

# Investigaciones de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde tesis doctorales

## *Investigations of outstanding educators of the 20th century in Havana from doctoral theses*

Recibido: 25/06/2022 | Aceptado: 11/08/2022 | Publicado: 19/09/2022

**M.Sc. Esther María Domínguez Marrero<sup>1\*</sup>**

**Dr.C. Gustavo Deler Ferrera<sup>2</sup>**

1\* Dirección Municipal de Educación. Departamento de "Ciencia-Innovación Educativa". La Lisa, La Habana. Cuba. e-mail: [esthermariad1941@gmail.com](mailto:esthermariad1941@gmail.com) ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0790-805X>

2 Dirección Municipal de Educación. Departamento de "Ciencia-Innovación Educativa". La Lisa, La Habana. Cuba. e-mail: [deler@apc.rimed.cu](mailto:deler@apc.rimed.cu) ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4444-3095>

### Resumen:

El presente trabajo aborda la sistematización de diez tesis doctorales cuyo tema central es la investigación de Educadores destacados del siglo XX cubano y el objetivo: fundamentar una concepción organizativa y metodológica para la investigación de educadores destacados del siglo XX en La Habana, desde la sistematización de las contribuciones socializadas en las tesis doctorales. En las tesis se estudiaron los métodos utilizados en cada una de ellas, los aportes de las figuras objetos de las investigaciones, las manifestaciones de las contribuciones a la educación de nuestro país. Dentro de los métodos utilizados se encuentran en lo teórico: histórico-lógico, historia de vida, analítico-sintético, sistematización, comparación, análisis de contenido; entre los empíricos: análisis documental, entrevistas, testimonios. Los resultados obtenidos reflejan avances en este tipo de investigación, pero aún es necesario continuar preparando a nuestros profesionales en el abordaje científico de la investigación histórica de educadores Destacados.

**Palabras clave:** educadores estacados, educador social, periodización, sistematización

### Abstract:

*The present work deals with the systematization of ten doctoral theses whose central theme is the investigation of outstanding educators of the Cuban 20th century and the objective: To base an organizational and methodological conception for the investigation of outstanding educators of the 20th century in Havana from the systematization of the contributions socialized in doctoral theses. In the systematized theses, the methods used in each one of them, the contributions of the figures object of the investigations, the manifestations of the contributions to the education of our country were studied. Among the methods used are theoretical: Historical/logical, life history, analytical-synthetic, systematization, comparison, content analysis; among the empirical ones: documentary analysis, interviews, testimonies. The results obtained reflect advances in this type of research, but it is still necessary to continue preparing our professionals in the scientific approach to the historical research of outstanding educators.*

**Keywords:** featured educators, social educator, periodization, systematization

## Introducción



Reconstruir la memoria escrita del magisterio cubano es una tarea esencial hoy, ella es la síntesis de todo el quehacer educativo de cada protagonista a través del tiempo histórico que le tocó vivir. Por la importancia que tiene para la historia de la educación y para el desarrollo de la educación presente y futuro se estableció el proyecto de la Asociación Nacional de Pedagogos de Educadores Destacados del siglo XX cubano sobre sus aportes. En la preparación de los investigadores se trabajó en dos ámbitos: lo organizativo y metodológico. En lo organizativo se desarrollaron las siguientes acciones: selección de los investigadores; selección de los educadores que deben ser estudiados; fundamentación de su trayectoria; elaboración de fichas biográficas; presentación al consejo científico; elevación a la Asociación de Pedagogos de Cuba nacional los entrenamientos; preparación sobre métodos; aplicación de instrumentos, recogida de información.

En lo metodológico: estudio del contexto donde se desarrolló la figura; realización de la periodización que permita la ubicación de los datos y características de la figura a estudiar y caracterización personalológica; valoración del contenido histórico, familiar y pedagógico en que se formó y desarrolló; determinación de concepciones pedagógicas, sociopolíticas, filosóficas y las concepciones acerca de la educación en las etapas que se realizan; determinación de fuentes activas y pasivas; determinación de los ejes temáticos de su obra; determinación de la concepción educativa de la figura; recogida y análisis de las fuentes orales de los testimoniados; síntesis de contribuciones, aportes o resultados; determinación de los períodos, etapas y momentos, prácticas, realidades, ideas. Delimitación de los períodos, etapas y momentos que conforman la obra; valoración de la trascendencia ya sea local, regional, nacional o internacional de la concepción educativa de la personalidad o figura y divulgación mediante síntesis biográfica y concepción educativa a través de artículos científicos, página web, boletines, tesis científicas.

El presente análisis de la metodología empleada en el estudio de historia de vida de educadores resulta una aproximación de la sistematización de la concepción de trabajo para el estudio de los Educadores Destacados del siglo XX cubano propuesta por la filial La Habana de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) a partir del estudio de diez tesis doctorales seleccionadas. (Tabla1). Para lo cual se trazó el siguiente problema científico: ¿cómo contribuir a la sistematización de un enfoque metodológico para el desarrollo de investigaciones históricas educativas presentes en las tesis doctorales? Que responde al objetivo: fundamentar una concepción metodológica para la investigación de educadores destacados del siglo XX en La Habana desde la sistematización de las contribuciones socializadas en las tesis doctorales.

## Materiales y métodos

Para la sistematización nos auxiliamos de método teóricos: método biográfico o historia de vida. Este método toma al individuo como centro del conocimiento, reconstruye su desarrollo vital como expresión singular de la realidad social vivida (Moreno, A. s/f. pág.116)

Método teórico generalizador que permite el ordenamiento de la información obtenida como resultado de métodos teóricos y empíricos que permiten revelar los conocimientos esenciales estructurados, clasificados y ordenados de modo que constituyen saberes instrumentales para poder operar con ellos durante el desarrollo de la actividad científica –investigativa. (pág. 116)

Periodización: es el recurso resultante que permite desde su orientación metodológica la interrelación y representación lógica del tiempo que sirve de base a la estructuración de los cortes, en las etapas que se derivan de la sistematización de los hechos y momentos históricos sobre la base de criterios electivos Deler. G (2012 pág. 13)



Educadores Destacados: criterio de Buenavilla Recio, Chávez Rodríguez, J, Deler. G. Es el maestro, profesor, educador instructor de cualquier sector que haya desarrollado una labor educacional significativa en la comunidad, municipio, provincia y la nación que pueda devenir aporte teórico, práctico metodológico o su integración para que sea reconocido por gran parte de los ciudadanos, los colectivos de profesionales del sector por el legado desde su accionar en la vida, la obra y el pensamiento.

## Resultados y discusión

Para la realización de la sistematización de las tesis doctorales seleccionadas objeto de análisis de las contribuciones de educadores destacados a la educación cubana se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: Metodología histórica educativa empleada. Tipología de contribuciones. Áreas del conocimiento expresadas en coordenadas del saber. Criterios asumidos para la periodización; ciencias de la educación enriquecidas. Caracterización de la concepción educativa. Trascendencia de la contribución (local, regional, municipal, nacional, internacional). Enfoque fáctico de la obra (explícito: publicaciones; implícito (reconstruido). Reconocimiento de la comunidad educativa (tendencia del pensamiento cubano).

Enfoques metodológicos predominantes en Cuba

1. Justo Chávez Rodríguez. Ida Hernández Ciriano. Región Occidente. Institución: ICCP, IPLAC.2000. Criterios de la metodología: Plantea dos planos: Teórico y Metodológico. En lo teórico: la filiación filosófica de la historiográfica empleada. Estrategia de la periodización asumida. La relación del fenómeno educativo con otras esferas de la sociedad. Vínculos del proceso histórico nacional con otro mayor, regional o universal. En lo metodológico: forma de presentar las ideas cronológicamente, de otra manera. Predominio de la descripción, la explicación o la valoración crítica. Empleo evidente del método de investigación. Alusión directa o no a los documentos (fuentes) fundamentales empleadas.
2. Selva Dolores Pérez Silva. Región Central. Institución: Universidad de Villa Clara.2001.Criterios de la metodología. Búsqueda de las soluciones a situaciones socioeducativas. Valoración de la personalidad muestra los requisitos de una figura representativa del pensamiento educativo cubano. Sustentación de una tesis de la figura que sirva de idea rectora para realizar el estudio. Contextualización de la figura en un espacio de tiempo histórico cultural. Estructuración de la lógica de la figura (cronología y periodización). Solución de la situación socioeducativa actual y aportes al modelo de educación cubana.
3. Rolando Buenavilla Recio. María Elena Sánchez Toledo. Isabel García. Otros: Región: Occidente. Institución: UCPEJV. 2002. Criterios de la metodología: Aspecto biográfico. Conocimiento de la problemática educativa de su tiempo. Concepción de la enseñanza. Criterios sobre la elaboración de textos y materiales escolar. Importancia de su teoría y práctica Pedagógica
4. Colectivo de autores de la APC Nacional: Nidia González Rodríguez. Lidia Tuner Martí. Región Occidente. Institución: Asociación de Pedagogos de Cuba. 2006. Criterios de la metodología: Selección de la figura. Elaboración de la ficha de vida. Presentación al consejo Científico, realizar la base de datos biográficos. Recopilación de documentos, entrevistas a amigos, familiares, estudiantes. Clasificación de los aportes. Evaluación integral de los resultados alcanzados y su impacto social y educacional en los territorios.
5. Geovanis Luis Villalón. Idalberto Senú González. Región Oriente. Santiago de Cuba. Institución: Universidad de Oriente. 2007- 2012.Criterios de la metodología: Identificación de la figura. Contextualizar la figura seleccionada.



Estudiar su obra pedagógica. Precisar contribuciones. Analizar la actualidad del pensamiento pedagógico. Protagonismo crítico en la transformación de la educación. Evaluación de las ideas. Vigencia educativa.

6. Diovany Ortega Sánchez. Región Occidente. Institución: Universidad de Artemisa. Criterios de la metodología: selección de la personalidad a estudiar. Delimitación en el tiempo histórico educativo. Determinación de la cronología de vida. Análisis de la obra educativa. Caracterización de la labor educativa. Determinación de la contribución.
7. Gustavo Deler Ferrera. Esther María Domínguez Marrero. Johanes Romero de Armas. Eugenia Palomares. Deisy Puentes Massip. Mario Wilfredo Legón Rodríguez 2007- 2021. Criterios de la metodología: Identificación del Educador Destacado. Cronología de vida. Delimitación de la obra educacional. Estudio de la concepción educativa. Fundamentación de los aportes. Revelación de la contribución a la teoría y práctica educativa. Valoración de la actualidad y trascendencia educativa.

En el análisis de las tesis sistematizadas se pudo apreciar en general todos usan una de las metodologías predominantes en el país, si tenemos en cuenta los puntos comunes que existen entre las mismas; aunque no siempre completan todos los aspectos de las metodologías escogidas como son la historia de vida, curriculum vitae, periodización, los aportes; este último no todos los clasifican, lo que obligó a los autores de esta sistematización a realizarlo para poder determinar algunos indicadores importantes en el análisis de las contribuciones de los educadores destacados objeto de estudio. El 60 % de las tesis analizadas trabajan con la metodología de La Habana, parten de la variante metodológica que posibilitan cinco momentos fundamentales que posibilitan la guía de estrategias básicas para determinar los aportes como resultado de la historia de vida del educador y de la educación del país en momento histórico de su desarrollo. Se han acogido a la división de los períodos en Cuba durante el siglo XX etapa pre revolucionaria la cual contiene las etapas: Período I (1888-1902) (1902-1925); (1926-1940); (1941-1958); Período II Educación revolucionaria contiene las etapas; (1959-1961); (1962-1970); (1971- 1975); (1976-1990); (1991-2000); (2001-actualidad) (Chávez J. 2011 p.20).

#### **Resultado del comportamiento de los indicadores para la Sistematización de las diez tesis doctorales:**

1. Metodología histórico educativa empleada: La metodología del grupo de La Habana la asumen los autores: Eugenia Palomares Ferrales (Celia Sánchez Manduley); Mario Wilfredo Legón Rodríguez (Lidia Tuner); Daisy Puentes Massip (Julia Aurora Añorga Morales); Zenaida Fajardo Martín (Salvador Massip Valdés); Aracelia Sotolongo Herrera (Francisco Ariel Ruiz Aguilera); Dainier López Rodríguez (Luis Arturo Ramírez Urizarri) 6 de 10 para un 60%
2. Tipología de contribuciones: Contribuciones teóricas-metodológicas: Lidia Tuner, Rodrigo Álvarez Cambras, Salvador Massip, Julia Aurora Añorga; Francisco Ariel Ruiz; Luis Arturo Rodríguez Urizarri, Leticia Rodríguez Pérez, Elsa Hilaria Gutiérrez Baró, Alicia Obaya Martínez 9 de 10.

Contribuciones teóricas prácticas: Celia Sánchez; Lidia Tuner Martí; Elsa Hilaria Gutiérrez Baró; 3 de 10.

Contribuciones metodológicas prácticas: Rodrigo Álvarez Cambras; Lidia Tuner Martí; Francisco Ariel Ruiz Aguilera; Leticia Rodríguez Pérez. 4 de 10

3. Áreas del conocimiento expresados en coordenadas de saberes: las principales áreas del conocimiento expresadas son: sociedad y educación; educación; pensamiento martiano; recursos humanos y superación; formación del hombre y la geografía; formación integral del hombre y la educación física; el cuerpo humano, enseñanza de la Física y la



experimentación; enseñanza de la lengua materna; transformación de la realidad social y la psiquiatría; enseñanza de la literatura y el español

3. Criterios asumidos para la periodización: "El estudio debe realizarse desde lo descriptivo, lo valorativo, analítico-valorativo, y llegar a lo comparativo-valorativo" (Aguila Ayala 2001, pág. 10). En general se han asumido los siguientes criterios:

En cada uno de los estudios realizados existen elementos comunes como son: análisis del contexto histórico. Establecimiento de una cronología de vida y de una periodización contextualizada en tiempo y espacio. Seguimiento a la labor práctica. La interrelación entre lo caracterológico de la figura y su contextualización. La interrelación dialéctica en el análisis filosófico, socio histórico, psicológico y pedagógico. Realización de un estudio sistémico de lo socio educativo en su relación dialéctica con los contextos: presente, pasado y futuro.

4. Ciencias de la educación enriquecidas: las Ciencias que más se han enriquecido con el estudio de estas tesis son; Historia de la educación con 10 personalidades y Didáctica con 6 personalidades: Lidia Tuner, Salvador Massip, Luis Arturo Ramírez. Sociología: 2 personalidades: Celia Sánchez y Elsa Hilaria Gutiérrez Baró. Ética 3 personalidades: Celia Sánchez, Francisco A. Ruiz, Lidia Tuner Martí. Historia de la pedagogía: 3 personalidades: Salvador Massip, Lidia Tuner, Leticia Rodríguez. Estadística: 1 personalidad Salvador Massip. Metodología: Lidia Tuner, Luis Arturo Ramírez, Leticia Rodríguez, Salvador Massip, Rodrigo Álvarez Cámbaras, Julia Aurora Añorga, Elsa Hilaria Gutiérrez Baró, Alicia Clotilde Obaya Martínez. Higiene escolar: 2 personalidades Francisco Ariel Ruiz, Rodrigo Álvarez Cambras (higiene deportiva). Filosofía: 2 personalidades: Lidia Tuner y Francisco Ariel Ruiz. Historia de la educación: 10 personalidades. Psicología- Psiquiatría: Elsa Hilaria Gutiérrez. Epistemología: 1 personalidad: Leticia Rodríguez. Política educativa: 1 personalidad: Lidia Tuner Martí. Antropología: 1 personalidad: Rodrigo Álvarez Cambras. Teoría de la educación: Salvador Massip, Luis Arturo Ramírez (física), Rodrigo Álvarez Cambras y Julia Añorga Morales.

5. Caracterización de la concepción educativa:

Todos tienen una concepción educativa de avanzada, renovadora, desarrolladora, científica sobre la educación y la sociedad, humanista y martiana en función de la enseñanza, los valores, la formación de un hombre, mejoramiento de la salud del ser humano.

6. Trascendencia de la contribución: (Local, regional, nacional, internacional):

La generalidad su trascendencia es nacional e internacional.

Trascendencia: Nacional: 1 personalidad: Elsa Hilaria Gutiérrez Baró.

Nacional e internacional: 7 personalidades: Celia Sánchez, Lidia Tuner, Salvador Massip, Julia Añorga, Francisco Ariel Ruiz, Rodrigo Álvarez Cambras, Leticia Rodríguez,

Provincial: 1 personalidad: Luis Arturo Ramírez Urizarri

Local: 1 personalidad: Alicia Clotilde Odaya Martínez

7. Enfoque fáctico de la obra: explícita o implícita: en general todas las obras analizadas están explícitas pues están publicadas: artículos científicos, documentos, textos, informes y una pequeña parte aparece en la papelería personal del educador objeto de estudio.



Reconocimiento de la comunidad educativa: todas las personalidades estudiadas como tendencia del proyecto cubano son reconocidas como Educadores destacados por sus aportes a la educación cubana por la comunidad educativa de La Habana y de todo el país.

## Conclusiones

Las investigaciones históricas- pedagógicas desde las diferentes ramas del saber de una personalidad se sustentan mediante el estudio de su historia de vida, o método biográfico, lo que permite determinar la contribución pedagógica a la educación.

Aunque ya existe un abordaje científico de las figuras o personalidades objeto de la investigación aún quedan aspectos que no se reflejan totalmente en algunas de las tesis sistematizada y que son necesario profundizar como son: la no precisión del tiempo histórico, los principales enfoques y tendencias de la figura, la significación actual de las contribuciones del educador a la pedagogía o la historia de la educación su trascendencia o no y su valor teórico, práctico metodológico-práctico lo cual radica en su conocimiento científico y su compromiso ideológico-político; así como la vigencia del aporte y su aplicabilidad en la actualidad, que permite un análisis en el plano del conocimiento más profundo al realizar los estudios históricos.

La preparación científica y sistemática de los profesionales incorporados a este tipo de investigación cualitativa sobre los aportes de Educadores destacados del siglo XX cubano constituye cada vez más una necesidad y prioridad para este tipo de investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Aguila Ayala. (2001). La periodización. Material digital.
- Buenavilla, R. (2004). Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados investigadores". Material en soporte digital. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- Chávez, J. (1996). Bosquejo Histórico de la Ideas Educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Deler, G. (2012). Glosario de términos para el desarrollo de la historia de vida de los educadores destacados del siglo XX. La Habana: UCPEJV.
- Deler, G. (2012). El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX. Ponencia presentada al congreso internacional Pedagogía 2013. La Habana: MINED.
- Domínguez, E. y Deler, G (2008). Metodología para el estudio de educadores destacados del siglo XX de la localidad de la Lisa. La Habana.
- Domínguez, E y Deler,G. (2011) Proyecto para el estudio de educadores destacados del siglo XX en el municipio La Lisa. Ponencia presentada en el Congreso internacional Pedagogía 2011. La Habana
- Guzmán A. (2009) Alternativas metodológicas para estudios históricos y de figuras representativas de la educación. Sello Editor Educación Cubana. Holguín
- Moreno, A. (s/f). Comportamiento humano cap. 14 p116. Método historia de vida. Material digitalizado
- Sánchez, M.E. Buenavilla,R. (1997) Legado histórico educacional de nuestros pueblos: experiencias teórico metodológicas de investigación histórica en la educación cubana. Sello Editor Educación Cubana. La Habana.



## ANEXOS

Autor/Año	Título de la Tesis
Eugenia Palomares Ferrale 2021	Contribuciones socioeducativas de la Licenciada Celia Sánchez Manduley a la educación cubana entre 1950 y 1979
Mario Wilfredo Legón Rodríguez 2020	Contribución de la obra pedagógica de Lidia Tuner Martí al desarrollo de la educación cubana
Daysi Puentes Massip 2021	Contribución de la obra pedagógica de la doctora Julia Aurora Añorga Morales a la educación avanzada en Cuba entre 1960 Y la actualidad
Zenaida Fajardo Martín 2021	Estudio de la obra educativa de Salvador Massip Valdés y su contribución a la enseñanza de la Geografía en Cuba desde 1950 hasta 1978
Aracelia Sotolongo Herrera 2021	Estudio de la obra pedagógica de Francisco Ariel Ruiz Aguilera y su contribución a la educación cubana desde 1970 hasta 2015
Norma Durive Calderius 2021	Estudio de la contribución pedagógica y médica del doctor y profesor Rodrigo Álvarez Cabras a la ortopedia y traumatología cuba entre 1952 y 1999
Dainier López Rodríguez 2021	Contribución de la obra pedagógica del doctor Luis Arturo Ramírez Urizarri a la educación cubana entre 1963 y 2007
Olga Cristina Pedroso Caraballo 2021	Contribución de la obra de Leticia Rodríguez Pérez a la enseñanza de la lengua materna
Marisela Estrada Garzón 2021	Contribución de la obra educativa de Elsa Hilaria Gutiérrez Baró educadora social a la educación cubana desde 1959 a 2017
Cynthia Elosegui Ibañez 2022	Contribución de la profesora Alicia Clotilde Odaya Martínez a la enseñanza de la Literatura

Tabla #1 Autores y títulos de sus tesis

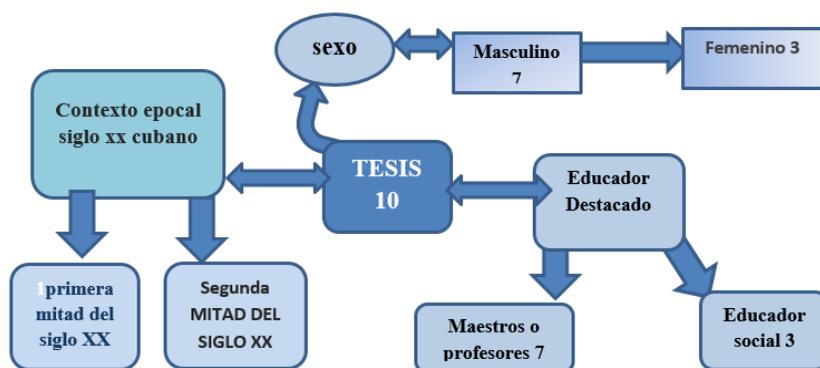


Figura 1 Caracterización de los Educadores Destacados estudiados en las 10 tesis doctorales

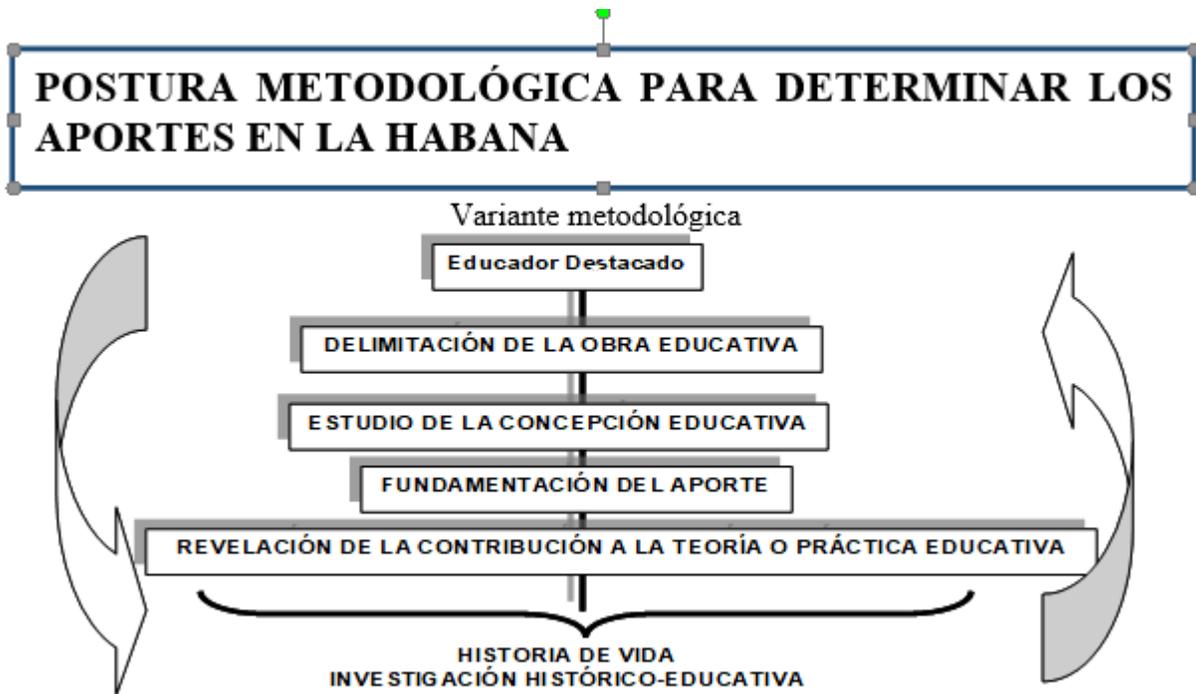


Figura # 2 Postura metodológica para determinar los aportes de Educadores Destacados

## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización:	50%	50%
2.	Curación de datos:	60%	40%
3.	Investigación:	50%	50%
4.	Metodología:	50%	50%
5.	Recursos:	50%	50%
6.	Supervisión:	50%	50%
7.	Validación:	50%	50%
8.	Visualización:	50%	50%
9.	Redacción – borrador original:	50%	50%
10.	Redacción – revisión y edición:	50%	50%

Autor principal

**Esther María Domínguez Marrero**

Coautor

**Gustavo Deler Ferrera**

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: Empleo del simulador PhET como recurso educativo en el aprendizaje de los circuitos eléctricos**

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

**Esther María Domínguez Marrero**

Coautor

**Gustavo Deler Ferrera**

