

Preparación del profesor de Secundaria Básica en la República de Ghana

Preparation of the Basic Secondary teacher in the Republic of Ghana

Recibido: 25/01/2023 | Aceptado: 01/02/2023 | Publicado: 19/04/2024

Musah Mahama ^{1*}
Juan Lázaro Márquez Marrero ²
Meivys Páez Paredes ³

^{1*} Municipio Walewale, República de Ghana. musahmakaveli@gmail.com ID ORCID <http://orcid.org/0000-0001-6539-909X>

² Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba. marqmarrero@upr.edu.cu ID ORCID <http://orcid.org/0000-0001-9632-9350>

³ Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca". Cuba. meivys@upr.edu.cu ID ORCID <http://orcid.org/0000-0001-5325-1004>

Resumen:

La atención a la preparación del profesor en la Secundaria Básica, especialmente en su tramo obligatorio en la República de Ghana, es un tema que está generando una gran controversia, debido a la complejidad que supone dar una respuesta coherente a la heterogeneidad del profesorado, ya que ciertos valores democráticos no son asumidos del todo por la sociedad y el sistema educativo. En este artículo nos basamos en el método teórico histórico lógico y el análisis de documentos para el estudio de la preparación del profesor de Secundaria Básica y del método empírico la encuesta a profesores y directivos, a partir de lo cual se precisó que el proceso de preparación del profesor de Secundaria Básica en este municipio carece de una organización en el sistema de superación, el cual transcurre de manera espontánea, carecen de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del conocimiento y de procedimientos de la metodología de la enseñanza, el desarrollo de la orientación y a la educación física del estudiante y actitudinalmente de aspectos relativos a su compromiso y responsabilidad, para lo que se propone perfeccionar la preparación del profesor con la realización de

acciones estratégicas de sensibilización de profesores y directivos en la implementación de las diferentes formas de superación y trabajo metodológico.

Palabras clave: preparación del profesor, profesor de secundaria básica.

Abstract:

Attention to teacher preparation in Basic Secondary, especially in its compulsory section in the Republic of Ghana, is an issue that is generating great controversy, due to the complexity involved in giving a coherent response to the heterogeneity of the teaching staff, since that certain democratic values are not fully assumed by society and the educational system. In this article we base ourselves on the logical historical theoretical method and the analysis of documents for the study of the preparation of the Basic Secondary teacher and the empirical method of the survey of teachers and principals, from which it was specified that the preparation process of the Basic Secondary teacher in this municipality lacks an organization in the improvement system, which occurs spontaneously, they lack methodological activities aimed at the preparation of knowledge and procedures of the teaching methodology, the development of orientation



and to the physical education of the student and attitudinal aspects related to their commitment and responsibility, for which it is proposed to improve the preparation of the teacher with the realization of strategic actions to sensitize teachers and managers in

the implementation of the different forms of improvement and work methodological.

Keywords: *teacher preparation, secondary school teacher.*

Introducción

El concepto preparación ha sido utilizado a lo largo de desarrollo histórico de la sociedad, así como en contexto educativo en el que alcanza una significación de vital importancia con el contexto histórico-social en el que el hombre se desarrolla teniendo a su base las necesidades que están en correspondencia con cada momento histórico.

Según Luis Bombino & Jiménez (2019), la preparación docente constituye elemento indispensable para el desarrollo de conocimientos, habilidades y competencias en el marco de la profesión, siempre en respuesta a las necesidades de los miembros de una sociedad dinámica y cambiante que se hace eco de su tiempo y de su historia.

En ese sentido, resulta de vital importancia el logro de una preparación teórica- metodológica por parte de los docentes que sea sistemática, continua y que estimule la independencia del pensamiento pedagógico creativo, dejando a un lado los esquemas. O sea, una preparación docente orientada a un fin determinado a través del trabajo metodológico que responda a las necesidades de los educandos y que no cubra solamente el aprendizaje de nuevos contenidos, dígame conocimientos y habilidades, sino que también considere las características personalógicas. (Luis Bombino & Jiménez, 2019, p.1)

Según Miranda:

El objeto de la pedagogía dirigida a la formación y el desarrollo de los seres humanos en su preparación para la vida y, en particular, el de las Ciencias de la Educación Médica, está relacionado con la formación permanente y continua de los profesionales de la salud en sus diferentes especialidades y niveles de profesionalización (obrero calificado, técnico medio y licenciado). Esto se logra desde el desarrollo de la profesionalización de los docentes en calidad de tutores en el área asistencial, reflejado en el desarrollo de sus competencias en el desempeño profesional pedagógico. (Miranda et al, 2018, p. 1497)

Por su parte Sánchez plantea la necesidad de "una preparación diferenciada y especializada donde prime el trabajo colaborativo entre ellos; así como la comunicación dialógica con los especialistas de otros sectores, que interactúan en la atención integral del educando que atienden" (Sánchez, 2019. p. 214).

Lemus, Lameda y Téllez, por su parte aborda:

La preparación de los maestros en la Educación Primaria se lleva a cabo a través del sistemático trabajo metodológico desarrollado por los órganos de dirección en cada centro, lo que comprende múltiples actividades metodológicas en cuanto a lo pedagógico, metodológico y científico. Este se organiza, planifica y ejecuta teniendo en cuenta las particularidades del colectivo pedagógico. Esto indica que el diagnóstico bien definido de cada maestro permite darles una atención y seguimiento a las principales deficiencias para impartir la docencia, pero, además, posibilita solucionar los problemas que tiene, a través de las actividades metodológicas necesarias de cada uno en el desempeño de su labor diaria. (Lemus, Lameda y Téllez, 2019, p.2)

Reimers & Chung, concibe la preparación del maestro como:



Un proceso a largo plazo que abarca toda la carrera del profesor y no se desarrollan completamente en un solo programa de formación docente, sino que resultan de un proceso continuo el cual debe incluir los siguientes elementos: selección adecuada de los profesores, incentivos, preparación inicial, planes de carrera, inducción y apoyo a lo largo de toda la trayectoria profesional. Proceso que se caracteriza a la docencia como el resultado de un sistema que ofrece políticas de reclutamiento respaldadas, preparación, inducción, mentoría, aprendizaje profesional, retroalimentación, reconocimiento de los docentes, desarrollo de carrera y liderazgo. (Reimers&Chung, 2019, p.38)

Estos autores abordan la preparación como proceso con un carácter permanente, en función de las necesidades sociales en aras del perfeccionamiento como profesional de la educación.

Varios autores han abordado el tema de la preparación en sus tesis de doctorado, entre ellos (Sánchez, D. 2019), quien propone una estrategia para la preparación de las familias y de los maestros primarios en la formación vocacional. Esta autora al estudiar la preparación de los maestros primarios para el trabajo de formación vocacional agropecuaria, abordándola como un proceso, sistémico y coordinado dirigido a la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes, lo cual se corrobora la existencia de una "limitada preparación teórico-metodológica de los maestros para asumir la dirección de este proceso de forma efectiva". (Sánchez, 2018, p. 25).

La preparación del personal docente de manera general se desarrolla en la formación inicial y en la formación permanente, a través de actividades de superación organizadas en la Educación Superior mediante cursos de posgrado, diplomados, maestrías y otras La formación permanente desempeña un papel esencial en el desarrollo de la sociedad, por lo que se prioriza entre sus necesidades la preparación de los recursos humanos en general y del personal docente en particular.

La formación continua es necesaria para cualquier profesional, pero esencial en el profesional de la educación, porque su actividad cotidiana es transmitir conocimientos y si el conocimiento constantemente se enriquece, transforma y modifica entonces el docente por principio debe estar también actualizado. (Díaz, 2021, p.91)

Para Estévez "Es una realidad que un número significativo de profesores desempeñan su labor profesional sin una formación completa en el área en que trabajan". (Estévez, 2021, p. 88)

En la actualidad la preparación del personal docente se constituye en una prioridad que responde al contexto en el que desarrolla su labor práctica; lo que significa que cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades y aspiraciones, tiene la posibilidad de diseñar, ejecutar, controlar y evaluar su sistema de preparación en correspondencia con los objetivos generales del sistema educativo.

Ante la necesidad de preparar al profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale, República de Ghana la cual no transcurre de forma continua durante la formación inicial y permanente, la cual carece de un sistema de actividades en la que los docentes se apropien de los conocimientos, procedimientos y actitudes en correspondencia con las necesidades relacionadas con el contexto y su profesión, a fin de perfeccionar su desempeño profesional, para lo cual se hace necesario precisar el estado inicial del proceso de preparación del profesor de secundaria básica profesor del municipio Walewale, República de Ghana.

En tal sentido en este artículo nos proponemos como objetivo: determinar las características de la preparación del profesor de secundaria básica en el municipio Walewale, República de Ghana

Materiales y métodos



Partimos de la necesidad de obtener información objetiva a partir del método teórico; análisis de documentos, plan de estudio y preparación de postgrado de los profesores de Secundaria Básica, República de Ghana. por lo que tomamos como punto de partida la siguiente secuencia de pasos: precisión de los indicadores y dimensiones, selección de la población, selección de los métodos, elaboración de los instrumentos, aplicación de los instrumentos, procesamiento de los resultados, interpretación de los resultados, integración de los resultados y generalización de los resultados en forma de regularidades.

Como dimensiones tomamos los siguientes: cognitiva, procedimental y actitudinal, con sus respectivos indicadores.

Población: El municipio Walewale cuenta con 36 escuelas secundarias, con un total de 657 profesores de secundaria, de los 657 profesores, 366 están formados en carreras pedagógicas para un 54.18 % y 301 no tienen formación en carreras pedagógicas para un 45.82 %, con una proporción de un maestro por cada 26 alumnos y 12 directivos

Muestra: De los 657 profesores fueron encuestados 187 para un 28.46 % de ellos 102 formados en carreras pedagógicas y 85 que no tienen formación en carreras pedagógicas.

Criterio de Selección: aleatorio simple

12 directivos para un 100 %

Utilizamos del método empírico la encuesta a profesores de Secundarias Básicas del municipio Walewale, República de Ghana. Entrevista directivos de las Secundarias Básicas del municipio Walewale, República de Ghana.

Del método matemático, la estadística descriptiva para procesar la información.

Resultados y discusión

La secundaria básica en la República de Ghana.

El marco jurídico de la educación

La Ley de Educación de 1961 de la República de Ghana, actualizada en la Constitución de 1992 estableció la política de educación primaria y básica gratuita y obligatoria, educación para todos los niños en edad escolar, esta Ley también prevé el establecimiento de escuelas privadas para aumentar los esfuerzos del gobierno en proporcionar suficientes escuelas para atender la creciente demanda de educación especialmente en el nivel básico. Esto condujo a la creación de la Unidad de Escuelas Privadas en el Ministerio de Educación en agosto de 1973. (Ghana's Constitution, 1992, ACT 87)

En 1983, el Gobierno promulgó la Ley 42 del PNDC para modificar y reforzar la Ley de educación de 1961, actualizada en la Constitución de 1992. El Gobierno declaró que sin la provisión de educación básica sería imposible enfrentar los desafíos del contexto mundial lo que convertiría al país en un inadaptable a las circunstancias actuales del entorno, dejando al estado sin los recursos humanos más esenciales para el desarrollo social. (Ghana's Constitution, 1992, ACT 87)

El Gobierno deberá, elaborar un programa de implementación dentro de los siguientes diez años para el establecimiento de la educación básica gratuita, obligatoria y universal.

El Estado deberá, sujeto a la disponibilidad de recursos, proporcionar acceso equitativo y equilibrado a la Secundaria básica y otra educación preuniversitaria apropiada o equivalente con énfasis en ciencias y Tecnología; un programa gratuito de alfabetización de adultos, y una formación profesional gratuita, rehabilitación y reasentamiento de personas con discapacidad; y la educación permanente.



Educación básica:

La Constitución de Ghana de 1992, establece el derecho de nacimiento de todos los niños independientemente de la etnia, religión, género y ubicación geográfica a la educación básica, la cual consta de seis años de Educación Primaria seguidos de tres años de Educación Secundaria básica, al finalizar los 9 años de escuela básica, se otorga un certificado de educación básica.

Examen (BECE).

De acuerdo con la nueva política educativa para la educación básica en Ghana, los alumnos de la escuela básica 1-3 (Inferior a Primaria) estudian 5 asignaturas mientras que aquellos en la Escuela Básica 4-6 estudian 6 asignaturas. Adicionalmente, a todos los alumnos de las Escuelas Básicas se les enseña Educación Física, Música y Danza como parte de sus actividades físicas.

En la Escuela Secundaria Básica 7-9 (es decir, la Escuela Secundaria Junior) los estudiantes estudian 9 asignaturas o 10 asignaturas si El francés (una asignatura opcional) se ofrece en una escuela en particular. Estos temas son examinables tanto Internamente y externamente, además, se enseñan habilidades de vida, educación física, música y danza que no son examinables internamente.

Temas disponibles para estudios 7-9 (escuela secundaria básica):

Idioma inglés, Lengua / Cultura de Ghana, Matemáticas, Estudios sociales, Ciencia, Ciencias agrarias, Habilidades pre-vocacionales, Habilidades Pre-técnicas, francés (opcional), Educación religiosa / moral, Habilidades para la vida, La música y la danza son examinables internamente, educación física

Principales resultados de la encuesta a profesores de Secundaria Básica del municipio Walewale, República de Ghana.

De los 657 profesores fueron encuestados 187 para un 28.46 % de ellos 102 formados en carreras pedagógicas y 85 que no tienen formación en carreras pedagógicas con el objetivo obtener información acerca del proceso de preparación del profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas.

Principales resultados obtenidos:

Años de experiencia como profesor de secundaria básica: 6,2 años

Nivel de graduación: 102 graduados de carreras pedagógicas y 87 no tienen formación pedagógica

Estudios de postgrados recibidos: No han recibido estudios de postgrado.

Estudios de postgrado que cursa actualmente: Ninguno

Los profesores señalan que:

Las principales carencias cognoscitivas de su preparación que obstaculizan desempeño profesional están dadas en la metodología de la enseñanza, el desarrollo de la orientación y a la educación física del estudiante.

Las principales carencias actitudinales en la preparación que obstaculizan el desempeño profesional están relacionadas con su compromiso y responsabilidad.

Principales resultados de la entrevista a directivos de Secundaria Básica del municipio Walewale, República de Ghana.



Fueron entrevistados 12 directivos para un 100 % con el objetivo obtener información acerca del proceso de preparación del profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones apropiadas.

Aspectos principales aportados por los directivos:

La no existencia de documentos que norman el desarrollo del proceso de preparación, no está organizado un sistema de superación y la no existencia de actividades metodológicas del profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale

Principales resultados del análisis de documentos plan de estudio y sistema de superación de los profesores de Secundaria Básica, República de Ghana.

Formación de Pregrado

La formación se desarrolla a través de un curso con dos Créditos Académicos el cual introduce al estudiante en los principios filosóficos y sociológicos subyacentes prácticas educativas actuales que involucran la enseñanza y el plan de estudios.

Los objetivos del curso se enmarcan en que el estudiante debe ser capaz de:

Explicar el concepto y los contextos de la educación desde puntos de vista filosóficos y objetivos y funciones de la educación en Ghana y las comunidades en desarrollo.

Describir las agencias involucradas en la impartición educativa y sus contribuciones a los diversos aspectos de la educación.

Los contenidos del curso se enmarcan en:

El significado y los objetivos de la educación, Las funciones de la Educación, Las Funciones socioculturales de la educación, Las funciones económicas de la educación, Las funciones políticas de la educación, Las funciones de selección de la educación, Las Agencias de Educación: El Inicio, Los Medios de Comunicación, Organizaciones Religiosas, Clubes y Sociedades, La Escuela

La formación de maestros desde los objetivos del curriculum en el plan de estudios:

Producir (formar) maestros generalistas capaces de enseñar todas las asignaturas de la enseñanza primaria y la secundaria básica.

Producir (formar) profesores especializados capaces de enseñar materias específicas como Matemáticas, Ciencias y Técnicas a nivel secundaria básica.

La formación de maestros desde los objetivos del curriculum en el plan de estudios tiene como características:

Es un programa de 3 años, que abarca seis semestres con maestros-aprendices que egresan con un Diploma, equivalente a un nivel medio, lo que les permite acceder a estudios superiores a nivel de licenciatura en cualquier institución universitaria especializada.

Producir (formar) profesores que sean investigadores creativos en el aula, es decir, que resuelvan problemas de la práctica educativa a través de la investigación.

Preparación postgraduada

Al final de sus estudios de pregrado, los estudiantes de Ghana deben completar un año de Servicio Nacional en una institución pública o privada, en Ghana, para realizar un postgrado, un estudiante debe completar con éxito un curso de



nivel de licenciatura en un colegio o universidad y de esta forma poder realizar estudios adicionales a un nivel más avanzado.

Un curso de postgrado suele durar un año a tiempo completo o puede tardar dos años en completarse a tiempo parcial. Un diploma de posgrado, un título de postgrado o un máster ofrece al estudiante un nivel avanzado de educación en su área de estudio elegida.

Completar estudios de postgrado ayuda a los estudiantes a ampliar sus perspectivas profesionales y profundizar su comprensión de su área de estudio, las maestrías son de dos clases: un programa de un año académico que concluye con un documento final (Tesina) basado en un estudio de bibliográfico especializado, o un programa de dos años, concluye con un documento final (Tesis) basado en un año de investigación independiente. Ambos pueden llevar a un doctorado, que generalmente se logra en tres años dentro de un programa de doctorado.

El rol del profesor de secundaria básica en la República de Ghana.

Los maestros desempeñan varios roles entre los que se destacan:

Conocer la metodología de la enseñanza, Educador, Modelo a seguir, Tutoría, Orientador, Educación Física del estudiante.

A modo de resumen:

El proceso de preparación del profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale, República de Ghana carece de documentos que normen su desarrollo, de una organización en el sistema de superación el cual transcurre de manera espontánea, de actividades metodológicas dirigidas a la preparación del profesor de Secundaria Básica y cognoscitivamente y procedimentalmente de aspectos de la metodología de la enseñanza, el desarrollo de la orientación y a la educación física del estudiante y actitudinalmente de aspectos relativos a su compromiso y responsabilidad.

Para perfeccionar la preparación del profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale, República de Ghana, proponemos la realización de las siguientes acciones estratégicas:

Acción estratégica 1: Sensibilización de profesores y directivos.

Objetivo específico: Sensibilizar a profesores y directivos sobre la necesidad e importancia de mejorar la preparación de los profesores para lograr un mejor desempeño profesional.

La que se desarrollará en dos etapas:

Primera etapa: Taller dirigido a la sensibilización de directivos sobre la necesidad e importancia de mejorar la preparación de los profesores para lograr un mejor desempeño profesional.

Segunda etapa: Taller dirigido a la sensibilización del colectivo de profesores

Este Taller resulta necesario para que los profesores se sensibilicen sobre la necesidad e importancia que reviste su preparación sistemática en aras de mejorar su desempeño profesional.

Acción estratégica 2: Implementación de las diferentes formas de superación y trabajo metodológico.

Objetivo específico: Implementar las diferentes formas de superación y trabajo metodológico en correspondencia con las necesidades de preparación de los profesores detectadas en el diagnóstico.

La que se desarrollará en tres etapas:



Primera Etapa: diagnóstico, dirigido a precisar el estado real de la preparación de los profesores en la escuela en la que se desempeñan, para lo cual se deben determinar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales necesarios para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Segunda Etapa: Curso de superación dirigido al diseño de las diferentes formas de superación y trabajo metodológico, el cual se debe sustentar en la realización de un diagnóstico, dirigido a precisar el estado real de la preparación de los profesores en la escuela en la que se desempeñan, para lo cual se deben determinar los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales necesarios para el mejoramiento de su desempeño profesional.

Tercera Etapa: Implementación de las diferentes formas de superación y trabajo metodológico.

En la implementación ha de tenerse en cuenta en correspondencia con las necesidades relacionadas con el contexto y su profesión, la identificación de las limitaciones materiales presentes en el contexto o a las limitaciones relacionadas con el proceso preparación, la formación inicial recibida por cada uno de los profesores y debe constituirse en una prioridad que responda a las necesidades individuales dadas por su formación inicial.

Conclusiones

La preparación del profesor de secundaria básica es un proceso pedagógico continuo que se desarrolla durante la formación inicial y permanente a través de un sistema de actividades en la que los docentes de la secundaria básica se apropian de los conocimientos, procedimientos y actitudes en correspondencia con las necesidades relacionadas con el contexto y su profesión, con el fin de perfeccionar su desempeño profesional.

La preparación del profesor de Secundaria Básica del municipio Walewale en la República de Ghana se caracteriza por no estar organizado el sistema de superación, la no existencia de actividades metodológicas, carencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que obstaculizan el desempeño profesional y en tal sentido las acciones estratégicas que se deben desarrollar han de estar dirigidas a la metodología de la enseñanza, al desarrollo de la orientación y a la educación física del estudiante, para mejorar su comportamiento como educador y modelo a seguir.

Referencias Bibliográficas

- Díaz Losana, J.A. y Martínez Ofarril, L.M. (2021) La superación de profesores de Matemática: un reto para la educación secundaria básica. Revista MENDIVE Vol. 19 No. 1 p. 91.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/2071/pdf>
- Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares. Revista de Educación, 16(3), p. 25. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1430>
- Ghana's Constitution of 1992 with Amendments ..Constitute Project Recuperado de https://www.constituteproject.org/constitution/Ghana_1996.pdf?lang=en
- Lemus Fuentes, C., Lameda Almenares, H., & Téllez Téllez, A. M. (2019). Acciones metodológicas dirigidas a la preparación de los maestros de cuarto grado para el trabajo con las nociones gramaticales. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (junio). p.2 Recuperado a partir de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/preparacion-maestros-cuarto grado.html>
- Luis Bombino, L., & Jiménez Puerto, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (julio). p.1 Recuperado a partir de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html>



- Miranda González, D., Prieto Souto, R., Tosar Pérez, M. A., Sánchez González, M. E., Ruisánchez Montero, I., & Tamayo Verdecia, A. (2018). Referentes teóricos para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de Medicina. *Educación Médica Superior*, 33 (2). Recuperado a partir de http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/_p.1497
- Reimers, F. M., & Chung, C. K. (2019). Preparar maestros para estudiantes integrales. p.38 Recuperado a partir de https://www.researchgate.net/publication/331498973_Preparar_maestros_para_estudiantes_integrales_Preparar_maestros_para_estudiantes_integrales
- Sánchez Riesgo, D. (2018). La preparación de maestros primarios para la formación vocacional y orientación profesional hacia carreras agropecuarias. *Revista MENDIVE* Vol. 16 No. 1. Disponible en: <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1241/pdf>
- Sánchez Valdés, X., Puentes de Armas, T. (2019) La superación del maestro ambulante que atiende educandos con discapacidades físico-motoras por parálisis cerebral. *Revista Mendive*. 17 (2). p. 214. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1517>.



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	60%	30%	10%
2.	Curación de datos	60%	30%	10%
3.	Análisis formal	60%	30%	10%
4.	Investigación	100%		
5.	Administración del proyecto	100%		
6.	Supervisión	60%	30%	10%
7.	Validación	60%	30%	10%
8.	Visualización	60%	30%	10%
9.	Redacción – borrador original	60%	30%	10%
10.	Redacción – revisión y edición	60%	30%	10%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Preparación del profesor de Secundaria Básica en la República de Ghana

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Musah Mahama

Coautores

Juan Lázaro Márquez Marrero

Meivys Páez Paredes

