

Estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente en la Academia de la Fuerza Aérea Nacional, Angola

Pedagogical strategy aimed at teaching performance at the National Air Force Academy, Angola

Recibido: 22/10/2022 | Aceptado: 25/11/2022 | Publicado: 19/12/2022

Octavio Bras [†]

[†] Licenciado. Academia Militar de la Fuerza Aérea Nacional de la República de Angola. (AFAN). Correo electrónico octaviobras23@gmail.com. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2552-878X>

Resumen:

El desempeño docente de los militares requiere de una mirada especial, pues junto a las ciencias militares se desarrollan otras ramas del saber relacionadas con el quehacer pedagógico. Aunque los docentes de estas instituciones consiguen transmitir sus conocimientos y experiencia de vida, aún persisten insuficiencias que limitan la ejecución de funciones profesionales. Por lo que el presente artículo tiene como objetivo demostrar la importancia de la investigación científica sobre el desempeño docente como proceso pedagógico, para la evaluación de los profesionales en la Academia Militar de la Fuerza Aérea de la República de Angola a partir de la pertinencia de la estrategia pedagógica que se propone, basada en un enfoque profesionalizante. En ella se articulan las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico sobre la base de la propuesta de un marco de buen desempeño docente como ejercicio permanente de reflexión, autodiagnóstico y autoevaluación de la práctica pedagógica en la academia. La introducción de parcial en la práctica revela un contraste significativo con la realidad que dio lugar al estudio, aspecto que augura resultados superiores en el pre-experimento previsto como cierre de este.

Palabras clave: mejoramiento profesional y humano, práctica pedagógica, marco de buen desempeño docente, estrategia pedagógica.

Abstract:

The teaching performance of the military requires a special look, since along with military sciences other branches of knowledge related to pedagogical work are developed. Although the teachers of these institutions manage to transmit their knowledge and life experience, there are still insufficiencies that limit the execution of professional functions. Therefore, this article aims to demonstrate the importance of scientific research on teaching performance as a pedagogical process, for the evaluation of professionals in the Military Academy of the Air Force of the Republic of Angola based on the relevance of the pedagogical strategy that is proposed, based on a professional approach. In it, the actions for improvement, training and methodological work are articulated on the basis of the proposal of a framework of good teaching performance as a permanent exercise of reflection, self-diagnosis and self-evaluation of the pedagogical practice in the academy. The introduction of partial in practice reveals a significant contrast with the reality that gave rise to the study, an aspect that augurs superior results in the pre-experiment planned as its closure.

Keywords: professional and human improvement, pedagogical practice, good teacher performance framework, pedagogical strategy

Introducción

Los procesos de globalización e internacionalización vinculados a la necesidad de elevar la calidad de la educación constituyen una tendencia mundial. Exigen preparar a los docentes en los avances de la ciencia, la técnica y la tecnología, es decir, enseñar acorde con su tiempo. De modo que los sistemas educativos no solo se enfocan en la calidad de los procesos formativos de los alumnos, sino en los procesos vinculados al desempeño docente y su mejoramiento permanente. Los discursos vinculados hoy con este tema, lo ubican en el centro de estrategias de trabajo de organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Tecnología (UNESCO).

La calidad de la educación, constituye una preocupación tanto de los más diversos organismos internacionales como de las sociedades y los sistemas educativos, en ella radica la satisfacción de las demandas sociales a la formación integral de los futuros ciudadanos en pos de una participación activa y coherente en las transformaciones, así como en la proyección que contribuya a la supervivencia humana. Se aprecia la coincidencia de los autores al referirse a tema, en torno a la significación del desempeño del docente en la calidad de la educación.

En ese sentido, Pérez y Velázquez (2007) consideran que:

(...) podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, textos escolares; obtenerse excelentes medios de enseñanza, pero sin docentes eficientes no podrá tener lugar el perfeccionamiento real de la educación, pues cuando se habla de la elevación de la calidad de la educación está muy claro que es el docente el que hace la diferencia.

Ello implica que se asuma la máxima de la Ley Base y consignado en la Constitución de la República de Angola, en su artículo 21, que expresa: "La preparación de profesores se considera entonces un proceso de carácter sistemático, organizado, metodológico, político-ideológico que garantice el adecuado desempeño profesional pedagógico y la formación integral de los alumnos." (Citado por Fonseca Da Silva-Chiteculo y Gotay, 2021, p.9)

Al respecto, se significan las consideraciones que aporta Puig *et. al.* (2016) sobre el desempeño profesional del profesor, sus implicaciones e influencia en la formación integral del profesional, válidos para la comprensión de esta perspectiva en el contexto de la academia militar y la percepción de Faria *et. al.* (2016) cuyas reflexiones permiten ahondar en la articulación entre la formación continua o postgraduada y sus perspectivas, las que se manifiestan en el desempeño docente. Se coincide con los autores que sistematizan los referentes teóricos del desempeño docente, en que se aprecia una diversidad conceptual que le declara indistintamente como: idoneidad, modos de actuación, capacidades, competencias, acciones, sistema de acciones, proceso pedagógico. De un modo u otro, hacen referencia a la acción ejecutada por un individuo e incluyen el grado de responsabilidad con el que se realiza la acción. (p. 192). Lo anterior revela la correlación directa entre los factores que caracterizan el desempeño profesional (en todas sus funciones) y los que determinan la calidad total de los servicios educativos.

Salas (2009), define el desempeño profesional como:

el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de la población; y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos, en el cual influye a su vez, de manera importante, el componente ambiental. (p. 10)

Roca (2001), define el desempeño pedagógico profesional como:



la capacidad de un individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social, evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran: cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez. (p.27)

A la comprensión del concepto y la sustentación teórico-metodológica asociada a este, aporta la concepción de la Educación Avanzada en Cuba. Su base dialéctico-materialista orienta el accionar hacia los recursos humanos, teniendo en cuenta su percepción conforme al modelo socialista cubano y el modo de vida que se promueve. Al decir de su gestora la Dra. Cs. Julia Añorga Morales (2014), esta teoría educativa, es "... novedosa y atrevida, pues incluye al último subsistema de conocimientos, habilidades y valores, que abarca toda la vida útil del hombre, aun en la tercera edad" (p.7).

Reconoce como principio rector estructurador al vínculo de la teoría con la práctica, del cual se derivan múltiples relaciones esenciales, regularidades, condicionales, principios y leyes, es por ello que las concepciones teóricas operacionalizadas se revelan para extrapolarse y transformar la práctica, a partir de las valiosas acciones e influencias que ejercen los gestores, sobre docentes, tutores, familias y comunidades, empleadores, colectivos laborales, en fin los seres humanos que interactúan con los sujetos. (Añorga, 2014)

De ahí la significación de esta teoría educativa que ofrece los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales necesarios para el acercamiento al desempeño docente como referente teórico necesario en el estudio y la sistematización necesaria para proporcionar nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, conducta y calidad de vida, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, con el objetivo de transformar la realidad y de esta forma contribuir a elevar la profesionalidad, la conducta ética y el mejoramiento de su desempeño.

Su aplicación en diversos entornos educativos permite comprender su contextualización conforme a las particularidades que les distinguen sin perder su esencia en franca relación teoría-práctica. En el necesario acercamiento al tema, se destaca a Escribano, E. (2018), que centra su atención en el desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina, estudio que, sin ser propiamente comparativo, revela las particularidades propias de la diversidad de la región, sus carencias y potencialidades para alcanzar las metas previstas.

Es por ello que se identifican estudios como el de Martínez *et. al.* (2021) que lo analiza y proyecta su tratamiento desde la perspectiva de la práctica profesional; Pérez y Velázquez (2007) aportan a su caracterización en el preuniversitario, mientras que, se destacan los estudios en torno al desempeño del docente de Ciencias Naturales de Tomasén, M. (2011), de Matemática de García (2017 y 2019) y de Química de Puente *et. al.* (2018). Se coincide con la definición de estos últimos al declararle como: "un proceso dinámico y consciente en el saber, saber ser, saber hacer y saber transformarse donde intervienen los docentes de Química mediante su actividad pedagógica, de investigación, producción intelectual y superación para lograr resultados prácticos en la labor que realizan". (p. 194)

En función del desempeño docente en la Academia de la Fuerza Aérea Nacional de Angola son evidentes las carencias que requieren establecer acciones inherentes al pensamiento y gestión estratégica presentes en los diferentes órdenes de la vida profesional. Se parte del análisis del origen de la palabra *estrategia*; este se encuentra en la palabra griega *strategos*, que designó el "arte de dirigir las operaciones militares" y en cuya acepción, según Sierra (2007), se "identifican dos componentes, uno cognitivo visto como (arte) conjunto de reglas y principios y otro interventivo (operaciones) dado en el conjunto de medios para alcanzar un resultado o acción que produce un efecto." (p. 17).



Nacida en el área empresarial la estrategia favorece la potenciación de procesos y la solución de problemas de forma organizada y consciente. La naturaleza de los problemas define el tipo de estrategia, de modo que en la literatura se encuentran alusiones a estrategias administrativas y económicas, de gestión, superación y capacitación.

En el ámbito escolar sobresalen estrategias educativas centradas en determinadas áreas formativas (Tilbury D, 2003; Machado F, 2014), didácticas (Almarales E.M, 2015) orientadas al saber hacer, los métodos y vías para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje; metodológicas: relacionadas con las perspectivas, el proceder y la logicidad en determinado proceso (Vega J.F, 2005; Miranda M, 2008), así como las pedagógicas: relacionadas con el deber ser de la educación y con las leyes más generales del proceso docente educativo. Entre los investigadores que proyectan la transformación de su objeto de estudio, se destacan: Fernández, M. (2002); Páez V (2002); Cámbara, M. (2006); Jurlow N.S, (2006); Deler G. (2007); Sierra R (2007), Garateix M.M. (2009); Martín M. (2009); Álvarez, Y. (2011); Valle, A. (2012), Fernando Da Costa, A. (2015); Memo, A (2015), Pérez R, Díaz O'Farril M (2017); Labadi E. (2017); Ruíz A. A (2018), Mavambo, A. (2020) y Capitango Da Silva (2021).

Estas últimas constituyen el centro de atención del autor del presente artículo, que tiene como objetivo demostrar la importancia de la investigación científica sobre el desempeño docente como proceso pedagógico, para la evaluación de los profesionales en la Academia Militar de la Fuerza Aérea de la República de Angola (AFAN) a partir de la pertinencia de la estrategia pedagógica que se propone, basada en un enfoque profesionalizante. Sobre la base de la importancia social que reviste el tema para la República de Angola y sus instituciones militares de enseñanza, se sustenta la pertinencia del presente artículo derivado de un proceso investigativo en el contexto de la enseñanza militar.

Materiales y métodos

Con una metodología predominantemente descriptiva se presenta la estrategia pedagógica que emerge de la selección y procesamiento de los resultados que se reseñan de los métodos del nivel teórico y empírico, desde una perspectiva dialéctico-materialista.

La integración sistémica a través de la triangulación metodológica permitió estructurar la estrategia teniendo en cuenta las necesidades del contexto y el resultado del diagnóstico inicial que promovió el planteamiento de este resultado científico.

Constituyen la población del estudio: 210 sujetos que se desempeñan en la academia. Compuesta por 15 directivos y oficiales de alto rango, 125 docentes y 70 cadetes. De ellos una muestra intencional de 77 sujetos que representan el 37% de la población, estratificada de la siguiente forma: 12 directivos para un 16%, 45 docentes militares para un 58,4 % y 20 cadetes que constituyen el 26%

Los criterios de selección de la muestra obedecen al interés de dirección de la academia de mejorar el desempeño docente de los profesores que hoy constituyen oficiales de alta cualificación militar, sin embargo, no poseen preparación pedagógica suficiente para enfrentar las actividades formativas en la institución. El procesamiento cualitativo de la información emerge de la base cuantitativa que aportaron previamente las frecuencias relativas y absolutas.

El proceder metodológico seguido por el autor de la investigación para la parametrización se centró en las siguientes acciones:

- Consulta de los aportes de los diferentes autores que hacen referencia a las dimensiones e indicadores del desempeño docente.



- Sistematización de las dimensiones e indicadores mediante tablas resúmenes.
- Determinación de los elementos comunes y esenciales atendiendo a los aspectos pedagógicos, didácticos, psicológicos, sociológicos, curriculares, éticos y de gestión educativa e institucional a los que hacen referencia.
- Comparación con la propuesta de dimensiones e indicadores de los instrumentos de la AFAN para la evaluación del desempeño docente del profesorado.
- Definición de las dimensiones e indicadores de la variable: DESEMPEÑO DOCENTE DEL PROFESORADO DE LA AFAN.

Sobre la base del análisis y síntesis de propuestas precedentes (García, 2017-2019; Valle, 2012; Pérez y Velázquez, 2007), se construyen las dimensiones e indicadores del desempeño docente del profesorado en la AFAN para su caracterización en la institución. Compuesto por cuatro dimensiones finalmente y 16 indicadores después de un reajuste de los mismos según la finalidad de la presente investigación.). En este orden:

1. ACTUACIÓN PEDAGÓGICA, en su definición por el autor de la investigación refiere los dominios y capacidades que posee el profesorado de la AFAN para desenvolverse en el contexto áulico profesionalmente, sobre sólidas bases científicas que integren las ciencias militares con las ciencias de la educación.
2. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE, refiere aquellos dominios que debe poseer el profesorado de la AFAN para gestionar y evaluar el aprendizaje de los cadetes, las destrezas desarrolladas no solo en el campo teórico de cada ciencia en particular, sino en las estrategias o estilos de aprendizaje que identifican a cada cadete.
3. RESPONSABILIDADES PROFESIONALES, integra precisamente los procesos de valoración y autovaloración del profesorado de la AFAN, respecto a su ejercicio como docente en los diversos espacios y momentos de crecimiento profesional, sobre la base de su autopercepción.
4. RELACIONES INTERPERSONALES da cuenta de las relaciones de los procesos educativos y afectivos protagonizados por el profesorado de la AFAN.

La triangulación metodológica facilitó el análisis de convergencias y divergencias en los criterios de la muestra de cadetes y profesores, con ello se arriba a conclusiones del diagnóstico.

Resultados y discusión

Se desarrolló el diagnóstico de la situación inicial del desempeño docente del profesorado en la Academia Militar de la Fuerza Aérea Nacional de la República de Angola (AFAN), institución de Enseñanza Superior Militar, basada en 3 pilares fundamentales: docencia, investigación y extensión universitaria. Inaugurada el 14 de agosto de 2015 por su Excelencia el Ministro de Defensa Nacional está ubicada en la provincia de Benguela, municipio de Catumbela.

Discusión de resultados

Aunque el objetivo del diagnóstico es demostrar la existencia del problema científico planteado, se realiza un acercamiento a otros problemas manifestados por los encuestados en lo referido al desempeño docente y sus causas. Entre los principales problemas identificados se debe hacer referencia a:

1. Es limitado el dominio de la teoría de la educación, de la didáctica general y de la didáctica de la especialidad.
2. Se desconocen procedimientos de trabajo que permitan mediar en las diferentes situaciones áulicas que enfrentan y proyectar la participación activa de los cadetes en la solución de los problemas.



3. Es débil el trabajo docente con los procesos de compensación de las dificultades y deficiencias de los cadetes en las clases, así como la atención a las diferencias individuales
4. No siempre se logra una evaluación satisfactoria sobre la base de criterios relevantes y objetivos
5. Existen dificultades para desarrollar procesos de autovaloración del desempeño docente y de autoaprendizaje continuo
6. Es cuestionable la participación activa de los profesores en las sesiones de trabajo metodológico, capacitaciones y actualizaciones relacionadas con la Pedagogía y la Didáctica General de manera que permita su avance profesional
7. Es limitado el trabajo y las relaciones de colaboración y corresponsabilidad con los padres o apoderados de los cadetes

Entre las posibles causas que pueden estar incidiendo en esta situación, el autor de la investigación infiere que:

- Persiste la escasa formación pedagógica y didáctica;
- Predomina en la AFAN el papel del profesor como protagonista del proceso;
- La ausencia de análisis y modelación de BUENAS PRÁCTICAS asociadas al BUEN DESEMPEÑO DOCENTE;
- La sobrevaloración del desempeño docente por parte de los profesores de la AFAN

Lo anterior requiere un cambio de forma sistemática, paulatina, planificada a corto, mediano y largo plazo. De manera tal que se adopta un enfoque estratégico para dar tratamiento al desempeño docente de los profesores en la academia, pues sobre las bases del mismo se pueden determinar las capacidades de autogestión de los profesores, se pueden impulsar niveles de autonomía en los colectivos de trabajo a nivel de cada departamento y de disciplina, potenciar la toma de decisiones colegiadas entre todos los actores del proceso de formación de los cadetes, incluidos ellos mismos y propiciar la intervención oportuna en los problemas a diferentes niveles y plazos.

De manera tal que se valoró la posibilidad de adoptar la visión o gestión estratégica de la alternativa de solución al problema científico de partida y que sustenta la pertinencia de la investigación, pues sobre las bases del mismo se pueden determinar las capacidades de autogestión de los profesores, se pueden impulsar niveles de autonomía en los colectivos de trabajo a nivel de cada departamento y de disciplina, potenciar la toma de decisiones colegiadas entre todos los actores del proceso de formación de los cadetes, incluidos ellos mismos y propiciar la intervención oportuna en los problemas a diferentes niveles y plazos.

El tránsito investigativo reveló las potencialidades de la estrategia como resultado científico en la investigación pedagógica como, visto este como el producto de la actividad científico-investigativa, que permite ofrecer solución o perfeccionamiento a un determinado proceso educativo que contribuye a resolver determinada necesidad social. En función de proyectar la transformación de la problemática identificada el estudio constató que es común identificar las estrategias pedagógicas al mismo tiempo como sistemas, vías, conjuntos de acciones, concepción teórica-metodológica, plan de acciones, todas encaminadas a la resolución de determinados problemas. Es por ello que se consideraron determinantes los aportes de importantes autores con respecto a la definición, concepción, organización e implementación de la estrategia pedagógica.

El acercamiento necesario a la estrategia pedagógica se asume teniendo en cuenta la necesidad de proveer los recursos teóricos y metodológicos necesarios a los docentes de la AFAN porque el diagnóstico inicial de la problemática reveló



que no poseen preparación pedagógica suficiente para enfrentar las actividades formativas en la institución. En torno a su definición, se destacan los aportes de Sierra (2007), al considerarle como:

la concepción teórico práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (p. 19)

En la definición anterior se ubica la estrategia en el entorno pedagógico; se orienta a la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la investigación, en este caso particular, los profesores de la AFAN, para promover su transformación y la de los futuros cadetes y oficiales, implica integrar acciones y tener en cuenta el papel de los agentes para transformar la realidad y sentar las bases de nuevos procedimientos en la cotidianidad de la academia.

Es por ello que, para el estudio, la estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente de los profesores de la AFAN se definió como una concepción teórico- práctica fundamentada en la teoría social del desarrollo endógeno y la formación integral del cadete, con base en la idea central de elevar la calidad del desempeño docente de los profesores mediante un sistema de acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico ajustado al contexto militar.

Producto de la sistematización de las propuestas analizadas el autor de la investigación considera como otro elemento común destacable lo referido a los fundamentos o sustentos teóricos. Desde este punto de vista las estrategias pedagógicas suelen fundamentarse:

- Filosóficamente en la filosofía marxista y la concepción dialéctico materialista de la historia; que resalta la esencia humanista de las estrategias pedagógicas, el valor concedido a la experiencia histórico- social en ellas, el papel de la práctica como criterio valorativo de la verdad, la esencia social de los fenómenos y procesos humanos, la significación de la teoría general del conocimiento y del desarrollo.
- Psicológicamente en el enfoque Histórico Cultural de Vygotsky; el cual pondera en las estrategias pedagógicas el papel de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo como resultado de la actividad práctica, cognoscitiva y valorativa en el proceso pedagógico; así como la unidad de la actividad y la comunicación, el tratamiento a las diferencias individuales, el papel del contexto, la influencia del grupo; el papel de la mediación, el reconocimiento de las experiencias y vivencias previas de los sujetos para el desarrollo de la personalidad de los sujetos participantes y beneficiarios de las estrategias.
- Sociológicamente muchas de las estrategias pedagógicas propuestas se fundamentan en la relación Ciencia-Tecnología-Sociedad; desde donde se potencia la concepción y utilización de los avances tecnológicos en el marco de nuevas formas de interacción, de aprendizajes, de colaboración, es decir, desde la relación Ciencia-Tecnología y Sociedad o enfoque de CTS en su estructura y funcionamiento.
- Pedagógicamente son fundamentadas desde la concepción de una educación capaz de congeniar la unidad entre lo formativo e instructivo, la praxis social con la experiencia individual, desde la aspiración del deber ser y la comprensión de la educación del ser humano como un proceso multidimensional.

Se coincide con Zinga, A. (2012), al evaluar que, es preciso significar como basamento teórico y metodológico de la estrategia pedagógica propuesta para el contexto militar angolano la teoría social de Antonio Agostinho Neto, en la que se articulan la filosofía marxista como concepción científica y expresión ideológica, la teoría sociocultural de Vigostky que acentúa la necesidad e importancia de la participación proactiva de los sujetos con el medio que los rodea, de la interacción social como génesis del desarrollo cognitivo, la pedagogía y sociología de la educación crítica y de trasfondo humanista que vela por la educación de todos sin distinción de etnias, sexos, razas, idiomas, el interés por la



formación integral y desarrollo de la personalidad del angolano, asume la educación como proceso opuesto a la dominación y concentrado en la construcción de una sociedad más justa.

Lo anterior se devela como resultado de la materialización de las ideas educativas de Agostinho Neto como la máxima expresión del nacionalismo Moderno Angolano junto a Lucio Lara, Urbano Fresta, Carlos Veiga, Fernando Costa y Joao Viera. Se reconoce que Neto es portador de una teoría social que busca encontrar explicaciones a distintos tipos de acciones y comportamientos presentes en la sociedad mediante un conjunto de conocimientos procedentes de disciplinas como: la sociología, la filosofía, la psicología o la antropología.

Lo antes expuesto confirma que la propuesta de estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente de los profesores de la AFAN sostiene su pertinencia, en la pretensión del objetivo de las IEM/FAA que plantea la necesidad de: Capacitar y superar académicamente con el perfeccionamiento de la preparación combativa al cuerpo directivo del comando, docentes y administrativos de las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA).

En sentido general el autor de la investigación define como premisas de la estrategia pedagógica las siguientes:

- ✓ El desenvolvimiento endógeno: busca potenciar las capacidades internas que permitirán el desarrollo del desempeño docente desde las condiciones y recursos humanos propios de la academia de modo que puedan utilizarse en el fortalecimiento de la sociedad angolana en general desde dentro hacia fuera para su sostenibilidad y sustentabilidad en el tiempo.
- ✓ El multiculturalismo y la interculturalidad: permiten potenciar los procesos de intercambio cultural y el desarrollo de capacidades creadoras en el desempeño de los docentes a partir de la comprensión de la diversidad de la sociedad angolana garantizándose una interacción armoniosa entre los diferentes grupos e identidades culturales presentes en la academia.
- ✓ La autonomía: favorece el desarrollo de la capacidad de los profesores de la academia de deliberar sobre sus responsabilidades profesionales, relaciones con los demás y actuar bajo la dirección consciente de las decisiones que pueda tomar como docente de la academia.
- ✓ La intervención social: favorece la situación del desempeño docente de los profesores de la academia mediante la generación de un marco legal que implica complementar las deficiencias, resolver conflictos para la generación de espacios de intercambio.
- ✓ El aprendizaje significativo: busca la combinación en el desempeño docente de los profesores de la academia de los aprendizajes previos que posee con los conocimientos nuevos adquiridos para fomentar los procesos de reflexión al mismo tiempo que él se desarrolla.
- ✓ La autovigilancia: permite que el profesor de la academia observe su propio desempeño docente y regule su actuación docente ante diferentes situaciones y en diferentes contextos.
- ✓ Carácter patriótico: implica que cada acción y actividad de los procesos contribuye a la formación en los cadetes del amor a la Patria y a sus tradiciones de lucha.

Con carácter: procesal, planificado, sistémico, flexible, problematizador, contextualizado y dinámico

Un aspecto esencial distingue la estrategia pedagógica propuesta, es que se caracteriza por el enfoque de profesionalización del desempeño docente el cual reconoce la importancia y lugar predominante de los conocimientos y responsabilidades asumidas conscientemente y con cierto grado de autonomía por los docentes, así como la autoevaluación sistemática del mismo como estrategia metacognitiva.



Se asumió el diseño sobre la base de los resultados del diagnóstico previo determinándose potencialidades y limitaciones para desarrollarla, por lo que, conforme a sus exigencias, se declaró un objetivo general y un conjunto de premisas y es, además, contentiva de fases o etapas con sus correspondientes acciones.

El sistema de acciones de la estrategia tiene su funcionalidad a partir de las relaciones que se establecen en orden jerárquico, es decir unos elementos están subordinados a otros. Son apreciables dos tipos de relaciones, de subordinación y coordinación al interior de la estrategia pedagógica.

En este caso el objetivo, el diagnóstico y la idea central constituyen los elementos rectores de mayor nivel y a partir de los cuales se diseñan el resto de sus componentes. Se manifiestan entre ellos relaciones de subordinación pues los resultados derivados del diagnóstico develarán nuevas necesidades y dificultades que modificarán necesariamente el objetivo, la idea y las acciones en el resto de las fases.

Entre las fases de planificación, ejecución y evaluación y al interior de cada una de ellas predominan las relaciones de coordinación pues tienen un mismo nivel de importancia.

De forma general las acciones de la estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente de los profesores de la AFAN constituyen un sistema organizado conscientemente que favorecerá el tránsito del estado real al estado deseado. La estrategia en su configuración dispone de los siguientes componentes:

Descripción de la estrategia pedagógica

Objetivo general: Mejorar el desempeño docente del profesorado de la AFAN, en función de la elevación de la calidad de los procesos formativos de los cadetes.

Fase Diagnóstico: permite diseñar acciones de carácter diagnóstico, interventivo y proyectivo sobre las bases de las dificultades identificadas. Dicha fase establece desde los inicios cuáles estructuras permiten materializar la estrategia y conducirla hasta el punto culminante, lo cual implica desarrollar acciones con un enfoque pedagógico de forma periódica y dinámica. Es necesario contar con la participación de todos los directivos, profesores y técnicos de la AFAN en función de este proceso.

En esta fase resulta importante la caracterización del contexto además de retomar los resultados del diagnóstico con la finalidad de diseñar las acciones en correspondencia con las necesidades, limitaciones y debilidades detectadas. Se identifica el estado real del desempeño docente en la AFAN al tiempo que se perfilan los objetivos de las otras fases de la estrategia, se determinan los recursos y el tiempo necesario para su desarrollo.

– Objetivos específicos:

Caracterizar el estado actual del desempeño docente de los profesores de la AFAN.

Identificar las fortalezas y debilidades del desempeño docente del profesorado de la AFAN.

Preparar las estructuras esenciales para la implementación y desarrollo de las acciones para el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la AFAN.

– **Responsable:** Investigador

– **Participantes:** Directivos, especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales de la AFAN.

– **Periodo de realización:** agosto- sept 2022 (diagnóstico- Angola)

– **Acciones**



Selección de la población a diagnosticar en la AFAN.

Diseño y aplicación del instrumental diagnóstico a los profesores de la AFAN.

Interpretación de los resultados derivados de la aplicación del diagnóstico a los profesores de la AFAN.

Identificación de las fortalezas y debilidades para el desarrollo de las acciones.

Preparación de las estructuras en la academia para la implementación y desarrollo de las acciones.

– **Indicaciones para la implementación**

Se sugiere la realización de una encuesta a los profesores de la AFAN. El autor propone la utilización de la encuesta elaborada y utilizada en la caracterización del estado inicial del desempeño docente en la AFAN y complementarla con una matriz DAFO. Al momento de realizar el diagnóstico se propone realizar un registro de los datos personales del profesor y toda la información relevante, las evaluaciones profesionales y las fuentes de acceso posibles. Se deberá poner especial atención en las fortalezas y debilidades del profesor. Se propone por el autor de la investigación en este momento, la realización de un levantamiento de los principales problemas del desempeño docente de los profesores. Se deberá informar a los directivos y profesores sobre los resultados y alertar sobre la necesidad de plantear nuevas acciones como parte de la estrategia pedagógica.

- **Idea central:** Concepción didáctico- pedagógica del desempeño docente desde un enfoque ético- profesional que se materializa en el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE (MBDD).

Fase Planificación: concebida para la coordinación de las acciones entre los directivos de la AFAN y profesores implicados en el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la AFAN.

Consecuentemente permite el aseguramiento de los medios técnicos y materiales a utilizar, además de la preparación del investigador y los cooperantes portugueses y cubanos.

– **Objetivos específicos:**

Proyectar las acciones de coordinación: institucionales e interinstitucionales para la ejecución planificada de estrategia pedagógica.

Programar los tiempos de las etapas de la estrategia pedagógica que se propone.

Elaborar un MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE para la AFAN que integre las bases y fundamentos de las ciencias de la educación en la enseñanza militar.

- **Responsable:** Investigador
- **Participantes:** Directivos, especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales de la AFAN.
- **Periodo de realización:** sept- octubre 2022 (planificación- Angola)
- **Acciones:**

Coordinación con las estructuras del alto mando militar y de los profesores de la AFAN para el diseño de las acciones.

Modelación del sistema de acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico para garantizar el mejoramiento del desempeño docente de los profesores de la AFAN.

Elaboración de un MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE para los profesores de la AFAN.

– **Vías de implementación**



Se sugieren como vías de implementación de la estrategia la superación, la capacitación y el trabajo metodológico que ya existen organizadamente en la AFAN. Las cuales se diseñan sobre las bases de la idea central.

– **Acciones de superación:**

Desarrollo de un Curso de Agregación Pedagógica

Beneficiarios: todos los profesores sin formación pedagógica.

Desarrollo de un Seminario Pedagógico para garantizar la reflexión individual y colectiva sobre el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE para los profesores de la AFAN.

– **Acciones de capacitación:**

Desarrollo de Talleres sobre el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE de la AFAN.

– **Acciones de trabajo metodológico:**

Como parte de la dirección referida al trabajo docente-metodológico como actividad sistemática que realizan los dirigentes docentes, profesores y jefes a través de las formas de trabajo metodológico, con el fin de garantizar la calidad del proceso docente-educativo se desarrollará:

Reunión del Consejo Científico:

Reunión del Consejo Pedagógico:

Reunión de actividades académicas: de carácter semanal dirigida por el director de enseñanza de la AFAN.

Consejo de Departamento:

– **Indicaciones para la implementación:**

En esta etapa el investigador deberá preparar las condiciones materiales y organización de los recursos humanos para la futura ejecución de la estrategia pedagógica en la AFAN. De igual forma deberá gestionar las vías, métodos, procedimientos y materiales de trabajo con los profesores para solucionar los problemas identificados en el diagnóstico.

Fase Ejecución: se ejecutan las acciones planificadas en la etapa anterior de forma que se cumpla el objetivo general de la estrategia pedagógica propuesta. Se propone la ejecución de las acciones con el auxilio de directivos, profesores y de los cooperantes cubanos y portugueses.

– **Objetivos específicos:**

Sensibilizar a las autoridades del alto mando y profesores con las acciones de la estrategia pedagógica.

Preparar las estructuras esenciales (departamentos y secciones) para la implementación y desarrollo de las acciones previstas en la estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente de los profesores de la FAN.

Desarrollar las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico previstas para garantizar la reflexión individual y colectiva sobre el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE para los profesores de la AFAN.

– **Responsable:** Investigador

– **Participantes:** Directivos, especialistas, profesores, técnicos y otros profesionales de la AFAN.

– **Periodo de realización:** nov- julio 2022 (ejecución- Angola)



– Acciones

Desarrollo de un curso de Agregación Pedagógica

Desarrollo de un Seminario pedagógico.

Desarrollo del trabajo metodológico.

Desarrollo del ciclo de conferencias especializadas.

Para ello el autor considera necesario proponer un MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE para los profesores de la AFAN, sobre el cual se diseñan los temas de superación, capacitación y trabajo metodológico teniendo en cuenta el rol del profesor, el aprendizaje significativo y autovaloración crítica.

Descripción del marco de buen desempeño docente para los profesores de la AFAN

El marco de buen desempeño docente para los profesores de la AFAN constituye en sí un ejercicio de reflexión individual y colectiva sobre la práctica escolar cotidiana y sistemática, el sentido del desempeño de los profesores de la academia, su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo. Es la base para la formación inicial y continua, la evaluación de la práctica y la definición de la identidad docente. Contiene el perfil docente, dominios y competencias profesionales que deben distinguir el desempeño docente en los Centros de Enseñanza Militar (CEM).

El MBDD concebido posee enfoque profesionalizante derivados de determinados requerimientos teóricos-metodológicos y prácticos:

Teóricos: El papel del conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar. El papel reflexivo e investigativo del profesor. La socialización de recursos intelectuales profesionales. La intervención del profesor en el diseño y evaluación de políticas educativas para las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA). La promoción en los cadetes de aprendizajes y desarrollo de competencias para la vida. Metodológicos. El rol mediador del profesor. El aprendizaje vivencial. La internalización de los procesos.

Prácticos: Creación de un gabinete pedagógico. Generación de materiales relacionados con la pedagogía, la didáctica y otras ciencias de la educación. Fundación de una cátedra para el estudio de las Ciencias de la Educación.

Dominios competencias profesionales

- Concepción pedagógica
- Domina los contenidos curriculares y la disciplina que enseña.
- Planifica adecuadamente el proceso docente educativo.
- Posee capacidad para comprender situaciones áulicas y ajustar su intervención pedagógica.
- Contribuye a un adecuado clima de trabajo entre los cadetes.
- Potencia la discusión reflexiva y la empatía entre los cadetes.
- Atiende a las diferencias individuales de los cadetes.
- Posee competencias en el manejo de la tecnología educativa.
- Crea estructuras pedagógicas en plataformas del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS).

Concepción didáctica



- Utiliza varias estrategias para lograr aprendizajes significativos en los cadetes.
- Registra permanentemente información sobre el avance del aprendizaje de los cadetes.
- Genera auto conceptos positivos en los cadetes.
- Propone evaluaciones respetando el ritmo y modo de aprendizaje de cada cadete.
- Desarrolla hábitos de estudio en los cadetes.
- Anima a la búsqueda de la novedad, curiosidad intelectual, originalidad del pensamiento divergente en los cadetes.
- Promueve los procesos de metacognición en los cadetes.

Profesionalidad docente

- Dirige y realiza trabajos de investigación, de laboratorio y de campo.
- Coopera en la orientación, coordinación científica y pedagógica de una disciplina o de un grupo de disciplinas.
- Desarrolla actividades de investigación científica atendiendo la producción y el desarrollo de las ciencias.
- Reflexiona sobre su práctica docente y experiencia institucional para mejorar el quehacer educativo.
- Desarrolla procesos de autoaprendizaje continuo.
- Conoce sus dificultades en el desempeño como docente de la academia.
- Participa en sesiones metodológicas, capacitaciones y actualizaciones de desarrollo profesional.
- Se comunica asertivamente en todos los niveles de relación.

Ético-profesional

- Asume una actitud crítica en su desarrollo profesional.
- Supera los conflictos y frustraciones personales, laborales y sociales.
- Respeto la diversidad en todas sus expresiones.
- Evidencia disposición de servicio y compromiso con la formación de los cadetes y el país.
- Cumple con los valores del Código de Honra.
- Se identifica con los intereses sociales.
- Es ejemplo de trabajo y perseverancia dentro de la institución y en la comunidad.
- Actúa como verdadero agente de cambio en la AFAN.
- **Indicaciones para la implementación:**

El curso de Agregación Pedagógica se desarrollará con una frecuencia anual. El Seminario Pedagógico se desarrollará semestralmente durante todo el periodo lectivo. Para el trabajo metodológico se sugiere utilizar las formas de organización concebidas como parte del reglamento que lo norma, es decir: Conferencias metodológicas, seminarios



metodológicos, reuniones metodológicas, clases instructivo-metodológicas, clases demostrativas, clases abiertas, clases de comprobación, visitas a clases, controles a clases.

Para la materialización de las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico propuestas, se sugiere el desarrollo de conferencias especializadas en temas de Pedagogía, Didáctica General, además de Psicología, Comunicación educativa u otros según necesidades de los profesores de la AFAN. Se desarrollarán talleres de reflexión grupal con carácter dialógico valiéndose de técnicas participativas diversas.

El MBDD deberá utilizarse por los directivos, profesores y técnicos de la academia, así como por el departamento de Evaluación de la Calidad y Acreditación con el objetivo de evaluar el desempeño docente de los profesores y supervisar las actividades de los profesores y su evaluación al cierre de cada semestre.

Fase Evaluación: su propósito fundamental es controlar y valorar la implementación de las acciones a nivel institucional, además de verificar si se logran los resultados esperados, examinar los avances alcanzados en el desempeño docente de la AFAN y las limitaciones persistentes. Esta etapa pensada por el investigador de forma sistemática de modo que permita el perfeccionamiento permanente de las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico como proceso, la calidad del mismo, el desarrollo de sus acciones y el impacto de cada una en el desempeño docente de los profesores de la AFAN.

– **Objetivos específicos:**

Registrar y controlar los resultados de la implementación de las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico.

Proponer alternativas de solución a los problemas identificados durante la ejecución de las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico.

- **Responsable:** Investigador y jefes de departamento.
- **Participantes:** Directivos, especialistas, profesores con experiencias y otros profesionales de la AFAN.
- **Periodo de realización:** julio- septiembre 2023
- **Acciones**

Reajuste y perfeccionamiento sistemático de las distintas fases de la estrategia.

Valoración del nivel de satisfacción de las necesidades de superación pedagógica militar de los profesores la AFAN.

Valoración del nivel de desarrollo del desempeño docente de los profesores de la AFAN.

Reajuste y control sistemático de las acciones de la estrategia.

Divulgación de los resultados de las evaluaciones de cada etapa.

– **Indicaciones para la implementación:**

En esta etapa se prevén varios momentos:

- **1er momento:** Se sugiere la aplicación de un cuestionario de autovaloración a los profesores para identificar el nivel de desarrollo alcanzado en el desempeño docente.
- **2do momento:** Se sugiere la aplicación de un cuestionario a los profesores para conocer sus criterios sobre la calidad de las acciones de superación, capacitación y trabajo metodológico.



- **3er momento:** Se recomienda realizar un taller de cierre con el método de “discusión y reseña”, mediante el cual los profesores analizarán, expresarán sus puntos de vista y opiniones sobre la calidad de las acciones realizadas y los problemas que aún persisten en el desempeño docente de los profesores de la AFAN.

La estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente de los profesores de la AFAN fue sometida a un proceso de validación, entendida esta como una ratificación o confirmación que constituye un método esencial en la investigación científica. En la investigación se utilizó el criterio de especialistas para confirmar la pertinencia y viabilidad de la propuesta. La pertinencia referida a la importancia y valor social de la estrategia pedagógica que se propone y la viabilidad entendida como la posibilidad de la estrategia pedagógica para realizar mediciones en diferentes ocasiones, permitir comparaciones para ajustar los resultados obtenidos. Se asumió al especialista como un técnico o profesional que posee un desempeño exitoso de las funciones profesionales, durante un período considerable de tiempo. Figuraron entre ellos 20 docentes con un conocimiento explícito y un alto nivel de competencias para desempeñarse en sus respectivos trabajos. Los resultados evidencian la aprobación de la pertinencia y la viabilidad de la propuesta por parte de los especialistas.

Con la propuesta se aspira a contribuir al mejoramiento del desempeño de los docentes, a partir de ser aplicada por parte de los jefes de departamentos y secciones que los dirigen. Constituye una de las sistematizaciones más actuales relacionadas con la preparación de los docentes de la Academia de las Fuerzas Aéreas desde los contenidos de la Pedagogía y sus relaciones concretas manifiestas en las diferentes disciplinas que se imparten. Se ofrecen, además, los elementos para la evaluación del desempeño docente de los profesores de las academias militares.

Su implementación parcial con acciones puntuales ya revela transformaciones significativas en torno a la actuación pedagógica expresada en el dominio y las capacidades para desenvolverse en el contexto profesionalmente, sobre bases científicas integradoras, la gestión y evaluación del aprendizaje de los cadetes, sus destrezas, estrategias y estilos de aprendizaje que les distinguen, así como las responsabilidades profesionales, en torno a los procesos valorativos con respecto a su ejercicio profesional docente desde la autopercepción y las relaciones interpersonales en los procesos educativos y afectivos protagonizados por el profesorado.

De igual modo se constatan aspectos como:

La nivelación del desarrollo del claustro de la academia en función del desempeño pedagógico uniforme y coherente con las aspiraciones y el MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE.

Los índices superiores en las dimensiones e indicadores de la variable, asociados a la preparación de los docentes para el empleo de métodos educativos, la adquisición de procederes pedagógicos y didácticos necesarios para lograr una educación de calidad.

El reconocimiento de las carencias y potencialidades del desempeño docente con tendencia a la valoración adecuada

La valoración positiva de la importancia de las acciones de la estrategia pedagógica ya implementada y las transformaciones ocurridas en la muestra de cadetes y profesores, con énfasis en la estimulación de la gestión del conocimiento, en la percepción pedagógica de su práctica y en la estructuración didáctico-metodológica de las actividades docentes.

La práctica corrobora que de nada vale el perfeccionamiento de los documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona simultáneamente al sujeto que los utiliza. Queda demostrado que el mejor programa en manos de un docente mal preparado, funciona con dificultades. De ahí que se imponga, cada vez más, la necesidad de brindar una atención permanente a la preparación pedagógica de estos docentes, pues de ello dependerá, en buena medida, la



calidad que se alcance en el proceso de formación de los cadetes en las Academias Militares y en particular en la Fuerza Aérea

Conclusiones

La propuesta de estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente de los profesores de la AFAN pretende mejorar el desempeño docente del profesorado de la AFAN, en función de la elevación de la calidad de los procesos formativos de los cadetes y sostiene su pertinencia en la intención de potenciar la formación pedagógica del cuerpo directivo del comando, docentes y administrativos, unida al perfeccionamiento de la preparación combativa de las Fuerzas Armadas Angolanas (FAA).

Integra un sistema de acciones concebidos desde la concepción de superación, capacitación y trabajo metodológico de la AFAN. Reconoce las necesidades, expectativas y potencialidades de los profesores derivadas del diagnóstico. En ella se interrelacionan lo teórico y metodológico en las fases y acciones diseñadas, facilitando la participación consciente de directivos, profesores, y técnicos de la AFAN, así como el desarrollo de dominios y competencias profesionales relacionadas con el contexto militar.

Se caracteriza por el enfoque de profesionalización del desempeño docente el cual reconoce la importancia y lugar predominante de los conocimientos y responsabilidades asumidas conscientemente y con cierto grado de autonomía por los docentes, así como la autoevaluación sistemática del mismo como estrategia metacognitiva.

Propone un marco de buen desempeño docente para los profesores de la AFAN, sobre el cual se diseñan los temas de superación, capacitación y trabajo metodológico teniendo en cuenta el rol del profesor, el aprendizaje significativo y autovaloración crítica que constituye en sí un ejercicio de reflexión individual y colectiva sobre la práctica escolar cotidiana y sistemática, el sentido del desempeño de los profesores de la academia, su función en la sociedad, la cultura y el desarrollo.

En la percepción que ofrecerá el pre-experimento como etapa culminante de la fase preliminar del estudio, será posible establecer criterios comparativos con otros contextos que corroboren en mayor medida los resultados positivos que ya exhiben los diferentes colectivos docentes que conforman los departamentos y las secciones, con el cumplimiento de la primera fase y la implementación parcial de algunas de las acciones.

Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2014). *La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina, *Educación* vol.42 núm.2, pp.1-25. Universidad de Costa Rica, DOI: <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Faria, A., Reis, P. y Peralta, H. (2016). La formación de profesores: ¿formación continua o formación postgraduada? Perspectivas de profesores y de líderes de las escuelas. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(2), 289-296 DOI: <http://dx.doi.org>
- Fonseca Da Silva-Chiteculo, Isabel Palmira, & Gotay Sardiñas, José Luis. (2021). La preparación de los profesores: una necesidad en la República de Angola. *Varona. Revista Científico Metodológica*, (72), 36-39. Epub 01 de junio de 2021.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382021000100036&lng=es&tlng=es.



Calle158 No.4515 e/ 45 y49, La Lisa. La Habana, Cuba

<http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
rhorizontehabana@rimed.cu



- García, J. (2017). *Un sistema de indicadores para evaluar el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de Matemática en la Educación Secundaria Básica*. XI Encuentro-Taller científico-metodológico de la Cátedra "Dulce M. Escalona", La enseñanza de las ciencias en la Educación General y la formación de profesores. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- García, J. (2019). El desempeño profesional pedagógico de los profesores de Matemática en la Educación Secundaria Básica. *Revista Pedagogía Profesional*, 17(1).
- Martínez, G. I, Esparza, A. Y y Gómez, R. I (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Pérez Álvarez F, Velázquez Castañeda. (2007). *Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario*. Soporte Digital. La Habana.
- www.edumedhabana2013.sld.cu/index.php/edumedhabana/2013/paper/.../34
- Puente, L., Martínez, G. y Tamayo, J. A. (2018). El desempeño docente desde la Teoría de Educación Avanzada. *Panorama Cuba y Salud*, vol.13, Número Especial, pp. 191-195
- Puig, M. A., Martínez, M. T. y Valdés, N. (2016). Consideraciones sobre el desempeño profesional del profesor. *Revista Cubana de Enfermería*, vol. 32, no. 3, Ciudad de La Habana, julio-sept, 2016, https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-01392016000300017
- Roca Serrano, Armando Román (2001). *Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la ETP*. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba: s/n, 2001. p. 27, Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Salas, R. S. (2009). Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba [Tesis doctoral]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública. www.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000300011&script
- Sierra, R. (2007). La estrategia pedagógica: sus predictores de adecuación. *Varona Revista científico metodológica*, (45), 16-24.
- Tomasén, M. (2011). *Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores de las asignaturas de Ciencias Naturales en las Facultades Obreras y Campesinas de la Educación de Adultos*. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba.
- Valle, L. (2012). *Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional pedagógico del maestro en la atención educativa al niño con autismo*. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. <http://www.e-libro.com/titulos>
- Zinga, A. (2012). *Estrategia de profesionalización para el perfeccionamiento del desempeño profesional pedagógico del maestro primario de la provincia de Kwanza Sul de la República de Angola*. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana.

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1
1.	Conceptualización	100%
2.	Curación de datos	100%
3.	Análisis formal	100%
4.	Adquisición de fondos	100%
5.	Investigación	100%
6.	Metodología	100%
7.	Administración del proyecto	100%
8.	Recursos	100%
9.	Software	100%
10	Supervisión	100%
11	Validación	100%
12	Visualización	100%
13	Redacción – borrador original	100%
14	Redacción – revisión y edición	100%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Estrategia pedagógica dirigida al desempeño docente en la Academia de la Fuerza Aérea Nacional, Angola

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Octavio Bras



Calle158 No.4515 e/ 45 y49, La Lisa. La
Habana, Cuba
<http://www.horizontepedagógico.rimed.cu>
rhizontehabana@rimed.cu

