítico, cultural y económico, entre otros, que sobre la sociedad y el medioambiente tienen el saber, la información, el conocimiento, así como específicamente la labor de la ingeniería en todas sus manifestaciones.

Esta formación humanística, que debe implicar a todas las asignaturas, va permitir no sólo que mejore la persona, sino que además, redundará en beneficio de la sociedad, porque el componente humanista de la formación universitaria es esencial para la propiedad, incluso material, del hombre, y por tanto, extraordinariamente rentable para la sociedad (García: 2001).

Como colofón de todo lo anterior, se aspira a lograr motivar a los estudiantes por el estudio y el aprendizaje de la asignatura y sobre todo a que descubran la utilidad e importancia de lo estudiado para sus vidas como jóvenes revolucionarios y profesionales de una sociedad socialista, que aspira al desarrollo pleno e integral de los individuos a través del mejoramiento humano de cada uno de sus ciudadanos y de las estructuras sociales que deben favorecer estos procesos. Por ello, se propone la realización de un evento científico de la asignatura: "La filosofía en nuestras vidas", en el que los estudiantes más interesados en estos temas, presenten una especie de ponencia, reflexión, artículo o realización tecnológica que aborde cómo la filosofía los puede ayudar a comprender y encauzar adecuadamente sus vidas en uno u otro aspecto de las mismas.

## CONCLUSIONES

Constituye un reto para la realidad histórico-social y educativa cubana, acercarse al cómo concebir la formación humanística del profesional de las ciencias informáticas, en los momentos actuales, teniendo en cuenta los presupuestos teóricos que la sustentan y los fines prácticos hacia los que se orienta y ello ha constituido el hilo conductor de este trabajo.

Se presentó como resultado, la nueva concepción del programa de Filosofía y Sociedad, donde se recogen los fundamentos esenciales, a partir de los cuales es necesario llevar a cabo un perfeccionamiento de la formación humanística en los futuros profesionales de la Ingeniería de las Ciencias Informáticas. Estos fundamentos están relacionados, con el aspecto instructivo, el carácter científico-teórico, de la asignatura, pero también el aspecto educativo, es decir ideopolítico y social, de la misma.

Se ha planteado, en relación al caso específico de la formación humanista de nivel superior para los profesionales de perfil técnico, que ella debe contribuir a [...] evaluar e interpretar las decisiones profesionales; desarrollar la capacidad de comunicación; desarrollar conocimientos y predicciones futuras; desarrollar capacidades estéticas, económicas y organizativas; sustentar valores científicos, éticos y humanos y brindar una metodología para la acción revolucionaria. (ARANA. M: 1995)

Al respecto, la enseñanza de la filosofía que se propone está orientada a desarrollar en los estudiantes las potencialidades del pensamiento, de allí su importancia, en cuanto promueve el desarrollo humano, a través del pensamiento crítico y reflexivo. Su actualidad también depende de la incorporación de herramientas tecnológicas como manera de actualización y de hacerla más atrayente a los estudiantes. En definitiva, se propone fomentar el desarrollo de una formación humana e integral para que los estudiantes y futuros ciudadanos de esta sociedad aprendan a vivir, a dar sentido a su vida, la meta es enseñarlos a convivir en una sociedad compleja y plural, que se incorporen al trabajo, a su labor profesional, con plenas garantías para la solución de los problemas que se les puedan plantear, fomentando el espíritu crítico, reflexivo, valorativo, analítico y con la capacidad de seguir formándose a lo largo de toda la vida. Existe algo más importante que deben desarrollar: aptitudes, actitudes y las capacidades que potencien a la persona como centro de todas las actividades.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ramos Serpa, G. (2000) *Filosofía y actividad humana: significación para la formación humanística del profesional universitario en las carreras técnicas*, Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, Matanzas.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*

Ministerio de Educación Superior (MES). (2007). *Reglamento Docente Metodológico* (Resolución 210/2007). p

9

Documentos Rectores de la Carrera. (2014). *Plan de estudios de Ingeniería en Ciencias Informáticas, Modelo del Profesional*. La Habana.



Ramos Serpa, G. (2000) *Filosofía y actividad humana: significación para la formación humanística del profesional universitario en las carreras técnicas*, Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas, Matanzas

GARCÍA, J.M. (2001). *La Universidad en el comienzo de siglo: una respuesta entre el pragmatismo y la utopía*. Madrid: Catarata

ARANA, M. (1995). *La renovación de la formación sociohumanista básica del ingeniero*. Antonio Echeverría, presentada en opción al grado científico de Dr. en. La Habana, Cuba.120 f. Tesis (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) – Instituto Superior Politécnico José. p115-116.

## BIBLIOGRAFÍA

ARANA, M. (1995). *La renovación de la formación sociohumanista básica del ingeniero*. Antonio Echeverría, presentada en opción al grado científico de Dr. en. La Habana, Cuba.120 f. Tesis (Doctorado en Ciencias Pedagógicas) – Instituto Superior Politécnico José

BACIGALUPO, L. (2008). *La responsabilidad social universitaria: impactos institucionales e impactos sociales, en Educación Superior y Sociedad. El movimiento de responsabilidad social de la universidad: una comprensión novedosa de la misión universitaria*. Nueva Época, Año 13, Número 2, Editorial Hebe Vessuri, ISSN 0798-1228, pp 53-63.

Documentos Rectores de la Carrera. (2014). *Plan de estudios de Ingeniería en Ciencias Informáticas, Modelo del Profesional*. La Habana.

FUGUET Vivas & Sosa. (2005): *Discusión pedagógica. La visión de la Universidad en tiempos de cambios*. Revista Universitaria de Investigación SAPIENS, 6 (2), pp 101–114.

GARCÍA, J.M. (2001). *La Universidad en el comienzo de siglo: una respuesta entre el pragmatismo y la utopía*. Madrid: Catarata.

GASSIOT, M. (2002): *El gran reto de la educación superior: la formación integral*. Revista Cristianismo, Universidad y Cultura, 5, pp 29-31.

GONZALEZ, H. (2003). *Sobre formación integral y nuevos tiempos*. En: *Seminario itinerante "formación integral, ética y nuevos tiempos*. Acarigua (Venezuela): Ministerio de Educación Superior. Disponible en: <<http://www.iesalc.unesco.org.ve/documentosinteres/venezuela/Sobrelaformaciónintegralnuevostiempos.pdf>>. Acceso en: 25 nov. 2005.

HART, A. (1995). *Retos universitarios de hoy*. La Habana: Ediciones CREART.

OBIOLS, G, & RABOSSA, E. (2000): *La enseñanza de la filosofía en debate*. Buenos Aires: Novedades Educativas, pp 65.

OBIOLS, G (2008). *Introducción a la enseñanza de la filosofía*. Buenos Aires: Libros del Zorzal.

PUYOL, R. (2001): *La Universidad y las dos culturas: una integración necesaria*. En Fundación Central Santander Hispano. *La Universidad en la sociedad del siglo XXI*. Madrid: Fundación Central Santander Hispano.

RAMOS, G. (2000). *Filosofía y Actividad Humana: Significación para la formación humanística del profesional universitario en las carreras técnicas*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Matanzas.

RAMOS, G. (2006). *La formación humanística como componente de la formación integral del profesional universitario*. Revista Educação em Questão, Natal, v. 27, n. 13, p. 7-27, set./dez.