

La integración del desarrollo de la competencia del tutor que atiende las prácticas pre profesionales

The integration of the development of the competence of the tutor who attends the pre-professional practices.

Recibido: 02/11/2022 | Aceptado: 02/12/2022 | Publicado: 19/01/2023

M.Sc. Yaidith Díaz Herrera ¹

Dr. C. Cristina Orlinda Tarrió Martínez ²

¹* Centro Politécnico: Raúl Cepero Bonilla, 10 de Octubre, La Habana, Cuba. 10 400. yaidithfernandez@gmail.com. ID ORCID <http://orcid.org/0000-0001-5534-9136>

²Prof. Tit. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, Asesora Técnico Docente 10 400. cristinaotm@mes.gob.cu ID ORCID <http://orcid.org/0000-0002-1050-0557>

Resumen:

La integración escuela politécnica- entidad laboral para el desarrollo de las prácticas pre profesionales le urge un desarrollo de la competencia tutorial para cumplir con las exigencias de la sociedad para la educación técnica y profesional en pos del desarrollo sostenible que se espera alcanzar para la nación cubana. En este sentido el objetivo de esta investigación es proponer una estrategia para el desarrollo de la competencia de los tutores que atienden la practica pre profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad . Resultado de la investigación que parte de un estudio diagnóstico sobre el estado inicial del objeto de investigación en el Instituto Politécnico Raúl Cepero Bonilla y las entidades laborales que se articulan para la formación de los educandos. La lógica de la investigación se basa en el enfoque dialéctico materialista con la utilización de métodos para desde una postura científica. La aplicación de métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos que posibilitaron la búsqueda y procesamiento de la información teórica y práctica, sobre el tema seleccionado. Los resultados obtenidos permitieron corroborar la pertinencia de la estrategia para la integración escuela politécnica-entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial

del tutor que atiende las prácticas pre profesionales en la formación técnico-profesional-integral del trabajador competente que demanda la sociedad cubana.

Palabras clave: Integración, Entidad laboral, Prácticas pre profesionales, Tutor.

Abstract:

The integration polytechnic school-labor entity for the development of pre-professional practices urges a development of tutorial competence to meet the demands of society for technical and professional education in pursuit of the sustainable development expected to be achieved for the Cuban nation. In this sense, a strategy is proposed as a result of the research that starts from a diagnostic study on the initial state of the object of research at the Raúl Cepero Bonilla Polytechnic Institute and the labor entities that are articulated for the training of students. The logic of the research is based on the dialectical-materialistic approach with the use of methods from a scientific posture, the application of theoretical, empirical and statistical methods that made possible the search and processing of theoretical and practical information on the selected topic. The results obtained allowed corroborating the relevance of the strategy for the



integration of the polytechnic school-work entity and the development of the tutoring competence of the tutor who attends the pre-professional practices in the technical-professional-integral formation of the competent worker demanded by the Cuban society.

Keywords: *Integration, Labor entity, Pre-professional practices, Tutor.*

Introducción

La educación en términos generales, debe ser un proceso de producción y recreación del conocimiento, y específicamente en el contexto de la Educación Técnica y Profesional, la misión de la educación técnica y profesional es la formación de la fuerza laboral calificada de nivel medio (técnicos, obreros calificados y oficios) que la sociedad necesita. Por lo que constituyen el centro por excelencia para la construcción y generación del pensamiento científico y humanístico, necesario para configurar una nación diferente unida en la diversidad, respetuosa de la multiculturalidad y la pluralidad de ideales, saberes y haceres.

Al respecto cabe denotar que los retos de la Educación Técnica y Profesional para el siglo XXI en Cuba plantea la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad, pertinencia e innovación. En este sentido las competencias de un individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos donde manifieste un dominio exitoso sobre determinadas tareas o situaciones problemáticas, deben ofrecerse acorde con los avances científicos y tecnológicos del sector laboral, los cuales en el marco de la globalización económica han cambiado no solo en el ámbito productivo sino también en el organizacional por lo que se requieren para el logro con calidad de la formación de un obrero competente una tutoría que permita la orientación y comunicación exitosa con el tutorado.

En Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso y ratificados en el VII y VIII realizado en el 2016 y 2021 plantean en el artículo 122 la necesidad de "Consolidar el cumplimiento de la responsabilidad de los organismos, entidades, consejos de la administración y otros actores económicos, en la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada". (p. 5)

Con el fin de lograr un mayor desarrollo en la formación de técnicos y obreros calificados en dicha Educación, se están aplicando un conjunto de transformaciones y modificaciones desde el curso 2000-2009. Fue puesta en vigor la RM 109/2009, que declara y establece un Modelo Educativo de la Escuela Politécnica Cubana, el cual sustenta un nuevo sistema de formación laboral de técnicos medios u obreros calificados y la RM 120/ 2009 Sistema de Evaluación de la ETP que deroga la RM 216/89, vigente por más de 10 años en esta Educación y cambios en la concepción de la forma organizativa de las prácticas preprofesionales; llamadas aulas anexas, que son locales asignados por la entidad productiva, para el desarrollo de las clases prácticas y habilidades profesionales, cuyo objetivo radica en lograr una mejor atención de los tutores y profesores de la ETP en la formación general y evaluación integral del egresado. En la actualidad está en vigor la RM 106 Adecuaciones de la organización escolar (2020- 2021), alternativa usada por el Ministerio de Educación en Cuba debido a la situación epidemiológica COVID - 2019, sin derogar la RM 109/2009.

La integración escuela politécnica- entidad laboral para el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el papel del tutor es necesario partir del surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional. La misma tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la primera Revolución Educativa Cubana.



Muestra de ello fue Ley 680 del 23 de marzo de 1959, que estableció la Reforma integral de la Enseñanza e implantó el nuevo Sistema Nacional de Educación y con él, el desarrollo de este subsistema de educación en Cuba.

En relación con la integración con los Organismos de la Producción y los Servicios, a mediados de 1960 comienza a aplicarse el llamado plan (Modelo) "seis por seis", seis meses en la escuela, seis meses en la producción. Se inicia la confección de una serie de documentos normativos sobre la actividad práctica en los talleres. Surgen las pasantías en los Centros Agropecuarios que eran prácticas concentradas en centros de producción. En la remodelación de los planes de estudios, comienza a incorporarse la práctica pre profesional en las empresas o unidades de servicios en las cuales el estudiante se incorporaba de seis meses a un año en dependencia de la especialidad.

A partir del perfeccionamiento de 1976-1980 el principio estudio - trabajo asume su rol jerárquico en los perfiles ocupacionales elaborados a partir de los problemas y tareas profesionales que debe resolver el graduado. Se homogeneiza la preparación eminentemente práctica en todas las ramas y se precisan tres formas de realización: en las áreas y talleres del centro, las prácticas de producción y la práctica pre- profesional.

La década de los años 90 marca otra etapa, la desintegración del campo socialista y en particular de la Unión Soviética, unido a un recrudecimiento del bloqueo de Estados Unidos hacia Cuba, trajo consigo la crisis económica que afectó grandemente a la educación del país. Se produjeron grandes afectaciones en la enseñanza práctica por la falta de materias primas, por el deterioro de la Base Material de Estudio de las escuelas y por el cierre o la baja capacidad de producción de las industrias. El inicio y desarrollo del llamado "período especial" impactó a este subsistema educacional de manera muy sensible.

Tiene gran importancia para esta investigación el estudio de los referentes acerca de figura del tutor donde se consultaron a los siguientes autores: Añorga Morales, J. (1996, 1999, 2001, 2002, 2004), Forcade Rábago, R. (2003), Luna, H. A. Cisneros, J. L., Hernández, L. (2003), Alpízar Caballero, L. (2005), Ponce Milián, Z. (2005), Martínez Mesa, C. (2005), Collazo Delgado, B. (2006), González Maura, V. (2006) y Martínez Quijano, M. (2007), así como el desarrollo de la competencia tutorial se estudiaron autores tales como: A. M. Fernández (1995), Torrado Pacheco y Mertens (1996), Perrenaud Philippe (2000), Roca Serrano (2001), Cuestas Santos (2001), Castellanos Simons (2001), Vargas Zúñiga (2002), González Maura (2002), Parra Vigo (2002), Lancki y Zepeda del Valle (2003), Becerra Alonso (2004), Santos Baranda, J.(2005), Ponce Milián (2005), Cejas Yanes, E.(2005), Alpízar Caballero, L.(2005), Pérez Viera (2006) y Martínez Quijano M.(2007).

Para Añorga J., (2006) la figura del tutor es un profesional con el cual se establecen vínculos y relaciones afectivas e intelectuales para el mejoramiento profesional y humano de acuerdo con intereses sociales e individuales. (p. 6)

Por otro lado, Piñón, (2001) precisa en sus definiciones de tutor,

La influencia de este en la formación y el desarrollo de la competencia laboral del profesional y en lo delicado de su labor por que debe saber, qué y cómo debe orientar a sus alumnos sin suplantar su gestión y logrando su máxima independencia. El tutor de la entidad laboral es un agente importante en la formación del estudiante en el desarrollo de las prácticas pre profesionales. (p. 8)

Otro autor define al tutor como "un especialista con vasta experiencia en su profesión, capaz no solo de instruir sino también de educar a los estudiantes en el puesto de trabajo, logrando transformar su personalidad, preparándolos técnica y políticamente como hombres de bien" (Duarte, 2007 p. 5).

La autora coincide con este autor cuando plantea que el tutor constituye un componente esencial en la formación de los futuros egresados. Su labor consiste en profundizar los contenidos que recibieron los estudiantes en el politécnico



desarrollando en ellos actitudes positivas en su realización profesional, elevando el trabajo independiente del pensamiento creador y de sus habilidades prácticas e intelectuales que le permitan conocer, asimilar y aplicar el desarrollo científico-técnico y las tecnologías instaladas en las entidades laborales, de ahí que la tutoría debe ser flexible y diferenciada.

Todo ello conduce a la necesidad de tener preparado al ser humano como agente de cambio; su esencia y su educación como factores principales de las transformaciones económicas y sociales, unido al trabajo como medio de vida. La formación laboral y la preparación para el ejercicio de la profesión de las nuevas generaciones constituyen parte importante de nuestra atención en el desarrollo de personalidades, de modo que posean sólidos conocimientos científicos con una elevada cultura general integral, criterios y convicciones marxistas-leninistas y martianas, capacidad física superior y una calificación profesional cualitativamente nueva, de amplio perfil politécnico y su correspondiente especialización.

La observación, aplicación y valoración de diferentes instrumentos a profesores, tutores y estudiante de tercer año de la especialidad Informática del Instituto Politécnico Raúl Cepero Bonilla, permitió constatar un grupo de deficiencias relacionadas con el desarrollo de la práctica pre profesional de los estudiantes. Esta asignatura es fundamental para la formación integral del futuro profesional.

Estas deficiencias son:

1. Los tutores no dominan con exactitud los documentos que norman el trabajo de la enseñanza práctica en las empresas, así como los planes de estudio vigentes relacionados con esta.
2. El claustro de profesores especialistas que debe atender el desarrollo y evaluación de los estudiantes en la enseñanza práctica es insuficiente.
3. La preparación de los tutores de las entidades laborales es poca.
4. El intercambio científico técnico entre las entidades laborales y la institución es limitado, afectando el rigor científico y la creatividad en la elaboración de los informes técnicos, y la selección de las temáticas a desarrollar por parte de los estudiantes.

Estas deficiencias no permiten el logro de las exigencias actuales de la formación Técnico Profesional Integral del estudiante en correspondencia con las actuales transformaciones del Modelo Político Económico trazados en los Lineamientos del Sexto y Séptimo Congreso del Partido Comunista de Cuba por lo que constituye una necesidad la propuesta de una estrategia para este trabajo investigativo, que tiene como objetivo proponer una estrategia para el desarrollo de la competencia de los tutores que atienden la práctica pre profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Las citadas dificultades, se constituyen en una situación problemática que se expresa en la contradicción que existe entre las exigencias planteadas en el Modelo del profesional durante el proceso de las prácticas preprofesionales en las entidades de la producción y los servicios en la especialidad Informática y las insuficiencias que presentan durante el desarrollo de la competencia tutorial de los tutores que atienden la práctica pre profesional.

Materiales y métodos

La investigación se sustenta en la Filosofía Marxista Leninista, por ello la autora utilizó como método general, el Materialista Dialéctico, que constituye el basamento teórico de los restantes métodos. Su utilización posibilitó comprender el desarrollo del proceso tutorial, así como la preparación que requieren con vistas al cumplimiento de sus



funciones en respuesta a las demandas de la formación del estudiante de la Educación Técnica y Profesional, desde un punto de vista dialéctico y en constante transformación, considerando los rasgos y aspectos limitantes que se dan en dicho proceso con el objetivo de transformarlo.

En consecuencia, se utilizaron métodos teóricos entre los que se destacan histórico-lógico, el analítico-sintético, análisis documental los cuales permitieron sistematizar los referentes teóricos metodológicos, los métodos empíricos, como la observación, la encuesta y la entrevista, permitieron constatar el estado real del objeto de investigación, se comparó con las exigencias educativas y se conformó el diseño de la investigación.

La Estrategia fue aplicada en el curso 2021-2022. Para su aplicación la autora, trabajó en un proceso de integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales. A partir de un trabajo colectivo, con el apoyo de la dirección del centro y las entidades laborales se realizaron un conjunto de reuniones metodológicas entre los profesores que atienden las prácticas pre profesionales y los tutores de las entidades laborales para el estudio de los documentos, diseño de programas y guías, así como los requerimientos de la evaluación de los estudiantes en formación.

La aplicación de las acciones comprendió un grupo de requerimientos, como son:

- ◆ Elaboración y aplicación de instrumentos para la actualización del diagnóstico.
- ◆ Realización de talleres y sesiones metodológicas con los tutores implicados, que permitiera su motivación y sensibilización, sobre la necesidad de mejorar las prácticas pre profesionales.
- ◆ Planificación del trabajo integrado entre todos los profesores que atienden las prácticas pre profesionales y tutores de entidades laborales o convenios con de producción y servicios.

Para la valoración de la efectividad de la Estrategia se realizaron las observaciones a actividades de la práctica pre profesionales. También durante la revisión de documentos, la aplicación de encuestas a estudiantes y la observación a la presentación de trabajos integradores. Además, al evaluar el desempeño profesional de los tutores durante las prácticas de producción y servicios.

Se estableció una comparación entre los resultados valorados y los obtenidos en la prueba de desempeño; y entre la proyección de los informes de prácticas y las acciones propuestas para la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales, de forma tal que permitiera analizar el cumplimiento o no de las etapas y acciones de la Estrategia.

Resultados y discusión

La integración escuela politécnica- entidad laboral para el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el papel del tutor es necesario partir del surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional. La misma tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la primera Revolución Educativa Cubana.

En el Modelo teórico de la integración escuela politécnica-entidad laboral plantea entre sus objetivos fundamentales los siguientes (García M. L., 1998):

- Lograr en las condiciones de la producción y/o los servicios la consolidación, aplicación integral y perfeccionamiento de los conocimientos, hábitos, habilidades adquiridas por los estudiantes.



- Contribuir al desarrollo de hábitos y habilidades en los estudiantes que caracterizan la actividad profesional de la especialidad que cursan.
- Contribuir a desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades en cuanto a los métodos de planificación, organización y funcionamiento de los avances científico técnico e investigativos, relacionados con la especialidad que se estudia.
- Contribuir al desarrollo de hábitos en el estudiante que permitan la comprensión y el cumplimiento adecuado de la disciplina laboral.

En el libro Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional, siguiendo el criterio de Mari Lois, J, se plantea que esos objetivos se pueden resumir en tres grandes grupos: objetivos económicos, objetivos socio clasistas y objetivos pedagógicos. (Bermúdez, 2014, p. 5)

José Martí planteaba: "Todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la reciben" (Martí, 1975, p. 8).

El tutor es un educador que por su estrecha relación con el educando constituye un modelo a imitar, debe actuar como un orientador, ayudando al estudiante a salir de las dificultades, corrigiendo sus errores y evaluando su desempeño profesional; su trabajo no consiste sólo en transmitir información, su labor es más amplia, es educar. En estas palabras puede apreciarse el cúmulo de tareas que se le asignan al tutor, para las que no siempre se encuentra preparado.

La práctica pre- profesional

En la Resolución 254/13, se define que las prácticas pre profesionales constituyen la modalidad de la enseñanza práctica que consiste en vincular a tiempo completo los estudiantes de nivel técnico medio a centros de producción o de servicios que reúnan las condiciones técnico-organizativas y tecnológicas necesarias para realizar una práctica integral dirigida a la profundización de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores laborales adquiridos en el período de formación del profesional, atendidos por tutores de las entidades laborales y profesores de los centros docentes y tiene sus objetivo:

- Lograr en las condiciones de la producción la consolidación y perfeccionamiento de los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos por el estudiante para desempeñar las funciones de técnico medio.
- Contribuir a desarrollar los conocimientos, hábitos y habilidades del estudiante en los métodos de planificación, organización y control de los procesos de la producción y los servicios que una vez graduados debe aplicar.
- Formar conciencia de productores y fortalecer una cultura económica y tributaria en el desarrollo de la actividad profesional.
- Fortalecer los conocimientos sobre legislación y normativas laborales y jurídicas y otros aspectos relacionados con los puestos de trabajo donde realiza las prácticas.
- Integrar los conocimientos adquiridos al proceso productivo y de los servicios, a partir de las características del sector en el que se forman.
- Desarrollar el componente instructivo, laboral e investigativo.
- Consolidar valores relacionados con su actividad, como son la laboriosidad, la responsabilidad y fortalecer la disciplina y el grado independencia durante la actividad laboral.



- Contribuir al desarrollo de hábitos en el alumno que permitan la comprensión y el cumplimiento adecuado de la disciplina laboral.

Se hace necesario que el profesional de la entidad laboral sea el continuador del proceso de enseñanza aprendizaje que se inició en la escuela, esto demuestra que la relación entre escuela-entidad laboral tiene que estar en correspondencia para que no se produzca una contradicción que perjudique la calidad de la práctica pre profesional de los estudiantes.

Otras definiciones referidas a prácticas preprofesionales Álvarez De Zayas (1989), plantea que "la dimensión es la proyección de un objeto o atributo en una cierta dirección" (p. 9), definición asumida por la autora de la investigación.

El proceso de formación técnico laboral en la práctica pre profesional abarca un sistema de acciones recíprocas de actividad y comunicación que se establecen entre sus protagonistas en la entidad laboral (tutor- estudiantes). El proceso de aprender y enseñar incluye los componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, formas de organización y evaluación) que se conciben como elementos mediatizadores de las relaciones entre sí. Esto implica dar seguimiento adecuado a las relaciones entre todos los componentes del sistema.

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA TUTORAL

La competencia de los tutores debe potenciar en los estudiantes los conocimientos, habilidades y procedimientos que les permitan solucionar los problemas profesionales a los que se enfrentarán en su contexto laboral; sin embargo, la sistematización de la categoría competencia tutorial ha sido escasa en los nuevos escenarios de la Educación Técnica y Profesional.

Autores como Bogoya Maldonado plantean que "la competencia es vista como una oportunidad o una capacidad para poner en escena una situación problemática y resolverla, para explicar su solución y para controlar y posicionarse de esta.

Bencomo, R. (2004) plantea "la competencia es esencialmente un tipo de conocimiento ligado a ciertas realizaciones o desempeños. (p. 11)

Con el objetivo de darle solución a las dificultades detectadas se elabora una estrategia para la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales. Se asume a Marimón Carrazana y Guelmes Valdés (2007), después de abordar algunas de las conceptualizaciones que se hacen sobre el particular, llegaron a resumir que

Las estrategias se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos. Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado, e implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas y se interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (p. 9)

A partir de los criterios anteriores se ha estructurado la estrategia de la siguiente forma:

Objetivo general: Contribuir con la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales en correspondencia con las exigencias planteadas en el Modelo del profesional.

1^{ra} Etapa de planificación



Objetivo de la etapa: Determinar las relaciones y condiciones inherentes a la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales.

Acciones que se proponen:

1. Análisis de los documentos relacionados con la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales.
2. Determinación del estado de concreción y coordinación de la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor que atiende las prácticas pre profesionales.
3. Determinación de las condiciones y disposiciones para su realización.

A través de la integración escuela politécnica- entidad laboral, el tutor tiene la posibilidad en condiciones reales, de desarrollar actividades que tributan directamente a objetivos profesionales. Estas actividades lo preparan para una realización plena de su competencia tutorial.

2^{da} Etapa de ejecución

Objetivo de la etapa: Ejecutar acciones de integración que caracterizan la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor.

Acciones que se proponen:

1. Revisión de las relaciones de integración y su salida.
2. Ejecución de las actividades prácticas docentes y prácticas de producción y servicios.
3. Ejecución de las funciones del tutor.

Las tareas y acciones deben diseñarse que propicien la articulación de los contenidos con los profesionales en el orden científico, medio ambiental, filosófico, económico, social, político, jurídico.

3^{ra} Etapa de evaluación

Objetivo de la etapa: Evaluar la integración escuela politécnica- entidad laboral y el desarrollo de la competencia tutorial del tutor a partir de los cambios ocurridos en el proceso y los resultados.

Acciones que se proponen:

1. Evaluación del proceso a partir de las transformaciones ocurridas.
2. Evaluación de los resultados a partir de las transformaciones ocurridas.
3. Evaluación de la Estrategia a partir de los cambios en el desempeño profesional.
4. Rediseño de las acciones de la Estrategia.

La etapa de evaluación se vincula a la valoración y ajuste a partir del proceso de introducción de resultados de la investigación. En esta etapa se deben apreciar las transformaciones logradas por cada una de las acciones.

La evaluación del proceso debe ser analizada e interpretada en función de los objetivos de las acciones planificadas: cómo se desarrolló la coordinación, la sistematicidad, el estado de opiniones y el intercambio de experiencias; mientras que los resultados alcanzados se analizarán en función del desarrollo profesional del tutor, comparando los cambios en la participación activa, las habilidades y valores mostrados y su proyección en las actividades relacionadas con la dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje.



El rediseño de la Estrategia parte de la reflexión y el análisis de la información evaluativa permite obtener conclusiones y sistematizar las lecciones aprendidas acerca de cómo se produjeron las transformaciones, los logros y limitaciones, los efectos imprevistos, los reajustes en la planificación, así como la dirección y el control que requiere la ejecución del proceso.

Estos tutores en el proceso de integración y desarrollo de las prácticas pre profesionales, además de brindar las orientaciones necesarias a los estudiantes para su formación integral como técnico, deben ser ejemplo para el grupo de estudiantes que atiende en cuanto a disciplina laboral, controlará la disciplina laboral del futuro egresado, dará orientaciones correctas mostrando conocimientos de su especialidad, manteniendo buenas relaciones humanas, siendo respetuoso y exigente; transmitiendo al profesor que atiende la enseñanza práctica las opiniones y sugerencias que considere sobre el estudiante para contribuir a la evaluación y a su formación técnica y profesional de acuerdo a los convenios establecidos y la asistencia de los estudiantes mediante documento avalado por las direcciones laborales.

Los resultados evidencian que, en la observación a actividades de la práctica se transitó al nivel deseado, logrado en un (80%) de los tutores, con (10%) logrado parcialmente y (10%) no logrado.

En cuanto a la planificación sistemática y coordinada de las acciones. Igualmente se evidencian mejorías en los resultados del proceso de un (20%) a (60%) sin embargo, los porcentajes finales alcanzados aún demuestran que se debe seguir trabajando.

Se obtuvo un consenso en cuanto al sistema de evaluación, la presentación de los trabajos y sus características y el trabajo del tribunal. También con las medidas a tener en cuenta con las ausencias, indisciplinas, mala calidad o no realización de los informes, entre otras cuestiones, para otorgar una calificación de las prácticas de producción y servicios.

Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos – metodológicos realizados sobre la integración escuela politécnica-entidad laboral para el desarrollo de las prácticas pre profesionales y el papel del tutor posibilitó valorar la importancia de la preparación metodológica de los tutores de la entidad laboral que atienden las prácticas pre profesionales de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional.

El diagnóstico realizado arrojó que el educador asignado de la entidad laboral (tutor), en su mayoría empírico, voluntario, no reconocido. Por eso se realiza una Estrategia que contribuya a la preparación del tutor en la atención a las prácticas pre profesionales. Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos científicos corroboran la pertinencia de la propuesta.

Referencias Bibliográficas

Álvarez De Zayas, C. M. (1989). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. MES, Ciudad de La Habana.

Añorga Morales, J. (2006). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnico Profesional, [Doctoral], Holguín,

Bencomo, R. (2004). Sistema de actividades para perfeccionar la preparación y superación de los miembros de la reserva especial pedagógica en las direcciones municipales de educación, [Maestría], Instituto Central de Capacitación Pedagógica. La Habana, Cuba.

Bermúdez Morris, R. (2014). *Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional*. La Habana: Pueblo y Educación.



Calle158 No.4515 e/ 45 y49, La Lisa. La Habana, Cuba

<http://www.horizontepedagogico.rimed.cu>
rhizontehabana@rimed.cu



- Bogoya Maldonado (2002) Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Pueblo y Educación.
- Duarte, J. L. (2007). Tesis en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. La Habana.
- García, M. L. (1998). *Modelo Teórico de la integración Escuela Politécnica Mundo-Laboral*.
- Martí, J. (1975). *Obras completas*. Habana: Ciencias Sociales.
- Marimon Garrazana & Guelmes Valdés. (2007). Estrategias para los modelos educacionales. MES, Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación. (2013). Reglamento de Enseñanza Práctica para los centros de Educación Técnica y Profesional. *Resolución 254/13*, 15. La Habana.
- PCC. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, congreso del PCC
- Piñón González, J. C. (2001). Fundamentos teóricos metodológicos para la capacitación profesional. La Habana, Cuba.

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2
1.	Conceptualización	50%	50%
2.	Investigación	50%	50%
3.	Metodología	50%	50%
4.	Recursos	50%	50%
5.	Supervisión	50%	50%
6.	Validación	50%	50%
7.	Visualización	50%	50%
8.	Redacción – borrador original	50%	50%
9.	Redacción – revisión y edición	50%	50%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: La integración del desarrollo de la competencia del tutor que atiende las prácticas pre profesionales.

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

M.Sc. Yaidith Díaz Herrera

Dr. C. Cristina Orlinda Tarrió Martínez

