

# Orientación familiar para la educación en la conservación de la biodiversidad del patrimonio natural de ciudad escolar libertad.

## *Family orientation for education in the conservation of biodiversity of the natural heritage of Ciudad Escolar Libertad.*

Recibido: 02/11/2022 | Aceptado: 25/12/2022 | Publicado: 19/01/2023

M. Sc. Yankier Sánchez Pérez <sup>1\*</sup>

<sup>1\*</sup> Subdirector General Dirección Municipal de Educación Marianao. Licenciado en Educación primaria, Master en Educación Ambiental, [perezyankier306@gmail.com](mailto:perezyankier306@gmail.com). ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4131-034x>

### Resumen:

El mundo afronta una crisis ambiental que no tiene límite. La contaminación de aguas, suelos, aire, alimentos; la destrucción de la capa de ozono, el incremento del efecto invernadero, el cambio climático, la alteración de ciclos hidrológicos, la deforestación, la pérdida de la biodiversidad, entre otros problemas ambientales, son el resultado de la falta de reflexión hacia nuestro entorno natural. La escuela es determinante en el desarrollo de la educación para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad, tanto del alumno, como de la familia, a partir de la importante influencia que poseen en el desarrollo de la personalidad de sus descendientes. Por lo que el objetivo de la investigación es proponer una propuesta de talleres de orientación familiar para la educación en la conservación de la biodiversidad del patrimonio natural de Ciudad Escolar Libertad. Los talleres, favorecen cambios en la familia respecto al desempeño de su función educativa - espiritual, con relación a la conservación de la biodiversidad y en la implicación en la gestión ambiental y a su vez, se sustenta en el debate, en el intercambio de criterios, experiencias y vivencias, donde lo intergeneracional, tenga un rol esencial en el aprendizaje de las causas que amenazan a la biodiversidad y de las medidas a tener en cuenta para evitar su pérdida.

**Palabras clave:** Orientación familiar, biodiversidad, conservación.

### Abstract:

*The world is facing an environmental crisis that knows no limits. Contamination of water, soil, air, food; the destruction of the ozone layer, the increase in the greenhouse effect, climate change, the alteration of hydrological cycles, deforestation, the loss of biodiversity, among other environmental problems, are the result of a lack of reflection towards our natural environment. The school is decisive in the development of education for the conservation and sustainable use of biodiversity, both by the student and the family, based on the important influence they have on the development of the personality of their descendants. Therefore, the objective of the research is to propose a proposal for family orientation workshops for education in the conservation of the biodiversity of the natural heritage of Ciudad Escolar Libertad. The workshops favor changes in the family regarding the performance of its educational-spiritual function, in relation to the conservation of biodiversity and the involvement in environmental management and, in turn, is based on debate, on the exchange of criteria, experiences and experiences, where the intergenerational, has an essential role in learning the causes that threaten*



*biodiversity and the measures to be taken into account  
to avoid its loss.*

**Keywords:** *Family orientation, biodiversity,  
conservation.*

---

## Introducción

La evolución del hombre y el avance cada vez más acelerado de la ciencia y la técnica han provocado impactos negativos en el medio ambiente, en particular sobre la biodiversidad, cuya conservación y uso sostenible constituye uno de los grandes desafíos que debe enfrentar la humanidad. En Nagoya, Japón, en 2010, las partes en el Convenio sobre la Diversidad Biológica aprobaron el Plan Estratégico de la Diversidad Biológica 2011-2020 con la finalidad de fomentar acciones en todos los países en función de su conservación sostenible.

Por su parte, la Asamblea General de Naciones Unidas ha declarado 2011-2020 como el Decenio de las Naciones Unidas para la Diversidad Biológica (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, 2011). Para Cuba, la pérdida de la biodiversidad constituye un problema ambiental principal (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, 2016) que posee una atención priorizada, dada la riqueza y endemismo que ostenta el país y su significado en el área del Caribe y a nivel global.

Como se sostiene, el rol de la escuela adquiere significado en la educación ambiental orientada a la conservación de la biodiversidad, particularmente en aquellos, importantes espacios para la conservación in situ de especies endémicas, autóctonas y amenazadas de extinción, así como de ecosistemas y paisajes cubanos que conforman un rico patrimonio natural, a los que también se asocian valores culturales, símbolos de identidad de la nación.

La escuela, como centro cultural más importante de la comunidad, es determinante en el desarrollo de la educación para la conservación y uso sostenible de la biodiversidad, tanto del alumno, como de la familia, a partir de la importante influencia que poseen en el desarrollo de la personalidad de sus descendientes.

Por su parte autores como, Méndez, et al (2015) abordan la educación ambiental desde la relación escuela-área protegida y proponen una estrategia pedagógica, basada en un modelo, que incluye acciones para su desarrollo en los diferentes niveles de enseñanza, sin embargo, no aluden de modo particular al trabajo que desde este punto de vista se puede llevar a cabo con la familia.

Sin embargo, la educación ambiental dirigida a la conservación del patrimonio de Ciudad Escolar Libertad, es de particular significado. Esta se destaca por sus valores paisajísticos, florísticos, faunísticos e histórico, lo que ha posibilitado la realización de acciones de conservación y manejo de la biodiversidad.

Mediante el diagnóstico efectuado por los autores se corrobora la persistencia de deficiencias que atentan contra la conservación de la biodiversidad presente en esta área, además de dificultades en el plano cognitivo e instrumental en los padres que conforman la población cercana a este contexto. Estos poseen insuficiencias cognitivas y procedimentales que atentan con el rol educativo que le corresponde en función de la educación orientada a este fin.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, el objetivo del trabajo es proponer una propuesta de talleres de orientación familiar para la educación en la conservación de la biodiversidad del patrimonio natural de Ciudad Escolar Libertad.

## Materiales y métodos



Esta investigación se sustenta en el método dialéctico materialista como método general de la ciencia, se emplearon métodos del nivel teórico. El analítico-sintético, la inducción y deducción, los cuales permiten la confrontación, generalización y relación de conceptos, hechos y fenómenos referidos en las fuentes consultadas en función de establecer los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación y orientación familiar para la conservación de la biodiversidad, así como en el procesamiento de la información obtenida a partir de la aplicación de los métodos empíricos.

El histórico y lógico fue empleado para el estudio, análisis y determinación de los antecedentes y evolución histórica del proceso de orientación familiar para la educación en la conservación de la biodiversidad desde la escuela.

## Resultados y discusión

### Fundamentación de la importancia y necesidad de la orientación de la familia desde el contexto escolar.

La escuela y la familia tienen lazos indisolubles respecto a la educación de los individuos en una sociedad. Es la institución escolar el lugar donde puede concretarse la educación ambiental de la familia, con el propósito de dotarla de conocimientos y herramientas educativas que le permita comprender la dinámica de las relaciones hombre-naturaleza, participar activamente en la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en su entorno y educar a sus hijos en esta dirección.

En apoyo a lo expresado, es necesario reflexionar, de acuerdo con Castro (1999) que: La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrollar actividades y convicciones, da motivaciones, contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su autodesarrollo, de forma tal que se auto eduque y se autorregule el desempeño de la función formativa con sus hijos (p. 9).

Lo expresado por este especialista reafirma que el contexto familiar es de suma importancia. Este es el escenario de los aprendizajes primarios, de la primera educación. La educación que portan los padres son peldaño inicial en el eslabón que conforma el complejo proceso de educar para la vida por cuanto, es el hogar donde se establecen los primeros límites y controles tan necesarios para alcanzar una personalidad fuerte, madura y responsable.

En tal sentido, adquiere especial significado para la escuela el proceso de orientación a la familia, tan antiguo pero necesario para ayudar a los padres a conocer sus limitaciones, a descubrir, desarrollar sus potencialidades y apropiarse de conocimientos.

Para Castro (2005) la orientación familiar debe consolidar las motivaciones, desarrollar actitudes y convicciones, contribuir a crear mecanismos propios para el funcionamiento de la familia, desarrollando estilos y modos de vida adecuados con procedimientos que propicien su desarrollo como institución fundamental de la sociedad.

En comparación con Arés (1990), Castro (2005) califica la orientación familiar como proceso, lo que se comparte, pues no es algo arbitrario, ni espontáneo, por el contrario, tiene objetivos definidos y parte de determinados principios. Se destaca también por concebirla como proceso de crecimiento, que permite a la familia apropiarse de herramientas no solo para educar, sino también para garantizar un mejor funcionamiento como institución social, de esos estilos y modos de vida que desarrolle sobre bases orientadoras dependerá también su éxito educativo.

Se trata de un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia.



Se comparte esta definición porque la asume en su carácter de proceso y como sistema de influencias socioeducativas, además de ponderar el carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático que tiene la orientación familiar, la cual porta conocimientos, valores, experiencias, hábitos, normas, costumbres, modos, pautas de comportamiento, propicia la incorporación correcta de patrones y valores sociales para una adecuada orientación a sus hijos e hijas. Además, refiere que para educar y orientar a los padres, se requiere conocer sus necesidades reales, lo cual es importante, no se obtendrá éxitos en la educación cuando se desconoce cómo piensan los sujetos, cuáles son sus intereses y motivaciones, trabajar sobre esta base garantizará la manera más concreta de contribuir a solventarlas.

El proceso de orientación forma parte del trabajo educativo que despliega la escuela y posee un valor trascendental. Sin embargo, al concebirla, según Collazo y Alba (1992), es conveniente puntualizar en aspectos que no pueden obviarse:

1. La orientación debe ser vista como un proceso continuo, vital para todos los seres humanos, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las "tareas del desarrollo" y prevenir de esta forma la aparición de fallas o problemas en la formación de la personalidad.
2. La orientación significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra. No es tomar decisiones por alguien, sino ayudarlo a resolver sus problemas, a desarrollar sus puntos de vistas y responsabilizarse con sus propias decisiones.
3. La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales, ya que a la vez que redunda en el desarrollo pleno del hombre, lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Tener en cuenta estos aspectos, garantiza una adecuada orientación familiar, no basta con realizar un análisis de necesidades e intereses, es preciso la búsqueda de alternativas, de información, que les permita reflexionar sobre la labor formativa de la personalidad de sus hijos, para asumirla de modo consciente, creativo y con responsabilidad, con la perfección de los patrones asumidos en su funcionamiento o reconsiderar los esquemas de comportamiento establecidos por la familia y que han pasado de una generación a otra. La orientación familiar se debe dirigir a la búsqueda de posibilidades y perspectivas, no solo a la implantación mecánica de métodos y estilos de funcionamiento.

Es por ello que las Escuelas de Educación Familiar, son el escenario fundamental para la orientación de la familia, están antecedidas por una convocatoria realizada por la escuela a la comunidad donde esté enclavado el centro docente, y se promueven con la utilización de diferentes medios de divulgación: pancartas, carteles, mensajes que, aunque sencillos, permitan que la familia se movilice para su participación de una forma consciente y entusiasta.

Las sesiones de las Escuelas de Educación Familiar se preparan en el centro docente teniendo en cuenta diferentes aspectos organizativos y de contenido, tales como los que se presentan a continuación.

- En la sesión inicial se produce un momento de presentación por los asistentes a la actividad, lo que facilita las relaciones interpersonales en el grupo, madres, padres y otros familiares.
- En el análisis del tema cada cual expresa libremente sus opiniones y sentimientos, los cuales serán admitidos de forma respetuosa, sin rechazo, ni burlas.
- El docente, mediante un lenguaje coloquial, parte de los que saben del tema que se discute.
- En su labor de coordinador del debate, se utilizan técnicas participativas ajustadas al tema objeto de discusión, mediante las cuales presenta a los y las participantes, situaciones inconclusas, abiertas o contradictorias, de modo que sean interpretadas por la familia y a través de ellas problematizar y reflexionar sobre aspectos de la vida cotidiana familiar.



En atención a lo expresado, las Escuelas de Educación Familiar constituyen importantes espacios para el proceso de orientación familiar, a partir del cual la escuela proporciona a los padres y tutores legales métodos y formas positivas de educación en el seno familiar y en el contexto comunitario, postulados importantes para prepararlos en la educación de sus descendientes en la conservación del medio ambiente, en particular de la biodiversidad.

### **La educación en la conservación de la biodiversidad: una necesidad en la orientación familiar.**

En la actualidad el conocimiento de la biodiversidad y de la necesidad de su conservación es de suma importancia como parte de la preparación de cada ciudadano para enfrentar los retos que impone la supervivencia de la vida en el planeta, consecuencia del acelerado proceso de deterioro del medio ambiente.

En consonancia con ello y partiendo del rol que juega la educación en la conservación del medio ambiente, se ha estipulado el Subprograma Diversidad Biológica para el Sistema Nacional de Educación (Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, 2016). Este se concibe como un elemento conductor que funcione de manera flexible y dinámica, además permita, entre otros aspectos, el reconocimiento de las Metas de Aichi y de las Metas Nacionales para su cumplimiento, como parte de las máximas aspiraciones de la gestión ambiental.

En atención a lo expresado, la educación ambiental adquiere particular significado cuando está orientada al conocimiento y uso sostenible de la biodiversidad, que comprende la vida en todas sus manifestaciones, de cuya existencia depende la estabilidad de la Biosfera y, como componente de esta, la humanidad, además toda la cultura creada en su devenir histórico.

En tal sentido, González (2002) destaca la importancia del cambio social y el papel que puede desempeñar la educación en la gestión de la biodiversidad. También considera la necesidad de una educación ambiental para la biodiversidad, que la ubique como centro pedagógico.

Reflexionar al respecto conduce a reconocer el valor de la educación ambiental para la biodiversidad, sin embargo, se asumen las consideraciones de Guerra (2011), quien define la educación para la conservación de la biodiversidad y la pondera como arista o dimensión de la educación ambiental, dada la prioridad que en el contexto actual tiene este componente, y su tratamiento desde una perspectiva sostenible y transformadora, no solo de los modos de pensar y actuar del sujeto, también en proporcionar cambios revolucionarios a la situación actual que posee.

Asimismo, Guerra, Méndez y Velázquez (2010) aseveran que la poca comprensión respecto a la contribución que se necesita de la sociedad al uso y manejo sostenible de los recursos bióticos, obliga a poner en el centro del debate y significar a la educación para su conservación, la que debe ejecutarse desde una perspectiva desarrolladora.

De modo que, se considera esta como:

Un proceso permanente y sistemático dirigido a la apropiación significativa y con sentido de los contenidos relacionados con la biodiversidad, de modo que el estudiante desarrolle conciencia, sentimientos y convicciones que guíen sus modos de actuación hacia su uso y manejo sostenibles, al implicarse protagónicamente en la transformación de la realidad que posee esta problemática en su entorno comunitario (Guerra, 2011, p. 58).

Aunque esta definición dirige su atención a la transformación e implicación protagónica del estudiante en la solución de la problemática que atañe a la biodiversidad, se considera oportuno aceptar que puede hacerse extensiva a todos los grupos humanos, incluso al adulto, al trabajador, al profesional y al padre o la madre de un núcleo familiar, por el rol educativo que en cada uno de los contextos de actuación pueden tener. Al respecto uno de los retos de la educación para la conservación de la biodiversidad es garantizar que, en realidad, todas las personas aprendan, acorde con sus





especificidades individuales y necesidades sociales, en función de formar sujetos educados para la conservación, lo cual resulta imprescindible en el logro del desarrollo sostenible.

Por tanto, esta no se circunscribe a un grupo en particular, por el contrario, es necesaria para todas las edades y sectores de la sociedad, desde las primeras edades. Su desarrollo debe comenzar en el marco de la familia y luego ser complementada y enriquecida en la escuela, pues constituye un proceso clave para desarrollar conciencia y convicciones que orienten hacia una actitud responsable.

De modo que, es necesario priorizar la educación para la conservación de la biodiversidad, con acciones que incidan en todos los ciudadanos, enfatizando en la familia, para prepararla convenientemente en la educación de sus hijos, y pueda tener un rol protagónico, como grupo social responsable de formar a las nuevas generaciones, desde las normas morales y la ética de la sociedad (Arés, 1990). La orientación familiar orientada a la educación para la conservación de la biodiversidad se alza como necesidad, sobre todo cuando la comunidad y la escuela se localizan cerca o en los límites de un área protegida, la cual es seleccionada según valores ecológicos, sociales o histórico-culturales de relevancia local, nacional o internacional y tiene como objeto principal la conservación y gestión sostenible de esos valores, destacándose la diversidad biológica (Peña, 2002).

La importante función que poseen la conservación y manejo de la biodiversidad y los múltiples servicios medioambientales demanda del conocimiento y la participación de todas las personas en las acciones que llevan a cabo. Pues estas áreas, contienen aquellos elementos del patrimonio natural representado por especies autóctonas, endémicas y en peligro de extinción que conforman la identidad del suelo patrio, situación que debe tener presente la escuela para la educación de los alumnos.

Esta situación necesita una alianza entre la escuela y el área, que según Méndez, Guerra, Hernández, Soto y García (2015) implica: asumir para la relación escuela - área el paradigma de aprender haciendo y enseñar a enseñar, como manifestación del principio de la vinculación de la teoría con la práctica que caracteriza a la educación cubana. En este orden sostienen también aprovechar la institución educativa como ámbito principal para la formación ambiental, con la vinculación del proceso pedagógico de la escuela, en íntima relación con la familia y la comunidad, al trabajo de la conservación de estas áreas.

Sí importante es el rol de la escuela en la educación del alumno con relación a la biodiversidad existente en el área, también lo es en la orientación a la familia, varias razones sirven de argumento para ello. En primer lugar, en la familia es donde se inicia el proceso de socialización del niño y la niña. Esta ofrece lazos interactivos en aspectos básicos: modelo de comportamiento y valores, afectividad, estimulación cognitiva y cultural, en la organización personal y en los hábitos básicos. La educación familiar le confiere un sello peculiar al individuo en su estructura mental y maduración afectiva que origina su desarrollo humano y cultural para toda su vida (Acosta y Cruz, 2002).

La educación que recibe el individuo de la familia es elemento base para su comportamiento y el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores, ya que su influencia educativa es la más profunda y perdurable en el ser humano (Castro, et al, 2011). Sin embargo, esta tendrá más éxito cuando los patrones educativos que tiene la familia coinciden con la escuela. Contradicciones entre ambas implican el desarrollo de un proceso más tortuoso y lento en la proyección de modos de actuación que se correspondan con las aspiraciones sociales y no se produzcan diferencias que empañen el cumplimiento de los objetivos educativos trazados.

La orientación familiar en el contexto escolar favorecerá cambios en la familia respecto al desempeño de su función educativa-espiritual, con relación a la conservación de la biodiversidad y en la implicación imprescindible en la gestión ambiental que se desarrolla en estos lugares. Por otro lado, se garantizará que ambas, en pleno vínculo, utilicen



similares herramientas educativas, lo cual debe contribuir a la obtención de mejores resultados cualitativos en la formación de sus hijos e hijas.

El proceso de orientación familiar para educar en la conservación de la biodiversidad en la familia que vive en zonas limítrofes a Ciudad Escolar Libertad no puede ser arbitrario, ni espontáneo, pues se trata de adultos con personalidades conformadas, dotados de determinados patrones de conducta. Por tanto, debe ser bien pensado y sistemático, para lograr transformaciones en su funcionamiento y proyección educativa, de forma tal que modifiquen su visión sobre estas instituciones, contraponiendo la satisfacción de necesidades a ultranza a partir de la explotación de sus servicios, por una visión diferente, no instintiva, ni lucrativa, sino de cuidado y sostenibilidad.

Además, es preciso sustituir la indiferencia y neutralidad en las acciones de manejo sostenible por una actitud comprometida y responsable de la familia, que parta de su identidad con los valores que ostenta la Ciudad. Para ello no pueden desestimarse los niveles educativos y de asesoramiento que componen a la orientación familiar.

Estos argumentos direccionan el desarrollo de acciones que desde el contexto escolar se proponen para educar a la familia en la conservación de los valores que posee la Ciudad escolar Libertad, ubicada en el municipio Marianao, provincia de La Habana. La connotación de los valores del área justifica el interés de orientar a la familia en la conservación de los elementos bióticos y abióticos del área, así como en sus valores paisajísticos e históricos, todos patrimonios habaneros.

### **Talleres para la orientación familiar sobre la educación en la conservación de la biodiversidad del patrimonio de Ciudad Escolar Libertad.**

En la creación de los talleres de orientación familiar fue necesario tener en cuenta el diagnóstico pedagógico, las características y valores del área. En función de ello, se diseñaron un total de diez talleres, con la estructura que se presenta a continuación: título, objetivo, participantes, desarrollo y conclusiones.

Taller 1: ¿Estamos listos para educar en la conservación?

Este es un taller introductorio, donde se presenta la temática que será abordada en los espacios de la Escuela de Orientación Familiar. A partir de conocer cómo se encuentran los padres y tutores en materia de educación para la conservación de la biodiversidad, se aborda de manera sencilla qué significa Ciudad escolar Libertad dentro de la Historia de Cuba, los valores que presenta históricos, la presencia en el área de especies autóctonas y endémicas, así como su significado local, nacional y global. Se tratan las principales amenazas y la necesidad conservar sus valores. Se destacará lo relacionado con la sostenibilidad y las acciones educativas que puede llevar a cabo la familia, en unión con la escuela para implicarse en las actividades de manejo y conservación que se desarrollarán en la Ciudad.

Taller 2: Por los senderos de la historia de un patrimonio de Ciudad Escolar Libertad.

El objetivo de este taller es debatir con relación a los hechos históricos asociados al área de estudio, antes del triunfo de la Revolución, incluyendo pasajes de la lucha por la independencia, por su significado en la educación de las nuevas generaciones, que no pueden olvidar momentos trascendentales de la historia local. En estrecha relación con ello se alude a los valores culturales del área. Se tratan las vías que para la educación en esta dirección puede utilizar la familia, en estrecha relación con la escuela y se proponen las actividades a desarrollar.

Taller 3: Leyes y estrategias para la conservación que debemos conocer.

Este taller tiene como finalidad intercambiar alrededor del contenido de la Ley 81, la Ley 85/98, Ley Forestal, así como la Estrategia Nacional para la Diversidad Biológica y el Programa Nacional sobre la Diversidad Biológica, que se



proyecta para el período 2016- 2020, de modo que adquieran conocimientos sobre lo legislado respecto a la conservación de la biodiversidad y proyecten alternativas para la preparación de los hijos y enriquecer su educación ciudadana y jurídica.

Taller 4: Los recursos forestales en patrimonio de Ciudad Escolar Libertad.

Entre los valores fundamentales del área se encuentran los recursos forestales, de los cuales las especies con categoría de amenaza: cedro (*Cedrela odorata* L. 1753) y caoba (*Swietenia mahagoni* (L.) Jacq.) Tienen seguimiento en el plan de manejo del área de la Ciudad, con vistas a su reforestación y restauración en zonas afectadas. Estas razones inducen al desarrollo de este taller, a partir del cual se pretende profundizar en su significado como patrimonio natural, el cual requiere de un uso y manejo sostenible, que exige educar a las personas en esta dirección, tarea que no puede escapar del rol educativo conferido a la familia. Asimismo, se debatirá en torno a los impactos negativos sobre estas especies de la tala y el comercio, de modo que se sensibilicen y concienticen a las personas en la necesidad de detener estas amenazas, instándolos a que se involucren, en las acciones de reforestación, divulgación y apoyo en la búsqueda de alternativas sostenibles para su preservación.

Taller 5: Los moluscos en el patrimonio de Ciudad Escolar Libertad.

Taller 6: ¿Cómo contribuir a la conservación de las aves en patrimonio de Ciudad Escolar Libertad?

Taller 7: S.O.S: Los incendios forestales ¿peligro natural o antrópico?

Taller 8: Actividad humana Vs. Especies Exóticas Invasoras.

Taller 9: La familia y la escuela unidas en las acciones de manejo del patrimonio de Ciudad Escolar Libertad.

## Conclusiones

La preparación de los padres y tutores legales de los alumnos de 6to grado de la Escuela Primaria "Rubén Bravo Álvarez" en la educación para la conservación de la biodiversidad perteneciente al patrimonio de Ciudad Escolar Libertad presenta insuficiencias cognitivas y procedimentales que requieren de la orientación adecuada de la escuela como principal institución cultural de la comunidad.

Los talleres de orientación familiar poseen los elementos metodológicos requeridos para documentar a la familia de los alumnos de 6to grado sobre la biota presente en las en Ciudad Escolar Libertad. También sensibiliza sobre la necesidad de conservar los valores culturales que se asocian a este espacio, con el fin de lograr su implicación en la gestión ambiental y en su preparación para educar en la conservación de la biodiversidad a sus hijos e hijas.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta, B. y Cruz, N. (2002). Escuela y familia: complementarios educacionales. En A. M. González y C. Reinoso (Comp.), *Nociones de sociología, psicología y pedagogía* (pp.20-45) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Arés, P. (1990). *Mi familia es así: Investigación psicosocial*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Castro, P. L. (1999). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (2005). *El trabajo con la familia en el sistema educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P., Padrón, A, R., García, A., y Rodríguez, F. (2011). *Enfoque y experiencias en las relaciones escuela-familia-comunidad*. Curso 6. Pedagogía 2011. La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). *La orientación en la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.





- González, E. (2002). Educación ambiental para la biodiversidad: reflexiones sobre conceptos y prácticas. *Revista Tópicos en Educación Ambiental*, 4 (1). Recuperado de: <http://www.anea.org.mx/Topicos.htm>.
- González, A. y Castañeira, M.A (2020.), Curso de áreas protegidas de Cuba y conservación del patrimonio natural. *Tabloide de Universidad para Todos. La Habana: Editorial Academia.*  
<https://archive.org/details/feerrq3435h5h/page/n1/mode/2up>
- Guerra, M. (2011). Estrategia Pedagógica orientada a la Biodiversidad y su conservación en la formación de estudiantes de Ciencias Naturales. [Doctorado en Ciencias Pedagógicas]. Camagüey: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Guerra, M., Méndez, I. E., Velázquez, E.A. (2010). La educación para la conservación y uso sostenible para la biodiversidad en la formación inicial de docentes de Ciencias Naturales. *Monteverdia*, 3 (1)23 -35. Recuperado el 18 de diciembre de 2018, de <http://www.revista.monteverdia@reduc.edu.cu>
- Méndez, I., Guerra, M., Hernández, A., Soto, E. y García, O. (2015). Experiencia cubana en educación ambiental hacia las áreas protegidas desde la institución escolar. En *Evento Provincial e Internacional Pedagogía 2015*. La Habana, Cuba.
- Peña, R. (2002). *Sistema Nacional de Áreas Protegidas. Cuba. Plan 2003-2008*. La Habana, Cuba: CENAP.

## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1
1.	Conceptualización	100%
2.	Curación de datos	100%
3.	Análisis formal	100%
4.	Investigación	100%
5.	Metodología	100%
6.	Recursos	100%
7.	Supervisión	100%
8.	Validación	100%
9.	Visualización	100%
10.	Redacción – borrador original	100%
11.	Redacción – revisión y edición	100%

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: Orientación familiar para la educación en la conservación de la biodiversidad del patrimonio natural de ciudad escolar libertad**

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Yankier Sánchez Pérez

