

# La preparación del docente en función de la educación familiar en Córdoba, Colombia

## *Teacher preparation based on family education in Córdoba, Colombia*

Recibido: 16/10/2023 | Aceptado: 22/12/2024 | Publicado: 10/01/2024

**M. Sc. Gina Eugenia Montiel Patiño**<sup>1\*</sup>  
**Dr. C. Yanet Domínguez Albear**<sup>2</sup>  
**Dr. C. Ángela Elena Suárez Estévez**<sup>3</sup>

<sup>1\*</sup> Directivo docente-coordinadora de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath Martínez Cereté, Córdoba, Colombia. [gemopaa@yahoo.es](mailto:gemopaa@yahoo.es) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3108-7722>

<sup>2</sup> Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. [yanetda522023@gmail.com](mailto:yanetda522023@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1024-5613>

<sup>3</sup> Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. [angelamario.suarez@gmail.com](mailto:angelamario.suarez@gmail.com) ID ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4918-7927>

### Resumen:

El artículo socializa la estructura, dinámica y resultados de una estrategia pedagógica de preparación del docente para la educación familiar en el nivel de educación media dirigido a la Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba, Colombia. Emerge del reconocimiento de las implicaciones formativas inherentes a la institución educativa para contribuir al desarrollo de la práctica educativa en el ámbito familiar. El estudio mixto requirió la aplicación y el procesamiento de métodos, técnicas e instrumentos que posibilitaron caracterizar la preparación de los docentes con respecto a la educación familiar y corroborar la necesidad de la intervención que involucrara a la familia e hijos, ante las carencias y potencialidades identificadas. Se incluyeron del nivel teórico: sistematización, enfoque sistémico-estructural y modelación, del nivel empírico: encuestas, entrevistas, la observación, el inventario de problemas en el desempeño de roles y el test de satisfacción, los estadísticos incluyeron las medidas de tendencia central y la técnica de Iadov. El acercamiento al tema reveló el desconocimiento acerca de los temas relacionados con

la educación familiar, en virtud de lo cual se diseñó e implementó una estrategia pedagógica cuyos resultados evidenciaron cambios significativos en la población implicada y un mayor compromiso de las familias como agentes educativos.

**Palabras clave:** agentes educativos, estrategia pedagógica, familia.

### Abstract:

*The article socializes the structure, dynamics and results of a pedagogical strategy for teacher preparation for family education at the secondary education level aimed at the Alfonso Spath Spath Educational Institution in Córdoba, Colombia. It emerges from the recognition of the training implications inherent to the educational institution to contribute to the development of educational practice in the family environment. The mixed study required the application and processing of methods, techniques and instruments that made it possible to characterize the preparation of teachers with respect to family education and corroborate the need for the intervention that involved the family and children, given the identified shortcomings and potentialities. .*



*The theoretical level was included: systematization, systemic-structural approach and modeling, the empirical level: surveys, interviews, observation and the satisfaction test, the statistics included measures of central tendency and the Iadov technique. The approach to the topic revealed the lack of knowledge about issues related to family education, by virtue of*

*which a pedagogical strategy was designed and implemented whose results showed significant changes in the population involved and a greater commitment of families as educational agents.*

**Keywords:** *educational agents, pedagogical strategy, family.*

---

## Introducción

El sistema Educativo Colombiano busca la formación de ciudadanos competentes, que den respuesta a las necesidades que tiene la sociedad actual. De ahí la formación de jóvenes emprendedores, activos y sobre todo que actúen respetándose a sí mismos y a los demás. En este sentido el Gobierno Nacional, está interesado en diseñar políticas incluyentes para garantizar que el derecho a la educación, se respete en el territorio nacional y que todos los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, tengan acceso a él, con una formación de calidad, que fortalezca sus capacidades cognitivas y de comprensión.

La familia, a lo largo de la historia ha tenido transformaciones, como parte de los cambios que ocurren en la sociedad colombiana. Las funciones de proteger, socializar y educar a sus miembros, las comparte cada vez más con otras instituciones sociales como respuesta a necesidades de la cultura. Las funciones de las familias se cumplen en dos sentidos: uno propio de esta institución, como es la protección psicosocial e impulso al desarrollo humano de sus miembros, y en un segundo sentido externo a ella, como es la adaptación a la cultura y las transformaciones de la sociedad. Por tanto, la familia no sólo debe garantizar condiciones económicas que hagan posible un mejor desempeño escolar, sino también, prepararlos desde su nacimiento, para participar y aprender activamente en comunidad. Demanda una variedad de recursos: económicos, de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

El tema se refleja en las Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, en la Conferencia Iberoamericana sobre Familia, incluida la realizada en septiembre del 2000 en España, y en objetivos de importantes organizaciones y organismos internacionales que atienden su inclusión en políticas de desarrollo de los gobiernos. Más reciente aún, la Organización Mundial de la Familia, coincidiendo con el décimo aniversario del año de la Familia (2004), reunió expertos de más de 60 países en la ciudad de Sanya, en la isla sur oriental de Hainan. Se analizó la situación mundial de la familia y se destacó su importante papel en el esfuerzo hacia la paz, seguridad, justicia, solidaridad y prosperidad en todo el mundo.

En este sentido en la sistematización realizada en la construcción de la obra, se advierte la incursión de estudiosos del tema desde la integración escuela-familia y la percepción actualizada de su influencia en la calidad de la formación interal de los estudiantes, entre los que se destacan: Gutiérrez (1968); Díaz (1988); Álvarez (1993); Castillo (1996); Arés (2002-2020); González (2002); Padrón (2002); Castro (2004); Ruiz y Zorrilla (2007); Suárez (2010-2019); Hernández (2010); Rodríguez (2011); Herrera (2012), Rodríguez (2013), Abdala et.al. (2018), Álzate y Castañeda (2020), Cárcamo y Garreta (2020), Carriazo et.al. (2020), Fernández et.al. (2020), Galián (2023), Hernández et.al. (2019), Ortiz y Carrión (2020), Pire y Rojas (2020) y Zabalza (2022).



En torno al concepto familia se destacan los aportes de Federico Engels con la máxima que revela en su obra "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", al considerarle:

(...) una categoría histórica y cambia de acuerdo a las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla, por tanto, para él, la familia es un elemento activo, nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Las formas y funciones de la familia evolucionan a partir de los cambios de las relaciones sociales, que debe progresar igual que la sociedad y modificarse conforme a los cambios de la misma. Ello es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura (Engels, 2012, p.89).

Un acercamiento necesario al término permite reconocer los aportes de la Dr. C. Patricia Arés, psicóloga cubana, cuyos estudios posibilitan comprenderle como: concepto de límites difusos y punto focal del ser social, en la asimilación y reproducción de valores y normas socialmente aceptados, teniendo en cuenta las interacciones entre sus miembros y la variedad de roles: parentales, genéricos y psicoemocionales que cumplen. Establecida desde tres ejes esenciales: consanguinidad, convivencia y afectividad. Asimismo, identificar las funciones indelegables atribuibles a esta institución social, tales como: el afecto, la protección y la intimidad en pos de la formación y educación desde edades tempranas, en lo que son inevitables las distorsiones y la transmisión de patrones inadecuados, que, por ejemplo, incluyen hoy la familia asistencial, con evidentes consecuencias; aspectos que retoma en su más reciente propuesta "Psicología de la familia". (Arés, 2020).

Presupuestos que asume el estudio al considerarle una institución social, con determinadas funciones, que privilegia el afecto y la protección y contribuye a la formación de las generaciones en lo que da respuesta a la sociedad colombiana con respecto al ser humano que se desea formar, para satisfacer las demandas sociales. En tal sentido, se destaca la importancia del accionar docente desde la institución educativa para contribuir a su educación y dotarla de los recursos que necesita para su incidencia en la formación del hombre y la mujer que reclama la sociedad colombiana.

En síntesis, las sistematizaciones realizadas confirman la necesidad e importancia del estudio que se realiza, al determinar, durante la etapa exploratoria y de constatación en la realidad educativa de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba, Colombia, que, en sentido general, se ponen de manifiesto deficiencias en el proceso de la preparación de los docentes para incidir con mayor efectividad en la educación de la familia.

Es por ello que, desde una perspectiva interventiva, el artículo tiene como objetivo socializar la estructura, dinámica y resultados de una estrategia pedagógica de preparación del docente para la educación familiar en el nivel de educación media dirigido a la Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba, Colombia.

## Materiales y métodos

El estudio con enfoque descriptivo mixto implicó la sistematización de los referentes en torno a la preparación de los docentes para la educación familiar en pos del cumplimiento de sus funciones en sentido general y en particular en el contexto colombiano, así como el acercamiento a los cambios que se operan en la estructura y funcionamiento de la familia como resultado de transformaciones sociales. La modelación posibilitó el diseño de la estrategia pedagógica para la preparación de los docentes, dirigida a la educación familiar desde la institución educativa colombiana, mientras que, el enfoque sistémico estructural favoreció la articulación y las relaciones entre las etapas de la estrategia

pedagógica y las acciones. Se complementaron en el nivel teórico con los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo en la determinación de regularidades, generalizaciones y el procesamiento de la información.

Entre los métodos del nivel empírico se destaca el estudio documental en el registro de información en los documentos normativos del Ministerio de Educación y otras reglamentaciones acerca del trabajo con la familia desde la institución educativa. Además de la encuesta a los docentes para constatar el nivel de conocimientos acerca del tema; el inventario de problemas en el desempeño del rol de madre y padre para identificar las problemáticas en su tarea educativa, la entrevista a estudiantes para indagar acerca de su ideal de madre- padre y su rol como hijos/as. Se complementan con la entrevista grupal a los docentes para explorar la valoración sobre la estrategia pedagógica al finalizar su puesta en práctica y la observación para constatar la proyección en aspectos referidos a la educación familiar del docente de la institución educativa en registros de las actividades de docentes, familiares y estudiantes.

El cuestionario de satisfacción y la escala de autovaloración se utilizó después de la puesta en práctica la estrategia pedagógica para identificar las fortalezas y limitaciones del estudio y la triangulación metodológica, para integrar los resultados, en tanto se realiza un control cruzado para el análisis cualitativo de la información brindada por la aplicación de los diferentes métodos y técnicas de investigación (la escala de autovaloración, la entrevista grupal y la observación). Entre los estadísticos se utilizan el análisis porcentual de la información derivada de los instrumentos aplicados y la técnica de Iadov para identificar el Índice de Satisfacción Grupal de los docentes.

Se trabajó con un grupo de estudio integrado por 12 docentes (cuyas edades oscilan entre los 40 y 62 años), 238 estudiantes de 10° y 11° del nivel de educación media, entre los 14 y 18 años de edad y 150 padres y madres de familias (100 y 50, respectivamente) de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba, Colombia.

## Resultados y discusión

La Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba Colombia, como entidad. Se localiza en el corregimiento de Martínez, municipio de Cereté, departamento de Córdoba, Colombia. Pertenece al sector oficial, zona rural, estrato uno, de género mixto, con jornadas en la mañana y en la tarde. Es de carácter académico, presta servicios educativos en los niveles preescolares, básica primaria, básica de secundaria y media académica. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) Martínez, es un corregimiento ubicado en la zona incluye un conglomerado de caseríos y veredas aledañas. Se localiza al sur oriente de la cabecera municipal. Limita al norte con el corregimiento de Rabolargo y la cabecera municipal. Al sur con el municipio de San Carlos y el corregimiento de Venado Campanito. Al este con el municipio de Ciénaga de Oro y al oeste con el corregimiento El Retiro de los Indios.

Prevalecen las familias pobres con escasos recursos económicos y de trato cortés. Sin embargo, algunos padres y madres de familia usualmente no se preocupan, no están pendientes del proceso formativo de sus hijos ni por los problemas, situaciones o dificultades que se manifiestan en la institución educativa. Se manifiesta una actitud de despreocupación por parte de algunos padres y madres de familia y otros se muestran muy poco comunicativos con la institución educativa. Con frecuencia se aíslan y no asisten a las actividades que se desarrollan en la escuela. Lo anterior repercute significativamente en el comportamiento de sus hijos en el contexto escolar y, por supuesto, revela carencias en el accionar de la familia y en la orientación que debe aportar la institución educativa.

Desde el punto de vista interactivo, la Institución Educativa viene ofreciendo alternativas reales para el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias y los estudiantes. Es por ello que desde el plan de estudio institucional se cuenta con proyectos transversales como: Escuelas de padres, Proyectos en familia y Un día de clases con mi hijo/a.



Permiten orientar a los padres y madres de familia, con el fin de que comprendan la parte normativa de su rol como primeros formadores de sus hijos/as.

La sistematización realizada sobre los referentes teórico-metodológicos para el estudio de la preparación del docente en lo referido a la educación familiar posibilitaron a la autora principal esbozar una definición operativa que engloba los elementos distintivos de la preparación del docente para la Educación familiar, entendida como el: conjunto de actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el despliegue de acciones dirigidas a la educación de la familia, que promueva la actividad cognoscitiva, y se apropien de conocimientos, desarrollen habilidades, hábitos y valores para incidir en la familia, desde los procedimientos que se utilicen de manera que puedan cumplir la función educativa desde el contexto educativo colombiano, y se proyecten en lo actitudinal.

Asimismo, permitió determinar las dimensiones e indicadores para la caracterización de la realidad educativa en torno a la problemática y proponer una estrategia pedagógica, como alternativa para la transformación, en función del desarrollo de la actividad pedagógica, desde la organización y planificación consciente, del trabajo dirigido a la educación de las familias, como una de las direcciones fundamentales para la formación de la personalidad de sus hijos/as. Se determinaron tres dimensiones para el estudio del objeto: cognoscitiva, procedimental y actitudinal, las que integran 13 indicadores.

Los indicadores de la dimensión Cognoscitiva se orientan al conocimiento sobre las características y las funciones de las familias, la escuela de educación familiar, las técnicas para el proceso de orientación a la familia y las vías para el despliegue de la educación familiar en la institución educativa, así como acerca de la preparación en conocimiento, habilidades, hábitos y valores que tienen incidencia en la familia.

Los indicadores de la dimensión Procedimental se orientan al acceso al conocimiento para brindar formación a las familias sobre la participación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la orientación sobre los niveles de ayuda y tipos de comunicación dentro de la familia, el suministro de técnicas y recursos para el cumplimiento de la función formadora, afectiva, económica, reproductora y protectora de la familia, la elaboración de nuevas pautas funcionales en el dinamismo de la convivencia familiar y la preparación para transmitir saberes relacionados con el papel que debe desempeñar la familia en la cultura y en la sociedad.

Los indicadores de la dimensión Actitudinal se orientan a la contribución al desarrollo de las acciones tendientes a instruir la familia acerca de las funciones que les corresponde, el compromiso con la adquisición de conocimientos en la orientación a la familia para afrontar las dificultades que surjan en el ámbito familiar, la responsabilidad frente al desarrollo de las actividades que le permiten orientar a los padres acerca del papel que debe desempeñar la familia en la sociedad y la honestidad al autoevaluarse sobre el cumplimiento del compromiso de prepararse activamente para la educación familiar.

Se constató que, en lo legislado por el Ministerio de Educación de Colombia, se precisan artículos que evidencian la preocupación del mismo por la familia y el cumplimiento de su rol, en lo que respecta a la formación de las nuevas generaciones, en las instituciones educativas.

Sin embargo, en la práctica educativa de la institución Alfonso Spath Spath de Córdoba, se identifican familias con insuficiente preocupación relativo a la educación de sus hijos/as y estudiantes obligados a insertarse en la actividad laboral desde edades tempranas, bajo presiones familiares, objeto de violencia y con hábitos incorrectos de convivencia, entre otros. En lo relativo a la familia: el 50% son monoparentales, el 40% por conglomerados, un 10% nuclear, en el 65% de los padres y madres, se observa falta preocupación por la educación de sus hijos/as y lo insertan

en la vida laboral, el 40% se manifiesta la violencia en la convivencia familiar. En los estudiantes se declaran las siguientes: 30% tienen hábitos comportamentales incorrectos, en el 50% hay desmotivación por la actividad de estudio, un 5% consumo y prácticas de sustancias alucinógenas, y en 2% se evidencia el embarazo precoz en las adolescentes.

Con relación a los docentes hay que puntualizar que la institución cuenta con 1 Doctor en Química, 1 Magister en inglés, 1 Magister en Informática, 1 Magister en Cultura física, 1 Magister en Biología, 1 Magister en Física, 1 Magister en Educación Artística, 1 Especialista en Lengua Castellana, 1 Especialista en Matemática, 2 licenciados en Ciencias Sociales y 1 licenciado en Ética y religión. En ese contexto, se advierten carencias en el docente su preparación para direccionar los procesos orientadores.

En síntesis, constituyen fortalezas las siguientes: en los documentos normativos se pauta el trabajo con la familia desde la escuela, los docentes muestran motivación por las actividades dirigidas a su preparación para este fin, lo que es igualmente apreciado el interés de las familias y los estudiantes con respecto a las acciones interventivas. Se identifican debilidades en torno a la insuficiente preparación del docente para el desarrollo de la educación familiar en la institución educativa, el diseño e implementación de acciones para incidir en la familia. Se advierte, además que, las familias, en sentido general, no disponen de vías para la educación de sus hijos/as.

A partir de los elementos declarados y ante la necesidad de revelar la especificidad del objeto de transformación, se contextualiza la definición de estrategia pedagógica para la preparación de los docentes del contexto colombiano. Así se establece que: constituye un conjunto de acciones conscientemente planificadas y orientadas a la preparación del docente para incidir en las familias, de manera que les permita cumplir con la función educativa en la educación de sus hijos/as, desde una perspectiva: preventiva, predictiva y de pronóstico, en el contexto formativo de la Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba.

Concibe acciones generales dirigidas a los docentes, a las familias y a los estudiantes:

Preparación del docente: elaboración de un programa contentivo de talleres con temáticas relativas a la educación familiar en el cumplimiento de la función educativa.

Atención a los estudiantes: desarrollo de talleres con los estudiantes acerca de temas sobre convivencia, solución de conflictos, normas y respeto en el contexto familiar.

Educación a las familias: incursión en las escuelas de educación familiar por parte del docente en la medida en que se va preparando.

Difusión temática: dirigida al desarrollo de una emisora: Momentos pedagógicos con Gina que se articulan con el programa Tu psicóloga en casa. Diseño e introducción de seis folletos para trabajar con la familia a través de las diversas actividades.

La estrategia pedagógica tiene como objetivo general: contribuir a la preparación del docente con un carácter preventivo, predictivo y pronóstico para la educación de las familias que tienen sus hijos/as en la Institución Educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba, en el cumplimiento de su función educativa. Pretende, además:

- Propiciar que se estrechen los vínculos entre la escuela y la familia, que posibiliten relaciones dialógicas y participativas, a partir de la preparación del docente en la dirección de los procesos como parte de su desempeño de profesional.

- Promover transformaciones en la preparación del docente para que, a su vez, contribuyan desde sus aprendizajes a la educación de las familias y sus hijos/as que son estudiantes, modifiquen sus prácticas para el cumplimiento de la función educativa.
- Otorgar un lugar central a la institución educativa que pondera la educación familiar, desde el enfoque socio-histórico-cultural y el proceso de mediación y un papel activo al docente sujeto (mediador) en las etapas y acciones de la estrategia para lograr las metas.

La estrategia pedagógica propuesta se distingue por su carácter: personalizado, colaborativo, transformador, contextualizado, flexible, y participativo. Concibe una metodología que posibilite la integración de los conocimientos del docente en su práctica educativa para facilitar el encuentro con la familia. Al propiciar vínculos que enaltezcan el amor, potencien intercambios de saberes, tengan en cuenta la experiencia grupal para, teorizar sobre esa práctica en un proceso sistemático, progresivo y al ritmo de los participantes; reconstruyendo y revelando saberes que posibiliten la transformación de la realidad y la elaboración de un conocimiento colectivo mejorado; que se materialice en el cumplimiento de la función educativa. Se sustenta en fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos desde los aportes de las Ciencias de la Educación. Está estructurada en cuatro etapas contentivas de acciones y de las precisiones para su implementación:

- Etapa de Diagnóstico Objetivo: Determinar el estado de las necesidades básicas de aprendizaje del docente, la familia y los estudiantes con respecto a la educación familiar.

Responsable: Investigadora Participantes: asesores de grupo docente, la familia, la docente orientadora, los estudiantes y la coordinadora.

Periodo de realización: 13 de marzo a julio del 2019 y ajustado por efecto de pandemia de junio a noviembre del 2021

Incluyó las acciones dirigidas a la selección del grupo de estudio a diagnosticar en la institución educativa, el diseño y aplicación de los métodos para el diagnóstico a los docentes, familias y estudiantes, la interpretación de los resultados derivados de la aplicación del diagnóstico, así como a la identificación de las fortalezas y debilidades para el desarrollo de las acciones.

- Etapa de Planificación Objetivo: Proyectar las acciones en la institución educativa para la ejecución planificada de las acciones que contribuyan a la preparación del docente en lo relativo a la educación de las familias para potenciar la función educativa.

Responsable: Investigadora Participantes: asesores de grupo docentes, la familia, la docente orientadora, los estudiantes y la coordinadora.

Periodo de realización: enero a marzo del 2022

Incluyó las acciones dirigidas a la coordinación con los directivos de la institución educativa, para el diseño de las acciones de preparación a los docentes en lo relativo a la educación familiar, el diseño de los talleres dirigidos a los docentes y al estudiantado, la modelación de las escuelas de educación familiar, el diseño de los temas a tratar en la Emisora Momento pedagógico con Gina y la modelación de los folletos para la familia.

Se elaboró un programa de preparación dirigido al docente, como parte de su formación continua, que entendido desde la perspectiva de Zabalza, 2022, se concibe como:



(...) el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indican el conjunto de contenidos, objetivos, etc. a desarrollar en un determinado nivel, el cual constituye el punto de referencia inicial, para cualquier profesor que quiera reflexionar sobre lo que debe ser su trabajo. Constituye un marco general de referencia porque "... recoge los mínimos comunes a toda una sociedad", por lo que es "... la estructura común de una cultura..." y las previsiones generales respecto a las necesidades de formación y al desarrollo cultural y técnico de esa misma sociedad (, p. 12).

Se declaró como objetivo central: argumentar los referentes teóricos metodológicos para la educación familiar desde vínculos entre la escuela y la familia. Consta de 32 h/c, estructuradas de acuerdo con las normas establecidas, que se desarrollaron mediante talleres, como forma de organización que favorece el debate, la reflexión individual y colectiva, el intercambio de vivencias y experiencias. Se utilizaron distintos tipos de ejercicios vivenciales (de animación, de análisis), con actuación (juegos de roles, dramatizaciones), y visuales (escritas y gráficas), que propiciarán el dinamismo y la reflexión a partir de las problemáticas del diagnóstico.

Los talleres se concibieron teniendo en cuenta la articulación de lo personal y lo profesional. De ahí que, cada tema se diseñó no solo para el abordaje de temáticas que tributan al desempeño profesional, sino lo relativo a las problemáticas personales como hombres y mujeres, para fomentar su desempeño como padres y madres en los que están implicados, con las siguientes temáticas, objetivos y contenidos.

- Taller 1: Presentación y encuadre del programa. Expectativas de los participantes.

Objetivos: Crear un clima favorable que propicie la desinhibición y la confianza, que facilite las relaciones de los participantes del grupo y la motivación para el desarrollo de los talleres, a partir de la presentación de la coordinación y de los participantes del grupo y el establecimiento de las reglas para el trabajo en grupo. Explorar las expectativas y necesidades de los participantes, las primeras ansiedades grupales y los temores, estereotipos y las resistencias que tienen para abordar la sexualidad de sus estudiantes.

Contenido: Determinación de expectativas de los participantes y encuadre del programa.

- Taller 2. Crecer en familia

Objetivo: Valorar la importancia que reviste crecer aprovechando las potencialidades del contexto familiar.

Contenido: Familia. ¿Qué importancia reviste crecer en la familia?

- Taller 3. La familia: características, funciones y tipos de familias

Objetivo: Argumentar las características, funciones y tipos de familias en el contexto en Colombia y los desafíos para la evaluación e intervención de las familias teniendo en cuenta las problemáticas por las que se transita en la institución educativa.

Contenido: Las características, funciones y tipos de familias. Problemas más comunes y vías de atención desde la institución educativa por parte del docente.

- Taller 4. La comunicación en la familia colombiana. ¿Qué es la comunicación?

Objetivo: Valorar la importancia que reviste que en el espacio familiar prevalezca una comunicación eficiente que permita el dialogo y el intercambio de afectos y saberes entre sus integrantes.

Contenido: Comunicación verbal y no verbal. Las barreras en la comunicación en la familia y el rol del docente colombiano.



- Taller 5. Los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad en el espacio familiar

Objetivo: Explicar lo relativo a los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad desde el contexto familiar y el rol del docente como educador social.

Contenido: ¿Qué significan los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad en el espacio familiar? La incidencia del docente en este proceso.

- Taller 6: No a la violencia en la familia colombiana.

Objetivo: Explicar la necesidad del establecimiento de relaciones en los integrantes de la familia desde vínculos sustentados en el amor y la paz.

Contenido: Educar por la paz y el amor. ¿Qué es la violencia? Sus consecuencias. ¿Cómo prevenir la violencia en la familia?

- Taller 7. La educación en valores. ¿Cómo educa la familia los valores?

Objetivo: Explicar la educación en valores desde el espacio familiar colombiano y el rol del docente en la preparación de la familia para educar los valores en sus hijos/as.

Contenido: Los valores. La educación en valores en la familia. El rol del docente en la educación de la familia para educar en los valores que sustentan la sociedad colombiana.

- Taller 8. La orientación familiar y sus vías desde la institución Educativa Colombiana

Objetivo: Fundamentar la importancia que reviste la orientación familiar, sus características, principios y alternativas desde el rol del docente para dicho proceso en el contexto educativo colombiano.

Contenido: Orientación familiar. Características de la orientación familiar desde la institución educativa colombiana. El diagnóstico a las familias. Técnicas y métodos. Principios y alternativas de orientación familiar

- Taller 9. La educación familiar y el docente

Objetivo: Diseñar escuelas de educación familiar y las vías para su implementación en la institución educativa colombiana

Contenido: La educación familiar las vías para su implementación. La ayuda pedagógica para la educación familiar. El docente necesita el diseño de las escuelas de educación familiar y el rol del docente.

Se diseñaron 2 talleres con los estudiantes con el objetivo de valorar sus criterios acerca de sus familias, en correspondencia con las necesidades de los estudiantes en función de temáticas que necesitan su tratamiento por la complejidad en las familias estudiadas, con los siguientes temas: La familia constructora de valores y La violencia en la familia colombiana, desarrollados en una hora en una ocasión por semana.

Se modelaron cuatro escuelas de educación familiar en función de los temas de los folletos y de la preparación recibida por los docentes. Se desarrollaron una vez al mes, con el objetivo: de fundamentar la importancia de las escuelas de educación familiar en el cumplimiento de la función educativa por parte de la familia y ofrecer herramientas para este fin, con los siguientes temas: El crecer en la familia, La comunicación en la familia en Colombia, La educación en valores en la familia colombiana y Los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad en la familia desde el contexto colombiano. Versaron sobre los temas: ¿Qué es la pedagogía familiar?, ¿Cómo educar y formar en valores?, El gobierno escolar, Ayuda a tus hijos e hijas a crecer, Reflexiones de un maestro frente a la educación en Colombia, El

ejercicio de la autoridad en los padres y madres y Los espacios los límites y el ejercicio de la autoridad. Los folletos versaron sobre los temas siguientes: Educa a tu familia, Potenciando el crecer en valores en la familia, Ayuda a tus hijos e hijas a crecer, La comunicación en el espacio familiar, No a la violencia en la familia y Los espacios, los límites y el ejercicio de la autoridad) y se diseñaron a partir de los resultados obtenidos en la caracterización.

- Etapa de Ejecución: Objetivo: Ejecutar las acciones planificadas que contribuyan a la preparación del docente para la educación de las familias.

Responsable: investigadora Participantes: docentes, los asesores de grupo docente, las familias, los estudiantes, la docente orientadora y la coordinadora. Periodo de realización: abril del 2022 a febrero 2023. Incluyó acciones para la coordinación con los directivos de la institución educativa, la ejecución de las acciones de preparación de los docentes, de los talleres dirigidos a estudiantes y las escuelas de educación familiar. Además de la puesta en práctica de los temas a tratar en Emisora Momento pedagógico con Gina y el empleo de los folletos para la familia. Las técnicas y ejercicios, que se realizaron permitieron apreciar los aprendizajes recibidos, en la medida que se debatió y reflexionó el sistema de conocimientos abordados sobre la familia y el crecer.

- Etapa de Evaluación Objetivo: Evaluar los resultados de la implementación de las acciones propuestas en la estrategia pedagógica, se realiza antes, durante y al final de la ejecución de la estrategia pedagógica. Como criterios de evaluación desde lo cualitativo, se debe asumir la participación, responsabilidad, cooperación, trabajo en equipo, posición crítica y reflexiva de los implicados ante situaciones problemáticas.

Responsable: Investigadora Participantes: Docentes, los asesores de grupo, la orientadora, las familias, los estudiantes y la coordinadora. Periodo de realización: marzo-mayo/ 2023. Incluye acciones enfocadas en el reajuste y perfeccionamiento sistemático de las acciones, la valoración del desarrollo alcanzado por los docentes y la familia para la educación familiar y la divulgación de los resultados de las acciones por cada etapa.

Los estudios en torno al tema en la realidad colombiana destacan valiosos aportes. Pérez (2017), por ejemplo, devela las tendencias de las investigaciones educativa sobre la familia en Colombia. Una mirada contextualizada a las funciones de la familia en Colombia la aporta Sánchez (2020), a partir de un análisis bibliométrico, cuyos resultados se consideran de interés para el estudio que se presenta y la conformación de la estrategia pedagógica.

En función del tratamiento conceptual del término familia y sus implicaciones en la realidad colombiana, Gómez (2013) desarrolla un estudio evolutivo de corte histórico con una significativa y polémica aproximación a la unión entre parejas del mismo sexo como fundamento para la conformación de la familia en Colombia, aspecto que tiene sus particularidades en las representaciones e imaginarios sociales y contrasta con muchos países. Garcíandia (2013) ahonda en duras realidades de la familia colombiana al abordar problemáticas que subyacen en el suicidio y el duelo, así como sobre la difícil situación de las escuelas rurales.

Es significativa la coherencia de algunos estudios en Colombia, orientados a la percepción de la institución educativa y la familia como generadoras de paz y autonomía para el desarrollo en valores (Suárez, 2019), al diseño de estrategias pedagógicas interculturales para promover la convivencia (Viuche, 2020). En ese sentido, Abdala, et.al. (2018) caracterizaron las modalidades de educación familiar en un estudio de la Universidad de la Salle, desde una perspectiva crítica y reflexiva que establece puntos de contacto y divergencia en documentos oficiales de cuatro instituciones gubernamentales.

El estudio revela resultados coherentes con los que muestran otros en contextos similares o diversos, con perspectivas actuales que se enfocan a una comprensión de los roles en la integración de la institución educativa y la familia. Tal es



el caso de los que desarrolla Cuba liderados en la Universidad de La Habana por Arés, P. (2002-2020) que revelan las transformaciones de la familia cubana, su dinámica y las manifestaciones que le tipifican en el cambio a una perspectiva diversa y plural. De igual manera se connota la visión de Gutiérrez et.al. (2016), en torno al concepto de familia en México, revisión antropológica y demográfica. Se distinguen por las bases que sustentan las representaciones y el imaginario social de cada país, flexible o no a los cambios en torno a la estructura, dinámica y funcionalidad de la o las familias.

Así se destaca la perspectiva de Pire y Rojas (2020) en torno a la responsabilidad compartida de ambas instituciones en el proceso educativo. Al respecto, Hernández et.al. (2019) reconocen la implicación de las familias y los docentes en la formación familiar. Es evidente que en el estudio que se presenta, se asumen las valoraciones de Cárcamo y Garreta (2020) al identificar las representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado, como expresión de la comprensión de sus relaciones, criterios coherentes con Fernández et.al. (2020) al enfocarse en la formación del profesional de la primera infancia para el ejercicio de la orientación familiar y Galián (2023) al insistir en el rol orientador y capacitador del profesorado para la participación familiar. Se reconocen las modalidades de educación familiar que identificaron Abdala et.al (2018) en los documentos de varias instituciones gubernamentales de Bogotá, ponderándose las Escuelas de Educación Familiar.

Sin lugar a dudas, la calidad docente y la calidad de la docencia, desde las acciones para la mejora de la profesión docente, implica la orientación a la familia, para lo cual ha de ponderarse la preparación de los docentes (Zabalza, 2022). Tales aspiraciones son resultado de una planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad (Carriazo et.al, 2020). Es indiscutible la significatividad que tiene la mediación pedagógica en la proyección inclusiva (Ortiz y Carrión, 2020), humanizante y transformadora (Álzate y Castañeda, 2020), de la educación que ponderan los estudios más recientes, aun cuando se orienten desde la estética y la comunicación.

## Conclusiones

La estrategia pedagógica contribuyó a la preparación del docente del nivel de educación media para desarrollar la Educación Familiar, desde la institución educativa Alfonso Spath Spath de Córdoba, Colombia. Su diseño en etapas contentivas de acciones integradas de manera ordenada, coherente y flexible, complementadas con un programa, escuelas de educación familiar, talleres para los estudiantes, folletos y el programa radial en la emisora Momentos con Gina, favorecieron la inserción de los mediadores. A partir de la implementación de la propuesta constituyen fortalezas la sensibilización y la motivación de los implicados, a partir de la significatividad de la adquisición de conocimientos científicos por los docentes, mediante la preparación para incidir en la educación familiar para el cumplimiento de la función educativa de la familia, como parte esencial del desempeño de su rol profesional y de la superación permanente.

En nuevas etapas investigativas es preciso implementar la estrategia pedagógica para la educación de la familia en diferentes niveles e instituciones del contexto departamental en los cuales se presente la misma situación, para su enriquecimiento desde lo teórico y lo metodológico. Además de socializar los resultados obtenidos en eventos científicos y en espacios metodológicos.

## Referencias Bibliográficas

Abdala, C., Borda, M., y Gómez, Y. (2018). Caracterización de las modalidades de educación familiar en documentos oficiales de cuatro instituciones gubernamentales.

[https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1404&context=maest\\_docencia](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1404&context=maest_docencia)



- Álzate, F., y Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Educare*, 24(1), 1-20.
- Arés, P. (2020). *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Cárcamo, H. y Garreta, J. (2020). Representaciones sociales de la relación familia-escuela desde la formación inicial del profesorado. *REDIE*, (22) Ensenada, 1-14 [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100111yscript=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412020000100111yscript=sci_arttext)
- Carriazo, C., Pérez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 1-9 <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Engels, F. (2012). *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, sexta edición. Madrid, España: Edición Kindle.
- Fernández, Y., Rojas, M., y Pérez, M. (2020). La formación del profesional de la primera infancia para el ejercicio de la orientación familiar. *Luz*. Año XIX. (1) 82, , 1-14. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1012>
- Galián, B. (2023). Formación del profesorado para la participación familiar. ¿Fomentan la capacitación de los padres y madres? *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 1-16. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/532221/336471>
- Garciandia, J. (2013). Familia, suicidio y duelo. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 42 (1), 1-10 <https://www.redalyc.org/pdf/806/80638951010.pdf>
- Gómez, D. (2013). Evolución histórica del concepto de familia en Colombia. Aproximaciones a un Debate Polémico - La unión entre Parejas del Mismo sexo como fundamento para la Conformación de la Familia en Colombia. Bogotá: Universidad Libre, <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/7433?locale-attribute=en>
- Gutiérrez, R., Díaz, O., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: Una rvisión desde la mirada antropológica y demográfica . *Ciencia Ergo Sum* 23(3), 1-23.
- Hernández, M., García, M., y Belmonte, M. (2019). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 1-15 <https://revistas.um.es/reifop/article/view/388971/273011>
- Ortiz, L., y Carrión, J. (2020). Reflexionando sobre educación inclusiva: una apuesta de futuro. Almería, España: Edeal.
- Pérez, M. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2),823-837 <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rlnsj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2076>
- Pire, A., y Rojas, A. (2020). Escuela y familia: responsabilidad compartida en el proceso educativo. . *Revista Conrado*, 16(74), 1-8. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-387.pdf>

- Sánchez, G. (2020). Funciones de la familia en Colombia: un análisis bibliométrico. Bogotá: Universidad de la Sabana, <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39476>
- Suárez, L. (2019). La escuela y la familia como generadoras de paz y autonomía para el desarrollo en valores en la primera infancia. Bogotá: Universidad Abierta y a Distancia, <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/31288/ljsuareze.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Viuche, G. (2020). Estrategias pedagógicas interculturales para promover la convivencia. Bogota: Universidad de los Andes, <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstreams/8445e771-2079-4746-83e0-f5e039facecc/download>
- Zabalza, M. (2022). Calidad docente y calidad de la docencia: comentarios al documento de las 24 medidas para la mejora de la profesión docente. Innovación Educativa, (32), 1-15. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/8716>

## Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización:	100%		
2.	Curación de datos:	50%	50%	
3.	Análisis formal:	50%	50%	
4.	Adquisición de fondos:	100%		
5.	Investigación:	100%		
6.	Metodología:	50%		50%
7.	Administración del proyecto:	40%	30%	30%
8.	Recursos:	50%	50%	
9.	Software:	50%	50%	
10.	Supervisión:	40%	30%	30%
11.	Validación:	40%	30%	30%
12.	Visualización:	50%	50%	
13.	Redacción – borrador original:	50%	50%	
14.	Redacción – revisión y edición:		100%	

## Declaración de originalidad y conflictos de interés

**El/los autor/es declara/n que el artículo: La preparación del docente en función de la educación familiar en Córdoba, Colombia**

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

M. Sc. Gina Eugenia Montiel Patiño

Dr. C. Yanet Domínguez Albear

Dr. C. Ángela Elena Suárez Estévez

