

# Utilización del patrimonio histórico-cultural del parque temático pedagógico CEL, en las clases de historia

## *Use of the historical-cultural heritage of the CEL educational theme park, in history classes*

Recibido: 22/10/2022 | Aceptado: 21/12/2022 | Publicado: 19/01/2023

M. Sc. José Humberto Pérez Yero <sup>1\*</sup>

Dr. C. Alberto Rafael Rodríguez Díaz <sup>2</sup>

<sup>1\*</sup> Director Municipal de Educación. Municipio Marianao. Proyecto de investigación "Parque Temático Pedagógico CEL" y al Proyecto Comunitario Extensionista "Creciendo con mi Historia". Correo: [jhpyma@lh.rimed.cu](mailto:jhpyma@lh.rimed.cu). ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9984-3440>

<sup>2</sup> Profesor Principal de Historia de Cuba de la UCP "Enrique José Varona". Proyecto de investigación "Parque Temático Pedagógico CEL" y al Proyecto Comunitario Extensionista "Creciendo con mi Historia". Correo: [albertorafaelrd@gmail.com](mailto:albertorafaelrd@gmail.com). ID ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3427-0028>

### Resumen:

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia es una experiencia intelectual y emocional, en la que se producen conocimientos, se desarrollan habilidades y valores desde la perspectiva individual y en interacción con otros, en un contexto histórico dado. Para eso realizaremos una serie de actividades metodológicas que propicien la utilización del patrimonio histórico-cultural del Parque Temático Pedagógico Ciudad Escolar Libertad (CEL), en las clases de Historia, lo que estimula e impulsa al futuro de esta localidad, habida cuenta, que se proyecta el desarrollo científico, tecnológico y pedagógico, donde el escenario fundamental es la escuela. Se adscribe al Proyecto de Investigación: "Parque Temático Pedagógico CEL" y al Proyecto Comunitario bibliográfico de los docentes sobre la Historia de Ciudad Escolar Libertad, la carencia de actividades docentes Extensionista "Creciendo con mi Historia", y va encaminado a paliar el insuficiente estudio para la profundización del estudio de personalidades vinculadas a la historia de CEL, el desconocimiento de

las oportunidades que brinda el Parque Temático Pedagógico a la comunidad y como objetivo de esta investigación se contribuye desde la enseñanza de la Historia a la preparación inicial y continua de los profesionales de la educación que inciden en niños, adolescentes y jóvenes.

**Palabras Claves:** Parque Temático Pedagógico, desarrollo científico y pedagógico, enseñanza de la historia.

### Abstract

*The history teaching-learning process is an intellectual and emotional experience, in which knowledge is produced, skills and values are developed from the individual perspective and in interaction with others, in a given historical context. For that, we will carry out a series of methodological activities that promote the use of the historical-cultural heritage of the Ciudad Escolar Libertad Pedagogical Theme Park (CEL), in History classes, which stimulates and promotes the future of this town, taking into account that projects the scientific, technological and pedagogical development, where*



*the fundamental scenario is the school. It is attached to the Research Project: "CEL Pedagogical Theme Park" and to the Bibliographic Community Project of teachers on the History of Ciudad Escolar Libertad, the lack of educational activities Extensionist "Growing with my History", and is aimed at alleviating the insufficient study for the deepening of the study of personalities linked to the history of CEL,*

*the lack of knowledge of the opportunities that the Pedagogical Theme Park offers to the community and as an objective of this research, it contributes from the teaching of History to the initial and continuous preparation of the education professionals who affect children, adolescents and young people.*

**Keywords:** *Pedagogical Theme Park, scientific and pedagogical development, history teaching*

---

## Introducción

En la formación de todo docente que labora en cualquier institución educativa, es imprescindible el conocimiento de la historia universal y la nacional en particular, para contribuir a la formación de mejores hombres dignos, de altos valores cívicos, revolucionarios y patriotas, como demanda hoy, la sociedad cubana. Esas son razones que fundamentan la importancia de la enseñanza y el aprendizaje de la historia universal y patria, ella es raíz de la nación que se defenderá hoy más que nunca, por lo que demostraremos la importancia que tiene para el III Perfeccionamiento Educativo y para esta universidad, la enseñanza de la Historia, para así, caracterizar la enseñanza actual y ofrecer variantes que propicien el distinguo de un buen profesor cubano. Contribuir al desarrollo ascendente del alumno y propiciar un movimiento de complejidad creciente que transite de un nivel informativo a un nivel comprensivo y de este a un nivel crítico. Las actividades serán variadas, diferenciadas y suficientes.

En esta relación el sistema de conocimientos es punto de partida para las decisiones didácticas, por lo que la motivación intrínseca hacia el estudio de la Historia se eleva a partir de la participación comprometida del alumno con su referente social, donde la sociedad es el marco de acción para aprender y aplicar lo aprendido.

Para José Martí y Pérez, nuestro Apóstol por la independencia, el conocimiento era la base esencial de todo ciudadano por eso a lo largo de su fructífera vida le dio una gran importancia a la educación desde las generaciones más nuevas hasta personas en ocaso de una vida, pues consideraba que el hombre siempre estaría aprendiendo si quería contribuir a su verdadera felicidad.

En 1881, el Apóstol afirmaba: "(...) para que perdurase y valiese, para que inspirase y fortaleciese, se debía escribir la historia" (Martí, 1975, p. 204) y este criterio contribuye hoy al sustento educacional de nuestras noveles generaciones. Un año después advertiría: "(...) Corre peligro de perder fuerza para actos heroicos nuevos aquel que pierde, o no guarda bastante, la memoria de los actos heroicos antiguos (...)" (Martí, 1975, p. 268) demostrando la importancia que tiene para cualquier sociedad el conocimiento de sus raíces.

Se adscribe al Proyecto de Investigación: "Parque Temático Pedagógico CEL" y al Proyecto Comunitario bibliográfico de los docentes sobre la Historia de Ciudad Escolar Libertad, la carencia de actividades docentes Extensionista "Creciendo con mi Historia", y va encaminado a paliar el insuficiente estudio para la profundización del estudio de personalidades vinculadas a la historia de CEL, el desconocimiento de las oportunidades que brinda el Parque Temático Pedagógico a la comunidad Una correcta selección y secuenciación de la información, de las fuentes y de las actividades del profesor y de los alumnos, es esencial al pensar y diseñar el sistema de clases de Historia. A



eso fue a lo que nos convocó, el 1<sup>er</sup> Secretario del CC del PCC y Presidente de la República, el Dr. C. Miguel Díaz-Canel Bermúdez en reunión con el claustro de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona" desde noviembre de 2019.

Nos proponemos entonces, ahondar en el desarrollo de actitudes patrióticas, revolucionarias y antiimperialistas expresadas en la admiración y respeto por los héroes, mártires y líderes revolucionarios, a los símbolos patrios, en los juicios sobre los hechos y acontecimientos de la Historia Universal, de Cuba y sus localidades y en defensa de su identidad nacional, acorde con los valores humanistas del socialismo.

La enseñanza de la Historia Universal tiene como objetivo didáctico, para el docente el de familiarizarlo con los objetivos del programa, proponerle sugerencias metodológicas para el tratamiento de los contenidos de la asignatura y ayudarlo en su superación profesional pedagógica.

Por otra parte, la Historia de Cuba se imparte en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación, desde la enseñanza primaria donde se introduce la Historia como asignatura. En Preescolar: *Área de Vida Social* y en el primer ciclo de primaria: *El Mundo en que Vivimos* caracterizada por las anécdotas, la sencillez y amenidad de la narración histórica; en secundaria básica con un enfoque de sistematización caracterizado, entre otras cosas, por una diversidad de métodos que transite por las dimensiones espaciales, temporales y causales de la historia; y el nivel medio superior con un enfoque de profundización donde se debe reflejar una proyección más problemática y razonada del contenido, con énfasis en las fuentes documentales y bibliográficas complementarias.

El objetivo que persigue esta investigación es el de contribuir desde la enseñanza de la Historia a la preparación inicial y continua de los profesionales de la educación que inciden en niños, adolescentes y jóvenes, al profundizar en el legado ético, humanista, solidario y antimperialista del pensamiento y la obra de José Martí y de otros destacados intelectuales revolucionarios del contexto cubano, latinoamericano, caribeño y de otras partes del mundo.

## Materiales y métodos

Dentro de los métodos que se utilizan podemos apreciar el histórico-lógico para el análisis y la caracterización de la historia del problema relativo a la preparación metodológica del profesorado estableciéndose las regularidades del proceso. El analítico-sintético, para descomponer en sus partes constitutivas el tratamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, así como establecer sus nexos y relaciones, posibilitando además el procesamiento y determinación del diagnóstico del estado actual, la elaboración de la propuesta y valoración de los resultados obtenidos. El inductivo-deductivo, que permitió llegar a generalizaciones a partir del estudio de aspectos particulares y poder desempeñar un papel esencial en el proceso de comprobación empírica para que el razonamiento deductivo fuera válido. Además, se utilizaron el estudio documental para analizar y determinar el tratamiento dado al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, Resoluciones Ministeriales del MINED y del MES, programas, orientaciones metodológicas, además en libros de texto, Cuadernos Martianos, Seminarios Nacionales a dirigentes, metodólogos e inspectores. La observación directa, abierta, no participante y externa para el diagnóstico al registrar el comportamiento de los indicadores de la preparación profesoral en el PEA en la disciplina Historia. La encuesta de forma directa y estandarizada al profesorado y estudiantado para conocer sus opiniones acerca del tratamiento que se da a la Historia. La entrevista de forma individual y estandarizada para conocer en los docentes sus opiniones y nivel de conocimientos sobre el tema de la investigación y con la finalidad de procesar los datos obtenidos cuantitativamente, mediante instrumentos, en función de enriquecer los criterios para las valoraciones cualitativas de los mismos, tanto para el diagnóstico de la investigación como para la valoración práctica.



La población la conformarán los docentes de Historia de los centros enclavados en Ciudad Escolar Libertad, del municipio Marianao.

Como muestra 20 profesores de historia de centros representativos del universo docente de Ciudad Escolar Libertad, del municipio Marianao.

La estrategia de trabajo consta de cuatro etapas; la 1ra de planificación y gestión de las acciones, de diciembre/2021 a enero/2022 y las 2da, 3ra y 4ta de ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones implementadas, de enero/2022 a diciembre/2023.

## Resultados y discusión

La adopción del paradigma de la Historia Total con la epistemología de la Historia Social que permite un enfoque tercermundista o de mirada desde nuestros pueblos y la inclusión de modos de vida y cultura con sentido amplio, la cual incursiona en el análisis de los procesos históricos desde una perspectiva que resalte el extraordinario acervo histórico cultural dejado por los pueblos de Asia, África y América y comprender sus grandes aportes, al mismo tiempo que sus limitaciones. Por ello, uno de los propósitos de ésta es, ante todo, superar la visión eurocentrista para contribuir a que se comprenda el devenir de la humanidad como un proceso enlazado y diverso y, al mismo tiempo, singular e irrepetible, con el uso del sistema categorial de la ciencia histórica para el enunciado de los hechos y procesos históricos que se estudian sin renunciar al enfoque marxista leninista, la relación más estrecha ciencia histórica-asignatura, acercando más la segunda a los enfoques actualizados de la primera.

Una mejor relación entre el nivel de sistematización y el de profundización en el tratamiento de hechos y procesos históricos, en el alcance de los objetivos y en el desarrollo de las habilidades, así como una articulación y mayor presencia de los componentes transversales de la educación integral de los estudiantes desde los objetivos y temáticas históricas.

Las actividades se sustentan en los referentes filosóficos de las ideas más avanzadas del pensamiento revolucionario cubano en articulación con las ideas de Marx, Engels y Lenin, el pensamiento progresista latinoamericano y universal, se destacan el lugar y papel del enfoque que propicia el desarrollo de una cultura histórica desde un enfoque humanista, identitario y sociocultural en interrelación con la educación en valores para la sociedad cubana. El proceso de aprehensión por el ser humano de la realidad, es decir, de su conocimiento, se realiza mediante la actividad. Al decir de González Basanta, "Todo conocimiento se estructura en las formas del pensamiento (...) Como formas del pensamiento se identifican al concepto, al juicio, al razonamiento y a la teoría (...)" (González, 2012, p. 37)

Se coincide con la autora anterior, que todo el conocimiento se enriquece con los juicios y razonamientos que los hombres realizan en el decurso de toda la actividad humana, con los consabidos procesos de debates y asunciones, dando por sentado lo expresado por Lenin de que los conceptos humanos están en constante movimiento, que no son fijos, lo que se manifiesta al señalar que "El análisis de los conceptos, su estudio (...) exige siempre el estudio del movimiento de los conceptos, de su interconexión, de sus transiciones mutuas." (Lenin, 1975, p. 225)

Todo lo cual a su vez propicia comprender que estas actividades, están referenciadas también desde el punto de vista sociológico, pues se basa en la relación entre la educación y la transformación de la sociedad y el papel del profesorado en la dirección del PEA de la Historia. El adecuado tratamiento por el profesorado del PEA de la Historia de Cuba constituye una actividad social, porque contribuye a formar y desarrollar ideas y concepciones en los futuros profesionales de la educación, al potenciar el proceso de comprensión axiológica ante la toma de cruciales decisiones,



como ¿Qué harías si supieras que tu Patria es invadida por el enemigo?, ¿Qué experiencias aplicarías teniendo en cuenta el enemigo, y tus conocimientos sobre cómo defendieron los antepasados el suelo patrio? o ¿Qué ideas tendrías en mente para evitar una guerra contra cualquier enemigo y desarrollar una cultura de paz?, por ser una de las finalidades de la educación el desarrollo de un pensamiento científico en el estudiantado, sus principios, leyes, métodos y técnicas, problemas a resolver con el fin no tanto de introducir en la cabeza del estudiantado un sistema ya consolidado, sino sobre todo con el de desarrollar una actitud problematizadora incluso de lo cotidiano en la profesión, que coadyuve a la búsqueda de soluciones de los problemas planteados pues la enseñanza de la Historia, se rige por los valores en primer lugar de patriotismo, de modestia, desinterés, altruismo, solidaridad, honestidad, heroísmo y otros más.

Desde el punto de vista pedagógico, se parte de las concepciones pedagógicas martianas, marxistas leninistas y fidelistas, en las que está sustentada la pedagogía cubana, para la preparación continua del profesorado, para lograr la formación que persigue el desarrollo integral de la personalidad del estudiantado en formación y posteriormente continua. Cuando se utiliza el término aprendizaje se hace referencia a la actividad de asimilación que se da en condiciones especialmente organizadas y dirigidas, es decir, en la actividad del PEA.

Hay que tener en cuenta que la asimilación o aprendizaje de conocimientos se produce también en condiciones no especialmente dirigidas en un centro educacional, las hay espontáneas, es decir, en la familia, en el juego, en la comunidad donde reside, en el trabajo, en este caso en el complejo educacional Ciudad Escolar Libertad y su proyectado Parque Temático Pedagógico. Como puede constatarse estos procesos conducen también a la apropiación de determinados conocimientos, aunque al cambiar el sistema de condiciones y aumentar la posibilidad de su dirección consciente, en el caso de la enseñanza, aumenta la eficiencia y la calidad de los resultados a lograr. En la medida en que este sistema de condiciones se organice y dirija con mayor efectividad, sobre bases científicas, consecuentemente se elevará la calidad de la formación del estudiantado. Por ende, en lo pedagógico se tiene en consideración el carácter humanista y transformador de la pedagogía, para propiciar la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.

Pudiéramos agregarle que es metodológico, pues se tiene en cuenta la necesidad del empleo y planificación de diferentes métodos, procedimientos, técnicas, actividades y acciones, para la preparación adecuada del profesorado en el tratamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia, y así contribuir al desarrollo de una cultura histórica desde un enfoque humanista, identitario y sociocultural en interrelación con la educación en valores, en particular con la vida, de la sociedad cubana en correspondencia con su diagnóstico (Lolo Valdez et al, 2010). Como colofón se tiene en cuenta los criterios legales, con la utilización de los Programas, Expediente Acumulativo del Escolar, Resoluciones ministeriales, Orientaciones Metodológicas, orientaciones sobre el III Perfeccionamiento Educativo y en consecuencia indicaciones del MINED, a través de la Subcomisión de Planes y Programas del ICCP, documentos legales que abordan lo referido a la defensa de los principios de la Historia Universal y de Cuba y de la Constitución de la República de Cuba. Las actividades están fundamentadas desde la concepción dialéctico-materialista, pues se analizan los fenómenos sociales en su desarrollo, con un carácter multilateral y con un enfoque sistémico.

Dentro de las áreas o procesos estratégicas a tener en cuenta, están;

- *el proceso de educación para el proceso de enseñanza aprendizaje en la disciplina Historia en las escuelas en el contexto del Parque Temático Pedagógico Ciudad Escolar Libertad, en el año 2022 y*



- *el proceso del III Perfeccionamiento del sistema educativo del MINED y el MES.*
- *el proceso de formación inicial y continua de los profesionales de la educación en la UCP.*

Es necesario tener en cuenta las premisas estratégicas que se proyectan, para la investigación científico-metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Historia y que son:

- Fortalecimiento de la formación y preparación continua de profesores
- Vínculo con otras instituciones
- Divulgación de resultados en redes y otras plataformas
- Introducción de resultados de investigación. Participación en el Parque Temático Pedagógico de Ciudad Escolar Libertad.

Para ello es un imperativo poseer una educación, una cultura, una ética, un pensamiento lógico, formas de comunicación, conocimientos históricos y valores que, en una conjunción de lo mejor de la humanidad, que nos ofrezca pautas y estas, deben ser martianas:

- la educación es coraza, deber ineludible, preparación para la vida,
- la historia como fuente de sentimientos y valores, como la vía esencial para la formación cultural,
- la cultura como fundamento de los valores y los valores como expresión de la cultura,
- cultura como toda la obra humana y condición que iguala a los hombres.

La estrategia de trabajo consta de cuatro etapas; la 1<sup>ra</sup> de planificación y gestión de las acciones, de diciembre/2021 a enero/2022 y las 2<sup>da</sup>, 3<sup>ra</sup> y 4<sup>ta</sup> de ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones implementadas, de enero/2022 a diciembre/2023.

En la 1<sup>ra</sup> etapa de planificación los objetivos y las acciones fueron:

Planificar las acciones previstas en fechas, hora, lugar, participantes y ejecutores, tomando en cuenta las coordinaciones previas que requiere el proceso de su implementación para el inicio de su ejecución y evaluación de sus resultados en esta etapa.

Para el diagnóstico (encuesta), su aplicación y presentación de las acciones y planeación del cronograma de trabajo en una reunión con los decisores de las acciones en la Dirección Municipal de Educación en Marianao; director municipal de la DME, Metodóloga Provincial que atiende todo lo relacionado con el Parque Temático Pedagógico "Ciudad Escolar Libertad", Presidenta de la Comisión Municipal de Historia, metodólogos y profesores de CEL y centros aledaños; además de profesores del Dpto. de Historia y Marxismo Leninismo de la Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

De la 2<sup>da</sup> a la 4<sup>ta</sup> Etapa Enero-diciembre/2023 ejecución de acciones, con el objetivo de;

- Desarrollar la ejecución, el seguimiento y evaluación de las acciones programadas en esta etapa o que estén en continuidad desde la anterior.
- Elaborar el informe científico-técnico del resultado anual y las valoraciones de los participantes.

Para esto se realizan las acciones siguientes:



- 1) Generalización de las investigaciones de tesis de diploma y de maestría defendidas para la enseñanza de la Historia, en 2021, así como las proyectadas para 2022 y subsiguientes.
- 2) Participación en el Congreso Universidad 2022, que organiza el MES y en el de Pedagogía 2023, que organiza el MINED.
- 3) Generalizar e implementar las concepciones del III Perfeccionamiento elaboradas para los programas de Primaria, S/B y de Preuniversitario.
- 4) Sistematizar la concepción teórica metodológica para la implementación del pensamiento histórico de Fidel Castro.
- 5) Promover actividades de enseñanza aprendizaje para la valoración de personalidades, la historia local, de las comunidades aborígenes, el pensamiento criollo de principios del siglo XIX, la guerra hispano-cubano-estadounidense, el papel jugado por los negros, mujeres, jóvenes, la religiosidad, las luchas revolucionarias en sus diferentes etapas, la Revolución en el poder; en la Historia de Cuba.
- 6) Iniciar cursos de posgrado de actualización sobre la *Historia Contemporánea en los inicios del siglo XXI* y de *Temas Actuales de la Historia de Cuba* para profesores de S/B, Preuniversitario y la ETP. Iniciar la Maestría en Didáctica de las Humanidades.
- 7) Integración al trabajo de preparación metodológica de los profesores de la asignatura con temas referentes al perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia, con una periodicidad mensual.
- 8) Participación conjunta entre la UCPEJV, el ICCP y el MINED en los estudios que se realizan en escolares sobre impactos de la Covid-19 para el sector educacional.
- 9) Asesoramiento a los trabajos investigativos que se realizan en el municipio Marianao, para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia con la finalidad de presentarlos en eventos científicos.
- 10) Participación en las diferentes actividades que se promoverán en la sala polivalente que se cree en el exteatro "Manuel Ascunce Domenech" de carácter cultural, identitario, así como en la Sala Virtual de la Historia.
- 11) Vínculo de las escuelas del territorio y de las ubicadas en Ciudad Escolar Libertad, con todas las actividades que se promuevan por el Parque Temático Pedagógico, para la comunidad, como el Proyecto "Guerra de Liberación Nacional" en el occidente del país y la participación en el Proyecto Comunitario "Creciendo con mi Historia"

## Conclusiones

Dentro de los resultados científicos proyectivos está, el aporte que las acciones metodológicas realizarán a la teoría sobre la preparación a los profesores de Historia de Cuba en el desarrollo del patrimonio histórico-cultural en el Parque Temático Pedagógico Ciudad Escolar Libertad, con un carácter contextualizado, participativo y desarrollador, se ofrecerá un análisis para comprender la formación de la identidad cultural con una fundamentación teórica y metodológica para la preparación de los profesores, propone una estrategia metodológica sobre el desarrollo del PEA de la Historia, en el III Perfeccionamiento Educacional, posibilitará la preparación de profesores y estudiantes, en el desarrollo de las relaciones comunicativas, fortaleciendo la educación de la personalidad. Se enriquecen las investigaciones histórico-educacionales así, se permitirá hacer generalizaciones, aplicables a las instituciones del sistema educacional cubano.



## Referencias Bibliográficas

- González Basanta, M. C. (2012) Enseñar lógica y aprender con lógica: reflexiones desde la práctica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martí, J. (1975). Carta de Nueva York". La Opinión Nacional, Caracas, 1882. O.C., T-IX,
- Martí J. (1975). Obras Completas. Tomo II. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana,
- Lenin, V. Cuadernos Filosóficos. Citando las palabras de Federico Engels en el Prólogo a la 2<sup>da</sup> edición de Anti Dühring. 1975.
- Lolo Valdés, O. (2010) "Acerca de la enseñanza-aprendizaje de las humanidades" Editorial Pueblo y Educación, La Habana.



## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	33%	33%	33%
2.	Análisis formal	100%		
3.	Administración del proyecto	100%		
4.	Supervisión	33%	33%	33%
5.	Redacción – borrador original	100%		
6.	Redacción – revisión y edición	33%	33%	33%

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: Utilización del patrimonio histórico-cultural del parque temático pedagógico CEL, en las clases de historia**

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

José Humberto Pérez Yero

Coautor

Alberto Rafael Rodríguez Díaz

