

Formación de valores en la escuela primaria

Formation of values in primary school

Recibido: 120/07/2022 | Aceptado: 25/09/2022 | Publicado: 19/12/2022

M. Sc. Estela Rodríguez Ramos^{1*}

Ms. C. María Madera Gómez²

Ms. C. Yanelis Rodríguez Ramos³

^{1*} Proyecto Institucional "Gestión científica local y comunitaria" DME La Lisa. La Habana. erodriguezr@lh.rimed.cu.
ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2480-9413>

^{1*} Proyecto Institucional "Gestión científica local y comunitaria" DME La Lisa. La Habana. mmaderag@lh.rimed.cu.
ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2522-6853>

^{1*} Profesora Asistente. Universidad de Pinar del Río. Email- yanelis.rodriguez@upr.edu.cu. ID ORCID:
<https://orcid.org/0000-00032364-8398>

Resumen:

La formación integral de las nuevas generaciones es el objetivo esencial del proceso de transformaciones que se llevan en el sector educacional, para garantizar la continuidad histórica de la Revolución, sobre todo en los momentos actuales en que el imperialismo pretende, socavar la integridad de la patria. Es por ello que la tarea pedagógica crece, se multiplica día a día por educar a las nuevas generaciones en los valores de la Revolución y del Socialismo La preparación política e integral es un desafío para poder enfrentar los nuevos retos del desarrollo social y las transformaciones económicas, tecnológicas y medio ambientales que tendremos que afrontar para el futuro. En la investigación se concretan los métodos de la investigación científica: teóricos, empíricos y matemáticos. Dada las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba se aprecia la necesidad de fortalecer la formación de valores en las nuevas generaciones a través de un sólido proceso de asimilación en el que influye tanto lo cognoscitivo como lo afectivo, es por ello que la educación cubana tiene como objetivo fundamental la formación general integral de las nuevas generaciones y un elemento

importante para lograrlo, es el fortalecimiento de los valores morales que poseen nuestros niños y niñas y en especial el valor referido al amor a la patria.

Palabras clave: preparación política, formación de valores, escuela primaria

Abstract:

The integral formation of the new generations is the essential objective of the process of transformations that are carried out in the educational sector, to guarantee the historical continuity of the Revolution, especially in the current moments in which imperialism intends to undermine the integrity of the homeland. That is why the pedagogical task grows, multiplies day by day to educate the new generations in the values of the Revolution and Socialism. Political and comprehensive preparation is a challenge to be able to face the new challenges of social development and transformations economic, technological and environmental problems that we will have to face for the future. In the research, the methods of scientific research are specified: theoretical, empirical and mathematical. Given the revolutionary transformations that have taken place in Cuba, the need to strengthen the formation of values in the new generations through



a solid process of assimilation in which both the cognitive and the affective influences is appreciated, which is why Cuban education aims to The comprehensive general education of the new generations is fundamental and an important element to achieve it is the strengthening of the moral values

that our boys and girls have and especially the value referred to love of the homeland.

Keywords: *training values, primary school, political preparation*

Introducción

Tal vez como nunca antes el tema de los valores toma hoy una importancia capital para la historia de la humanidad, vivimos la paradoja de un mundo que dispone de altísimos niveles de desarrollo económico y tecnológico, sobre el cual se ciñen los más amenazantes peligros que haya tenido que enfrentar la humanidad, peligros que promueven el accionar del hombre.

La educación cubana, está fundamentada en la misión histórica de luchar por la preparación de todo el pueblo y por los intereses de la clase obrera, tiene como fin formar a las actuales y futuras generaciones en la concepción científica del mundo, desarrollando plenamente las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo, fomentando elevados sentimientos humanos, gusto estético, convirtiendo los principios ideológicos, políticos y de la moral comunista, en convicciones personales, hábitos de conducta diaria, así como contribuir a la formación de un hombre libre y culto, apto para vivir en la edificación del socialismo.

Dada la importancia asignada a la educación, esta ocupa un plano principal en Cuba, la que se ha convertido en derecho y deber del pueblo y donde se garantiza que llegue a todos, elevando de manera sistemática su calidad, respondiendo así a una voluntad política del Estado cubano. Ello ha conducido al establecimiento de uno de los programas más revolucionarios y prometedores que se haya tenido referencia, es el relacionado con la elevación del nivel cultural del pueblo, logrando la estimulación del afán por el estudio, y por la superación en todas las ramas del saber. Los valores y su arraigo en las nuevas generaciones, desde la percepción de los autores, constituye un referente esencial para una actuación consciente ante la defensa de la patria en cualquier lugar.

“Los valores, aun cuando debieran ser personales, se construyen desde el entorno social, influenciados por factores externos en diferentes proporciones” (Carrasco Lozano & Veloz Méndez, 2014, p. 55). La educación como proceso de habilitación de los hombres para la vida debe hacerle frente a tal colosal desafío a partir de acciones bien estructuradas. Es muy importante tener en cuenta que los valores están relacionados entre sí que, al trabajar por la formación de un valor, frecuentemente contribuimos a la formación o reforzamiento de otro valor asociado, pero también sucede que el inadecuado tratamiento de un valor, conduce a situaciones de incoherencia con relación a otros valores que pretendemos fomentar.

En este sentido Gómez (2020), le imprime a este proceso una integralidad capital destacando:

... la importancia de los valores personales, estos deben caracterizar el comportamiento de todos los que participan para cumplir con los valores finales o estratégicos que desea compartir la escuela, propuestos en el Proyecto Educativo Institucional (PIE), lo cual en las instituciones educacionales deviene elemento primordial para que lleguen a ser considerados como la cultura de esta y pueden ser modificados o sostenidos en dependencia del aprendizaje que hayan alcanzado los integrantes de la comunidad educativa en su sistema de relaciones a lo interno y con el entorno, en el mediano y largo plazo (políticas). Si estos son aceptados por



todos se van transformando en (prácticas) costumbres, hábitos, conductas, modos de comportamiento y son practicados de forma consciente por los que participan en el PEI. (Gómez, J., 2020, p. 80)

En el análisis realizado a partir de los resultados de las visitas de inspección y de ayuda metodológica, la revisión de documentos, en las observaciones sistemáticas realizadas a clases, en las entrevistas a los maestros y directivos de escuelas y municipales, se identificaron dificultades que presentan los alumnos en cuanto la formación de los valores así como los modos de actuación asociados a estos.

- Los alumnos poseen insuficiente conocimiento sobre los valores cuando que se trabaja en las clases.
- No siempre son capaces de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.
- Las vías y métodos que se emplean para la formación de los valores no son suficientes.
- Es pobre el protagonismo de los alumnos al analizar situaciones dadas donde tengan que realizar un análisis, debatir y reflexionar.
- No expresan abiertamente sus criterios, juicios, satisfacciones o insatisfacciones, así como las valoraciones de los resultados alcanzados.
- No siempre asumen una actitud crítica y autocrítica ante lo mal hecho.

La causa fundamental que ha incidido en las dificultades antes mencionadas está en la falta de sistematización de las acciones encaminadas para contribuir al fortalecimiento de los valores por lo que no se explotan todas las potencialidades que brindan las diferentes formas organizativas del proceso pedagógico.

El objetivo de este artículo es:

Proponer actividades para el trabajo de fortalecimiento de valores desde el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) en las niñas y niños de los centros escolares de La Lisa.

Se establecen como tareas investigativas:

- Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el trabajo de fortalecimiento de valores en las niñas y niños de la educación primaria.
- Diagnóstico de la situación actual en el proceso fortalecimiento de los valores en las niñas y niños de la educación primaria
- Diseño de actividades que favorezcan el fortalecimiento de los valores en las niñas y niños de la educación primaria

Constatación preliminar del funcionamiento de las actividades propuestas para potenciar la formación de los valores en las niñas y niños de la educación primaria.

Materiales y métodos

En la investigación se concretan los métodos de la investigación científica: teóricos, empíricos y matemáticos.

El histórico-lógico para el estudio de los antecedentes en el trabajo con la formación de los valores en la educación primaria en Cuba. A partir de la utilización de este método se va revelando la lógica interna a seguir en el trabajo con la formación de los valores en la educación primaria.



Análisis documental, para analizar documentos, informes de investigación, artículos sobre el tema, estrategia de trabajo político – ideológico y elementos que permiten la caracterización de las niñas y niños de la educación primaria y las distintas formas de organización del proceso enseñanza aprendizaje. (PEA).

Análisis y síntesis en el estudio de los factores que influyen para establecer las relaciones e interacciones entre las niñas y niños de la educación primaria y de estos con los valores. Para la valoración de los resultados del diagnóstico y de la aplicación preliminar de las actividades propuestas.

Desde el método empírico la encuesta a los docentes antes de iniciar la puesta en marcha de las actividades propuestas y al finalizar

Observación de la conducta de las niñas y niños durante las actividades y fuera de ellas.

Entrevista a los directores y funcionarios de educación.

Métodos matemáticos y de procesamiento estadístico: Promedio y Porciento.

La población seleccionada está prevista en el primer ciclo de la escuela con todo su claustro y las niñas y niños. La muestra intencional, dada las posibilidades reales del grupo investigador de acompañamiento a los participantes en estas actividades.

Resultados y discusión

La formación de valores es un proceso complejo que comienza desde etapas tempranas de la vida, sin embargo, tiene sus reajustes a través de todo el devenir del individuo y especialmente en la edad juvenil en la que se sistematiza la concepción del mundo, del individuo y su concepción moral como parte de esta, por eso el trabajo pedagógico conduce a la formación de valores en general y morales en particular adquieren en esta edad gran relevancia

¿Qué son los valores?

Los valores son formaciones complejas que sirven como elementos reguladores de la conducta; se convierten en norma ideal y constituyen un sistema, pues guardan relación unos con otros, así como con otros aspectos de la personalidad, entre los cuales están los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personales.

En las últimas décadas el tema de los valores ha cobrado particular importancia, como resultado de los cambios económicos y sociales que se han producido en la sociedad cubana y se coincide en plantear que los valores humanos son las propiedades funcionales de los objetos, consistentes en su capacidad o posibilidad de satisfacer determinadas necesidades humanas y de servir a la práctica del hombre, es la significación socialmente positiva que adquieren los objetos al ser incluidos en la actividad práctica humana. (Rodríguez, Suárez y Morales, 2014, p. 2)

El marxista cubano José R. Fabelo Corzo definió, que los valores se desarrollaban a través de 3 planos:

1^{er}plano: donde los valores son parte constitutiva de la propia realidad social. A los valores que se definen en este plano se les llama objetivos y sistema de valores objetivos al conjunto de todos ellos.

2^{do} plano: forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva. (Plano subjetivo del valor). Los modos de actuación de los sujetos están autorregulados por los valores que los sujetos han subjetivizados, han asumido para sí.

3^{er} plano: la sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultados de la generalización de una de las escalas instituidas



en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y pueden tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores.

El Dr. Fabelo, ve la existencia de tres componentes de formación del valor: componente cognoscitivo, afectivo-volitivo y práctico.

- El componente cognoscitivo: realizar cualquier acto valorativo resulta imposible desprender la valoración del conocimiento, ya que solo el conocimiento de las cosas permite a estas convertirse en objeto de reflejo valorativo, en otras palabras, nadie puede valorar lo que no conoce.
- El componente afectivo – volitivo: en toda actividad cognoscitiva están presentes determinados momentos que no están dados directamente por el objeto reflejado, sino que están condicionados por el mundo subjetivo del hombre, por su experiencia, sus necesidades, sus intereses e inclinaciones.
- El componente práctico: el sujeto para valorar un objeto necesita conocer las propiedades que objetivamente existentes de dicho objeto, esto está determinado, en última instancia, por la práctica.

Los valores son las cualidades o virtudes que tiene un sujeto, que posee una connotación positiva y guían el actuar de individuos o grupos ya que definen la manera en la que una persona se relaciona consigo misma, con un tercero y con el entorno.

¿Cómo transmitir valores a las niñas y niños en nuestras escuelas?

Los valores no se enseñan en el pizarrón o escuchando en extensas jornadas a personas que hablan de quién y por qué se inventaron. Las niñas y niños los aprenden a través de lo que ven, escuchan y, por supuesto, copian de sus padres y maestros de manera divertida y práctica. Por lo que no debemos olvidar que el hogar es el primer lugar de enseñanza; luego, la escuela lo amplía y fortalece esta información para que años después los pongan en práctica en su comportamiento individual y social, las nuevas generaciones.

Hay que instruir y educar como un proceso íntegro con estrechos vínculos dialécticos, no reducir la actividad educativa a la clase, no es suficiente. Su enfoque tiene que ser integral, de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del hombre de hoy y la sociedad que aspiramos; establecer y definir los valores a alcanzar, lograr que cada asignatura aporte valores al crecimiento personal y en aquellas que son más factibles hay que aprovechar al máximo las potencialidades, instrumentar la labor educativa y las acciones a desarrollar en la escuela teniendo en cuenta el diseño curricular, las actividades extradocentes y extraescolares, precisar los modelos, las aspiraciones, es decir, combinar técnicas, narraciones, lecturas, diálogos, conferencias, debates, análisis de personalidades, hechos históricos o culturales, películas, matutinos, vespertinos, actos en sentido general, llevar a la práctica estos modelos: juegos, trabajos en equipos, encomiendas, asignar responsabilidad, fiestas, actividades productivas, culturales y deportivas, lograr la reflexión y valoración que culmina con la representación de cómo va el proceso definiendo que hacer, que falta, cómo perfeccionarlo, estimular y sancionar esta última en el marco del afecto, el respeto y la orientación, logrando no dividir en buenos y malos, sino analizar conductas, apoyar, reforzar motivaciones hacia el modelo que aspiramos.

Una acción a corto plazo es la intervención del maestro respecto a la crisis en valores con preparación, asumiendo un compromiso en formar integralmente a los alumnos tomando en cuenta la cuestión formativa y por lo tanto también los valores. (Pinto, 2016, p. 273)



Teniendo en cuenta todo lo anterior, se diseñó un conjunto de actividades para trabajar en las clases de Lengua Española, Bibliotecas, computación, turnos de Apreciación de las Artes, Conversación inicial y el turno de juegos, entre otras.

Un conjunto de actividades permite su planteamiento estructurado que favorece la interrelación entre componentes importantes de la educación los estudiantes con su función específica, permite organizar de manera clara los componentes y con cada una de las funciones a cumplir dentro del mismo. (Rea Alvear & Castro Salazar, 2021, p. 275)

Por lo que un conjunto de actividades puede definirse "como una colección de actividades interrelacionadas elaboradas para proporcionar práctica directa, en este caso, aspectos psicológicos en inglés en séptimo grado" (Romero, López y Rivera, 2020, p. 14).

Para expresar que el conjunto de actividades es efectivo se debe lograr que:

- 1- El problema planteado se analice y discuta obteniendo conclusiones certeras, demostrando preparación en el mismo.
- 2- Todos participen en la discusión aportando ideas novedosas, honestas y de cooperación.
- 3- Cuando se vierta un criterio desacertado se busque su rectificación en el criterio de otros estudiantes.
- 4- La reflexión y el debate desarrollen la creatividad para defender diferentes puntos de vista y hacer señalamientos objetivos y desarrolladores que permitan un crecimiento personal en los estudiantes.
- 5- No permitir que se produzcan careos.

Ejemplo de estas actividades tenemos:

TURNO DE JUEGO Actividad No 12

Título. "Dibujo sobre cemento".

Objetivo. Conversar acerca de los símbolos patrios y los atributos nacionales

Contenido. Expresión oral sobre datos históricos y significación de los colores en los símbolos patrios y atributos nacionales.

Medios de enseñanza: Modelos de los símbolos patrios y atributos nacionales en pancartas, Tarjetas con sus nombres y Tizas de colores.

Espacio: turno de juego (patio central de la escuela) **Duración:** 45 min.

Descripción de la actividad.

Se invita a las niñas y niños a observar detenidamente las pancartas que están expuestas y a reunirse después para que digan que saben de los elementos que han observado. El patio de la escuela estará dividido en 20 espacios para que cada niña y niños dispongan de uno. Se les orienta ocupar uno de esos espacios y dibujar con las tizas de colores el símbolo o atributo que quieran. Al terminar su dibujo, cada niña y niños desde su espacio dibujado describirán lo que dibujó e identificará si es un símbolo o un atributo.

Evaluación. Todos los las niñas y niños serán evaluados de forma oral y por el dibujo realizado.

Apreciación de las artes. Actividad N° 14

Título. "El árbol de Caguairán"



Objetivo. Comentar oralmente de las cualidades de Fidel a partir de su comparación con el Caguairán.

Contenido. Relación de las cualidades de Fidel y comentarios de la misma.

Medios de enseñanza:

- Pancarta con el dibujo de Caguairán preparada por el instructor de arte según modelo del árbol de gran porte, de manera muy dura, follaje persistente, ramaje extendido y corteza gruesa y rugosa. En el follaje abra espacio en blanco que deberán cubrirse por hojas y ramas que las niñas y niños deberán encontrar. Al dorso de esas hojas aparecen palabras que refieren cualidades de Fidel.

Espacio. Turno de Apreciación de las Artes.

Duración: 45 min

Descripción de las actividades.

El juego consiste en presentarle primeramente el árbol, darle a conocer su significado y la relación que tienen sus características (fuerza, resistencia, frondosidad), con las cualidades de Fidel. Se le explica como procederá el juego. Las niñas y niños tendrán que buscar en los alrededores donde se desarrolle la actividad las hojas que le faltan al árbol para que estén más frondoso. Cada hoja tendrá por la cara inversa cualidades de Fidel que el escolar comentará y después colocará en el árbol. Así se colocarán todas las hojas que le faltan al árbol después de comentar las cualidades de Fidel. El juego finalizará con las niñas y niños dibujando el árbol.

Evaluación: El ganador será el que realice el dibujo más creativo y pueda comentar cualidades del Comandante en Jefe que a él le gustaría imitar cuando sea grande.

Clase De Lengua Española. Actividad N°1.

Título. Conociendo a los cinco.

Objetivo. Expresar oralmente sus ideas a partir de un texto sobre los cinco héroes que resultan sus cualidades cuando tenía la misma edad de los estudiantes.

Contenido: Expresión oral sobre los cinco héroes

Medios de enseñanza: Zunzún # 228 octubre 2006, síntesis biográficas, fotos de los cinco héroes, una estrella con la punta enumerada, dado y hoja de trabajo con el texto seleccionado

Espacio. Clases de Lengua Española

Duración. 90 min

Descripción de la actividad

Se les explica a los estudiantes que en la actividad de hoy vamos a conocer mediante un juego a partir del texto que comprendieron en la clase anterior

“Conociendo a los cinco”

Este juego está relacionado con los cinco héroes que estuvieron presos en el imperio y se jugará con un dado; frente al grupo se coloca una estrella y cada una tendrá un número, al dorso del número aparece la foto de uno de los héroes, para colocar la imagen en la punta correspondiente tendrá que realizar las actividades que aparecen en la hoja de trabajo para su equipo. Se forman cinco equipos (cuatro integrantes).

Regla: resulta ganador (el o los) equipos que identifiquen al héroe.



Ejercicio 1

Comentar la frase: "Libertad para los cinco héroes"

¿Dónde estaban esos héroes? ¿Por qué estaban allí?

¿Te gustaría conocer un poquito más de ellos, de cuando eran así como tú?

Ejercicio 2

Lee para que comentes con tus compañeros.

Equipo 1: René Gonzales Schwerert

Pronto se incorpora a la escuela José Martí, en Santa María del Rosario, donde encuentra el cariño entrañable de las maestras Zoila y Ester, a la que quiere como su abuela

Equipo 2: Antonio Guerrero Rodríguez

Pilar y Teresa, sus maestras de la primaria en la escuela Manuel Lazo de la Vega en la capital, lo recuerdan risueño aplicado, dibujando, actuando En una foto aparece disfrazado del Zorro, con capa, sombrero y espada. También le gusta nadar, montar bicicleta, leer, coleccionar sellos.

Equipo 3: Ramón Labañino Rodríguez

Concluye la primaria en la escuela Aristides Viera, en La Lisa, tras ser jefe de unidad, de aula y monitor, y continúa estudios en la secundaria básica Osvaldo Sánchez, donde es jefe de deporte, recreación y monitor de varias asignaturas.

Equipo 4: Fernando González Llord

Su primera maestra, Emelina, en el municipio Playa, le pone tareas para que siempre este ocupado, pues es juguetón y conversador.

Equipo 5: Gerardo Hernández Nordelo

Desde que estudia en la escuela primaria Cesáreo Fernández de Arroyo de Naranjo dibuja muñequitos, como los del semanario Pionero, le encanta leer, comer dulces, coleccionar sellos.

¿De qué héroe se habla?

Completa la siguiente palabra y lo encontrarás. ___a___ón

Así se hará con el resto de los equipos.

¿En qué municipio y escuela primaria cursó sus primeros estudios?

¿Ellos también fueron pioneros como tú? _____

¿Sabes tú como se llama tu escuela? Escríbelo _____

Ejercicio 3

Busca en el texto un sustantivo propio y escribe una oración con él.

Ejercicio 4

Cuenta a tus compañeros de aula lo que aprendiste sobre el héroe estudiado.



Sostén su foto y ubícala en la punta correspondiente de la estrella.

Ejercicio 5

¿Recuerdan con qué frase comenzamos la actividad? ¿Debemos seguir luchando por esa libertad para los cinco? ¿Por qué?

Evaluación. De forma oral todos los escolares.

Al diseñar el conjunto de actividades para trabajar desde las clases de Lengua Española, Bibliotecas, computación, turnos de Apreciación de las Artes, Conversación inicial y el turno de juegos, quedo conformado por un total de 25 actividades distribuidas de forma equitativa. El mismo es importante ya que nos ofrece actividades donde el maestro no solo instruye, sino que a la vez está educando de manera amena, interesante para las niñas y niños, se les ofrece un modelo a otros maestros de cómo lograr desde las diferentes actividades que se realizan en la escuela, establecer y definir los valores a alcanzar, lograr que cada asignatura aporte valores al crecimiento personal, sin olvidar que logramos que ellos valoren y reflexionen sobre el tema. Además, en las visitas realizadas al centro se observan avances ya tienen un mayor dominio de los valores y en especial del valor amor a la patria ya que las actividades ofrecen un cúmulo de conocimientos sobre nuestra historia, nuestros símbolos y atributos nacionales. Cómo planteamos anteriormente los valores se forman por lo que aprenden a través de lo que ven, escuchan y por supuesto, copian de sus padres y maestros de manera divertida y práctica.

Con la implementación de las actividades se logra que los alumnos conozcan sobre los valores que se trabajan en las clases, que sean capaces de comparar lo que hacen con el modelo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas, existe un mayor protagonismo de los alumnos al analizar situaciones dadas donde tengan que analizar, debatir y reflexionar, expresar abiertamente sus criterios, juicios, satisfacciones o insatisfacciones, así como las valoraciones de los resultados alcanzados. Además, existe una mayor participación en las actividades de carácter patriótico que se desarrollan en la escuela, están motivados por participar en los matutinos y actos, participan de forma activa en el cuidado y mantenimiento del jardín martiano, realizan encuentros de conocimiento sobre la vida y obra de nuestros héroes y mártires.

Conclusiones

La investigación tiene sus fundamentos en las concepciones fidelistas, martianas, psicológicas, pedagógicas y filosóficas, que sustentan el modelo educativo cubano, así como en los principios de la Escuela Socio-Histórico – Cultural de Vigotsky y los de la didáctica cubana actual, que estructuran el marco teórico referencial de la investigación, mediante criterios de actualidad y pertinencia para favorecer el dominio de los contenidos.

La formación de valores es un proceso complejo de carácter social, forma parte de un proceso más amplio que es la educación de la personalidad y constituye componente, esencia y fin de la educación. Por su contenido está estrechamente relacionado con los tipos de actividad que realiza el individuo.

Referencias Bibliográficas

Carrasco-Lozano, M.E y Veloz-Méndez, A. (2014). Aprendiendo valores desaprendiendo violencia, un estudio con niñas y niños de escuelas de educación básica en el estado de Hidalgo. *Ra Ximhai* Vol. 10, Número 7 Edición Especial, julio – diciembre. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132451004.pdf>

Fabelo, Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Colección Insumos Latinoamericanos. Disponible en: www.librosenred.com



- Gómez Canett, J (2020). Formación de valores inclusivos desde el Proyecto Educativo Institucional. *Revista Horizonte Pedagógico*. 9(4). En Internet (versión electrónica) Disponible en: <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
- Pinto Archundia, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 12(3). <https://doi.org/10.35197/rx.12.02.2016.18.rp>
- Rea Alvear, S. P., & Castro Salazar, A. Z. (2021). Sistema de actividades educativas basadas en el Aprendizaje Colaborativo para Ciencias Naturales. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(Extra 3), 201-225.
- Rodríguez OBM, Suárez HA, Morales FY. (2014). Sistema de actividades educativas para fortalecer el valor honestidad en los estudiantes del primer año de la carrera de Bibliotecología en la enseñanza técnica y profesional. *Mediciego*.20(Suppl: 1).
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=50612>
- Romero Ramos, L. López Domínguez, S. y Rivera Serrano, A. (2020): Conjunto de actividades para mejorar los aspectos psicológicos en séptimo grado, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/actividades-aspectos-psicologicos.html>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	35%	35%	30%
2.	Metodología	35%	35%	30%
3.	Investigación	35%	35%	30%
4.	Análisis Formal	35%	35%	30%
5.	Visualización	35%	35%	30%
6.	Redacción – borrador original	35%	35%	30%
7.	Redacción – revisión y edición	35%	35%	30%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: **Formación de valores en la escuela primaria**

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

M. Sc. Estela Rodríguez Ramos

Coautores

M. Sc. María Madera Gómez

M. Sc. Yanelis Rodríguez Ramos

