

La evaluación del desempeño a los estudiantes de electricidad en la práctica preprofesional.

The evaluation of the performance of the average technician in electricity in the professional practices.

Recibido: 19/11/2022 | Aceptado: 13/12/2022 | Publicado: 19/01/2023

M. Sc. Milaydy María Rodríguez Vargas ^{1*}

Dr. C. Roberto Regalado ²

Dr. C. Juana Ivis Imamura Díaz ³

^{1*} Centro Politécnico: Gervasio Cabrera Martínez, Cotorro, La Habana, Cuba. 11400. milaydyrodriguezvargas@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-1084-9476>

² Prof. Tit. Ing. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona 11400. regalado1961@gmail.com . <https://orcid.org/0000-0001-6637-0045>

³ Prof. Tit. Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona 11400 mamuraivis@gmail.com. <http://orcid.org/0000-0002-4551-1782>

Resumen

La presente investigación parte de las necesidades detectadas en la evaluación del desempeño en el Técnico Medio de Electricidad, durante el proceso de las prácticas preprofesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional para la Educación Técnica y Profesional (ETP). Por lo tanto, el objetivo de la investigación es proponer una propuesta metodológica de dimensiones, subdimensiones e indicadores para los estudiantes de la especialidad Electricidad, nivel Técnico Medio, en el Centro Politécnico “Gervasio Cabrera Martínez”, que contribuya al mejoramiento de la evaluación del desempeño, durante el proceso

de las prácticas preprofesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional para la Educación Técnica y Profesional. Para ello se siguió la vía fundamental de obtención del conocimiento científico desde la perspectiva del materialismo dialéctico y el enfoque histórico cultural. En consecuencia, se utilizaron métodos teóricos entre los que se destacan histórico-lógico, el analítico-sintético, análisis documental los cuales permitieron sistematizar los referentes teóricos metodológicos, los métodos empíricos, como la observación, la encuesta y la entrevista, permitieron constatar el estado real del objeto de investigación, se comparó con las exigencias educativas y se



conformó el diseño de la investigación. Se determinaron las formas de implementación y de evaluación, además de obtener los resultados en la validación de esta durante tres años de aplicación sistemática en el Centro Politécnico "Gervasio Cabrera Martínez", lo que permitió confirmar las valoraciones cualitativas realizadas, que la Propuesta metodológica cumple la finalidad para la cual fue creada.

Palabras claves: dimensiones, indicadores, evaluación del desempeño, prácticas preprofesionales.

Abstract:

This research is based on the needs detected in the performance evaluation of the Electricity Technician, during the process of pre-professional practices in correspondence with the demands set forth in the Professional Model for Technical and Professional Education (ETP). Therefore, the objective of the research is to propose a methodological proposal of dimensions, sub-dimensions and indicators for students of the Electricity specialty, Medium Technical level, at the "Gervasio Cabrera Martínez" Polytechnic Center, which contributes to the improvement of the

evaluation of the performance, during the process of pre-professional practices in correspondence with the demands set forth in the Professional Model for Technical and Professional Education. For this, the fundamental way of obtaining scientific knowledge was followed from the perspective of dialectical materialism and the cultural-historical approach. Consequently, theoretical methods were used, among which historical-logical, analytical-synthetic, documentary analysis stand out, which allowed to systematize the theoretical-methodological referents, empirical methods, such as observation, survey and interview, allowed to verify the state of of the research object, it was compared with the educational requirements and the research design was formed. The forms of implementation and evaluation were determined, in addition to obtaining the results in the validation of this during three years of systematic application in the "Gervasio Cabrera Martínez" Polytechnic Center, which made it possible to confirm the qualitative assessments made, that the methodological Proposal complies the purpose for which it was created.

Keywords: dimensions, indicators, performance evaluation, pre-professional practice.



Introducción

Bajo las circunstancias actuales y el rápido y complejo desarrollo, la expansión y la consolidación de los sistemas de ciencia y tecnología han conllevado el surgimiento de nuevas necesidades que emergen de la sociedad y de las propias políticas científicas, y que convierten la evaluación del desempeño en una herramienta importante para la asignación o distribución de los recursos materiales o financieros, la definición de nuevos incentivos y la validación de los resultados en ciertas áreas científicas en relación con las necesidades globales.

En Cuba, el Perfeccionamiento continuo de la Educación, posibilita la transformación de la evaluación del desempeño con vistas a lograr una formación profesional cada vez más integral a la sociedad, la ciencia y a la tecnología, se trabaja en la formación profesional de técnicos competentes que alcancen una elevada cultura general integral, así como conocimientos y habilidades profesionales que les sirvan para enfrentar nuevos cambios y retos que traen los avances actuales de la ciencia, la técnica y la producción que responda la actividad laboral del estudiante desde la formación disciplinaria que estos poseen.

En el estudio a las resoluciones ministeriales (RM) 334/85, 327/85 y el decreto No. 122/84 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, se precisan los deberes de los centros de producción y servicios con los estudiantes que se insertan de práctica, tanto de la educación superior como de la técnica y profesional, donde se reconoce la necesidad de vincular a los estudiantes de la educación superior a las actividades docentes y de producción o servicios, con el objetivo de integrar los aspectos teóricos con la práctica y contribuir a la adquisición, desarrollo y consolidación de hábitos y habilidades profesionales, al realizar trabajos relacionados con la especialidad que cursan.

Con el fin de lograr un mayor desarrollo en la formación de técnicos y obreros calificados en dicha Educación, se están aplicando un conjunto de transformaciones y modificaciones desde el curso 2000-2009. Fue puesta en vigor la RM 109/2009, que declara y establece un Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, el cual sustenta un nuevo sistema de formación laboral de técnicos medios u obreros calificados y la RM 120/ 2009 Sistema de Evaluación de la ETP que deroga la RM 216/89, vigente por más de 10 años en esta Educación y cambios en la concepción de la forma organizativa de las prácticas preprofesionales; llamadas aulas anexas, que son locales asignados por la entidad productiva, para el desarrollo de las clases prácticas y habilidades profesionales, cuyo objetivo radica en lograr una mejor atención de los tutores y profesores de la ETP en la formación general y evaluación integral del egresado.



En la actualidad está en vigor la RM 106 Adecuaciones de la organización escolar (2020- 2021), alternativa usada por el Ministerio de Educación en Cuba debido a la situación epidemiológica COVID - 2019, sin derogar la RM 109/2009.

En relación con la evaluación en nuestro país numerosos autores han analizado e/o investigado la problemática de la evaluación educativa en general y la del desempeño profesional en particular, así como el mejoramiento del desempeño del docente como acto formativo. Igualmente son múltiples los materiales elaborados por colectivos de autores sobre esta temática, que hemos tenido en cuenta durante la investigación.

López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A. M (1996) apuntan que

En nuestra concepción del diagnóstico, se parte de considerar que este debe contribuir a que el educador pueda tener una información no solamente de carácter general, que le permita conocer si el nivel de desarrollo de sus alumnos es alto o bajo, sino que le proporcione datos más precisos que sirvan de base para organizar, orientar y dirigir su trabajo pedagógico. (p.1)

La Dra. Julia Añorga Morales define como **profesional**: "... aquel individuo que a partir de una instrucción formalizada o no, ejerce una profesión, demostrando en su actividad cuatro cualidades que lo identifican como tal, ellas son: **rapidez, exactitud, precisión y cuidado**" (p. 9)

H. Valdés (2000), define que la **evaluación del desempeño** profesional del docente

es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad. (p.9)

La Dr. C. Josefina Piñón González (2001), considera que "el procedimiento para evaluar el recurso humano se denomina comúnmente Evaluación del Desempeño, y generalmente se elabora a partir de programas formales de evaluación, basados en una razonable cantidad de información según los empleados y su desempeño en el cargo" (p.9)

Los estudios de dichos autores han sido de importancia entre otros aspectos, por la sistematización que brindan. Incluyen conceptos esenciales sobre la evaluación del desempeño, la fundamentación del



principio estudio-trabajo en las condiciones de los centros educacionales y las empresas. Los elementos teóricos a tener en cuenta, desde el punto de vista general y en particular relacionado con actividades laborales e investigativas de los profesores para la ETP, futuros Técnicos Medios en especialidad Electricidad, ha sido otro elemento abordado por parte de estos investigadores.

No obstante, existen aspectos que deben integrarse desde el politécnico, entre ellos la estructura organizativa docente, el enfoque interdisciplinario, las condiciones materiales indispensables, la disponibilidad y preparación de los implicados, la selección adecuada de las entidades laborales, así como las actividades prácticas a realizar, que se correspondan con los requerimientos de la especialidad. Ello garantizará la apropiación de conocimientos, habilidades y valores profesionales, con una participación activa de los estudiantes, utilizando las prácticas como vía fundamental para la ejecución de actividades con enfoque integrador de todas las asignaturas que reciben en cada año.

La exploración inicial del estado constata que existen insuficiencias en el proceso de evaluación de desempeño de los estudiantes de Electricidad de la ETP por los tutores de las entidades productivas para llevar a cabo este proceso, por lo que constituye una necesidad la propuesta de las dimensiones, subdimensiones e indicadores es este trabajo investigativo.

Las citadas dificultades, se constituyen en una situación problemática que se expresa en la contradicción que existe entre las exigencias planteadas en el Modelo del profesional durante el proceso de las prácticas preprofesionales en las entidades de la producción y/o los servicios en la especialidad Electricidad y las insuficiencias que presentan durante la evaluación del desempeño, que les permita a los tutores asumir el proceso de enseñanza aprendizaje para una evaluación con calidad en el desempeño de los educandos.

Para la solución de este problema se plantea como objetivo: proponer una propuesta metodológica de dimensiones, subdimensiones e indicadores para los estudiantes de la especialidad Electricidad, nivel Técnico Medio, en el Centro Politécnico "Gervasio Cabrera Martínez", que contribuya al mejoramiento de la evaluación del desempeño, durante el proceso de las prácticas preprofesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional para la Educación Técnica y Profesional(ETP).

Materiales y métodos

Para validar y valorar el nivel de pertinencia de la propuesta, se siguió la vía fundamental de obtención del conocimiento científico desde la perspectiva del materialismo dialéctico con el enfoque histórico cultural.



En consecuencia, se utilizaron métodos teóricos entre los que se destacan histórico-lógico, el analítico-sintético, análisis documental los cuales permitieron sistematizar los referentes teóricos metodológicos, los métodos empíricos, como la observación, la encuesta y la entrevista, permitieron constatar el estado real del objeto de investigación, se comparó con las exigencias educativas y se conformó el diseño de la investigación.

La investigación tuvo carácter explicativo y siguió el enfoque interpretativo. Fue desarrollada en cinco centros politécnicos de la provincia La Habana pertenecientes a la rama Electricidad. Además, se trabajó con 30 profesores representantes de la rama que cursaban, en el tiempo de la investigación, fueron incluidos en la población 14 especialistas instructores y profesional escolarizada de nivel medio, tutores de entidades labores con más de 20 años de experiencia en la formación

Como parte de la búsqueda de información fueron consultados varios documentos (RM) 334/85, 327/85 y el decreto No. 122/84, RM 109/2009, RM 120/ 2009, RM 216/89, RM 106) oficiales del MINED, tesis de doctorado e informes de la dirección provincial de la ETP. Los métodos utilizados esenciales utilizados fueron el análisis de documentos, la entrevista, el testimonio y los informantes claves con el fin de obtener información sobre el objeto estudiado.

Resultados y discusión

Según Roca Serrano (2001), la evaluación del desempeño se asume como "un problema la necesidad de sistematizar la precisión de juicios de valor sobre el nivel de los cambios operados en los sujetos implicados y como objetivo evaluar el mejoramiento del desempeño, a través de los indicadores establecidos". (p. 24)

La autora toma en cuenta esta definición pues se relaciona con su tema de investigación referido a la Propuesta de dimensiones e indicadores para el mejoramiento de la evaluación del desempeño del Técnico Medio en Electricidad en las prácticas preprofesionales del Centro Politécnico "Gervasio Cabrera Martínez", municipio Cotorro.

Otras definiciones referidas a prácticas preprofesionales (Álvarez De Zayas, 1989), plantea que "la dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección" (p. 9), definición asumida por la autora de la investigación.



La propuesta metodológica fue aplicada dada la problemática que surge a partir de las insatisfacciones, necesidades y expectativas que tienen los tutores para dar respuesta a los requerimientos de la disciplina “Evaluación del desempeño” durante la realización de la práctica preprofesional.

Así mismo, la propuesta metodológica constituye una de las alternativas para alcanzar la titulación en determinados programas de grado y de maestrías de profesionalización; son trabajos de titulación que tienen similar complejidad a los proyectos de investigación y de desarrollo; a los estudios comparados complejos a los artículos científicos de alto nivel; al diseño de modelos complejos; a los productos artísticos; a los dispositivos de alta tecnología y otros establecidos en el Reglamento del Régimen Académico (CES, 2017)

Para su implementación la autora, que venía trabajando en un proceso de integración para el desarrollo de las habilidades profesionales técnicas en la carrera de Técnico Medio en Electricidad (2016- 2022), asume la atención del colectivo interdisciplinario, que permite identificar que la problemática existía en el proceso de las prácticas preprofesionales.

A partir de un trabajo colectivo se realizaron un conjunto de reuniones metodológicas entre los tutores de las entidades laborales y los profesores del departamento que atienden las prácticas preprofesionales para el estudio de los documentos, diseño de programas y guías de habilidades, así como los requerimientos de la evaluación de los educandos en formación.

Estos resultados fueron extensivos al resto de los profesores a partir de actividades metodológicas, colectivos de año que permitieron obtener un trabajo coordinado, integrado y cooperado. En la medida en que se iban detectando las dificultades, eran analizadas en reuniones con tutores y profesores del centro y atendidas de inmediato. Cada uno de las actividades metodológicas permitió incorporar un conjunto de alternativas hasta finalmente obtener los resultados lo más próximo a lo deseado y fue incorporada al sistema de trabajo metodológico del Centro Politécnico, proporcionando acciones en cada uno de los espacios que se desarrollaban a nivel de especialidad, así como en las sesiones metodológicas para la ETP.

Dada las características y necesidades de preparación, fue preciso incluir estos temas y resultados en los colectivos de departamentos en el Centro Politécnico para facilitar la preparación de los educadores en la aplicación de la Propuesta metodológica a partir de talleres o en la coordinación con la estructura



municipal. Estas vías permitieron explicar cada uno los aspectos a tener en cuenta para la proyección interdisciplinaria, la ejecución de las prácticas preprofesionales, la evaluación del desempeño, entre otros.

La implementación de cada acción estuvo dada en dependencia de la etapa de la estrategia, los espacios de actuación, la actitud de los educadores y tutores implicados y el desempeño de los estudiantes en formación. No obstante, se caracteriza por ser dinámica y flexible, lo que se revela en su enriquecimiento y perfeccionamiento constante.

Diversos autores han realizado el estudio sobre la evaluación del desempeño, se pudo constatar que implica un proceso de planificación que culmina en un plan, ya sea de actividades, acciones, operaciones o tácticas interrelacionadas, dejan explícito que todas las acciones o lo que se realice, se encuentran en estrecha interconexión, logrando de esta manera la incidencia sobre el objeto de investigación y su transformación. En las estrategias se tienen en cuenta, además, metas u objetivos básicos a desarrollar, recursos mínimos y métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas. Como elemento fundamental, es que permite reflejar un proceso de organización coherente, unificado e integrado, direccional, transformador y sistemático. Cualidades estas de gran utilidad para el lograr el objetivo propuesto en esta investigación.

En la profundización teórica realizada como parte de la investigación, se consultaron trabajos donde han tenido como centro de atención la integración, entre ellos: Modelo teórico para la integración escuela politécnica-entidad laboral en la formación de profesionales de nivel medio (León García, 2003) y Metodología para potenciar la integración escuela politécnica-entidad laboral (Mena Lorenzo, 2008), Acciones para una Estrategia de integración del estudio con el trabajo en la Educación general (Addine Fernández, R. Collazo y García Batista, s/a), Didáctica de la práctica laboral en las unidades docentes (Herrera Fuentes 2008), El mejoramiento de la formación laboral en los estudiantes de la carrera licenciatura en educación de la especialidad mecanización en condiciones de universalización (Salgado Verdecia, 2009), Estrategia de integración entre la universidad y las entidades laborales para el mejoramiento de la formación laboral investigativa del Licenciado en Educación en especialidades técnicas (Rodríguez Roches, 2015), entre otros.

Los referentes teóricos, que sustentan las concepciones sobre la propuesta que la autora asume, son las Surgimiento de la especialidad Electricidad, perfeccionamientos anteriores (1975 y 1987), proceso de formación técnico profesional con el establecimiento del nuevo diseño curricular a partir curso 94-95,



transformaciones en el modelo del profesional de la especialidad Electricidad, el Modelo de la formación del profesional de la especialidad Electricidad, construido en el Ministerio de Educación que se aplica en la actualidad, el Modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba y la Concepción de los procesos formativos en la educación técnica y profesional, los que permitirán contribuir al mejoramiento de la evaluación del desempeño en la Educación Técnica y Profesional.

La autora parte de la concepción de la propuesta, Rodríguez Castellanos (2011) del quien en su investigación aporta un sistema de dimensiones e indicadores, que posibilitan evaluar la eficiencia en la formación profesional del Técnico Medio en la especialidad Mecánica Industrial, durante el período de inserción en las prácticas preprofesionales en las entidades productivas de la provincia de Holguín para la Educación Técnica y Profesional (ETP), donde el autor argumenta que en el proceso de formación profesional y evaluación de la eficiencia interna de los estudiantes de la ETP en el período de las prácticas preprofesionales, al evaluar las dimensiones: formativa, laboral, investigativa y social; al emitirse criterios, se logra el crecimiento personal, pues se emiten juicios del desarrollo alcanzado en esta etapa significativa para la futura vida laboral.

La autora, en los referentes teóricos, asume la estructura de la propuesta de dimensiones del desempeño la que

Se encuentran desglosadas en subsistemas más particulares: los subdimensiones y éstas a su vez operacionalizadas en indicadores, que van a ser en definitiva (...) datos operativos medibles, que expresan manifestaciones externas del objeto. Si valoramos las relaciones entre dimensiones e indicadores, podemos considerar que ambos se asocian al mismo concepto (variable) y, además, tal vez lo más importante es que cada dimensión constituye una agrupación de indicadores (González González, y Valcárcel Izquierdo, 2001, p. 42)

Los tutores contarán con un documento que les permita hacer una evaluación más objetiva, justa y científicamente fundamentada del desempeño de los estudiantes en la práctica preprofesional mediante la propuesta de una estrategia de integración entre el politécnico y las entidades laborales a partir de dimensiones, subdimensiones e indicadores para los estudiantes de la especialidad Electricidad, nivel Técnico Medio, en el Centro Politécnico "Gervasio Cabrera Martínez", que contribuya al mejoramiento de la evaluación del desempeño, durante el proceso de las prácticas preprofesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional.



Para la validación de las dimensiones, subdimensiones, e indicadores obtenidos, se realizaron talleres de opinión crítica y construcción colectiva (en colectivo de departamento, sesiones metodológicas municipales y provinciales), que permitieron realizar ajustes, perfeccionarlos y considerar la elaboración y aplicación de los instrumentos.

Se analizaron, entre otros aspectos, la planificación, orientación ejecución y evaluación de las prácticas preprofesionales y de producción y servicios, así como las vías de implementación y cada participante estaba involucrado en la toma de decisiones y ejecución de la actividad, por lo que tienen condiciones para evaluar las dimensiones, subdimensiones e indicadores, obteniéndose los siguientes resultados: Se opina desglosar la subdimensión dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje en las etapas de la dirección institucional: planificación, orientación, ejecución y evaluación por constituir acciones que forman parte de su actuación profesional.

Con la aplicación de la Propuesta metodológica de dimensiones, subdimensiones e indicadores para los estudiantes de la especialidad Electricidad, nivel Técnico Medio, en el Centro Politécnico "Gervasio Cabrera Martínez", de la provincia Habana, que contribuya al mejoramiento de la evaluación del desempeño, durante el proceso de las prácticas preprofesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional para la Educación Técnica y Profesional (ETP), se obtuvo como resultados la participación de manera activa y consciente en las preparaciones y acciones a desarrollar entre educadores y tutores de los distintos contextos donde se realizan las prácticas preprofesionales en interacción con los alumnos, los cuales asumen el protagonismo estudiantil en la evaluación de su desempeño.

Conclusiones

Existen insuficiencias en el proceso de evaluación del desempeño del Técnico Medio de Electricidad de la especialidad Electricidad como variable de proceso de los estudiantes de tercer año, insertados en las entidades de la producción y/o los servicios, durante el período de las prácticas preprofesionales.

La Estrategia de integración concibe la elaboración y perfeccionamiento de los programas de las asignaturas y las guías de habilidades; la preparación de los educadores, tutores y la participación activa y consciente de los estudiantes, el asume el protagonismo estudiantil en la evaluación de su desempeño.



Se demostró con la aplicación de la propuesta la integración entre el politécnico y las entidades laborales a partir de la aplicación de dimensiones, subdimensiones e indicadores para los estudiantes de la especialidad Electricidad, nivel Técnico Medio, en el Centro Politécnico "Gervasio Cabrera Martínez", durante el proceso de las prácticas preprofesionales, la necesidad y pertinencia que brinda el objetivo de la propuesta que contribuyó al mejoramiento de la evaluación del desempeño, durante el proceso de las prácticas preprofesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del Profesional.

El tema que se presenta es actual y pertinente ya que está en correspondencia con lo expresado en los lineamientos de Modelo económico cubano, acerca de la calidad de la educación en relación con los cambios tecnológicos y productivos, contribuye a la evaluación del desempeño del Técnico Medio en especialidad Electricidad.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez De Zayas, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES, Ciudad de La Habana, 1989.
- Añorga Morales, J. citada por Roca Serrano, A. R.: Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnico Profesional, Tesis Doctoral, Holguín, 2001.
- Consejo de Educación Superior (CES, 2017). Reglamento del Régimen Académico en Gaceta oficial, recuperado de <http://webcache.googleusercontent.com/sarch?q=cache:heo2TYphLEJ:www.ces.gob.ec/doc/Reglamientos/2017/>
- González González, D. & Valcárcel Izquierdo, N. (2001). Evaluación y acreditación institucional, en soporte Magnético, Sucre – Bolivia.
- López Hurtado, J. y Siverio Gómez, A. M.,(1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación de Cuba. (2013). Resolución Ministerial 254/2013. Reglamento para la planificación, organización, desarrollo y control de la enseñanza práctica en los centros docentes de



la ETP y en las entidades de la producción o los servicios. Recuperada de <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/13.pdf>.

Piñón González, J. C. (2001), Fundamentos teóricos metodológicos para la capacitación profesional. En soporte magnético.

Roca Serrano, A. R. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis doctoral, Holguín.

Rodríguez Castellanos, F. (2011). Propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la evaluación de la eficiencia del proceso de evaluación profesional del Técnico Medio en la especialidad Mecánica Industrial, durante el período de inserción en las Prácticas preprofesionales en las entidades productivas de la provincia de Holguín. Cuadernos de Educación y Desarrollo, vol 3, No 27.

Valdés Veloz, H. (2000), La evaluación del Desempeño Profesional del docente, En soporte magnético, Ciudad de La Habana.



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización	33%	33%	33%
2.	Análisis formal	100%		
3.	Administración del proyecto	100%		
4.	Supervisión	33%	33%	33%
5.	Redacción – borrador original	100%		
6.	Redacción – revisión y edición	33%	33%	33%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La evaluación del desempeño a los estudiantes de electricidad en la práctica preprofesional

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Milaydy María Rodríguez Vargas

Coautor

Roberto Regalado

Coautor

Juana Ivis Imamura Díaz

