

# El desarrollo del grupo en la Educación Primaria

## *The development of the group in Primary Education*

Recibido: 12/02/2022 | Aceptado: 20/06/2022 | Publicado: 19/09/2022

**Yoan Grass Arzola** <sup>†</sup>

<sup>1\*</sup> Licenciado en Pedagogía - Psicología. Dirección Municipal de Educación Playa. Dirección postal: 11300. Correo electrónico [yoangrass93@gmail.com](mailto:yoangrass93@gmail.com). ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0481-651X>

### **Resumen:**

La presente contribución recoge el accionar del autor durante la realización de su trabajo de diploma, tema relacionado con la promoción del desarrollo del grupo escolar, de modo que la influencia educativa del mismo favorezca el desarrollo de la personalidad de los miembros del grupo y su proceso de educación. Dada la realidad educativa encontrada durante la realización de las acciones investigativas se percibió como poco adecuado el funcionamiento grupal, dado a que entorpecía el cumplimiento de los fines educativos e instructivos del nivel educativo, aspecto que motivó el estudio y sistematización de los aspectos relacionados con los grupos escolares a fin de poder favorecer el desarrollo del grupo escolar. Los resultados obtenidos tras la realización del diagnóstico inicial constataron dificultades en la dinámica grupal y para atender a las mismas se diseñó una propuesta educativa para incidir y transformar la realidad educativa encontrada, las actividades educativas que se diseñaron se caracterizaron por ser participativas, dinámicas, desarrolladoras y tener un carácter procesal, el principio fundamental de las misma fue la colaboración entre todos. Al aplicarse la propuesta se corroboró cambios en las dimensiones que caracterizan al grupo muestra, los más significativos se percibieron en las relaciones interpersonales y en la actividad, principalmente en la actividad de estudio.

**Palabras clave:** desarrollo grupal, grupo escolar, cohesión grupal, trabajo en grupo.

**Abstract:**

*This contribution collects the actions of the author during the completion of his diploma work, a topic related to the promotion of the development of the school group, so that its educational influence favors the development of the personality of each of its members and their education process. Given the educational reality found during the performance of the investigative actions, group functioning was perceived as inadequate, given that it hindered the fulfillment of the educational and instructive purposes of the educational level, a situation that motivated the study and systematization of the aspects related to the school groups in order to favor the development of the fifth grade school group of the Joe Westbrook Rosales elementary school in the municipality of Playa. The results obtained after carrying out the initial diagnosis confirmed difficulties in the group dynamics, reflecting a low level of group development. To address the difficulties, educational activities were designed that were characterized by being participatory, dynamic, developing and having a procedural nature, the principle fundamental of the same was the collaboration between all. When applying the proposal, changes were confirmed in the dimensions that characterize the sample group, the most significant being perceived in interpersonal relationships and in activity, mainly in study activity.*

**Keywords:** group development, school group, group cohesion, group work.



## Introducción

La vida del ser humano se desarrolla en la actividad cotidiana que tiene lugar en distintos grupos. En estos se configuran relaciones interpersonales diversas y se generan modos de comportarse muy peculiares, de ahí la importancia de investigar su naturaleza como una realidad particular que impacta todas las áreas de la actividad. En el área de la educación los estudios del grupo tienen una gran relevancia por la necesidad de organizar los espacios interactivos que en las instituciones educativas se crean para que se cumplan las funciones socialmente atribuidas y para que devengan en influencias favorables al desarrollo de la personalidad.

Con el triunfo revolucionario, Cuba incrementó la necesidad de la unidad en la realización de las actividades de importancia social, motivo por el cual la educación se perfiló con un carácter colectivo acorde al sistema social que se erige en valores e ideales tales como la solidaridad, la colaboración, la igualdad, el humanismo, la laboriosidad y otros que desde la política educativa, se promovió la importancia de los grupos escolares como vía para el mejoramiento del aprendizaje y de la educación de la personalidad, a fin de preparar para la convivencia y la colaboración en función del progreso social.

Las investigaciones realizadas en el campo de la sociología, la psicología y la pedagogía acerca de los grupos humanos como Kolominski (1976); Torroella, G (2002), Fuentes, M (2004) y Calviño, C (2008) revelan que el grupo es un fenómeno psicosocial que repercute en la personalidad de sus miembros y favorece que la misma se desarrolle, a la vez reconocen su importancia en la esfera educacional.

La influencia educativa en el desarrollo de los grupos escolares en la Educación Primaria, ha sido objeto de estudio por Amador, A (1987) y Rico, P (2008) Imbert, N y Gotay, J.L (2015), Grass, Y (2017) entre otros, quienes destacan la importancia de las valoraciones mutuas y del clima sociopsicológico en el cumplimiento de las tareas escolares y en el bienestar emocional. Se encontró, además, que con frecuencia en estos grupos se manifiestan insuficiencias como el desinterés a trabajar con otros por razones cognitivas, el inadecuado trato de los escolares mediado por diferencias de género, por el desempeño escolar y la competencia por sobresalir por encima de los otros.

Algunas de estas insuficiencias, se manifestaron en la Escuela Primaria "Joe Westbrook Rosales" y revelaron que específicamente en los grupos de quinto grado, aun cuando poseen como potencialidades el deseo de obtener buenas calificaciones no se logra un buen funcionamiento del grupo, expresándose en lo siguiente:

- Poca aceptación de la diversidad de escolares en las tareas conjuntas, lo que impide el cumplimiento adecuado de los objetivos.
- Las críticas en ocasiones son agresivas, lo que incide en el estado emocional y en el desarrollo de valores morales.
- Insuficiente valoración de la implicación personal en las actividades que son importantes para el grupo, lo que influye en las relaciones interpersonales y en el cumplimiento del objetivo de las actividades.

Las debilidades antes señaladas demuestran dificultades en desarrollo del grupo, lo cual contradice lo orientado en el Modelo de la Escuela Primaria que explicita: "Los estudiantes deben ser capaces de mostrar respeto, reflejar en sus relaciones con el resto del grupo escolar responsabilidad, cortesía, colaboración, ayuda mutua; así como valorar el trabajo de los otros y el suyo propio." (Rico, 2008, pág.20)

Ante esta situación fue necesario elaborar un sistema de actividades educativas que dieran respuesta al problema científico: ¿cómo favorecer el desarrollo del grupo de quinto grado de la Escuela Primaria "Joe Westbrook Rosales"?



El presente artículo está dirigido a socializar la investigación llevada por el autor como parte de su trabajo de diploma, la misma tuvo como propósito favorecer el nivel de desarrollo del grupo escolar de 5to grado de la escuela primaria Joe Westbrook Rosales del municipio Playa, en aras que el mismo constituya un marco de influencias favorables para el desarrollo de la personalidad de sus miembros.

## Materiales y métodos

Basados en la concepción Dialéctico Materialista, para la investigación se emplearon los *métodos teóricos* siguientes:

*Análisis-síntesis.* Se usó para determinar los rasgos y cualidades que caracterizan el desarrollo grupal a partir de los datos obtenidos en las diferentes pruebas aplicadas, así como para diseñar las actividades educativas.

*Modelación.* Se empleó para modelar un sistema de actividades educativas teniendo en cuenta las interrelaciones que existe entre los componentes que estructuran el sistema de actividades concebidas para resolver el problema, así como entre los componentes del proceso educativo que configuran cada una de las actividades.

*Enfoque de sistema.* Se empleó para atender las relaciones entre los elementos que constituyen el sistema de actividades, de modo que se logre la debida jerarquización entre los componentes, sobre la base del objetivo general de la propuesta para atender los resultados del diagnóstico del grupo escolar, considerando las condiciones que se requieren para lograr el desarrollo del grupo.

*Análisis de documentos.* Se ejecutó para determinar los elementos significativos que caracterizan al grupo y en especial al quinto grado.

Los *métodos empíricos* que se usaron en el trabajo fueron:

*Observación.* Se aplicó para la determinación del estado en el cual se encuentra el funcionamiento del grupo escolar, que permita verificar las características fundamentales y las relaciones esenciales del objeto a estudiar para constatar la interrelación de los estudiantes con su grupo.

*Encuesta.* Se aplicaron dos encuestas a los estudiantes: Una el *sondeo de expectativas* utilizado para conocer lo que esperan los estudiantes de su grupo y lo que el grupo puede esperar de cada quien y *el cuestionario de comportamiento grupal* se empleó con el objetivo de buscar información relacionada con aspectos sociopsicológico del grupo.

El método *estadístico-matemático* empleado fue el *Análisis porcentual*, el que permitió procesar cuantitativamente los datos empíricos obtenidos a partir de las encuestas dirigidas a caracterizar las expectativas y el comportamiento del grupo para establecer las generalizaciones apropiadas.

La población donde se realiza la investigación cuenta con tres grupos de quinto grado de la Escuela Primaria "Joe Westbrook Rosales" del municipio Playa, de la provincia La Habana, al tomar cuenta que en el segundo ciclo las formas de trabajo y sistema de conocimiento se han diversificado, lo que implica mayor exigencia para el grado y el grupo. Se selecciona intencionalmente el grupo C que posee 20 escolares (32% de quinto grado) porque en observaciones realizadas se determinó que en él existen carencias en el desarrollo y cumplimiento de las tareas conjuntas que se orientan. Al grupo seleccionado se les aplicó la guía de observación, la encuesta, el test sociométrico y el cuestionario de satisfacción grupal para comprender su realidad sociopsicológica.

## Resultados y discusión

### La sistematización



En el área de la educación los estudios del grupo tienen una gran relevancia por la necesidad de organizar los espacios interactivos que en las instituciones educativas se crean para que se cumplan las funciones socialmente atribuidas y para que devengan en influencias favorables al desarrollo de la personalidad.

Una labor pedagógica que estimule lo mejor de los escolares cuando interactúan con otros en el marco de la actividad escolar está íntimamente vinculada a la correcta comprensión de qué se entiende por grupo.

El grupo ha sido definido según la posición teórica asumida por cada autor, así en la literatura consultada Amador (1987); Bello y Casales (2005); Calviño, M (2008); Imbert, I y Reinoso, C (2012) rescatan y valoran varias definiciones, entre estas encontramos:

Es una formación relativamente estable, que supone una forma permanente, directa de comunicación y una estructura determinada de interacción, en función de las características de la actividad conjunta, la cual a su vez va a pernear todos los procesos de organización y dinámica interna del grupo y surge en esta actividad conjunta una determinada unidad de objetivos, intereses, actitudes y orientaciones valorativas. (Alejandro y Socarrás, 1986; citado por Imbert y Reinoso, 2012, pág. 60)

Los autores de esta definición explicitan los aspectos objetivos y subjetivos que se interconectan dinámicamente y generan una realidad distinta de lo individual y de lo social general, lo que hace posible delimitar las propiedades que caracterizan al grupo como realidad sociopsicológica, ellas son: objetivos y metas comunes, actividad común, normas y valores de importancia social, relaciones interpersonales, estructura sociopsicológica, cohesión grupal.

El grado que alcanza la cohesión se convierte en un rasgo que expresa el nivel de desarrollo alcanzado por el grupo e integra de todos los fenómenos sociopsicológicos que ocurren en él. La cohesión se puede reconocer por: el contenido de la actividad conjunta y su importancia social, la correspondencia entre las normas morales y jurídicas de la sociedad y las expectativas y normas del grupo; por el carácter de las relaciones interpersonales, posiciones sociométricas y motivos de selección, intereses, aspiraciones personales, ideología, percepción personal y mutua.

En la sistematización realizada por el autor se pudo constatar que las investigaciones realizadas en Cuba sobre el desarrollo grupal han sentado sus bases en el enfoque histórico-cultural, el cual permite una mejor visión acerca de este proceso. Sobre esta base Fuentes (1982 citado por Imbert y Reinoso, 2012), encontró aspectos de interés para el estudio de este proceso, y planteó que:

El desarrollo del grupo es un proceso relativamente rápido en las primeras etapas y después se enlentece permaneciendo en un mismo nivel varios períodos, adquiriendo características propias de dos niveles adyacentes; tal desarrollo es consecuencia de la singularidad de la presencia e interacción de un conjunto de factores sociopsicológico (propiedades del desarrollo) que tienen una incidencia determinada, por el carácter y el tipo de actividad que el grupo realice y por las valoraciones que hacen la membresía del efecto social que esta actividad proyecta. (pág. 67)

Como resultado de sus investigaciones declara que el alcance a niveles altos de desarrollo posee una baja probabilidad de ser obtenidos de manera espontánea, aun realizando actividades con alto nivel valorativo, de esta manera resulta importante la influencia educativa, pues posibilita el logro de los mismos; lo que conduce y orienta a la realización de diagnósticos y determinación de los niveles de desarrollo.



Estas autoras proponen cinco niveles de desarrollo en los que pueden ubicarse un grupo determinado, los básicos: Alto, Medio, Bajo; además del Alto-Medio y Bajo-Medio, que permiten ubicarlo en etapas intermedia entre los niveles básicos de desarrollo con características de los niveles adyacentes.

Para favorecer el tránsito de un grupo escolar hacia niveles alto de desarrollo es necesario hacer diagnóstico del grupo, involucrando a sus miembros en el conocimiento de cómo funcionan como grupo, en cómo individualmente se comportan en la actividad conjunta, en correspondencia con la edad y en la búsqueda de solución a las principales debilidades o insuficiencias que presentan. En la planificación de las tareas educativas y de las actividades correspondientes al proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo escolar es importante tomar en cuenta los criterios de los escolares y organizar debidamente la actividad de manera que se garantice las acciones que requieran cooperación y colaboración entre los miembros del grupo. La actividad es una condición para la formación y el desarrollo de grupo plantea la Bermúdez, et. al. (2002) y para llegar a realizarla se hace necesario que cada miembro del grupo interactúe y por consiguiente se den también pasos a que se establezca la comunicación, para que en este sentido se logre el desarrollo de las relaciones entre los miembros. En el intercambio que se lleva a cabo dentro de la actividad grupal cada miembro aporta su saber y experiencias, y en esa misma medida se apropia del saber de los demás.

En el proceso de ejecución de las actividades concebidas para el fortalecimiento del desarrollo del grupo en la Educación Primaria, es necesario atender las demandas del currículo, tanto en sus objetivos formativos, relacionados con los valores de la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la solidaridad, entre otros, y con el sistema de conocimientos de la ciencia que han de aprender, como la metodología que se ajuste a las particularidades de cada grado, de cada grupo y a las particularidades individuales de los escolares.

En la Educación Primaria son importantes las tareas en grupos de alcance teórico y práctico. Se intenta promover un aprendizaje desarrollador que tiene lugar en condiciones de la actividad colectiva, por eso, las exigencias para el trabajo en pequeños equipos resultan esenciales para garantizar la participación activa en la realización de la misma. La adecuada planificación y orientación de las actividades conjuntas, tienen como objetivo que el escolar bajo un ambiente de colaboración y en la interacción con sus compañeros aprenda más consciente y activamente los contenidos que no son únicamente conocimientos, sino también habilidades, actitudes, valores, entre otros en la medida que se desarrollan socio emocionalmente.

Cuando una actividad está bien organizada junto a ella se logra un desarrollo efectivo de la comunicación grupal, al no tenerse esto presente suele suceder que se generan problemas en las relaciones interpersonales: valoraciones mutuas negativas, apatía, desconfianza.

Hay que destacar que la actividad que se lleva a cabo en el grupo es influida por el establecimiento de una buena comunicación grupal, pero el maestro no puede esperar que exista una buena comunicación para promover actividades en equipo desde la clase. Este es un momento favorable para que el escolar aprenda a atemperar sus cualidades y necesidades con las de los otros, bajo el control y dirección del maestro, que los ayudará a vencer las contradicciones y estimulará el deseo y la habilidad para el trabajo en equipo, así se propicia el aumento del compromiso con el grupo y con el desarrollo de la personalidad de cada integrante.

#### Los resultados iniciales.

Tras la aplicación de la red de indagación dirigida a conocer el estado inicial del nivel de desarrollo del grupo de 5to C de la Escuela Primaria Joe Westbrook Rosales se encontró en un nivel medio bajo, aunque se encontraron





fortalezas, también se hallaron dificultades en las diferentes dimensiones que caracterizan al grupo. Las siguientes se relacionan a continuación:

*Fortalezas:* Algunos reconocen la influencia del papel del maestro, la existencia de escolares rechazados y las implicaciones negativas sobre el grupo. Además de conocer las dificultades en las relaciones interpersonales y el incumplimiento de algunas de las normas y valores establecidos. Ningún escolar hizo referencia a cambiarse de grupo.

*Debilidades:* No siempre realizan con calidad las actividades, en ocasiones se tratan mal y existe un líder negativo que opaca el valor de los miembros mejor orientados hacia las normas y hacia las actividades socialmente importantes, existen escolares rechazados, se expresa pobre reciprocidad entre lo individual y lo social y aun cuando reconocen los problemas que los afectan son pocos los que se implican para mejorar.

El análisis realizado de los factores que inciden en el nivel de desarrollo alcanzado en el grupo permite afirmar que si se realiza el trabajo educativo dirigido a eliminar las insuficiencias encontradas el pronóstico es favorable y en poco tiempo pueden observarse cambios en el sentido esperado.

#### Las actividades educativas.

La contribución que se hace al desarrollo del grupo supone concebir actividades educativas con carácter sistémico, para ello se asume la definición de sistema de Álvarez de Zaya, C (1990) que afirma que sistema es un: "conjunto de componentes interrelacionados entre sí, desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo funcionamiento está dirigido al logro de determinados objetivos (...)" (Álvarez de Zaya, 1990, p.34). Esta definición es valiosa para el presente trabajo ya que resalta como aspectos esenciales de todo sistema los siguientes:

- La integridad de sus componentes (elementos que lo constituyen)
- La jerarquización de un componente sobre otros
- La centralización de un componente según sea el análisis que se desea hacer.

Los aspectos antes citados son coherentes con la definición de sistema de actividades que aporta Valle (2012) que expresa: "*el sistema de actividades se entiende como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos*" (pág. 178)

Esta definición, resulta de interés en este trabajo, pues permite considerar los elementos en que se estructuran a partir de un objetivo específico, relacionado con los resultados del diagnóstico, de este modo resulta adecuado para dar respuesta al problema planteado en la investigación, ya que una actividad se articula con las otras a partir de un objetivo central.

En la concepción de las actividades educativas que se proponen se hace énfasis en las condiciones que se requieren para lograr el desarrollo del grupo a partir de la interrelación que existe en sus dimensiones. Destaca la importancia de interactuar en diferentes tareas para potenciar el desarrollo, dado el carácter activo del escolar y que se utilizan técnicas participativas para promoverlo las que permiten organizar situaciones de aprendizajes en las que se favorecen las interacciones entre los miembros del grupo en función de propiciar relaciones adecuadas y su desarrollo. *El objetivo general de la propuesta es contribuir al tránsito del grupo a un nivel superior del desarrollo.*

El sistema de actividades educativas propuestas se basa en una concepción dialéctico-materialista acerca de los grupos, que expresa el valor de la actividad, la comunicación y el papel activo de la personalidad, que permite el



mejoramiento de la conducta prosocial y el protagonismo de los escolares en las diversas actividades: la clase, el juego o turnos de reflexión.

Se caracterizó por ser *participativa*, pues implica que los escolares expresen sus sentimientos, opiniones y las vías para solucionar los problemas del grupo; además es *desarrolladora y procesal* por los posibles avances y retrocesos en la dinámica del grupo y en las etapas del grupo.

La propuesta fue la siguiente:

Tema	Objetivo
“¿Qué está ocurriendo con nosotros?”	Valorar la necesidad del mejoramiento de la conducta prosocial y del desarrollo del grupo, a partir de los resultados del diagnóstico inicial.
“¿Cómo lo digo?”	Elaborar mensajes adecuados en función de que escolares acepten la crítica
“Unámonos en busca del sustantivo y el adjetivo”	Completar en equipo una “Sopa de letras”, en la que buscan sustantivos y adjetivos, en función de la comprensión de la importancia de la actividad conjunta.
“Ayudémonos para calcular con expresiones decimales”	Resolver ejercicios con expresiones decimales, mediante rompecabezas numéricos, realizados equipos, para favorecer las relaciones interpersonales.
“Unidos por el excursionismo”	Colaborar en el tiro con arco y flecha, para favorecer las relaciones interpersonales.
“Hagamos el matutino”	Ejecutar los matutinos planificados en función de la obtención de la categoría Grupo Destacado en la emulación.
“Nosotros, juntos hacia adelante”	Valorar la importancia de la unidad del grupo, como elemento necesario para su desarrollo.
¿Hemos cambiado?	Reflexionar en cuanto a los principales cambios realizados.

### Los cambios percibidos.

Con la implementación del sistema de actividades educativas se evidenciaron cambios en diferentes dimensiones que caracterizan a los grupos.

En cuanto a la *actividad*, los escolares han logrado una mayor implicación en relación a las actividades en los que se hace necesario proceder de forma conjunta, comprendieron la importancia de misma mediante la concientización de su valor social y las implicaciones que tiene en las relaciones interpersonales. En la medida que se realizaban las actividades hubo un ascenso en la participación activa de los escolares.

*Relaciones interpersonales.* Ante la diversidad de características psicológicas ha sobresalido la ayuda y cooperación como elementos esenciales para el cumplimiento del objetivo de cada una de las actividades y para la

relación empática, destacándose en esta el buen trato, la comprensión mutua. En cierto momento se dejó ver por parte de pocos escolares gestos y expresiones de apatías.

*Normas y Valores.* Los escolares manifestaron desde su conducta el buen trato entre compañeros, durante las actividades mantuvieron buena disciplina y la comunicación fue respetuosa, permitiendo así una mayor aceptación de críticas y recomendaciones.

*Estructura.* El rechazo a escolares percibidos con "malo", ya sea por la conducta o nivel de asimilación se redujo, pues hubo mayor disposición hacia el trabajo con los otros, a partir del reconocimiento de que no todos poseen un mismo nivel de desarrollo en habilidades, ni capacidades intelectuales.

*Cohesión.* Durante cada momento de reflexión los escolares comprendieron que el grupo resulta un espacio vital por el tiempo que pasan en él, mediante la unidad de sus opiniones relevaron aspectos que para el grupo resultan importante como es el hecho de ser destacado en la emulación o el que todos aprueben. Además, desde la actitud de los escolares se evidenció un aumento por querer esforzarse para poder llegar a cumplir con metas en las que todos los miembros del grupo son tenidos en cuenta.

En estos resultados obtenidos sobresalen propiedades como la actividad de estudio y las relaciones interpersonales, siendo las mismas en estas edades de vital importancia en lo individual como en lo grupal. Las mismas constituyeron los elementos más importantes dentro del contenido a atender dentro del programa, pues en la medida que se orientaban acciones conjuntas, con énfasis en actividades de corte académico, como el estudio unido a la necesidad de cumplir con la misma y cuyo resultado se reflejara en buenas evaluación hicieron posibles que se cohesionaran los esfuerzos de todos los miembros que compartían equipos, lo que se reflejó en adecuadas relaciones interpersonales donde la colaboración y ayuda de unos con otros a partir de sus particularidades, ello fue expresión de empatía, elemento clave dentro de la disposición que debe tenerse para el trabajo con los otros.

La experiencia pedagógica, aun cuando se llevó a cabo por un período de cinco meses reveló que el grupo escolar donde se llevó a cabo evolucionó favorablemente hacia un nivel medio de desarrollo, no obstante, es necesario continuar el trabajo educativo en lo individual y en lo grupal, pues los factores que inciden en la dinámica grupal pueden entorpecer o potenciar el desarrollo. Bien importante resulta resaltar que el desarrollo grupal adquiere mayores resultados si el sistema de influencia se sostiene coherentemente en el tiempo, pues habrá mayor espacio para comprender y estimar al otro, en la medida que van conociendo sus debilidades y potencialidades como grupo.

## Conclusiones

El grupo escolar posee gran significación en la etapa infantil, por cuanto, contribuye al desarrollo de sus miembros y para el logro de esto se debe reconocer que su dinámica está atravesada por el entrelace de diversos factores que marcan su evolución, por lo que no siempre ejerce influencia en el sentido deseado, por eso el análisis de su dirección como problema profesional pedagógico, entraña develar sus particularidades psicosociales y los factores que inciden en su formación y desarrollo, de manera que se pueda delimitar su esencia en las condiciones de la actividad real.

La atención al desarrollo del grupo escolar constituye una necesidad en las instituciones educativas, las mismas han de preparar a las nuevas generaciones para su inserción social y es precisamente el marco del grupo escolar una de las vías más idóneas para favorecer el alcance de esta aspiración.

Las actividades educativas planificadas evidenciaron que se favoreció la valoración de los escolares acerca de la importancia de las tareas conjuntas, las relaciones interpersonales e interactivas y en la cohesión grupal, lo cual se





expresa en un cambio del grupo de Quinto C de la Escuela Primaria "Joe Westbrook Rosales" a un nivel medio de desarrollo.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez de Zaya, C. (1990) *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. La Habana: Editorial E.N.P. MS. C. Formato digital.
- Amador Martínez, A. (1987) *Importancia educativa del grupo escolar*, en *Temas de Psicología Pedagógica para maestro (I)*. La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.
- Bermúdez Morris, R, et. al. (2002) *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bello Dávila, Z. y Casales Fernández, J.C. (2005) *Psicología Social*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2008) *Trabajar en y con grupos. Experiencias y reflexiones básicas*. [formato digital]. En. Ciudad de La Habana, Cuba; Editorial Félix Varela.
- Fuentes Ávila, M. (2004) *Investigaciones sobre desarrollo grupal realizadas en Cuba*. En: Fuentes M, compiladores. *Selección de Lecturas. Psicología Social II*. [Soporte digital]. Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- Grass Arzola, Y (2017) *Sistema de actividades educativas para fortalecer el desarrollo del grupo de quinto grado de la Escuela Primaria "Joe Westbrook Rosales"*. Trabajo de Diploma. La Habana. UCPEJV.
- Imbert Stable, N y Reinoso Cápiro, C. (2012) *Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Rico Montero, P., Santos Palmas, E.M. y Martín-Viaña Cuervo, V. (2008) *Exigencias del modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza - aprendizaje*. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- Torroella González-Mora, G. (2002). *Aprender a convivir*. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Valle Lima, A. D. (2012) *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Cuba. Editorial: Pueblo y Educación.



## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1
1.	Conceptualización:	100%
2.	Análisis formal:	100%
3.	Investigación:	100%
4.	Metodología:	100%
5.	Administración del proyecto:	100%
6.	Validación:	100%
7.	Visualización:	100%
8.	Redacción – borrador original:	100%
9.	Redacción – revisión y edición:	100%

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo:

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Yoan Grass Arzola

