

Legado del defectólogo Ángel Luis Gómez Cardoso a la Educación en Cuba

The legacy of defectologist Ángel Luis Gómez Cardoso to education in Cuba

Recibido: 05/02/2025 | Aceptado: 18/07/2025 | Publicado: 10/08/2025

Martha Elena Báez García ^{1*}
Clay Pérez Jiménez ²
Olga Lidia Núñez Rodríguez ³

^{1*} Dirección General Municipal de Educación Camagüey, Cuba. mbaez@dpe.cm.rimed.cu ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0197-4653>

² Universidad Ignacio Agramonte de Camagüey. perezjimenezclay@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8392-2710>

³ Dirección General Provincial de Educación Camagüey. olgalidianunez607@gmail.com ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1248-2177>

Resumen:

Los estudios en relación con la sistematización de los aportes de las figuras representativas del magisterio en el país y su trascendencia en la formación profesional, se encontraban sesgados ante la insuficiente intencionalidad investigativa de carácter teórico, lo que generaba la necesidad de profundizar en la historia del magisterio cubano con énfasis en los fundamentos ético-pedagógicos. El objetivo de este artículo es proponer una sistematización teórica del legado del destacado pedagogo camagüeyano Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso a la educación especial en Cuba, y con ello el reconocimiento de su quehacer y legado pedagógico. Se utilizó el método histórico lógico, el análisis documental, con un enfoque de investigación cualitativa: se aplicó el de historia de vida, donde se profundiza en los aportes a la educación especial a través del análisis de contenido pedagógico. Los principales resultados están en la sistematización en áreas de atención a la diversidad e inclusión educativa, formación de profesionales, logopedia, prevención, diagnóstico, humanismo y valores en la educación. Se evidenció aportes en el orden social, cultural,

pedagógico, psicológico y filosófico, así como las relaciones causales entre diferentes períodos y contextos de los procesos pedagógicos beneficiados con sus contribuciones. El conocimiento integral de la obra pedagógica elevó la eficacia de la pedagogía, en particular la camagüeyana, enriqueció los saberes de la pedagogía actual y abrió el campo investigativo al identificar tendencias, conexiones y patrones en el contexto actual.

Palabras clave: Sistematización; legado pedagógico; Educación Especial; diversidad; inclusión.

Abstract:

Studies related to the systematization of the contributions of representative figures in the teaching profession in the country and their significance in professional training were biased due to insufficient theoretical research, which generated the need to delve deeper into the history of Cuban teaching, with an emphasis on ethical and pedagogical foundations. The objective of this article is to propose a theoretical systematization of the legacy of the prominent Camagüeyan educator Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso to special education in Cuba, and thereby

recognize his pedagogical work and legacy. The historical-logical method, documentary analysis, was used with a qualitative research approach: the life history approach was applied, where contributions to special education are explored in depth through pedagogical content analysis. Contributions were evident in the social, cultural, pedagogical, psychological, and philosophical spheres, as well as the causal relationships between different periods and contexts of the pedagogical processes that benefited

from their contributions. A comprehensive understanding of pedagogical work increased the effectiveness of pedagogy, particularly which of Camagüey, enriched the knowledge of current pedagogy, and opened the field of research by identifying trends, connections, and patterns in the current context.

Keywords: Systematization; pedagogical legacy; Special education; diversity; inclusion.

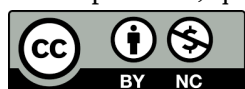
Introducción

Estudiar el proceso histórico-pedagógico, en relación con la sistematización de los aportes de las figuras representativas del magisterio en un país y su trascendencia en la formación profesional, es una necesidad de la actual pedagogía, sin embargo las tendencias apuntan a que este conocimiento se encuentra sesgado ante la insuficiente intencionalidad investigativa de carácter teórico, epistemológico y praxiológico y la limitada base metodológica que se orienta para este estudio científico investigativo en relación al legado pedagógico, lo que se manifiestan en insuficiencias en las construcciones teóricas y epistémicas acerca de la investigación de la obra de distinguidas personalidades pedagógicas; la no existencia de procedimientos histórico-metodológicos en el estudio de la obra pedagógica de educadores que limitan la sistematización de sus aportes a la educación; son aún limitadas las acciones emprendidas que propendan a la socialización de los aportes de reconocidas figuras del magisterio de los siglos XX y XXI, a favor de la formación de los nuevos profesionales de la educación.

En Cuba el legado pedagógico ha estado basado en la rica tradición, herencia de educadores de adelantadas ideas, entre ellos figuran las obras de Félix Varela Morales, su discípulo José de la Luz y Caballero, Enrique José Varona de la Pera, el Apóstol José Martí Pérez y el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, el desarrollo del pensamiento continuo entre estos pedagogos desde sus contextos, complementa nuestra rica tradición educacional en la actualidad. Investigadores tales como: (Gómez de Melo, et al 2023, Guanche 2021, Jiménez y Verdecia 2020), profundizan en toda la herencia pedagógica y sistematizan los legados educativos, tanto históricos como contemporáneos de destacados investigadores como, Margarita Quintero López y Justo Alberto Chávez Rodríguez, Marta Martínez Llantada, Asela de los Santos Tamayo, José Ramón Fernández, entre otros.

Se sistematizaron de estos destacados pedagogos, sus concepciones en relación a la evolución del sistema educativo cubano desde una perspectiva histórica, el análisis de sus contribuciones a los avances de la Revolución triunfante, en la transformación de la educación desde la erradicación del analfabetismo, la creación de un sistema universal y gratuito, la introducción y desarrollo de la enseñanza problémica, basado en el análisis lógico-gnoseológico, implementación de estrategias como la formulación de preguntas problemas, la resolución de problemas, teoría de aplicaciones prácticas, la vida educacional en el desarrollo humano en la formación de ciudadanos solidarios y críticos.

En este sentido encontramos pedagogos cubanos que han establecido períodos históricos desde el inicio del proceso revolucionario, que permiten comprender el desarrollo del sistema educativo cubano y el legado de autores históricos como contemporáneos, que son la base de la actual pedagogía, destacan Chávez y Deler, (2013), que lo dividen en 2



períodos, el primero de 1952-1962, nombrado primeras transformaciones revolucionarias de la educación y la escuela. Medidas y leyes que inciden en el sector; el segundo de 1962- 1975, tránsito hacia una educación, escuela y pedagogía socialistas. Con dos subperíodos (1962-1970) (1971-1975). p.3

Estos períodos permiten enmarcar los aportes realizados por todos los investigadores antes mencionados y en especial la obra pedagógica del Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso, que inició en el segundo subperíodo (1971-1975), la que se centraba por parte del Ministerio de Educación de Cuba en la sistematización de principios como la atención diferenciada, la integración escolar y la gratuidad, que se refleja en el actual contexto de una pedagogía inclusiva y humanista, donde radican los principales aportes de Gómez Cardozo.

En este sentido, se observan carencias manifiestas en el estudio de la obra pedagógica del Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso y el reconocimiento de su quehacer pedagógico para contribuir al desarrollo de la formación de los profesionales de la salud, de la educación y la cultura física y un exiguo empleo de procedimientos histórico - pedagógicos para realizar el estudio de la obra lo que ha limitado la consecuente sistematización de sus aportes, de relevante actualidad y necesidad de conocer e incorporar en la práctica pedagógica de los presentes educadores.

Tras las evidencias empíricas y teóricas, ya apuntadas por los autores, se precisa como vacío epistémico, las falencias que se presentan en el proceso de identificación, sistematización y divulgación de la vida y la obra de educadores del siglo XX y XXI en Cuba. Por lo que el objetivo es proponer una sistematización teórica del legado del destacado pedagogo camagüeyano Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso a la educación especial en Cuba, y a la formación de especialistas de varias ramas, hoy constituye una avanzada y actual obra pedagógica.

Materiales y métodos

La investigación partió del método general dialéctico materialista. Se utilizaron los métodos del nivel teórico: histórico - lógico, que implicó un proceso sistemático y secuencial, que permitió explorar desde el análisis documental el fenómeno, con un enfoque correlacionar cualitativo y en los diferentes contextos históricos. Establecer una narrativa coherente y lógica, integrando tanto la perspectiva histórica como la correlacionar. Fueron objeto de consulta las obras de numerosos autores del país que han impulsado investigaciones de corte histórico - pedagógico, sentando las bases teóricas para su consecución, sus aportes denotan una gran significación para realizar el estudio historiográfico de educadores destacados. Del método de investigación cualitativa: se aplicó el de historia de vida, donde se profundiza en los aportes a la educación especial. Se ajustaron las etapas que permitió la identificación de los principales aportes a sistematizar, a selección de la obra pedagógica, la revisión de la literatura, formulación de preguntas, recolección y análisis de datos, interpretación de los hallazgos en un marco lógico y crítico, presentación de resultados en áreas de atención a la diversidad e inclusión educativa, formación de profesionales, logopedia, prevención, diagnóstico, humanismo y valores en la educación, la reflexión crítica en aportes y posibles líneas de investigación futura.

La propuesta de sistematización teórica del legado Pedagógico del Dr. C. Ángel Luis Gómez Cardoso se conformó con el siguiente esquema:

1. Introducción. Relevancia en la pedagogía
2. Caracterización. Su desarrollo como pedagogo, contexto histórico.
3. Marco teórico. Aportes realizados a la pedagogía.
4. Análisis crítico. Vigencias de sus ideas en la educación actual, desafíos para su aplicación.

5. Sistematización. Integración de sus aportes en el modelo pedagógico actual
6. Aplicaciones prácticas. Instituciones que aplican sus ideas.
7. Conclusiones. Valoración de su legado y perspectivas futuras.

Resultados y discusiones

Caracterización, en su desarrollo como pedagogo. Contexto histórico.

Ángel Luis nació el 31 de mayo de 1953, en la ciudad de Florida, hijo de Guillermo e Ildefonsa de procedencia obrera. Hizo sus estudios primarios y secundarios en Florida y se matriculó al terminar el sexto grado en la Escuela Formadora de Maestros Primarios, y concluye su carrera como maestro primario en 1974, en el año 1983, se gradúa como Maestro terapeuta, especialidad en retraso mental y retardo en el desarrollo psíquico. En 1990, se gradúa como Maestro terapeuta en la especialidad de sordos e hipoacúsicos. En ese mismo año alcanza la Licenciatura en Educación en la especialidad de Defectología. En el año 1999 aprueba una Maestría en Trabajo Social en la Universidad de Camagüey, en ese mismo año obtiene una Maestría en Investigación Educativa en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de La Habana. En el año 2007, obtiene el grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Martí” de Camagüey, en el 2008 se gradúa en Lengua Portuguesa en la Escuela de Idiomas “Mijail Lomonosov”

El legado pedagógico del Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso, se enmarca en un contexto histórico de avances y desafíos de la educación inclusiva en Cuba y América Latina. En las últimas décadas, el sistema educativo cubano ha priorizado la equidad y la atención a la diversidad, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las políticas internacionales que promueven la inclusión. Sin embargo persisten retos como la escasez de recursos, la necesidad de actualización docente y la integración de tecnologías emergentes. En este escenario, la obra de Gómez Cardoso, adquiere relevancia al ofrecer estrategias prácticas para la formación de profesionales, la orientación familiar y la adaptación curricular, que responden a las demandas de una sociedad que busca garantizar una educación de calidad para todos, sin exclusiones.

Su trabajo se desarrolla paralelo al perfeccionamiento educacional del Sistema Educativo cubano, que enfatizan el humanismo, la justicia social y la innovación pedagógica. En un mundo globalizado donde la diversidad cultural y las necesidades educativas especiales son cada vez más visibles, sus aportes en logopedia, diagnóstico temprano e inclusión han sido fundamentales. Además, su enfoque integrador entre la escuela, familia y comunidad refleja la tendencia actual hacia modelos colaborativos, y refuerza el papel de la educación como herramienta de transformación social. Así su obra no solo responde al contexto cubano, sino que también dialoga con los debates globales sobre inclusión y equidad educativa.

Marco teórico. Aportes realizados a la pedagogía.

El Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso, es un destacado pedagogo y especialista en Educación, conocido por sus contribuciones en el campo de la pedagogía, especialmente en el ámbito de la atención a niños con necesidades educativas especiales y su inclusión en el sistema educativo. Su obra pedagógica se centra en la formación de docentes, la atención a la diversidad y la prevención, promoción de una educación inclusiva y de calidad. En el orden social sus aportes pedagógicos enriquecen la orientación familiar y participación comunitaria, diseñó estrategias educativas para preparar a las familias. Fomentó la colaboración entre escuelas, familias y comunidades, al eliminar barreras físicas y culturales para personas con necesidades educativas especiales (NEE). Sus aportes son bibliografía básica en la ejecución de proyectos de innovación social en el actual contexto camagueyano. Desde lo cultural se aprecia una



amplia valoración de la diversidad al promover la aceptación de diferencias culturales e individuales en el aula, destaca la tolerancia como base de la convivencia. Integra una herencia pedagógica de figuras de relevancia cubana, en su enfoque humanista, vinculado a la Educación Especial con parte de la identidad nacional.

En lo pedagógico, desarrolló modelos para adaptar currículos y metodologías a estudiantes con NEE, como parte de una estrategia de atención a la diversidad. Capacitó a profesores en estrategias inclusivas y enfoques correctivos compensatorios, que resfuera su rol como investigador y potencia unas de sus líneas de trabajo relacionado con la formación docente como esencia para alcanzar mejoras en los procesos formativos. En la línea psicológica, profundiza en el desarrollo comunicativo, investigó la comunicación extraverbal (kinésica) en logopedia, esencial para niños con trastornos en el lenguaje. Implementó herramientas para diagnóstico precoz de discapacidades, basadas en el enfoque histórico –cultural de Vigotsky. Implementó procesos de evaluación diagnóstica y caracterización para educandos de la Educación Especial, en función de la preparación para el empleo, la incorporación a la vida laboral o la preparación para la vida. Desde lo filosófico enfatizó valores como la solidaridad y responsabilidad alineados a lograr equiparar oportunidades y posibilidades para todos, a crear sentimientos en los docentes y familias con niños con NEE de esperanza, también de equidad e inclusión vs exclusión. Sustentó sus teorías en una visión dialéctica que integra lo social, lo biológico y lo pedagógico, superando enfoques reduccionistas.

Resumen de los principales aportes teóricos y prácticos:

- Estrategias educativas para la orientación familiar: ha desarrollado estrategias educativas destinadas a orientar y preparar a las familias con niños con diagnóstico de discapacidad intelectual, este último término ha evolucionado a lo largo de su obra investigativa. Estas estrategias buscan fortalecer la capacidad de las familias para apoyar el desarrollo integral de sus hijos, promoviendo una atención personalizada y diferenciada. Uno de los principales aportes es el enfoque en la colaboración entre la escuela y la familia, especialmente en contextos donde los educandos enfrentan desafíos específicos. Ha desarrollado modelos y estrategias para fortalecer el papel de las familias en el proceso educativo, reconoce su impacto en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.
- Atención a la diversidad y educación inclusiva: ha enfatizado en la importancia de la atención a la diversidad en el ámbito educativo, al promover la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en entornos escolares regulares. Su enfoque se basa en la idea de que la escuela debe ser un espacio abierto a la diversidad, donde cada educando reciba una respuesta educativa adaptada a sus necesidades. Esto incluye la inclusión de niños con discapacidades sensoriales, motoras, intelectuales y otras condiciones especiales. Ha promovido la creación de entornos educativos que fomenten la participación y el aprendizaje equitativo, eliminando barreras físicas, sociales y culturales.
- Formación de profesionales en Educación Especial: ha contribuido a la formación de maestros y especialistas en educación especial, destaca la importancia de la investigación pedagógica y la preparación integral de los docentes. En sus trabajos aborda temas como la formación humanista- martiana, la atención a niños con autismo, sordoceguera, la prevención de alteraciones afectivo- conductuales. Ha subrayado la necesidad de capacitar, superar a los docentes y especialistas en competencias que les permita atender la diversidad en el aula, y demás espacios formativos, su contribución a la creación de programas de formación contiene las herramientas teóricas y prácticas docentes en contextos inclusivos.
- Comunicación extraverbal y su valor en la logopedia: ha explorado el desarrollo ontogenético de la comunicación extraverbales kinésica y su relevancia en la atención logopédica. Este enfoque destaca la

importancia de los gestos, la expresión facial y otros elementos no verbales en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, en especial en niños con trastornos del lenguaje.

- Prevención y diagnóstico temprano: ha trabajado estrategias que permiten identificar desde las primeras edades signos y alarmas. Esto incluye la orientación a familias y la implementación de programas de intervención temprana, así como herramientas directivas para la toma de decisiones.
- Humanismo y valores en la educación: ha enfatizado en la importancia de los valores humanistas en la formación de los profesionales. Profundo sentido de responsabilidad, solidaridad y sensibilidad humana, valores que considera esenciales para la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

Relevancia en la Pedagogía

El Dr. C Ángel Luis Gómez Cardoso, tiene publicados más de 298 artículos, conferencias, estrategias, programas, traducciones, informes, tesis, entre otras evidencias de la actividad científica. Ha tenido más de 150 participaciones en eventos, como ponente, tribunal e invitado. Ha impartido una gran cantidad de clases, conferencias, talleres, coloquios, ha participado en paneles, mesas redondas, entrevistas en los medios de difusión masiva. Ha desarrollado una amplia actividad científica en el pregrado y posgrado, como diplomados, entrenamientos y cursos en Cuba, México y República Dominicana, su actividad académica se sustenta en la constante participación en las actividades de Programas doctorales y de maestrías en Ciencias de la Educación, ha tutorado tesis de Maestría y Doctorado de especialistas de Salud Pública, de Educación y de Educación Física y Deportes. Su quehacer pedagógico se convierte en una obra extensa de enormes aportes a la sociedad, cultura y educación general universitaria de Cuba y en particular a la educación camagüeyana. Su vida es un ejemplo de consagración al estudio, a la enseñanza, de dedicación y modestia, es ejemplo para todos los que siguen la carrera pedagógica, por lo que resulta de trascendental importancia para las actuales y futuras generaciones de pedagogos camagüeyanos darla a conocer e implementar los saberes teóricos y prácticos en los salones de clases.

Análisis crítico. Vigencias de sus ideas en la educación actual, desafíos para su aplicación.

Análisis crítico: contextualiza la teoría en el marco de las ideas histórico sociocultural desde el análisis de, Ledesma (2014); coincidentes con Alarcón (2020); Vila (2024); en el contexto de dos siglos, examina la educación inclusiva desde los conocimientos previos y la organización del proceso, con propuestas metodológicas para la inclusión de educandos con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad. Identifica sus fortalezas en las estrategias para adaptar el currículo y los entornos de aprendizaje y debilidades a la hora de aplicarse en entornos muy estructurados y tradicionales. Analiza los principios y bases conceptuales que sustentan la teoría desde la atención a la diversidad y evalúa su coherencia con otras teorías y enfoques para identificar y atender las diferencias individuales, así como las herramientas para promover la equidad educativa.

Vigencia: proporciona adaptabilidad a contextos contemporáneos desde la formación docente inicial y continua, con la capacitación y superación profesional de profesores, en estrategias pedagógicas inclusivas. Desarrollo de competencias para trabajar con la diversidad de educandos, en entornos diversos y cambiantes. La investigación educativa centrada en prácticas pedagógicas actuales, que han evolucionado conceptual y procedimentalmente, estudios sobre las prácticas pedagógicas efectivas en contexto de diversidad. Análisis de políticas educativas y su impacto en la inclusión, así como medición de satisfacción en los beneficiarios desde el uso de tecnologías. Sus investigaciones han servido de base para el diseño de políticas educativas y prácticas innovadoras en el ámbito de la educación especial. Entre sus obras destacan:



- "Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño y la niña con diagnóstico de retraso mental" (2008)
- "Herramientas básicas para el trabajo con la familia" (2010)
- "La atención a la diversidad en el aula": un texto que aborda estrategias para trabajar con estudiantes con diferentes capacidades y necesidades. (2015)
- "Educación inclusiva: retos y perspectivas": Una reflexión sobre los desafíos de la inclusión educativa y propuesta para superarlos. (2019)
- "Las habilidades sociales en niños con autismo" (2021)
- "Formación docente para la inclusión": Un manual dirigido a la superación profesional y capacitación de profesores en metodologías inclusivas. (2022)

Desafíos: desde los factores contextuales, la teoría abordada puede adaptarse a diferentes contextos culturales, sociales y económicos, pero avanza al paso de cómo se asume el cambio desde su evolución constante, con la incorporación del uso de la tecnología con sus posibles riesgos o efectos en la sistemática investigación de estas líneas temáticas.

Sistematización. Integración de sus aportes en el modelo pedagógico actual

Durante los 50 años dedicados a la docencia, ha conformado una obra pedagógica que representa un aporte importante al desarrollo de la educación cubana, que ha sido reconocida con numerosos premios y distinciones y que alcanzaron su clímax al ser reconocido entre el selecto grupo de los Premios Nacionales de Pedagogía 2024, siendo el primer docente -investigador de esta provincia que lo logra, por todos sus reconocidos valores pedagógicos. La sistematización del legado pedagógico del Dr. Ángel Luis Gómez Cardoso y su integración en el modelo pedagógico actual debe considerar los siguientes elementos claves, basados en su obra y contribuciones:

1. Atención a la diversidad e inclusión educativa.

El Dr. Gómez Cardoso enfatiza la importancia de la atención a la diversidad en el ámbito educativo, promoviendo una escuela inclusiva que no segregue a ningún estudiante por razones de discapacidad, raza, género, o condición social. Su enfoque se centra en garantizar una educación personalizada y diferenciada para cada alumno, atendiendo a sus necesidades específicas. Propone que la diversidad debe ser entendida como un desafío del milenio, donde la tolerancia y la aceptación de las diferencias son fundamentales para lograr metas comunes en la educación.

2. Formación integral del docente.

Destaca la necesidad de una formación docente que combine aspectos políticos, ideológicos, culturales y técnicos. Los maestros deben ser investigadores activos, capaces de identificar problemas en el contexto escolar y proponer soluciones innovadoras. Su modelo de formación docente incluye el desarrollo de habilidades comunicativas, investigativas y metodológicas, así como la capacidad para dirigir procesos educativos correctivo-compensatorios.

3. Formación de profesionales de la salud, educación y cultura física.

La superación profesional ha sido vital, a través de cursos, diplomados y entrenamientos referidos a temas de estrategias inclusivas, prevención y diagnóstico de NEE. Enfoques en la investigación donde estos profesionales se convierten en agente transformador. Ha logrado la integración de equipos multidisciplinarios (psicólogos, terapeutas, médicos, docentes) en la atención a niños con discapacidad. Manuales para familias profesionales sobre intervención

temprana. Promovió las acciones deportivas, la actividad física y la recreación como herramienta de inclusión y desarrollo socio-afectivo en personas con discapacidad.

4. Rol de la familia en la Educación Especial.

Gómez Cardoso, resalta el papel crucial de la familia en la educación de niños con necesidades especiales. Propone estrategias educativas para preparar a las familias, especialmente en casos de retraso mental (discapacidad intelectual), autismo y otras discapacidades, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. Su trabajo incluye manuales y guías para familias, enfocados en mejorar la socialización y el desarrollo integral de los niños.

5. Investigación y práctica pedagógica.

Fomenta la investigación en el campo de la educación especial, con énfasis en temas como la tecnología aplicada a la discapacidad, la atención a niños con autismo, y la educación bilingüe para personas con deficiencias auditivas. Su enfoque investigativo se basa en la práctica docente, donde el maestro debe ser un agente de cambio y reflexión constante.

6. Integración de la escuela y la comunidad.

Propone un modelo dinámico donde la escuela y la familia interactúen de manera colaborativa con la comunidad. Esto incluye la participación de agentes socializadores como los medios de comunicación y las instituciones locales, para fortalecer el proceso educativo. Su visión es que la educación debe ser un sistema abierto, donde las influencias positivas de la familia y la comunidad se integren para lograr un desarrollo integral del niño.

7. Enfoque humanista y valores educativos.

Su legado incluye un fuerte componente humanista, basado en valores como la solidaridad, la responsabilidad y la igualdad de oportunidades. Estos valores se reflejan en su propuesta de una educación que respete la individualidad y promueva la justicia social. Además, aborda la importancia de la educación física y el deporte como herramientas para el desarrollo moral y social de los educandos.

8. Adaptación curricular y estrategias didácticas.

El Dr. C Gómez Cardoso, aboga por la adaptación curricular y el uso de estrategias didácticas que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto incluye el uso de tecnologías adaptadas y métodos de enseñanza que fomenten la inclusión. Propone que los profesores utilicen enfoques variados, como el estudio de casos y la atención individualizada, para abordar la diversidad en el aula.

9. Publicaciones y difusión del conocimiento.

Su extensa producción académica, que incluye libros, artículos y tesis, ha sido fundamental para difundir sus ideas y estrategias pedagógicas. Algunas de sus obras más destacadas son "El maestro y la familia del niño con discapacidad" y "Estrategia educativa para la preparación de la familia del niño con diagnóstico de retraso mental". Estas publicaciones han sido utilizadas como referencia en programas de formación docente y en la implementación de políticas educativas en Cuba y otros países.

10. Integración en el Modelo Pedagógico actual: Legado del Dr. Gómez Cardoso

Incluir sus principios de inclusión y diversidad en los planes de estudio y políticas educativas. Fortalecer la formación docente con enfoques investigativos y humanistas, tal como lo propone. Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, especialmente en casos de necesidades educativas especiales. Utilizar sus estrategias

didácticas y adaptaciones curriculares para mejorar la atención a la diversidad en las aulas.

Instituciones que aplican sus ideas

- Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO)
- Facultad de Ciencias de la Educación y de Cultura Física de la Universidad de Camagüey.
- Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona" de la Universidad de Camagüey.
- Dirección General Provincial de Educación Camagüey, con sus departamentos metodológicos.
- Escuelas Especiales de todas las especialidades de los trece municipios de la Provincia Camagüey.
- Asociación de Pedagogos de Cuba.
- Escuela Pedagógica Nicolás Guillén Batista.
- Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

De estas instituciones ha formado: Educación Especial a 70 licenciados, 48 master y 22 doctores en Ciencias de la Educación. Cultura Física 15 master y 13 doctores en Ciencias de la Educación y de Ciencias Médicas 2 master y 8 doctores en Ciencias de la Educación.

Valoración de su legado y perspectivas futuras.

El Dr. C Gómez Cardoso, tiene publicados varios libros de su especialidad entre los cuales se encuentran: El maestro y la familia del niño con discapacidad (Editorial Pueblo y Educación, 2008), Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela (Editorial Pueblo y Educación, 2009), Hacia una pedagogía para la atención integral a personas con necesidades educativas especiales (Editorial Educación Cubana, 2009), Para el docente: herramientas básicas para el trabajo con la familia (Editorial Educación Cubana, 2009), El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica (Editorial Pueblo y Educación, 2010), Compendio de métodos y técnicas para el trabajo de los Centros de Diagnóstico y Orientación (Parte II) (Editorial Pueblo y Educación, 2012), Diversidad, diferencia y accesibilidad. Enfoques educativos (Centro de Referencia Latinoamericano de la Educación Especial. La Habana, 2013), Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (Editorial Pueblo y Educación, 2014), Narración de cuentos como recurso educativo para la familia. Colección educativa (Ediciones Universidad de Camagüey, 2017).

Todos sus aportes se caracterizan por su enfoque humanista y transformador, centrado en la creación de sistemas educativos equitativos y de calidad, su trabajo ha impulsado la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos regulares, promoviendo la adaptación curricular, la participación activa de las familias, desde la orientación y el uso de tecnologías emergentes, la formación de docentes en competencias inclusivas. En perspectiva futura su legado apunta hacia la consolidación de políticas educativas inclusivas, la formación continua de docentes y el desarrollo de entornos de aprendizajes significativos. Las mismas son coincidentes con los aportes de investigadores tales como:

- Alba, (2018). Propone una visión de la intervención educativa para que todo el alumnado tenga cabida en los procesos de enseñanza, en su planificación y en su desarrollo, a través de diseños curriculares flexibles que tengan en cuenta la diversidad, a partir de un Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes.

- Murguía (2020). Se diagnostican las actitudes de los maestros de educación primaria con respecto a la inclusión educativa de los alumnos con trastornos de la comunicación oral. Sobre la base de los resultados obtenidos se ofrecen criterios para el redimensionamiento del rol del maestro en función de este propósito.
- Fornaris (2022). Se exponen los resultados del análisis realizado acerca del desarrollo histórico del proceso de formación inicial del logopeda en Cuba, a partir de la determinación de indicadores que posibilitan su estudio y determinación de las características del proceso de formación del logopeda en Cuba.
- Rojas et al (2024). La orientación familiar como práctica inclusiva en la educación inicial, respaldada por una adecuada formación docente, crea un entorno en el cual las diferencias son valoradas y se promueve el desarrollo equitativo de todos los niños. Desde este enfoque se involucra a las familias en el desarrollo educativo de sus hijos desde una etapa temprana, reconociendo la importancia de la colaboración entre la escuela y el hogar
- López Márquez, (2017). Para lograr la inclusión educativa de niños con discapacidad es indispensable una interacción efectiva y asertiva entre los padres de familia y la escuela. Se describe la funcionalidad familiar (FF) y el grado de participación escolar de padres de familia (PEPF) de niños con discapacidad neuromusculoesquelética mediante un estudio descriptivo en 108 padres de familia que acuden al Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) en Chihuahua.
- Aguiar, et al. (2020). El estudio realizado abarca la repercusión de la participación familiar, desde la relación que se establece entre la familia-escuela y comunidad como agentes y agencias socializadoras principales en función de la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales.
- St`Rose, (2023). Se demuestra la efectividad de una estrategia educativa para la inclusión de la familia en el proceso de orientación profesional hacia las carreras de Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario. Lo que demuestra la eficiencia del proceso de orientación profesional hacia las carreras de las Ciencias Básicas de los educandos de preuniversitario, con la activa participación de la familia, con el fin de que los egresados de estas instituciones seleccionen una carrera de perfil científico en las universidades del país.

Conclusiones

La sistematización del legado pedagógico del Dr. C Gómez Cardoso, ha permitido rescatar y organizar principios, metodologías y prácticas que han contribuido a transformar los sistemas educativos. Este legado no solo ha contribuido a la creación de entornos educativos más equitativos, sino que también han fomentado una cultura de respeto y valoración de las diferencias individuales, impacto en la práctica educativa, integración de enfoques humanistas, sociales y tecnológicos en la educación. La combinación de teorías pedagógicas con herramientas innovadoras, ha permitido adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a las necesidades actuales, al garantizar una educación personalizada y efectiva. Persisten desafíos como la falta de recursos, la resistencia al cambio, la necesidad de una mayor sensibilización social. En el futuro, es fundamental continuar fortaleciendo las políticas educativas inclusivas, promover la formación continua de docentes y fomentar la investigación en estas áreas para generar nuevas estrategias que respondan a las demandas de una sociedad en constante transformación.

Referencias Bibliográficas

Aguiar, G., Demóthenes Y., y Campos I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Médiva Revista de Educación*, 18(1), 120-133.



Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120&lng=es&tlng=es

- Alarcón, Y. (2020). Orientación a las familias del niño de cero a dos años de vida y necesidad educativa sensorial de tipo auditiva. [Tesis de doctorado inédita]. Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz. Camagüey.
- Alba, C. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Padres y Maestros/ Journal of Parents and teachers*, 374, 21-27. Recuperado de <https://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>
- Chávez, J., y Deler, G. (2013). Antología del pensamiento educacional de la Revolución cubana. La Habana, Cuba. Sello Editor Educación Cubana.
- Fornaris, M., y Huepp Ramos, F.L. (2022). Análisis histórico del proceso de formación del logopeda en Cuba. *Universidad Y Sociedad*, 14(55), 87-97. Recuperado de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3274>
- Gómez de Melo, N. J., Gómez de Souza, V., y Guerra, A. de L. e R. (2023). Do analfabetismo á excelência académica: o legado educacional de Cuba. *Revista Académica Online*, 9(46), e1061. Recuperado de <https://www.revistasacademicaonline.com/index.php/rao/article/view/1061>
- Guanche, S. (2021). Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problemática. *Anales de la ACC*, 11(2) Epub 01 de agosto de 2021. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sct_arttex&pid=s2304-01062021000200010&ing=es&ting=es
- Jiménez, R., y Verdecia, E. (2020). La educación cubana desde un prisma renovador. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), Epub. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2308-01322020000100007&ing=es&ting=es
- Ledesma, M. A. (2014). Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. La Cuenca, Ecuador: Editorial Universitaria Católica Edúnica. ISBN: 978-9942-9860-9-2. Recuperado de <https://gredos.usal.es/handle/10366/127738>
- López Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 8(14), 111-128. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502017000100111&lng=es&tlng=es
- Murguía, M., Hernández, T., Hernández, T. B., y Carrera, M. A. (2020). Rol del maestro en la inclusión educativa de los alumnos con trastornos de la comunicación oral. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), E730. Recuperado de <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.370>

Rojas, A. L., Padilla, S A., y Domínguez, Y. (2024). La orientación familiar como práctica inclusiva desde la formación del docente de Educación Inicial. *Conrado*, 20(98), 150-155. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000300150&lng=es&tlng=es

St`Rose, C.M., Guedán, I., Alarcón, Y. (2023). Estrategia educativa para la inclusión familiar en el proceso orientación profesional hacia las ciencias básicas. *Revista Ciencias Pedagógicas*, 17(1), 75-93. Recuperado de <https://www.cienciaspedagogicas.rimed.cu/index.php/ICCP/article/view/472>

Vila, E.S., Rascón, T., y Calderón, I. (2024). Discapacidad, estigma y sufrimiento en las escuelas. Narrativas emergentes por el derecho a la educación inclusiva. *Educación XX1*, 27(1), 353-371. <https://doi.org/10.5944/educxx1.36753>

Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1	Autor 2	Autor 3
1.	Conceptualización:	40%	30%	30%
2.	Curación de datos:	40%	30%	30%
3.	Análisis formal	50%	50%	
4.	Adquisición de fondos	50%	50%	
5.	Investigación	100%		
6.	Metodología:	100%		
7.	Administración del proyecto:	50%		50%
8.	Recursos	50%	50%	
9.	Software		100%	
10.	Supervisión:	50%		50%
11.	Validación:	50%		50%
12.	Visualización:	40%	30%	30%
13.	Redacción – borrador original:	100%		
14.	Redacción – revisión y edición:	40%	30%	30%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Legado del defectólogo Ángel Luis Gómez Cardoso a la Educación en Cuba

Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.

- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autores

Martha Elena Báez García

Clay Pérez Jiménez

Olga Lidia Núñez Rodríguez

