

Comprensión y construcción de textos escritos mediante el uso de la tecnología

Comprehension and construction of written texts through the use of technology

Recibido: 21/01/2022 | Aceptado: 23/04/2022 | Publicado: 19/06/2022

Lizandra de la C. Carrillo Pérez^{1*}

Isabel J Veitia Arrieta²

Yanetsy Arena Degrasse³

^{1*} Licenciado en Educación especialidad Primaria. Maestrando Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. lizandracarrilloperes@gmail.com. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9313-4769>

² Doctora en Ciencias Pedagógicas Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. iveitia@uclv.cu. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3680-3265>

³ Licenciado en Educación especialidad Primaria. Maestrando Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. yarenas@sg.vc.rimed.cu. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4792-8290>

Resumen:

La investigación trabajó la comprensión y construcción de textos con el uso de la tecnología en la Enseñanza Primaria; el objetivo es proponer un sistema de actividades para desarrollar habilidades en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Agustín Bendamio, empleando la tecnología. Se sustenta en los fundamentos teóricos metodológicos más actuales sobre el tema. Para ello se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, sistémico estructural y modelación que permitieron profundizar e interpretar la información obtenida a través de los resultados empíricos como la observación, la entrevista, el pre-experimento y del nivel matemático y el análisis porcentual tablas y gráficos para procesar dicha información y llegar a conclusiones generales, se utilizó como muestra el grupo de cuarto grado A, por ser de interés de los autores a partir de las necesidades y potencialidades de los alumnos. Según resultados constatados por los métodos utilizados se apreciaron transformaciones en la motivación de los alumnos

hacia la lectura, su comprensión y construcción, aplicación de estrategias de lectura, apoyados en el uso de la tecnología, evidenciando la confiabilidad y científicidad del sistema de actividades propuesto.

Palabras clave: lectura; comprensión y producción de textos; tecnología; escuela primaria.

Abstract:

The research worked on the understanding and construction of texts with the use of technology in Primary Education; The objective is to propose a system of activities to develop skills in the fourth grade students of the Agustín Bendamio elementary school, using technology. It is based on the most current methodological theoretical foundations on the subject. For this, theoretical level methods were used such as historical-logical, inductive-deductive, analytical-synthetic, systemic-structural and modeling that allowed to deepen and interpret the information obtained through the empirical results such as observation, interview, pre- experiment and of the mathematical level and the percentage analysis, tables and graphs to process said information and reach



general conclusions, the group of fourth grade A was used as a sample, because it was of interest to the authors based on the needs and potential of the students. . According to the results verified by the methods used, transformations were observed in the motivation of the students towards reading, their

comprehension and construction, application of reading strategies, supported by the use of technology, evidencing the reliability and scientific nature of the proposed activity system.

Keywords: *reading; comprehension and production of texts; technology; primary school.*

Introducción

En el mundo actual, con el increíble desarrollo del siglo XXI, las modernas tecnologías de la información y la comunicación han puesto al alcance de la mano de millones y millones de seres humanos una parte importante del desarrollo cultural de manera objetiva. En este contexto, las relaciones entre escuela y sociedad se vuelven más complejas y dialécticas, si se tiene en cuenta que el desarrollo social transita por la educación.

La Tecnología, el ascenso en el proceso de informatización de la humanidad a través de la imagen como medio de transmisión cultural, constituye un reto en este milenio. La utilización de computadoras, los paquetes de programas visualizadores como instrumentos para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje, algunas de las cuales se basan en los videos juegos, son útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Cuba, el Ministerio de Educación tiene dentro de sus prioridades, atender el uso correcto de la lengua materna; para ello, señala entre los aspectos comunes a reforzar desde la clase se encuentran:

- La práctica sistemática de la lectura: como fuente de placer y disfrute o como medio para la obtención de información y conocimientos
- La lectura de textos de diferentes tipos para contribuir al enriquecimiento espiritual del hombre
- La ejercitación sistemática de la comprensión de diferentes tipos de textos: literarios, históricos, científicos, periodísticos, publicitarios, jurídicos

Se plantea, además, el desarrollo de habilidades comunicativas e intelectuales que permitan comprender el lenguaje que se escucha y lee, así como la ejercitación sistemática de diversas habilidades intelectuales desde todas las asignaturas escolares y grados : descripción, caracterización, definición, comparación, interpretación, comentario, explicación.

Constituyen la máxima expresión de la comprensión de la lectura, poder determinar lo esencial que significa ser capaz de observar, comparar, generalizar, distinguir lo suficiente y necesario de la información, lo fundamental de las ideas complementarias que se añaden para hacer más amena y más fácil de comprender la lectura, lo cual complementa las informaciones esenciales y las relaciones que estos tienen entre sí, así como su expresión a través de diferentes textos. Utilizar correctamente el texto es saber estudiar, es ser capaz de obtener de él todo lo que ofrece.

Constituye un propósito del MINED que los alumnos al terminar el Primer Ciclo de la Enseñanza Primaria deben:

Evidenciar el dominio práctico de su lengua materna al escuchar y comunicarse verbalmente y por escrito con unidad, coherencia, claridad, emotividad, belleza, originalidad, fluidez y corrección, así como un vocabulario ajustado a las normas éticas. Leer de forma correcta, fluida y expresiva e interpretar adecuadamente las ideas que los textos contienen y demostrar la comprensión de lo leído. (Rico, 2008, pág. 35)



A pesar de haberse elaborado documentos rectores, prioridades, programas, circulares, no es suficiente el desarrollo de la comprensión y producción de textos que poseen los alumnos de cuarto grado, por lo que se hace necesario utilizar en las clases actividades variadas mediante el uso de la tecnología que permitan a los alumnos transitar por los tres niveles de desempeño en cada texto que se trabaje.

Lo antes expuesto ha permitido plantear el siguiente objetivo: proponer un sistema de actividades para desarrollar la comprensión y construcción de textos en los alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Agustín Bendamio, mediante el uso de la tecnología.

Materiales y métodos

La investigación científica se llevó a cabo en la escuela Primaria Agustín Bendamio en la etapa del curso escolar 2019-2020, esta se erigió sobre la base filosófica y metodológica general que ofrece el materialismo dialéctico e histórico, concepción científica del mundo que permite el análisis multilateral de los fenómenos sociales en general y de los educativos en particular.

La población la constituyeron los 42 alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Agustín Bendamio de nuestro municipio: Sagua la Grande y como muestra no probabilística intencional porque no es representativa de toda la población, el grupo 4. A con una matrícula de 20 alumnos. El criterio intencional responde a que este grupo tiene afectada la comprensión y construcción de textos. De ellos 9 hembras y 11 varones, cuya edad promedio oscila entre 9 y 10 años. Se encuentran evaluados de Excelentes 5, Muy bien 6, Bien 8 y Regular 1. Es un grupo entusiasta, con buenas relaciones entre ellos y demás alumnos de la escuela. No presentan problemas de asistencia, 9 son hijos de padres divorciados. Las relaciones hogar escuela son buenas.

Para la realización de la investigación se aplicaron los métodos sustentados en el método Materialista- Dialéctico.

Métodos del nivel teórico:

Histórico- lógico: se emplea para analizar la evolución histórica de la enseñanza –aprendizaje de la lectura, estudiar la trayectoria evolutiva y el nivel de desempeño cognitivo, en la comprensión y producción de textos, de los alumnos de cuarto grado en la escuela.

Inductivo- deductivo: permitió la reflexión y generalización de los principales problemas que se presentan en la escuela primaria en cuanto a la comprensión y construcción de textos.

Analítico-sintético: se pudo integrar los resultados de las técnicas e instrumentos aplicados y dar una fundamentación e interpretación conceptual de los datos empíricos de la investigación.

Sistémico- estructural: se utilizó en la elaboración del sistema de actividades, la organización de los textos y los ejercicios propuestos para la comprensión y construcción según los niveles de desempeño cognitivo.

Modelación: se utilizó con el objetivo de diseñar el sistema de actividades para desarrollar habilidades en la comprensión de textos.

Métodos del nivel empírico:

Observación: se utilizó en la observación a los alumnos durante las clases de Lengua Española, en la etapa de determinación de las necesidades de los alumnos en cuanto a la comprensión y construcción de textos, y su accionar en el desarrollo de las actividades.



Análisis de documentos: se aplica en la revisión de documentos del Ministerio de Educación para la búsqueda de los objetivos y contenidos relacionados con la comprensión y construcción de textos en cuarto grado, para valorar las orientaciones dirigidas a la preparación teórica – metodológica que contribuyan al desarrollo de las habilidades y su tratamiento en la práctica educativa.

Entrevista: se aplicó a Jefes de Primer Ciclo como fuente de información para fundamentar las causas de los problemas de comprensión y construcción de textos que presentan los alumnos de cuarto grado.

Experimento pedagógico: se utilizó en su variante de pre-experimento: para garantizar la transformación de la variable dependiente. En el pre-experimento el grupo muestra seleccionado, es a la vez control y experimento es decir hay una etapa de pre prueba que se corresponde con el diagnóstico y una etapa de pos prueba donde se aplica el sistema de actividades.

Prueba pedagógica: se utilizó para diagnosticar el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos que poseen los alumnos de cuarto grado.

Método matemático: se utilizó para el análisis porcentual de los datos obtenidos durante toda la investigación.

Tablas y gráficos: se utilizó como recurso informático para analizar los resultados obtenidos al aplicar la propuesta.

Resultados y discusión

La Dra. Pilar Rico Montero en su libro El modelo de la escuela primaria cubana plantea que un elemento de partida esencial lo constituye la consideración de la enseñanza como guía del desarrollo. Los niveles de desarrollo que alcanza el alumno estarán mediados por la actividad y la comunicación que realiza como parte de su aprendizaje, por lo que se constituyen en los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va a asimilar.

Allí se ofrece como definición de aprendizaje:

... Es el proceso de apropiación por el niño, de la cultura, bajo condiciones de orientación e interacción social. Hacer suya esa cultura, requiere de un proceso activo, reflexivo, regulado, mediante el cual aprende, de forma gradual, acerca de los objetos, procedimientos, las formas de actuar, las formas de interacción social, de pensar, del contexto histórico-social en el que se desarrolla y de cuyo proceso dependerá su propio desarrollo.

(Rico, 2008, pág. 6)

En la actualidad se puede constatar que ese proceso de aprendizaje relacionado en los escolares de cuarto grado A de la escuela primaria se ve en gran medida afectado, se hizo necesario determinar las necesidades a partir de la aplicación de diferentes instrumentos entre los cuales se encuentran:

- Observación a los alumnos durante las clases de Lengua Española.
- Análisis de documentos normativos y metodológicos.
- Entrevista a jefes del Primer Ciclo.

Los mismos permitieron corroborar la situación problemática planteada.

Al iniciar el diagnóstico se realizó la observación a los alumnos durante las clases de Lengua Española constatándose que de una matrícula de 20 alumnos:

- Presentan falta de motivación por la lectura 15 alumnos, para un 75 % .Presentan dificultades al reconocer lo esencial de cada parte del texto 14 alumnos, que representan el 70 %.Tendencia de los alumnos a redactar sin tener argumentos 16 alumnos, para un 80 %.Los conocimientos que poseen sobre los temas tratados son escasos por lo que no le permiten inferir, argumentar, valorar y extrapolar 12 alumnos, para un 60 %.No reconocen el mensaje o



propósito del texto 12 alumnos, para un 60 %. Presentan dificultades al aplicar estrategias de lectura 14 alumnos para, un 70%.

Seguidamente se decidió realizar el análisis de Documentos normativos metodológicos: Modelo de Escuela Primaria, Programa, Orientaciones Metodológicas, Ajustes Curriculares y Libros de texto. A partir de los indicadores expresados se determinó que: en el Modelo de Escuela Primaria y en el Programa se conciben objetivos concretos encaminados al dominio que deben poseer los alumnos de la Lengua Materna al culminar el Primer Ciclo de la Enseñanza Primaria.

Las Orientaciones Metodológicas y Ajustes Curriculares constituyen una guía y proporcionan orientaciones dirigidas al trabajo con la asignatura de Lengua Española y sus componentes de forma general, pero no son suficientes las orientaciones que se ofrecen en relación con el trabajo que se ha de realizar en el grado, con respecto a la comprensión y producción de los diferentes tipos de textos que se trabajan y los niveles de desempeño cognitivo.

Aun cuando los documentos que rigen el trabajo del maestro están presentes en las escuelas, no son suficientes para el trabajo en la asignatura de Lengua Española, por lo que se consideró la necesidad de proponer un Sistema de Actividades con el fin de desarrollar la comprensión y producción de textos mediante la tecnología.

En las entrevistas realizadas a 3 jefes del Primer Ciclo expusieron que:

- En las clases visitadas los maestros presentan dificultades en la elaboración de actividades para trabajar con las estrategias de lectura y no siempre estas propician a los alumnos el tránsito por los tres niveles de desempeño cognitivo. No se interactúa en las clases con los diferentes tipos de textos, a los alumnos no siempre se les pide que argumenten sus respuestas y estos presentan dificultades para llegar por si solos al mensaje o propósito que ofrece el texto. Se utilizan con mucha frecuencia las preguntas del primer y segundo nivel.
- En el análisis de los resultados del aprendizaje presentan dificultades en la asignatura en el componente de lectura en cuanto a la comprensión de texto nivel II y III, así como la escritura, siendo el grupo Cuarto A uno de los grupos con más bajos resultados.

Propuesta del sistema de actividades para desarrollar la comprensión de textos

La Educación tiene como objetivo formar "Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes –eso han de hacer las escuelas..." (Martí, 1990, pág. 15) pero de una manera científica. La educación tiene que ser natural, científica, integral, desarrolladora, para la vida y con un elevado sentido práctico. Estos son los principios que rigen, según Martí, la educación concebida científicamente. Por tal motivo la Revolución Educativa desarrollada asume las ideas martianas que permiten aplicar la concepción de aprendizaje con carácter inclusivo, sostenible e integrador para su total comprensión.

Tomando como punto de partida la necesidad de que nuestros alumnos sean capaces de comprender diferentes tipos de textos, que se trabajan en el grado, al responder preguntas de los tres niveles de desempeño cognitivo y redactar, se presenta el sistema de actividades

- El mismo se fundamenta desde el punto de vista psicológico, filosófico y pedagógico.

En la fundamentación psicológica se tiene en cuenta el desarrollo alcanzado por cada escolar, vivencias y necesidades surgidas en su contexto sociocultural. Tomándose como base los postulados de L. S. Vigotsky (1989), del enfoque histórico-cultural.

Del análisis de los postulados anteriores, para esta investigación, se acogió al concepto de sistema como resultado científico que aparece en el material "Reflexiones en torno al término Sistema" del ISP "Félix Varela".



“Una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real y la creación de uno nuevo ,cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”. (Lorences, 2011, pág. 61)

El **sistema de actividades** se divide en tres subsistemas.

Subsistema: I- Las actividades se materializan a través de la Temática: I “La escuela”.

Subsistema: II- Las actividades contenidas en la Temática: II “La naturaleza y yo”.

Subsistema: III- Las actividades de la Temática: III “Cuidemos la salud”.

Ejemplo de actividad:

Título: Conociendo a los héroes.

Objetivo: Leer demostrando comprensión de lo leído, respondiendo de forma correcta preguntas sobre el texto.

Contenido: Comprensión del texto:” ¿Cómo era Camilo?”.

Acciones:

- Conversar sobre Camilo.
- Observar la ilustración que aparece en el libro de texto.
- Leer el texto que aparece acompañando la ilustración.
- Responder preguntas sobre el texto.
- Concluir y valorar la actividad.

Organización: Clase

Método: Trabajo independiente.

Medios: Tarjetas, la computadora, lámina

Responsable: Maestro.

Participantes: Alumnos.

Observaciones.

Orientaciones Metodológicas:

Motivación:

Conversar con los alumnos sobre los héroes que conocen y mostrar la lámina de Camilo y conversar sobre él.

Se invita a los niños al laboratorio de Computación. Seguir el camino: Inicio-Programa Colección Multisaber-Software Nuestro Idioma I. Seleccionar la carpeta lectura 2 nivel.

Lectura: ¿Cómo era Camilo?

Escuchar la lectura y luego conocer el significado de las palabras de color rojo antes de responder las actividades.

La maestra invitará a leer el texto que aparece a continuación e informará el objetivo de la actividad. Los alumnos de forma independiente, darán respuesta a las preguntas contenidas en las tarjetas

1-Enlaza la oración incompleta con la idea que consideres más adecuada.

- a) El Señor de la Vanguardia fue
- 1_ muy disciplinado.
 - 2_ un hombre tímido.
 - 3_ un extraordinario héroe.
 - 4_ admirado por todos.

2- En el software en la carpeta de ejercicios realizar la siguiente actividad.

Este texto se titula ¿Cómo era Camilo? Porque:

- a) _ narra hechos de la vida de Camilo.



Vol. 11, No. 2, Año. 2022
ISSN-e: 2310-3637|RNPS-e: 2324-3647|RNSW: A-0872

b) _ describe física y moralmente a Camilo.

c) _ lo describe físicamente.

3-Ponle otro título al texto y luego escribes sobre el mismo

El control se realizará de forma oral, resaltando los alumnos que respondieron de forma correcta.

Conclusión y valoración de la actividad. Orientación del estudio independiente que servirá de base para trabajar la próxima actividad.

Partiendo de los resultados obtenidos en las pruebas pedagógicas pre-test y pos-test se realizó un análisis porcentual.

Los instrumentos aplicados permitieron corroborar que hubo un aumento en el desarrollo de la comprensión de textos de los alumnos mediante la tecnología, pero se debe continuar el trabajo sistemático con las mismas.

Al realizar la operacionalización de la variable dependiente se tuvieron en cuenta tres dimensiones: I Afectiva motivacional, II Habilidades lectoras y III Aplicación de estrategias al interactuar con la información del texto, con indicadores medibles.

Operacionalización de la variable dependiente.

Variable dependiente: Desarrollo de la comprensión de textos mediante la tecnología.

| Dimensiones | Indicadores | Instrumentos | Índice |
|--|--|------------------------------|-----------------------|
| I-Afectiva o Motivacional. | <ul style="list-style-type: none"> • Interés y motivación por la actividad de lectura mediante el uso de la Tecnología. • Disposición que muestra en la realización de la lectura. • Forma en que se involucra en actividades de lectura con diversos recursos tecnológicos | Observación. | Alto Medio Bajo |
| II-Habilidades lectoras | <ul style="list-style-type: none"> • Leer con corrección, fluidez, expresividad y comprensión. • Integración de la información: título-texto, texto-ilustración, texto-vivencias y vivencias. Responder preguntas de los diferentes, niveles de comprensión atendiendo a la tipología textual. | - Pre – test. - Pos-test. | Alto Medio Bajo |
| III- Aplicación de estrategias al interactuar con la información | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estrategias de | Observación. | Alto Medio |

| | | | |
|------------|--|--|------|
| del texto. | lectura, relectura, monitoreo, lenguaje y predicción (utilización de la información) | | Bajo |
|------------|--|--|------|

Índice para evaluar

Dimensión I

| | |
|-------|---|
| Alto | Está motivado por las lecturas seleccionadas en los diferentes medios de la tecnología a utilizar y participa de forma activa en actividades que se convoca (bibliotecarias, ferias, concursos) |
| Medio | Generalmente está motivado por las lecturas en los medios de la tecnología y participa en esta actividad de manera activa, se involucra en concursos u otras actividades relacionadas con la construcción cuando el maestro se lo indica. |
| Bajo | Poco motivado por la lectura, no participa espontáneamente en actividades de construcción de textos. |

Dimensión II

| | |
|-------|--|
| Alto | Realiza una lectura correcta, consciente, fluida y expresiva, integra la información que brinda el texto y la vincula con las experiencias personales al responder preguntas de los tres niveles de comprensión y redactar textos |
| Medio | Realiza una buena lectura atendiendo a sus cuatro cualidades, tiene ciertas carencias al integrar la información que ofrece el texto y extrapolarla a sus experiencias personales y solo responde preguntas del nivel reproductivo, inferencial y con ayuda del maestro llega al nivel de creación. Logra redactar textos sencillos y descriptivos |
| Bajo | Lee con cierta limitación para alcanzar la expresividad, tiene muchas dificultades para integrar la información que brinda el texto y solo responde preguntas del nivel reproductivo. Redacta poco |

Dimensión III

| | |
|-------|---|
| Alto | Aplica estrategias de comprensión al trabajar con la información. |
| Medio | Solo aplica estrategias de relectura cuando el maestro lo indica. |
| Bajo | No aplica estrategias de comprensión al interactuar con el texto |

Resultados

Resultados de la prueba Pre-test y Pos-test.

| Dimensiones | Resultados del Pre-test | | | | | | Resultados del Pos-test | | | | | |
|---------------|-------------------------|----|-------|----|------|----|-------------------------|----|-------|----|------|----|
| | Alto | | Medio | | Bajo | | Alto | | Medio | | Bajo | |
| | Als. | % | Als. | % | Als. | % | Als. | % | Als. | % | Als. | % |
| Dimensión I | 5 | 25 | 6 | 30 | 9 | 45 | 15 | 75 | 3 | 15 | 2 | 10 |
| Dimensión II | 5 | 25 | 6 | 30 | 9 | 45 | 12 | 60 | 5 | 25 | 3 | 15 |
| Dimensión III | 5 | 25 | 5 | 25 | 10 | 50 | 12 | 60 | 5 | 25 | 3 | 15 |

Comparación del Pre-test y Pos-test.



| Resultados del Pre-test | | | Resultados del Pos-test | | |
|-------------------------|-------|-------|-------------------------|-------|-------|
| Alto | Medio | Bajo | Alto | Medio | Bajo |
| 25.0% | 28.3% | 46.6% | 65.0% | 21.6% | 13.3% |

Validación del sistema de actividades para constatar su efectividad.

Esta se realizó una vez aplicado el sistema de actividades (pre-experimento) en la práctica escolar y constituyó el mecanismo principal para la evaluación de su impacto en el desarrollo de la comprensión y construcción de textos mediante la tecnología en los alumnos de cuarto grado.

Objetivo: valorar si el sistema de actividades contribuyó a desarrollar la comprensión y producción de textos en los alumnos de cuarto grado mediante la tecnología. Al comparar los resultados alcanzados en el Pre-test y Pos-test, se pudo constatar que la diferencia es notable. En el Pre-test en la dimensión I el 25 % de los alumnos estaban colocados en alto, el 30% en medio y el 45% en bajo; en la dimensión II el 25% de los alumnos fueron colocados en alto, el 30% en medio y el 45% en bajo; en la dimensión III el 25% de los alumnos fueron colocados en alto, el 25% en medio y el 50% en bajo. Constatándose que los alumnos presentaban dificultades en la comprensión de textos. Después de la puesta en práctica del sistema de actividades en el Pos-test en la dimensión I el 75% de los alumnos fueron colocados en alto, el 15% en medio, y el 10% en bajo; en la dimensión II el 60% de los alumnos fueron colocados en alto, el 25% en medio y el 15% en bajo y en la dimensión III el 60% en alto, el 25% en medio y el 15 % en bajo.

Al comparar los resultados se pudo constatar que hubo un avance en el desarrollo de la comprensión de textos mediante el uso de la tecnología. La comparación de los resultados permitió corroborar la efectividad que tuvo la puesta en práctica del sistema de actividades diseñadas para el desarrollo de la comprensión de textos mediante la tecnología, en cuarto grado.

La valoración de los especialistas consultados permitió corroborar la efectividad de la propuesta del sistema aplicada pues esta responde a una de las necesidades determinadas en los escolares. El 100 % de los consultados expresan que las actividades son aplicables en el proceso de enseñanza aprendizaje porque tienen en cuenta los objetivos del programa y los ajustes curriculares de cuarto grado. Además, consideran estas actividades muy necesarias para los alumnos, asequibles, novedosas, originales ya que ellas están concebidas de forma amena y aparecen en otras bibliografías que no son los libros de textos editados para el grado y se utiliza la tecnología de la información para estimular el desarrollo de la comprensión.

La mayoría de los especialistas coinciden que las actividades contribuyen a elevar la calidad del aprendizaje pues la comprensión está presente en todas las asignaturas del currículum de estudio y es aplicable a toda situación problemática.

Principales resultados

El uso de la tecnología en las actividades, favorece el logro de aprendizaje de los escolares en la comprensión y construcción de textos en la escuela primaria.

Asegura que docentes y familias vinculen el contenido del proceso enseñanza- aprendizaje con el uso de tecnologías digitales, contribuye al desarrollo de las habilidades en los escolares, reconoce y releva buenas prácticas educativas con uso de tecnología y favorece el acceso a recursos educativos de calidad.

- El desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje, con el uso de la tecnología centradas en los estudiantes mediante procesos pedagógicos diferenciados y personalizados, posibilita el protagonismo escolar a partir de la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia.

Conclusiones



La Comprensión y construcción de textos escritos sustentado en los fundamentos teóricos metodológicos más actuales y con el empleo de la tecnología constituye una vía esencial para la calidad del aprendizaje en escolares de la escuela primaria, pues contribuye desarrollar habilidades en el proceso de aprendizaje.

El sistema de actividades logró el nivel de transformación deseado en cuanto al desarrollo de la comprensión y producción de textos, evidenciándose en la participación activa de los mismos en cada una de las actividades con los diversos recursos de la tecnología; a su vez favoreció una cultura general integral en correspondencia con las aspiraciones y el fin de la sociedad cubana en el contexto actual.

Las actividades desarrolladas contribuyeron a fomentar el protagonismo escolar y la creación de materiales de consulta para el trabajo en la biblioteca escolar de la institución y en otros grados.

Referencias Bibliográficas

- Ávila J. (2013). Didáctica de la Lengua Española I. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana
- Campos, E. (2006). Estrategia metodológica para la preparación de alumnos que participan en concurso de Español-Literatura en preuniversitario (Tesis de Doctorado) ISPFV, Cuba.
- Campos E. y otros (2019). La atención a las diferencias individuales de los alumnos talentosos para escribir. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: VII Número: 1 Artículo no.:52 Período: 1 de septiembre al 31 de diciembre.
- Díaz Fernández G. (2006) Concepción Teórico-Metodológica para el uso de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación primaria, Resumen de la tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Dul, B. ., Campos Maura, E. ., & Veitía Arrieta, I. (2020). Estudio comparado de los sistemas educacionales rurales cubano y cambodiano. *Horizonte Pedagógico*, 9(3), 36–54. Recuperado a partir de <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/161>
- Lorences, J. (2011) Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana
- Martí, J.: (1990) Ideario Pedagógico .Editorial Pueblo y Educación; La Habana.
- Montaño J R. (2000).Tras las huellas del texto. Una reflexión sobre la lectura. En español para todos: Temas y reflexiones. Educación. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico, P (2000): Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico, P. (2008). El Modelo de escuela primaria cubana: una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Sales L. (2007.)Comprensión, análisis y construcción de textos. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.
- Veitia, I. (2006). Metodología para la formación protagónica de los pioneros de segundo ciclo a través del proceso de enseñanza- aprendizaje de la escuela primaria. Tesis doctoral inédita. Recuperada el 3 de diciembre de 2019, de <https://eduniv.mes.edu.cu>.
- Veitia, I. y T. Romero. (2008). Metodología para formación protagónica de los pioneros. La Habana: Proyecto Mined-Unicef.
- Vigotsky L. S. (1989). Obras Completas, Tomo V. La Habana Cuba.



Contribución de los autores:

| No. | Roles de la contribución | Autor 1 | Autor 2 | Autor 3 |
|-----|--------------------------------|---------|---------|---------|
| 1. | Conceptualización | 40 | 30 | 30 |
| 2. | Curación de datos | 35 | 35 | 30 |
| 3. | Análisis formal | 40 | 30 | 30 |
| 4. | Investigación | 40 | 30 | 30 |
| 5. | Metodología | 35 | 35 | 30 |
| 6. | Administración del proyecto | 40 | 30 | 30 |
| 7. | Recursos | 40 | 30 | 30 |
| 8. | Supervisión | 30 | 40 | 30 |
| 9. | Validación | 40 | 30 | 30 |
| 10. | Visualización | 35 | 35 | 30 |
| 11. | Redacción – borrador original | 40 | 30 | 30 |
| 12. | Redacción – revisión y edición | 35 | 35 | 30 |

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo:

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Lizandra de la C. Carrillo Pérez

Coautor 1

Isabel J Veitia Arrieta

Coautor 2

Yanetsy Arena Degrasse

