

Rendimiento académico: una mirada contextualizada en los cadetes de la Academia Militar de Angola

Academic performance: a contextualized look at the cadets of the Angola Military Academy

Recibido: 22/10/2022 | Aceptado: 05/12/2022 | Publicado: 19/12/2022

Lic. António Fernando ^f

^{1*} Jefe de la Repartición de la Administración Escolar de la Academia de la Fuerza Aérea Nacional, República de Angola. antoniofernando14099@gmail.com. ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6950-7972>

Resumen:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Academia Militar pretende contribuir a la formación científico-técnica y ciudadana de los cadetes, mediante la apropiación de los conocimientos desde su función social, valor y uso ético, así como, del desarrollo de las habilidades, hábitos y valores necesarios para satisfacer las demandas al ejercicio de su profesión una vez egresado y del contexto actual. En ese sentido, se reconoce la necesidad de una mirada que signifique las relaciones entre lo cognitivo y lo afectivo y tenga en cuenta la apropiación de valores y comportamientos en correspondencia con la ética del profesional. Es por ello que este artículo tiene como objetivo: revelar los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la perspectiva del rendimiento académico de los cadetes en la Academia Militar de Angola, a partir de las relaciones entre las dimensiones: personal, curricular y contextual, para el desempeño exitoso de las misiones de seguridad del país, funciones sociales y militares de los graduados de Ciencias Aeronáuticas y Militares, en correspondencia con las exigencias actuales y las demandas profesionales, con enfoque desarrollador, profesional e investigativo. Los resultados contribuyen a orientar el accionar interventivo transformador de la realidad y a proyectar nuevas etapas investigativas.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, enfoque profesional e investigativo, rendimiento académico.

Abstract:

The teaching-learning process at the Military Academy aims to contribute to the scientific-technical and citizen training of cadets, through the appropriation of knowledge from its social function, value and ethical use, as well as the development of skills, habits and values necessary to meet the demands of the exercise of their profession once graduated and the current context. In this sense, the need for a look that signifies the relationships between the cognitive and the affective is recognized and takes into account the appropriation of values and behaviors in correspondence with the ethics of the professional. That is why this article aims to: reveal the theoretical-methodological assumptions that support the perspective of the academic performance of cadets in the Angolan Military Academy, based on the relationships between the dimensions: personal, curricular and contextual, for the successful performance of the country's security missions, social and military functions of the graduates of Aeronautical and Military Sciences, in correspondence with current demands and professional demands, with a developer, professional and investigative approach. The results



contribute to guide the interventive action that transforms reality and to project new investigative stages.

Keywords: *developer teaching-learning process, professional and investigative approach, academic performance.*

Introducción

Al decir de Miranda Lena, T. (2003), la educación es un proceso que:

(...) promueve el desarrollo de los sujetos que participan en el proceso pedagógico, para conducirlos a niveles superiores a los ya alcanzados, y propiciar con ello la independencia, la autorregulación, la autonomía y la autoeducación en íntima conexión con los procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.
(p.2)

En ese sentido, la enseñanza superior militar en Angola tiene el objetivo de formar oficiales de cuadro permanentes con una formación integral, capaces de insertarse constructivamente en la sociedad y enfrentar los desafíos que impone el progreso social. Para ello, las Fuerzas Armadas Angolanas han incrementado la cantidad de instituciones con este objetivo y trabajan para potenciar la calidad del proceso de formación y, con ello, la de los egresados.

En ese contexto, se destaca la presencia e impacto de las tecnologías en la educación y específicamente en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios, la aparición de lo que en su momento se llamaron nuevas tecnologías en las últimas décadas del siglo XX, ha sido la causa de la llamada "Revolución Digital", que, a diferencia de otras anteriores, ha conseguido que los cambios y las transformaciones derivados de lo que hoy se llaman Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se hayan producido muy rápidamente en todos ámbitos de la sociedad.

De esas tecnologías, como medios del proceso de enseñanza – aprendizaje, se han introducido varias en la Academia Militar. En lo particular, el simulador de vuelo, se insertó con la intencionalidad de mejorar el rendimiento académico y sus resultados en cuanto a la seguridad, la adquisición y el desarrollo de destrezas, así como, para promover la toma de decisiones más acertadas en situaciones de vuelo.

La percepción de estos representantes del desarrollo tecnológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofrece una mirada más integral del rendimiento académico, aspecto que tiene antecedentes significativos en numerosas investigaciones y publicaciones en el plano internacional y nacional. En estas se han identificado y demostrado los factores que en él intervienen. A modo de ejemplo se presentan algunas, altamente representativas, que comparten criterios comunes con respeto al *rendimiento académico*.

Gómez (1986), lo considera: "indicador del nivel de aprendizaje alcanzado" (p.21). Por su parte, De Natale (1990) le declara como "resultado (...) de cualidades individuales, aptitudes, medio social-familiar, métodos docentes, y de los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia, tasa de deserción, los cuales indican la calidad de la formación que ofrece la institución" (p.12). Almeida (1998) lo define como: "la capacidad de dar una respuesta o estímulos educativos que se interpretan sobre la base de indicadores" (p.17). Martí (2003) argumenta que el rendimiento académico trasciende los indicadores de carácter cognitivo e incluye los motivacionales y volitivos.

Al respecto, Figueroa (2004) comparte y enriquece las posiciones de los especialistas anteriores al concebir el *rendimiento académico* como:



(...) el conjunto de transformaciones operadas en el estudiante, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación y/o como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional teniendo en cuenta el aspecto cognitivo sino también el aspecto afectivo (p.26).

Isaza y Henao, (2012) sistematizan y agrupan las miradas en las centradas en el docente y sus actuaciones de enseñanza y aquellos aportes referidos a los aspectos intra e inter psíquicos de los estudiantes. Así el primer grupo atribuye la responsabilidad del rendimiento académico al docente y en el segundo, la responsabilidad recae en el estudiante sin relacionar variables con la dirección del proceso por parte del docente.

En este sentido, Erazo, O. (2012), argumenta la complejidad del rendimiento académico por sus múltiples relaciones y sostiene ideas esenciales desde una perspectiva geográfica y de género al expresar: "El sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia" (p. 9). Lamas (2015), por su parte le revela como: "resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno" (p.15). Desde esta perspectiva, se enfatiza el resultado del mismo como el producto que emerge tanto de las intervenciones didácticas, como de los procesos que cada estudiante realiza para movilizar nuevos aprendizajes.

En síntesis, el rendimiento académico es una problemática que preocupa hondamente a estudiantes, padres, profesores y autoridades; y no solo en Cuba y Angola, sino también en otros muchos países latinoamericanos y de otros continentes.

La complejidad del rendimiento académico se inicia desde su conceptualización. En ocasiones se le denomina aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero, generalmente, las diferencias de concepto solo se explican por cuestiones semánticas ya que se utilizan como sinónimos.

En torno a la percepción sesgada del rendimiento académico en los niveles e instituciones educativas se entretajan diversas perspectivas y, en lo particular, las de corte militar, se distinguen por sus particularidades formativas. Tales aspectos requieren el acercamiento desde las ciencias que propicie la intervención coherente en las diversas problemáticas que encierra, en pos de contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De ahí que el presente artículo pretenda como objetivo: revelar los presupuestos teórico-metodológicos que sustentan la perspectiva del rendimiento académico de los cadetes en la Academia Militar de Angola, a partir de las relaciones entre las dimensiones: personal, curricular y contextual, para el desempeño exitoso de las misiones de seguridad del país, funciones sociales y militares de los graduados de Ciencias Aeronáuticas y Militares, en correspondencia con las exigencias actuales y las demandas profesionales, con enfoque desarrollador, profesional e investigativo.

Materiales y métodos

El artículo que se presenta es resultado de la investigación Estrategia didáctica para el mejoramiento del rendimiento académico de los cadetes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Aeronáutica Militar, en la Academia de la Fuerza Aérea Nacional.

Para la obtención del resultado se emplearon por su carácter de sistema métodos del nivel teórico y empírico, así como estadísticos.

Revela un primer momento de la investigación en la que predomina el carácter cualitativo y la sistematización de los aportes de diversas fuentes al tema.



Los métodos del nivel teórico como el histórico-lógico y el enfoque sistémico estructural funcional, permitieron la integración y sistematización de la información relativa a las concepciones, definiciones, criterios y enfoques acerca del rendimiento académico en trabajos de reconocidos autores en el contexto internacional y nacional.

Los métodos empíricos como el estudio de documentos del país que, desde la constitución hasta el reglamento de la Academia Militar y de otras similares en Cuba y Portugal, norman el proceso de formación en estas instituciones en el contexto actual y la experiencia profesional del autor, permitieron contextualizar la percepción del proceso en sí mismo.

Su triangulación metodológica permitió a dar respuesta a necesidades de la institución en relación con una percepción diferente del rendimiento académico en la que se precisan las dimensiones, subdimensiones y su operacionalización y el cómo debe ser el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se concrete en la práctica desde la perspectiva desarrolladora, profesional e investigativa.

Resultados y discusión

Como resultado de la sistematización se advierte una disparidad conceptual y perceptiva del rendimiento académico. No obstante, el análisis de los aportes de los autores permitió extraer inferencias y regularidades, a partir de la identificación de los elementos comunes acerca del rendimiento académico, tales como:

- correlación entre actitud y rendimiento académico;
- capacidad de dar respuesta o estímulos educativos que se interpretan sobre la base de indicadores;
- indicadores no solo de carácter cognitivo que incluyen indicadores motivacionales y volitivos, en los que intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante;
- transformaciones que se manifiestan mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación en el estudiante, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio,
- la calidad de la formación que ofrece la institución y la concepción curricular

En el estudio se pudo identificar un conjunto de elementos a tener en consideración como indicadores del rendimiento académico exitoso, entre ellos: el poder (aptitudes), el querer (actitudes), el saber (conocimientos) y el saber hacer (habilidades).

En la sistematización de los estudios en torno al tema, se constata que es una temática poco abordada por la comunidad científica angolana, solo representadas por algunas tesis doctorales, pero solo de forma colateral. Es por ello que no se identifica la toma de posición acerca de este proceso.

En tal sentido, se considera un resultado significativo de la sistematización, la comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva desarrolladora con enfoque profesional e investigativo.

A partir de ese presupuesto, se operacionaliza la variable del estudio en dimensiones, subdimensiones e indicadores, como se aprecia en la tabla 1

Tabla 1 Operacionalización de la variable rendimiento académico de los cadetes en la Academia Militar de Angola

Rendimiento Académico



Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores
PERSONAL	Cognitiva	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dominio del sistema conceptual de la asignatura Aeronáutica Militar a nivel productivo. 2. Dominio de las habilidades profesionales relacionadas con la estabilidad y los sistemas de aviones militares durante el vuelo.
	Afectivo-Motivacional	<ol style="list-style-type: none"> 3. Autoconcepto positivo de su desempeño profesional y personal. 4. Compromiso personal y profesional ante la seguridad y defensa de la nación.
	Actitudinal	<ol style="list-style-type: none"> 5. Calidad en el cumplimiento de las tareas propias de su formación como cadete.
CURRICULAR	Perfil profesional	<ol style="list-style-type: none"> 6. Correspondencia del PEA, con los fines y objetivos del perfil profesional. 7. Valoración de las relaciones interdisciplinarias y de colaboración entre el colectivo de profesores, directivos y representantes de los cadetes.
	Plan de estudio	<ol style="list-style-type: none"> 8. Precisión de los procesos y relaciones necesarias para el éxito en la solución de los problemas profesionales.
CONTEXTUAL	Institucional	<ol style="list-style-type: none"> 9. Responsabilidad con el cumplimiento de los objetivos de la defensa y seguridad nacional. 10. Realización de actividades académicas investigativas y militares de los cadetes en la Academia.
	Social	<ol style="list-style-type: none"> 11. Desarrollo de actividades en la comunidad y grupos sociales para preservar la identidad nacional y la protección de la población.

Discusión

El análisis de las posiciones, conceptos y definiciones realizado, los requisitos para lograr parte del éxito en la formación del estudiantado, y la experiencia profesional del autor del artículo, permitió integrar lo más valioso de las posiciones desde la década de los años 80 del siglo precedente y el actual e incorporar que en el rendimiento



académico no es suficiente solo tener en cuenta el aspecto cognitivo sino también el aspecto motivacional-afectivo que, en gran medida, sustenta el objetivo de este artículo,

Por consiguiente, se reconoce que el rendimiento académico trasciende indicadores solo vinculados con su carácter cognitivo e incluye indicadores motivacionales y volitivos, lo que se aprecia en diferentes conceptualizaciones que consideran que en él intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-estudiante y de este con el colectivo con el que interactúa.

Convencionalmente se ha determinado que el término *rendimiento académico* se debe usar en poblaciones universitarias y *rendimiento escolar*, en poblaciones de educación básica regular y alternativa. Se declara significativa la aproximación conceptual al constructo de los enfoques de aprendizaje como uno de los factores que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, que aporta Lamas, H. (2015), contextualizándola a la realidad que acontece en las aulas de la educación básica regular.

Las investigaciones acerca del rendimiento académico en la comunidad científica angolana están muy limitadas, aunque se pueden encontrar de manera implícita en tesis de doctorados de autores como: Cabral. y Felizardo, (2005), Cardoso, (2006). Nascimento, (2006), Quitembo (2010), Chitoma, (2010), Zinga, (2012), Gonçalves, (2014). Se destaca la autora Amaral de Oliveira, (2014) por la argumentación de la necesaria vinculación de la teoría con la práctica para la formación de las habilidades profesionales a partir de lo cognitivo-afectivo; Costa, y Cobas, (2014), Martins,. (2015), Chimpolo, (2015), Cruz. (2016) y Chívela, (2020). En síntesis, reflejan elementos comunes relacionados con el rendimiento académico, tales como:

- Nivel de desarrollo cognitivo, encargo social de la educación, conocimientos previos, factores motivacionales y la ansiedad ante los exámenes;
- El proceso de enseñanza – aprendizaje concebido como un todo integro, en el cual el profesor y los estudiantes juegan un papel activo, y se produce la integración de lo cognitivo, lo afectivo, lo instructivo y lo educativo;
- La comprensión de la unidad indisoluble que debe existir entre teoría y práctica lo que permite crear un hombre más pleno y libre en correspondencia con la época en que vive;
- La capacidad de reflexionar sobre cómo se produce el propio aprendizaje, y cómo lograr los nuevos aprendizajes;
- El componente del proceso de enseñanza aprendizaje que comprueba y revela la calidad en el proceso y los resultados sistemáticos, parciales y en la formación de los docentes.

El análisis de los criterios de los especialistas citados, permitió al autor del artículo, inferir que en el rendimiento académico intervienen muchas otras variables aparentemente ajenas al sujeto. Tal es el caso de los programas de las disciplinas, la experiencia del profesor, la concepción y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en correspondencia con los objetivos de la asignatura y el diagnóstico de los intereses y necesidades del estudiantado.

A estas se unen las variables psicológicas propias del sujeto, en este caso del cadete. Estas últimas, relacionadas con la actitud hacia las asignaturas y las actividades modeladas para su ejecución y evaluación, el apoyo de la familia y su contexto socioeconómico.

La sistematización develó la coincidencia de numerosos autores en cuanto a que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido por el estudiante. Enfatizan el



resultado como el producto que emerge de la interrelación de los fundamentos de las ciencias particulares que diferencian la carrera de formación de las ciencias de la educación, pedagógicas, sociales humanísticas y el proceder metodológico para su implementación en la práctica, así como, de esta interrelación y su efecto en el estudiante, que incluyen los resultados del esfuerzo que realiza cada uno para movilizar nuevos aprendizajes.

Como resultado de la sistematización realizada, la experiencia profesional del autor del artículo y por el contexto particular de la formación militar, se considera necesario definir el rendimiento académico con énfasis en que es un proceso y resultado conducente a transformaciones de carácter personal y profesional operadas en los cadetes a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, para dar respuesta a las exigencias de la academia en el contexto actual angolano.

Desde esta posición, es la mirada de la Academia Militar hacia el rendimiento académico, que trasciende los marcos tecnológicos y a partir de los resultados del estudio, se contextualiza en las transformaciones ocurridas en los cadetes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se significan los estudios de Albán y Calero (2017), así como los de Martínez Pérez et. al. (2020), al aportar al análisis de los criterios asociados a la influencia de los diversos factores que intervienen en el rendimiento académico y su atención en el diseño de estrategias educativas en el proceso pedagógico y en el aula. Los autores de este último artículo refieren que:

El análisis consecuente de los factores que en concreto inciden, y del rendimiento académico que se alcanza en un centro educacional, puede resultar de gran utilidad para trazar estrategias de intervención educativa que orienten a mejorar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que los autores se han propuesto como objetivo: determinar la relación de factores que influyeron en el rendimiento académico de estudiantes de Medicina, durante los primeros cinco años de la carrera. (2020, p.109)

A fines comunes se orientan los que presentan Jiménez (2022) y Barca et. al. (2019), desarrollados en la Universidad Nacional de Pilar institución estatal de Paraguay y en República Dominicana, respectivamente, ambos centrados en estudiantes universitarios, aunque ninguno se proyecta a carreras militares. Este último, aporta elementos de interés al coincidir con el estudio que se realiza en las bases motivacionales y en la relación entre el aprendizaje y el rendimiento académico.

En este sentido, se reconoce que, para cumplir la tarea esencial del profesorado, que es educar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se asume el sistema de acciones en las que se concretan las funciones profesionales: docente metodológica, de orientación educativa y de investigación-superación, lo que comprende, a través de su propia actuación, las necesarias interrelaciones que entre ellas existen.

Es por ello que, la visión del proceso de enseñanza-aprendizaje que se promueve desde el estudio, el análisis y la intervención en la problemática, es coherente con las bases declaradas hasta la actualidad, con referencia al profesional de la educación. En consecuencia, se declara como Aprendizaje desarrollador con enfoque profesional y se define como:

(...) el mecanismo de apropiación activa y creadora de los modos de actuación profesional pedagógico, traducidos de las funciones y competencias del desempeño profesional y de los saberes culturales concretados en conocimientos, habilidades, procedimientos y cualidades, así como en sentimientos, actitudes y valores vinculados a ellos. Este tipo de aprendizaje conduce y, se condiciona por: la autoperfeccionamiento constante, la autonomía y la autodeterminación del profesor en formación. (Miranda *et al.*, 2007, p.15)



Conforme a su carácter de esencia, se asume el proceso de enseñanza-aprendizaje desde esta posición y se considera viable su contextualización a la formación integral de los cadetes al plantear que:

(...) el *enfoque desarrollador* propicia el crecimiento intelectual, afectivo y volitivo, el enriquecimiento de sus recursos cognitivos, procedimentales, actitudinales y axiológicos; el *enfoque profesional* permite la comprensión de los complejos y diversos fenómenos y procesos que tienen lugar en su formación profesional y como parte de ella, el proceso de enseñanza-aprendizaje; la apropiación consciente y sucesiva de contenidos teóricos, metodológicos y prácticos del proceso que debe dirigir y con ello va perfeccionando la planificación, organización, desarrollo y evaluación de su práctica profesional. y el *enfoque investigativo* porque mediante la metodología de la investigación científica proporciona la información necesaria del estado actual de un proceso a transformar, que una vez procesada, serán la base para tomar decisiones sobre los cambios necesarios para solucionar un problema. (Miranda et al., 2007, pp.17-18)

Por ello se considera que ese perfeccionamiento se logra al asumir la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional e investigativo porque es una necesidad y un reto en la formación inicial y permanente del profesional de la aeronáutica.

La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje en la referida academia se corresponde con los principios de autonomía que se desarrollan en pro de su perfeccionamiento continuo y su relación con el aprendizaje desarrollador y profesional por ser esta una exigencia actual en la está implícita la relación instrucción-educación, pero este proceso no es un espontáneo, es intencional hay que dirigirlo, por lo que constituye un reto para los docentes y los propios cadetes.

Específicamente a los cadetes vinculados con la aeronáutica, las reflexiones sobre el modo de actuación del futuro profesional exigen mucha atención porque un error es fatal desde el punto de vista de su propia vida, de la seguridad del país y del costo económico de cada avión.

Es por ello que, se coincide con la idea de que la producción de conocimientos no sirve de nada si se carece de los principios básicos que hacen del hombre un ser racional que piensa y actúa de acuerdo con la responsabilidad, que les abre paso a diversas formas de construcción teórica a partir de la experiencia, lo que representa una profundización de la relación teoría - práctica.

Además, al instruir al cadete durante su formación, resulta igualmente necesario ponerlo en contacto con el objeto de su profesión, desde los primeros años de la carrera y así lograr el desempeño exitoso imprescindible, sustentado desde sus aspectos más simples y elementales, hasta aquellos más complejos que demandan mayor nivel de preparación. Solo de ese modo se forman y desarrollan las habilidades necesarias para su desempeño profesional.

Un aspecto de los estudios de Lamas, H. (2015) significativo para el contexto aeronáutico al que deben enfrentarse los egresados, se asocia a lo motivacional y se refiere a considerar que:

(...) si la impulsividad afecta la capacidad para aprender, es posible que solo se vea afectada la inteligencia cristalizada del sujeto, no la inteligencia fluida, ya que la primera depende en mayor medida de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previos adquiridos. (p.319)

Al respecto, los estudios de Edel Navarro, R. (2003) y Esparza-Paz *et al.* (2020), acotan otros factores del rendimiento académico en estudiantes universitarios, con los que se coincide al evaluar la complejidad y su integración con los restantes componentes de calidad de la educación superior.



Si bien Edel Navarro, R. (2003) aporta al estudio del concepto, la investigación y el desarrollo del rendimiento académico, en esencia, coinciden al precisar aspectos que singularizan sus estudios desde el acercamiento a la perspectiva motivacional.

Se centran en las bases psicológicas del juego de valores habilidad-esfuerzo y la relación riesgo-beneficio, a partir de la influencia en la valoración del verdadero nivel de habilidad, de la amenaza a la estima como estudiante, así como del sentimiento de orgullo y la satisfacción por los resultados del rendimiento académico.

En ese sentido, se asume la importancia de tales aportes para el estudio que se realizó, al considerar cómo varían las autopercepciones de la habilidad y el esfuerzo invertido en situaciones de éxito o de fracaso, en las que es posible advertir sentimientos de humillación e inhabilidad.

Coinciden al señalar entre las estrategias evasivas la manipulación del esfuerzo, con el propósito de desviar la implicación de inhabilidad, desarrollar una participación mínima en el salón de clases, demorar la realización de una tarea, no hacer ni el intento de realizar la tarea, el sobreesfuerzo, el copiar en los exámenes y la preferencia de tareas muy difíciles o muy fáciles que aseguren el éxito.

En pos de la calidad del rendimiento académico se destaca la importancia del accionar de la institución educativa. Prevenir y contrarrestar la evasión de los riesgos por parte de los estudiantes, con excusas y otras estrategias, ha de ser uno de los aspectos en la observación intencionada del profesor.

En este sentido, Llorente (2013) proyecta mejorar la situación educativa al implementar, potenciar y generalizar las buenas prácticas para la atención a la diversidad desde las propias instituciones educativas. Sugiere al respecto: los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial, los Programas de Actividades Escolares. Incluye, además, las propuestas metodológicas con visión interdisciplinaria y/o globalizadora, el trabajo por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en time teacher en un aula, así como la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro.

Conclusiones

Lo referido, permite concluir con las ideas o planteamientos de esencia para el estudio, que proyectan nuevas etapas de la investigación en función de la formación de los cadetes desde una propuesta interventiva coherente, que se reseñan a continuación:

La percepción del rendimiento académico en toda su complejidad, a partir de determinar sus dimensiones, subdimensiones e indicadores, está concebida desde fundamentos y presupuestos científicos en los que se integran electivamente lo propio del país, su historia y de otros contextos,

La determinación de las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador con enfoque profesional e investigativo, constituye un aspecto esencial para el diseño e implementación de una concepción del rendimiento académico en la práctica, constituye una necesidad social y profesional en la formación integral de los cadetes de la Academia de la Fuerza Nacional de Angola.

Referencias Bibliográficas

Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>



- Almeida, L. S. (1998). Adaptação, rendimento e desenvolvimento dos Estudantes do ensino Superior. Estudo junto dos alunos do 1 ano da Universidade do Minho. Braga, Instituto de Educação e Psicologia da Universidade do Minho: CEEP.
- Amaral de Oliveira, A. (2014). La práctica pedagógica en la formación de los estudiantes de la carrera de Psicología en la República de Angola” [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba]. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Barca, A., Montes, G., & Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 3(1), 19-48.
- De Natale, L. (1990). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. La contribución de la autoeficacia social académica.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173.
- Esparza-Paz, F.; Sánchez-Chávez, R.; Esparza-Zapata, S.; Esparza-Zapata, E. y Villacrés-Lara, A. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Revista Innovaciones Educativas* (22)33 / diciembre, 2020. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/2893>
- Gómez Castro J. L. (1986) Rendimiento escolar y valores interpersonales: Análisis de resultados en EGB con el cuestionario S/V de Leonardo V. Gordon. *Bordón*, 262,1986.257-275. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:bfa50b9-0616-409c-ac4f-9e82b553e89a/re28702-pdf.pdf>
- Isaza, L. y Henao, G. (2012). Actitudes - estilos de enseñanza: su relación con el rendimiento académico. *Internacional Journal of Psychological Research*, 5(1) 133-150. <https://biblat.unam.mx/es/revista/international-journal-of-psychological-research/articulo/actitudes-estilos-de-ensenanza-su-relacion-con-el-rendimiento-academico>
- Jiménez Medina, G. R. (2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 271-280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2549
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Llorente, M. (2013). PISA Fracaso escolar y reformas educativas. En: Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas (pp. 4-7). Recuperado en http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm



Martí, E. (2003). Representar el mundo externamente. La construcción infantil de los sistemas externos de representación. Madrid: Antonio Machadosker, J. D. A, Summerfeld,

Martínez Pérez, José Ramón, Ferrás Fernández, Yenny, Bermúdez Cordoví, Lourdes Leonor, Ortiz Cabrera, Yunelsy, & Pérez Leyva, Elmer Héctor. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. EDUMECENTRO, 12(4), 105-121. Epub 30 de diciembre de 2020. Recuperado en 19 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105&lng=es&tlng=es.

Miranda Lena, T. (2003). El currículo para la formación del profesional de la educación y su influencia en educación en valores. CD-Convenio Andrés Bello, Santa fe de Bogotá, Colombia.

Miranda Lena, T.; Páez Suárez, V.; Pérez Álvarez, C. E.; del Llano Meléndez, M.; Morales Echazábal, M. M.; Liria Cardines, R.; Herryman Munilla, E.; Padrón Zamora, M.; Artilles Granda, M.; Gutiérrez Román, J. A.; Ulloa Jiménez, H.; Pérez Martínez, T.; González Soto, J. M. y Hernández Robau, H. (2007). *El aprendizaje desarrollador con enfoque profesional e investigativo. Informe de investigación Centro de Estudios Educativos*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>



Contribución de los autores

No.	Roles de la contribución	Autor 1
1.	Conceptualización	100%
2.	Curación de datos	100%
3.	Análisis formal	100%
4.	Adquisición de fondos	100%
5.	Investigación	100%
6.	Metodología	100%
7.	Recursos	100%
8.	Supervisión	100%
9.	Validación	100%
10.	Visualización	100%
11.	Redacción – borrador original	100%
12.	Redacción – revisión y edición	100%

Declaración de originalidad y conflictos de interés

El/los autor/es declara/n que el artículo: Rendimiento académico: una mirada contextualizada en los cadetes de la Academia Militar de Angola

- Que el artículo es inédito, derivado de investigaciones y no está postulando para su publicación en ninguna otra revista simultáneamente.
- Que se acepta tanto la revisión por pares ciegos como las posibles correcciones del artículo que deban hacerse tras comunicarle/s la oportuna disconformidad con ciertos aspectos pertinentes en su artículo.
- Que en el caso de ser aceptado el artículo, hará/n las oportunas correcciones en el tiempo que se estipule.
- No existen compromisos ni obligaciones financieras con organismos estatales ni privados que puedan afectar el contenido, resultados o conclusiones de la presente publicación.

A continuación, presento los nombres y firmas de los autores, que certifican la aprobación y conformidad con el artículo enviado.

Autor principal

Lic. Antonio Fernando

