

Preparación de las familias en la comprensión de textos

Preparation of the family in the comprehension of texts

Recibido: 02/06/2022 | Aceptado: 25/07/2022 | Publicado: 19/12/2022

Lizandra de la C Carrillo Pérez ^{1*}
Eraida Campos Maura ²
Yanetsy Arena Degrasse ³

^{1*} Licenciado en Educación especialidad Primaria. Maestrando Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
lizandracarrilloperez@gmail.com. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9313-4769>

² Doctora en Ciencias Pedagógicas Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. ecampos@uclv.cu. ID ORCID:
<https://orcid.org/0000-0002-4450-6383>

³ Licenciado en Educación especialidad Primaria. Maestrando Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
yarenas@sg.vc.rimed.cu. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4792-8290>

Resumen:

La investigación propone un sistema de actividades encaminado a la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria. Para la elaboración de la misma se realizó un estudio bibliográfico que permitió conocer los fundamentos teóricos y metodológicos con relación al tema. Se aplicaron varias técnicas y métodos para constatar el nivel de preparación de las familias en este sentido, diagnosticando sus necesidades y posibilidades, lo que permitió la acertada concepción de los temas que conforman las escuelas de educación familiar, charlas educativas, consultas psicopedagógicas entre otras. Para valorar su aplicación se sometió al criterio de diferentes evaluadores externos, los que coincidieron en la pertinencia de la misma por constituir una importante vía de preparación familiar para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria. Los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades demuestran el nivel de transformación deseado en cuanto a la preparación de la familia para el trabajo que puede desempeñar desde el hogar,

relacionado con este componente y a su vez mayor concientización y obtención de información sobre la importancia de fomentar una educación ambiental en los escolares.

Palabras clave: preparación, familia, comprensión de textos; escolares primarios.

Abstract:

The research proposes a system of activities aimed at preparing the family to understand texts aimed at environmental education in third grade primary school students. For the elaboration of the same, a bibliographic study was carried out that allowed to know the theoretical and methodological foundations in relation to the subject. Several techniques and methods were applied to verify the level of preparation of the families in this regard, diagnosing their needs and possibilities, which allowed the correct conception of the issues that make up the family education schools, educational talks, psycho-pedagogical consultations, among others. To assess its application, it was subjected to the criteria of different external evaluators, who agreed on its relevance as it constitutes an important way of family preparation for the comprehension of texts aimed at environmental



education in third-grade primary school students. The results obtained with the application of the activity system demonstrate the desired level of transformation in terms of preparing the family for the work that can be carried out from home, related to this component

and in turn increasing awareness and obtaining information about the importance to promote environmental education in schoolchildren.

Keywords: *preparation, family, text comprehension; primary school.*

Introducción

En la actualidad, el mundo afronta una crisis ambiental que no tiene límite. La contaminación de aguas, suelos, aire, alimentos; la destrucción de la capa de ozono, el incremento del efecto invernadero, el cambio climático, la alteración de ciclos hidrológicos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, entre otros problemas ambientales, son el resultado de la falta de reflexión hacia nuestro entorno natural. Desde la década de los sesenta, se está llamando a un cambio de entender las relaciones e interacciones del hombre con su ambiente.

Diferentes estudios realizados en otros países y en Cuba evidencian la necesidad de incorporar la educación ambiental en los procesos de educación y formación de cada educando, para que conviertan lo ambiental en parte orgánica de sus modos de actuación.

En este contexto, el papel de la institución escolar, para todas las educaciones es crucial y con su tradicional incidencia comunitaria, resulta priorizado para alcanzar el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores que permitan optimizar las relaciones hombre-sociedad-naturaleza, y por consiguiente una actitud más responsable ante el medio ambiente.

La complejidad y naturaleza de los problemas medio ambientales en la educación cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación partiendo del fin de la educación de cada enseñanza.

Hoy el aprendizaje de la lengua materna tiene como propósito lograr que los escolares se conviertan en comunicadores eficientes, para lo cual es necesario que sientan amor y despierten el interés por la lectura y comprensión de un texto dado. Al respecto (Martí, 1975, (p.320) dijo "...Al leer se ha de horadar, como al escribir...".

Las investigaciones realizadas han posibilitado reflexionar en la concepción teórico- metodológica de la comprensión como proceso que sirve de base al aprendizaje, por lo que se considera oportuno asumir a la comprensión lectora como: el resultado de un proceso mental que implica la facultad de relacionar los conocimientos con la información que brinda el texto, utilizando para ello determinados procedimientos generales para reconstruir la información transmitida en dependencia de las características del texto y del sentido personal que este adquiere para el lector que le sirve de base para su aprendizaje (Área, 2007).

Leer es básicamente saber comprender y, sobre todo, saber interpretar, llegar a establecer nuestras propias opiniones, formuladas como valoraciones y juicios. De ahí que, se impone como concepción que leer es participar en un proceso activo de recepción y que leer es saber avanzar a la par que el texto, saber destacar pautas o pistas, ser capaz de establecer relaciones, de integrar los saberes, vivencias, sentimientos de comprensión y finalmente elaborar una interpretación. Una de las vías apropiadas y oportunas para fomentar y desarrollar la educación ambiental en los escolares de tercer grado es precisamente a través del trabajo con la lectura y comprensión de diversos textos relacionados con el tema propuesto a partir de los nuevos planes y programas de estudio declarados para el segundo



momento del desarrollo del escolar primario (tercer grado) como parte del perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. (Carbonell, 2002)

Para lograr un mejor desarrollo de la comprensión no solo es necesario el accionar de la escuela, del personal docente y de los escolares, sino que la familia también juega un papel fundamental en la formación de sus hijos en cuanto a este componente. Se debe reconocer que existe un gran número de padres que poseen escasa preparación en cuanto a la comprensión de textos. Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación laboral, son los primeros educadores de sus hijos.

Existen instrumentos jurídicos internacionales que revelan la inclusión de la estructura social familiar en los estatutos, donde quedan expresados en diferentes artículos sus derechos y deberes. En términos de derecho internacional aparecen por primera vez reconocidos en 1948, cuando la Asamblea General de la Naciones Unidas adoptó una declaración universal de Derechos Humanos, y en el artículo 16, párrafo 3, declara: "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad." (Nations, 1948, p. 16)

En la Constitución de la República de Cuba en Sesión Extraordinaria de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 10 de abril de 2019, en el Palacio de Convenciones de La Habana quedaron declarados diversos capítulos acompañados de sus artículos y precisamente el capítulo II referido a los derechos en su artículo 73 hace alusión a que en la educación tienen responsabilidad la sociedad y la familia. También el capítulo III dedicado a la familia señala las responsabilidades que tienen cada uno de los miembros en el hogar. (PCC, 2019)

La unidad entre la educación familiar, escolar y social contribuye de forma efectiva al desarrollo y formación de los escolares en las diferentes etapas de su vida, sobre todo cuando comienza la enseñanza primaria, que es ahí donde se enfrenta por primera vez al aprendizaje de la lectura y comprensión, así como la escritura (Ferreiro, E & Gómez M. 2002).

En la actualidad se necesita una familia preparada para apoyar a sus hijos en el hogar en el trabajo diario con la comprensión de diversos textos, fundamentalmente aquellos cuyos temas están dirigidos a la problemática ambiental debido a la situación compleja por la que atraviesa el mundo. La intención no es solamente que los escolares cumplan con los objetivos declarados en el programa de estudio de la enseñanza y el grado, sino que sean capaces de llevar a la práctica con sus modos de actuación la enseñanza que el texto le ha aportado.

Los autores, consideran que, a pesar de las diversas investigaciones realizadas para darle solución a esta problemática, todavía es necesario buscar nuevas alternativas para continuar con esta labor de preparación a la familia. El levantamiento de fuentes y los diferentes instrumentos aplicados permitieron definir dónde radican los principales problemas:

- Existe insuficiente preparación e información sobre esta temática.
- Capacidad limitada para responder las preguntas que realizan sus hijos sobre un texto dado relacionado con la problemática ambiental que vivimos atendiendo a los niveles de comprensión.
- No se aprovechan todas las vías de trabajo con la familia para lograr su preparación sobre el tema de comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental.
- Deficiencias en el conocimiento de los significados que aporta un texto:
 - 1- Literal o explícitos. Es lo que se expresa de manera directa en el texto.



- 2- Intencional o implícito. No se dice literalmente, pero se descubre entre líneas, subyace en el texto. Una vez descubierto, se hace explícito.
 - 3- Complementario o cultural. Se expresa en la riqueza léxica, profundidad del contenido, cultura general y experiencia del autor reflejada en lo que el texto significa (tratamiento del tema, vocabulario, etc.)
- Escaso dominio de los niveles de desempeño que se trabajan en la lectura y comprensión de un texto (lectura inteligente, lectura crítica y lectura creadora).
 - Poca concientización sobre la importancia que tiene la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental para lograr un desarrollo sostenible y una correcta competencia comunicativa.

Por estas razones se determina como objetivo general proponer un sistema de actividades encaminados a la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria.

Materiales y métodos

Dentro de los problemas globales y locales que afectan la humanidad, están los problemas ambientales, por lo que es una necesidad, el fomento de una educación ambiental en las actuales y futuras generaciones. Tal problemática impone un reto a la preparación de la familia de los escolares, por tanto, el diagnóstico debe dirigirse sobre la base del conocimiento que ella posee sobre los problemas en la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental que tienen sus hijos, el contenido de las tareas debe estar dirigido a explorar aquellos aspectos claves y que sufren las transformaciones esenciales en los mismos.

Aceptar a las familias en la dimensión de su diversidad, facilita el intercambio y abre las puertas de la comunicación. Lo importante es potenciar las mejores fortalezas de cada familia y, sobre todo, que ella misma las descubra, aspecto este importante del diagnóstico, donde la familia debe tener un carácter activo en la educación de sus hijos.

Para determinar todo esto es importante utilizar métodos teóricos y técnicas que detecte, de manera preventiva las carencias y las posibilidades de la propia familia para enfrentar la comprensión de textos de sus hijos permitiendo la búsqueda de soluciones, pues a ella la sociedad en general les encarga la honrosa tarea de contribuir a la educación general de sus hijos, es una labor inherente al desempeño del desarrollo de la educación ambiental.

El aseguramiento metodológico de la investigación se completa con la utilización de los métodos teóricos y empíricos que se describen a continuación:

- **Analítico-Sintético:** Se utilizó en todos los momentos de la investigación desde su inicio en la búsqueda y solución del problema y para la determinación de las necesidades.
- **Inductivo- Deductivo:** Se empleó en todos y cada uno de los momentos de la investigación desde su diseño hasta las conclusiones, en específico para la consulta de las fuentes, documentos y generalizaciones lógicas de los datos empíricos acerca del problema de investigación.
- **Histórico-Lógico:** Permitió realizar un análisis, a partir del estudio bibliográfico, del origen y formación de la familia a escala universal y nacional, para determinar las principales regularidades actuales. Facilita la comprensión del desarrollo evolutivo y las condicionantes que conforman las características de la familia, así como establecer los nexos entre la familia y el resto de las agencias de socialización (escuela y comunidad). A través de él se profundizó en la evolución y desarrollo de la problemática de la comprensión de textos desde diferentes concepciones filosóficas, pedagógicas y psicológicas.



- **Enfoque de sistema:** Se aplicó en la concepción del Sistema de actividades diseñadas en la que la influencia de los diferentes elementos que la integran se interrelaciona y actúan coherentemente de manera que permitan el alcance de un fin común, la preparación de las familias.
- **La modelación:** Permitió estructurar, modelar y confeccionar las actividades de preparación a las familias para la comprensión de textos en los escolares de tercer grado.

Dentro de los métodos de nivel empírico del conocimiento científico se utilizaron:

- **Revisión de documentos:** Permitió profundizar en los documentos especializados del Sistema de Educación sobre el tema objeto de estudio, aportando información sobre el nivel de preparación de las familias objetos de la muestra relacionados con este componente.
- **La observación a las familias:** Se utilizó para valorar a través de las Escuelas de educación familiar y visitas al hogar, la preparación que tienen las familias sobre la comprensión de textos y el apoyo que les brindan a sus hijos desde el hogar.
- **La entrevista individual y grupal a la familia:** Permitió conocer las preocupaciones y necesidades de la familia con relación al tema investigado.
- **La encuesta a evaluadores externos:** Fue utilizado con el objetivo de someter a crítica, corrección y perfeccionamiento del sistema de actividades dirigido a la preparación de la familia objeto de la muestra teniendo en cuenta la importancia, utilidad, novedad, factibilidad, asequibilidad, calidad, vocabulario y conocer su validez antes de la puesta en práctica.
- **Método experimental:** Fue utilizado durante la investigación en su variante de pre experimento pedagógico como vía de constatación de la validación del sistema de actividades.

Método del nivel estadístico- matemático:

Análisis porcentual: se utiliza para realizar una interpretación acerca de los datos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos aplicados.

La estadística descriptiva: se utiliza para comparar la información obtenida en los diferentes momentos de la investigación, mediante tablas de frecuencias y gráficos.

Con la aplicación de diferentes técnicas tales como: la revisión de documentos, test a la familia de completamiento de frases, entrevistas individual y grupal a la familia y la observación de Escuelas de educación familiar se pudo constatar la escasa preparación que tienen las familias de los escolares de tercer grado sobre la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental, se propone un sistema de actividades buscando en la vía directa una interacción cara a cara materializado a través de la conversación, las escuelas de Educación Familiar, las sesiones de consulta familiar, las visitas al hogar, entre otras. Estas familias necesitan más apoyo, traducido en comprensión, oferta de recursos y movilización de lo que ellos pueden descubrir y crear desde sus propias potencialidades. Más que otros necesitan recuperar la confianza, la seguridad, el optimismo y la fortaleza de continuar.

Resultados y discusión

Las Escuelas de Educación Familiar constituyen una modalidad de educación sistemática que prepara en el desempeño de las funciones parentales y permite coordinar entre familiares y profesionales de la escuela las acciones educativas sobre los alumnos. Abren un espacio de reflexión y debate en torno a los problemas de la educación de sus hijos, en el



seno de un grupo de familiares con intereses afines y en estrecha relación con un colectivo pedagógico. En el sistema educacional se distinguen como procedimiento de educación y orientación a los miembros adultos de la familia. Se suelen emplear técnicas de dinámica centrada en el grupo que se cohesionan alrededor de las tareas planteadas y lleva a cabo una experiencia de verdadero aprendizaje colectivo. Los problemas que se discuten sobre la vida familiar, las interrelaciones que se crean entre los padres durante su análisis, los conceptos a que se arriba, son eminentemente una creación grupal de los padres y no una elaboración tecnicista que los pedagogos traten de trasladarles o inculcarles. En distintos momentos se utilizan técnicas para evaluar los estados de ánimos, el interés y la comprensión.

Otra alternativa para la atención a los padres son las consultas con la familia, para abordar preocupaciones o problemas que tengan los padres con respecto a sus hijos, en su manejo hogareño. Estas consultas pueden consistir en una conversación orientadora o incluso en un proceso más bien corto en donde la familia pueda reflexionar sobre sus problemas en torno al desarrollo del hijo y buscar, bajo el asesoramiento profesional, las vías para su solución. En las consultas con las familias el profesional puede abordar un asunto que preocupa a la escuela, la familia o el alumno. Se procura que cada miembro de la familia exprese como es el problema, ve el problema planteado y como se siente al respecto.

Es importante que el docente le aporte los conocimientos y habilidades necesarios a la familia para que sean capaces de apoyar a sus hijos en tareas relacionadas con la comprensión de determinados textos dirigidos a la educación ambiental, puesto que constituye una prioridad en el Sistema Nacional de Educación y se declara en los objetivos propuestos en el plan de estudio de la Educación Primaria en el modelo del perfeccionamiento debido a los grandes problemas medio ambientales que hoy azota a la humanidad, para ello se sugiere que la familia conozca que existe un proceder de trabajo para propiciar la lectura, comprensión y construcción de textos. (MINED, 2016)

1-Lectura de texto.

Formas de acercamiento al texto:

Lectura artística o estética: ofreceremos una respuesta emotiva a la pregunta ¿Qué impresión me ha causado el texto?

Lectura comprensiva e inteligente.

2- Información sobre el texto.

Esclarecimiento del significado de las palabras desconocidas y de las referencias históricas, geográficas o de otro tipo.

Referencia a la vida y obra del autor (breve) relación del texto con otro contexto.

3-Análisis del texto por partes lógicas atendiendo a actividades de los 3 niveles de comprensión.

El escolar comprende cuando realiza análisis lexical.

Título (¿Qué nos anticipa?).

Palabras claves, símbolos.

Figuras semánticas (significados, conceptos).

Figuras descriptivas (metáfora).

Figuras lógicas.

Análisis morfosintáctico: El análisis de las palabras como categorías gramaticales y su función en relación con la significación textual y la naturaleza del texto.



Por su parte ICCP (2001), realiza una valoración sobre los niveles de desempeño expresan la complejidad con que se quieren medir los niveles de logros alcanzados en la comprensión de un texto; se presentan tres niveles de desempeño (dialécticamente relacionados). En lectura y comprensión esos niveles son:

Nivel I (¿Qué dice el texto? Lectura inteligente). Asociado a la comprensión del significado literal, implícito y complementario del texto. Este nivel se puede medir a partir del reconocimiento de lo que el texto comunica explícita e implícitamente; la determinación del tema; el reconocimiento de los personajes, del ambiente; la determinación del argumento, de la estructura interna y externa del texto; el reconocimiento de la tipología textual a la que pertenece y de las formas elocutivas, así como la identificación de los sentimientos, valores y actitudes que el texto comunica. Por último, en este nivel se deben establecer inferencias y relaciones.

Nivel II (¿Qué opino del texto? Lectura crítica). El alumno analiza, enjuicia, valora el contenido y la forma del texto; además, emite criterios personales de valor y los argumenta al reconocer el sentido profundo del texto.

Nivel III (¿Para qué me sirve el texto? Lectura creadora). Relacionado con el establecimiento de relaciones entre el texto leído y otros textos, ya sea por el tratamiento del tema, por el estilo, la tipología textual a la que pertenece, u otros aspectos susceptibles de comparar. Así mismo, ofrece la vigencia del contenido y mensaje del texto con respecto a otros textos, a otras realidades, a otras experiencias; aplica lo leído a nuevas situaciones y reacciona ante ello.

Para trabajar estas cuestiones el docente debe tener presente las necesidades y potencialidades de la familia de los escolares y utilizar un lenguaje asequible con cada uno de ellos atendiendo la diversidad.

La educación que comienza desde el nacimiento y sólo concluye con la muerte; por lo tanto, la ayuda y la preparación brindada deben adaptarse a las distintas circunstancias sociales, los diversos y rápidos cambios científicos, las diferentes etapas del proceso educativo y del ciclo vital, aspectos esenciales para garantizar el éxito en el desarrollo y el crecimiento de la familia.

En el trabajo con la familia debe primar la preparación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función para la comprensión de textos. La sistematización de los referentes teóricos que sustentan el origen y evolución histórica de la familia permitió conocer las funciones que deben desarrollarse en el seno de la misma que inciden en las características de los escolares de tercer grado, lo que influye en la comprensión de textos para lo que se propone un sistema de actividades que contribuirá con la preparación tanto de los escolares como la de sus familiares.

Ejemplo de actividad:

Tema: "Comprendiendo lo leído".

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de conocer las dificultades que tienen sus hijos en la lectura y comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental.

Vía: escuela de educación familiar.

Medios: papel, libros, marcadores

Participantes: familias, maestra y psicopedagoga.

Lugar: Escuela primaria Agustín Bendamio Ramos

Desarrollo

Saludo.

Preguntarles a los padres y las madres si pusieron en práctica lo aprendido en el encuentro anterior.



Comunicación del objetivo de la actividad.

Se les entrega un papel para que escriban lo que entienden por comprensión de textos y sus preocupaciones sobre el tema.

Invitarlos a buscar debajo de la mesa la sorpresa que ahí aparece y pedirles que la enseñen. Ellos mencionarán el título del libro (relacionados con temas de educación ambiental) y dirán lo que se imaginan sobre el contenido del mismo, entonces se les realizarán las siguientes preguntas: ¿Por qué piensas que ese es el tema? ¿Crees favorable determinar las ideas esenciales de un texto sin realizar el proceso de lectura? Se escuchan los criterios y de esa forma se va analizando la necesidad de leer prestando la debida atención para llegar a la comprensión del texto.

Para estimular la actividad se les pide realizar el juego "Leo y comprendo mejor." consiste en seleccionar una página al azar del libro que poseen y realizan una lectura previa antes de ser escuchados, luego en una frase expresarán la idea esencial del texto. La coordinadora demostrará la actividad para que no exista duda alguna teniendo en cuenta la diversidad de familia presentes en la actividad. Durante el desarrollo de la misma se les va explicando la importancia de estimular el proceso de lectura y comprensión teniendo en cuenta que es una forma de comunicación.

El autor transmite un mensaje que el lector interpreta, si esto no ocurre, la lectura es una actividad inútil. Se debe leer en todo momento con un propósito determinado que exija la comprensión del texto leído. En ella debemos interiorizar el mensaje brindado (lo que es importantísimo para la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en las diferentes esferas del saber). Se resalta con fuerza la necesidad de desarrollar y fomentar el amor, cuidado y preservación del medio ambiente a partir de sus modos de actuación en la sociedad para lograr una favorable educación ambiental. El juego concluye destacando las mejores familias que realizaron el proceso de lectura y comprensión y se les regala un marcador.

Se les explica que en el marco escolar existen escolares que presentan dificultades en la realización de una lectura consciente, fluida, clara y todo esto impide llegar a comprender profundamente la intención y finalidad que el texto aporta.

Se les pide hacer una lluvia de ideas para determinar la importancia que tiene la realización de una correcta lectura y comprensión y al final ellos elaborarán su propia definición de comprensión de textos. La psicopedagoga lee un poema de su propia inspiración relacionado con el tema tratado con el título: "Memorias de un buen lector".

Evaluación de la satisfacción:

¿Qué aprendieron hoy?

¿De qué les ha servido el encuentro de hoy?

En la próxima sesión estaremos hablando un poco del amor al estudio, no faltes.

Se comunica fecha, hora y lugar de la próxima actividad.

La presencia de las familias como protagonistas esenciales del proceso, se tomó como premisa para potenciar su compromiso en cuanto a las acciones a emprender, el análisis colectivo de los problemas principales y sus causas, y la búsqueda mancomunada de soluciones generadoras de un cambio. El éxito de las sesiones de trabajo se debió al compromiso de todos los padres, en particular al nivel motivacional alcanzado.

Conclusiones



Para la realización del trabajo se tuvo en cuenta los fundamentos teóricos- metodológicos que contribuyen a la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado de la escuela primaria.

El levantamiento de fuentes y los diferentes instrumentos aplicados permitieron definir con claridad dónde radican los principales problemas en las familias y la falta de herramientas para la comprensión de textos permitiendo sentar las bases para la elaboración de un sistema de actividades de preparación familiar.

La propuesta diseñada logró el nivel de transformación deseado en la preparación de la familia para la comprensión de textos dirigidos a la educación ambiental en los escolares de tercer grado evidenciándose en la participación activa de los mismos en cada una de las actividades.

Referencias Bibliográficas

Áreas, G. (2007). Hablemos sobre la comprensión, Editorial. Pueblo y Educación. La Habana

Ministerio de Educación (MINED). (2016). Plan de Estudio de la Educación Primaria. Editorial: Pueblo y Educación
Vol. Versión 1. La Habana

Carbonell, M. A. (2002). Qué es leer y otras precisiones para Maestros inexpertos. Revistas, lecturas y vidas. Editorial:
Pueblo y Educación. La Habana

Castro, A. P. L. & Castillo S. S. (1999). Para conocer mejor a la familia. P.9 Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

Ferreiro, E & Gómez M. (2002). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.

Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2001). "Una aproximación a los niveles de desempeño cognitivo",
La Habana, Cuba

Nations, U. (1948). *La Declaración Universal de Derechos Humanos / Naciones Unidas*. United Nations; United
Nations. <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>.

Partido Comunista de Cuba (PCC). (2019). Constitución de la República de Cuba. Documento en Sesión
Extraordinaria de la Asamblea Nacional del Poder Popular, el 10 de abril de 2019, en el Palacio de
Convenciones de La Habana

Pens, D. G. (1995). La enseñanza de la lengua materna en la escuela primaria. Editorial: Pueblo y Educación. La
Habana.

Martí, J. (1975). Obras Completas. Tomo VII. C. Sociales Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.

Torres, G. (2003). Familia, unidad y diversidad. Editorial: Pueblo y Educación. La Habana.



Contribución de los autores

| No. | Roles de la contribución | Autor 1 | Autor 2 | Autor 3 |
|-----|--------------------------------|---------|---------|---------|
| 1. | Conceptualización | 40 | 30 | 30 |
| 2. | Curación de datos | 35 | 35 | 30 |
| 3. | Análisis formal | 40 | 30 | 30 |
| 4. | Investigación | 40 | 30 | 30 |
| 5. | Metodología | 35 | 35 | 30 |
| 6. | Administración del proyecto | 40 | 30 | 30 |
| 7. | Recursos | 40 | 30 | 30 |
| 8. | Supervisión | 30 | 40 | 30 |
| 9. | Validación | 40 | 30 | 30 |
| 10. | Visualización | 35 | 35 | 30 |
| 11. | Redacción – borrador original | 40 | 30 | 30 |
| 12. | Redacción – revisión y edición | 35 | 35 | 30 |

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Preparación de las familias en la comprensión de textos

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Lizandra de la C. Carrillo Pérez

Coautor 1

Eraida Campos Maura

Coautor 2

Yanetsy Arena Degrasse

