

La implementación de proyectos de grupo el tercer momento del desarrollo del escolar primario desde el Proyecto Educativo Institucional

The implementation of group projects the third moment of the development of the primary school from the Institutional Educational Project.

Recibido: 17/12/2022 | Aceptado: 02/01/2023 | Publicado: 19/01/2023

Lic. Ocilía Cundú Quesada

^{1*} Institución Educativa Eterno Baraguá, La Lisa, calle 244 esquina 25ª San Agustín. ceciliaquesada@gmail.com. <https://orcid.org/0000-0001-5403-3666>

Resumen

El trabajo con el Proyecto educativo es continuidad de sistemáticos esfuerzos para contribuir a que las instituciones y modalidades educativas se conviertan en espacios de participación de los diferentes colectivos de docentes, familias, miembros de la comunidad. Esta forma de trabajar en la institución tiene la posibilidad de ser introducida tanto en los centros urbanos como rurales, considerando las especificidades de estos, así como el propio desarrollo y perspectivas de la región y el territorio donde se encuentran los mismos, dado su carácter contextualizado y flexible. El Proyecto educativo se convierte en una estrategia de trabajo que potencia la transformación de la escuela como centro cultural más importante e implica un cambio en la concepción de la organización de la institución, ya que se trata de hacer participar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones. Se propone como objetivo de este trabajo: La implementación de proyectos de grupo en los tres momentos del desarrollo del escolar primario en la escuela Eterno Baraguá desde el proyecto educativo institucional.

Palabras clave: proyecto educativo de grupo. III perfeccionamiento, proyecto educativo institucional

Abstract:

The work with the Educational Project is a continuation of systematic efforts to help educational institutions and modalities become spaces for the participation of the different groups of teachers, families, and members of the community. This way of working in the institution has the possibility of being introduced both in urban and rural centers, considering their specificities, as well as the development and perspectives of the region and the territory where they are located, given their contextualized nature. and flexible. The educational project becomes a work strategy that promotes the transformation of the school as the most important cultural center and implies a change in the conception of the organization of the institution, since it is about making the entire educational community participate in the decision making. The objective of this work is proposed: The implementation of group projects in the three moments of the development of the primary school in the Eterno Baraguá school from the institutional educational project.

Keywords: Group educational project. Improvement

Introducción

En el marco del proyecto “El plan de estudio de la escuela de educación general y su correspondencia con la concepción curricular del perfeccionamiento”, asociado al programa “Problemas actuales del sistema educativo. Perspectiva de desarrollo”, se realizan un conjunto de acciones investigativas, desde la perspectiva de la transformación educativa, para implementar la noción de proyecto educativo y de grupo, la construcción del currículo institucional, el trabajo metodológico y en red, que contribuya a la materialización del fin y los objetivos de cada nivel educativo en todos y cada uno de los educandos. Se revela que la implementación de la noción de proyecto educativo para la dirección del proceso educativo, viabiliza la concepción curricular desde una perspectiva de red en las instituciones y modalidades, y empodera a los agentes y agencias educativas.

El trabajo con el Proyecto Educativo Institucional es continuidad de sistemáticos esfuerzos para contribuir a que las instituciones y modalidades educativas se conviertan en espacios de participación de los diferentes colectivos de docentes, familias, miembros de la comunidad.

A decir de los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) (2016) el Proyecto Educativo Institucional es:

Es la estrategia general que traza la institución educativa para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, y concretados en una secuencia gradual y coherente por grados y años, para desarrollar la función que le encarga la sociedad. (p. 51)

El Proyecto Educativo Institucional se convierte en una estrategia de trabajo que potencia la transformación de la escuela como centro cultural más importante e implica un cambio en la concepción de la organización de la institución, ya que se trata de hacer participar a toda la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Se distingue en el trabajo con el Proyecto Educativo de Grupo el cual tributa al Proyecto Educativo Institucional la estrecha coordinación entre la dirección de la institución educativa, las organizaciones de masas, los centros de producción y los servicios que se encuentran en la comunidad, entre otros factores, potenciando así la vinculación escuela-familia-comunidad.

El proyecto de grupo es analizado en varias partes del mundo en especial América Latina donde desde la mirada de Colombia es el instrumento de planificación de la enseñanza como un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades e intereses de la escuela y de los aprendices, a fin de propiciarles una educación mejorada en cuanto a calidad y equidad (Quintero y Rentería, 2009)

Desde Venezuela es definido como una estrategia educativa concebida para la escuela y los educandos, lo cual implica acciones precisas en la solución de problemas de tipo pedagógico ejecutadas a corto, mediano o largo plazo, en atención a las particularidades de cada proyecto que se desarrolle en las distintas etapas o grados de estudio (Patiño, 2002).

Por su parte en el ambiente educativo cubano este es definido como “el sistema de acciones que atiende a la vinculación escuela, familia, comunidad, a nivel de grupo, para darle cumplimiento al fin y los objetivos del nivel educativo” (ICCP, 2016, p. 54).

La elaboración y aplicación del Proyecto educativo institucional y el proyecto educativo de grupo en las instituciones educativas es uno de los retos actuales ante la generalización de las nuevas formas de trabajo. En este escenario se encuentra la E/P Eterno Baraguá, que se encuentra ubicada en el consejo popular San Agustín del municipio La Lisa, la cual ha servido de experimentación de los nuevos cambios que se proponen el III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación desde el año 2014.

A partir de las observaciones realizada por la autora en la institución educativa se pudo precisar la siguiente situación problemática que como todo proceso de cambio, se han encontrado barreras y obstáculos, entre ellos: docentes, estudiantes y familias acostumbradas a que sea el maestro quién centre la actividad, la tendencia a un estilo normativo en la organización escolar, carencia del personal docente, inestabilidad en los convenios colectivos, resistencia de algunos miembros de la familia y de la comunidad a responsabilizarse con tareas de la institución escolar y el desbalance en la implicación del colectivos, entre otros.

Para darle respuesta a esta situación problemática en nuestra Institución educativa se trazó el siguiente objetivo: construir cooperadamente un proyecto educativo de grupo en el 3er momento del desarrollo del escolar primario desde el Proyecto Educativo Institucional.

El proyecto de grupo dentro del Proyecto Educativo Institucional posibilita el desarrollo de las acciones planificadas y la adecuada dirección de los procesos para el logro del modelo de la escuela teniendo en cuenta el objetivo del nivel y el grado. A través de él se puede lograr un currículo participativo, flexible, integral y contextualizado. Se elabora por el colectivo de educandos, familia y comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes potenciando la actualización, implicación de todos los agentes y agencias insertados en el proyecto educativo institucional.

Materiales y métodos

Para desarrollar el trabajo investigativo se adopta la dialéctica materialista como metodología general que permite el estudio de la realidad objetiva y sobre esta base se utilizan los siguientes métodos del nivel teórico: histórico-lógico, enfoque sistémico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, abstracción- generalización y la modelación.

De los métodos empíricos se adoptaron los siguientes: encuestas, entrevistas, observación científica, triangulación cualitativa.

Resultados y discusión

La calidad de la educación está determinada principalmente por el aprendizaje de los escolares, la integralidad en el desempeño de directivos y docentes, las concepciones curriculares, el empleo de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la relación escuela-familia-comunidad, la organización escolar, el trabajo científico metodológico como núcleo de la formación permanente de los docentes y la investigación educativa (Ferrer, M. y Rebollar, A. 2013).

El proyecto educativo de grupo dentro del proyecto educativo institucional posibilita el desarrollo de las acciones planificadas y la adecuada dirección de los procesos para el logro del modelo de la escuela teniendo en cuenta el objetivo del nivel y el grado y así, asegurar la calidad de la educación y un aprendizaje desarrollador por parte de los escolares. La evaluación y retroalimentación fue sistemática del proceso y resultado de la conformación de los proyectos de grupo.

Este contiene las acciones, actividades y tareas necesarias para lograr mayor autonomía de los modos de actuación de los educandos, que se elabora a partir de la caracterización de las necesidades y resultados pedagógicos, desde la negociación colaborativa entre los profesores y escolares, con el fin de mejorar la calidad del proceso docente educativo. (Deler, 2021)

En este sentido el proyecto educativo de grupo posee varios documentos, a través de los cuales, se les da salida a las diferentes acciones, dígame: caracterización, horario, plan de actividades de la organización estudiantil.

La labor educativa en el grupo debe estar encaminada conscientemente a las actividades planificadas y organizadas en que el educando interactúa con sus iguales, en el grupo escolar y fuera de él, con sus profesores, en las clases y otras formas de organización de la actividad docente y en las actividades extradocentes y extraescolares, y con todo el personal de la institución, así como con las familias e integrantes de la comunidad. (Castro, P. 2019)

Para la búsqueda de las necesidades, intereses y aspiraciones de los diferentes colectivos. En este proceso se debe insistir, cada vez más, en revelar las potencialidades y el valor de un autodiagnóstico participativo de cada uno de los docentes, educandos, familias y miembros de la comunidad, para la conformación de un sistema de actividades que responda a sus intereses y necesidades.

En sentido general los pasos que sugerimos seguir para la conformación de un Proyecto educativo de grupo son:

- ¿Cómo sensibilizar a los colectivos de docentes, educandos, familia y miembros de la comunidad? y ¿Cómo realizar las preparaciones de los mismos?
- ¿Qué tenemos?, ¿Qué queremos?, ¿Cómo lograrlo?
- ¿Cómo desarrollar las actividades acordadas?
- ¿Cómo evaluar y autoevaluar sistemáticamente las actividades que se desarrollan?

Proceder para la construcción del Proyecto educativo de grupo

El proceder para la construcción del proyecto educativo de grupo transita por las siguientes fases. Ellas son:

- ¿Cómo sensibilizar a los colectivos de docentes, educandos, familia y miembros de la comunidad? y ¿Cómo realizar las preparaciones de los mismos?
- ¿Qué tenemos?, ¿Qué queremos?, ¿Cómo lograrlo?

Ejemplos de preguntas a realizar en los talleres con los educandos:

¿Qué tenemos?

¿Cómo consideras que es tu escuela?

¿Qué no te gusta de la escuela?

¿Qué valoras como positivo en tu centro?

¿Qué queremos?

¿Cómo disfrutar de los derechos que tienen como estudiantes?

¿Cómo te gustaría que funcionara el grupo?

¿Qué otros proyectos les interesan con vista a su vida futura?

¿Qué hacer para mantener o mejorar las relaciones y la unidad en el grupo?

Para el intercambio con las familias se pueden aprovechar los siguientes espacios:

- Escuela de educación familiar, Intercambios individuales, Reuniones de padres
- Visitas al hogar, Desarrollo de actividades complementarias
- Consejo de escuela o círculo infantil
- Consejo de dirección
- Intercambio con factores de la comunidad

De estos intercambios de preparación y conocimiento con la familia se acuerda de conjunto la proyección del trabajo en el grupo durante todo el curso.

En el caso de la comunidad los espacios desarrollados fueron:

- Las reuniones para la elaboración del convenio colectivo
- Consejo de escuela

- Contactos individuales que se realicen con instituciones y miembros de organizaciones de masa y políticas.

El proyecto educativo de grupo en la Institución Educativa Eterno Baraguá tuvo en cuenta las características de los escolares de cada aula. Estos tienen intereses inestables, no hay motivos estructurados y son decisivos los mediadores (familiares, maestros).

En el 3er momento se caracteriza por el protagonismo de los escolares los estudiantes participan con sugerencias y solicitud de actividades. Inician la comprensión del proyecto y su significado para el grupo, buscando metas comunes.

-Para el diagnóstico se efectuaron en el ciclo/grado/claustrillo

- Caracterización general del ciclo/grado/claustrillo.
- Determinación de prioridades teniendo en cuenta los procesos sustantivos y áreas de resultados clave.
- Análisis de las metas a partir de los procesos sustantivos y áreas de resultado clave.
- Determinación de las limitaciones y potencialidades de cada ciclo/grado/claustrillo.
- Formulación de los principales problemas integradores generales y particulares relativos a este nivel intermedio. Estos pudieran indagarse con los diferentes agentes (estudiantes, docentes, familias), así como en colectivo, las vías y métodos para su abordaje, por ejemplo:

-Etapa de sensibilización de los docentes, familias, escolares, personal no docente y miembros de la comunidad sobre la necesidad del cambio en los grupos.

En esta etapa jugó un papel esencial la preparación de los docentes, directivos, familias, educandos y miembros de la comunidad en el fin, los objetivos, la nueva concepción curricular, los procesos sustantivos, y áreas de resultados clave.

Con los escolares se efectuaron:

- ✓ Asambleas de grupo, Entrevistas individuales, Programas complementarios, Círculos de interés, Encuentros de monitores, Charlas y talleres

En el caso de la comunidad los espacios utilizados fueron:

- ❖ En las reuniones para la elaboración del convenio colectivo.
- ❖ Consejos de escuela.
- ❖ Contactos individuales que se realicen con instituciones y miembros de organizaciones de masa y políticas.

-Etapa de ejecución de las actividades.

En los educandos: la inserción laboral de los estudiantes con necesidades educativas especiales, las normas de conducta, valores morales, entre otros.

Discusión de los sistemas de actividades del proceso educativo para la atención a los colectivos de estudiantes con vistas a brindar una atención diferenciada, que permita alcanzar los objetivos propuestos.

La evaluación de los resultados desde el mismo comenzó en los espacios de análisis para obtener las primeras opiniones y la sensibilización de todos los participantes, contribuyó a la optimización del proceso. Se debe mantener con un carácter sistemático y sobre todo no perder el sentido colectivo de la autoevaluación y la valoración de las actividades realizadas. Es necesario mantener una valoración sistemática acerca de los factores que afectan o posibilitan la implementación, para disminuir en todo lo posible los primeros y potenciar los segundos.

Principales logros obtenidos:

- Se consolida en un sistema de trabajo participativo y flexible.

- Se sistematiza la utilización de métodos, estilos de trabajo y de formas de comunicación que promueven la participación de los estudiantes y colectivo pedagógico en la gestión de su propia educación.
- Se socializan las ideas y resultados, todos aportan y se escuchan todos los criterios, se fomenta el trabajo en colectivo
- Buenas relaciones interpersonales entre todos los agentes implicados en el proceso docente educativo.

Conclusiones

- El proyecto de grupo se elabora por el colectivo de educandos, familia y comunidad, bajo la convocatoria y el estímulo del colectivo de docentes.
- A través de él se puede lograr un currículo participativo, flexible, integral y contextualizado.
- El proyecto de grupo dentro del proyecto educativo institucional posibilita el desarrollo de las acciones planificadas y la adecuada dirección de los procesos para el logro del modelo de la escuela teniendo en cuenta el objetivo del nivel y el grado.

Referencias Bibliográfica

- Castro, P. L. y otros. (2019). La conducción de la labor educativa con la participación de los colectivos escolares y comunitarios. Libro digital, ICCP
- Deler Ferrera, G. (2021). El proyecto educativo institucional en la transformación escolar. Papel de los proyectos de grupos en su construcción Encuentro 4. La planificación e implementación del PEI. Multimedia Gestión de las transformaciones en el contexto del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. ISBN 978-959-18-1297-1.
- Ferrer, M. y Rebollar, A. (2013). Las transformaciones educacionales. En Transformación de la institución educativa. Compilación realizada por Gilberto García Batista y Fátima Addine Fernández. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2016). Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. MINED.
- Quintero, N & Rentería, L. (2009). Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana. [Doctorado]. Universidad Pontificia Javeriana
- Patiño, I. (2002). La planificación por proyectos pedagógicos y su importancia para los procesos enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la I etapa de educación básica en la E. B. "San Antonio de Coro. [Licenciatura]. Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico Carrera: Educación Integral Mención: Ciencias Sociales Centro Local Falcón. Venezuela

Taxonomía de contribución de roles



No.	Roles de la contribución	Autor 1
1.	Conceptualización:	100%
2.	Investigación:	100%
3.	Metodología:	100%
4.	Administración del proyecto:	100%
5.	Recursos:	100%
6.	Software:	100%
7.	Supervisión:	100%
8.	Validación:	100%
9.	Visualización:	100%
10.	Redacción – borrador original:	100%
11.	Redacción – revisión y edición	100%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La implementación de proyectos de grupo el tercer momento del desarrollo del escolar primario desde el Proyecto Educativo Institucional.

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Lic. Oscilia Cundú Quesada

